

# 嘉義縣水上鄉忠和國民小學

## 114 學年度第一學期三年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者：陳怡蓁

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否☒

|            |                |                                                                                    |                   |                        |                       |                                              |                                                            |                      |                                |                              |
|------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 教材版本       |                | 南一版第五冊                                                                             |                   |                        | 教學節數                  |                                              | 每週(4)節，本學期共( 80)節                                          |                      |                                |                              |
| 課程目標       |                | 1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 |                   |                        |                       |                                              |                                                            |                      |                                |                              |
|            |                | 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。                                                         |                   |                        |                       |                                              |                                                            |                      |                                |                              |
|            |                | 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。                                             |                   |                        |                       |                                              |                                                            |                      |                                |                              |
|            |                | 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。                                          |                   |                        |                       |                                              |                                                            |                      |                                |                              |
|            |                | 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。                                                    |                   |                        |                       |                                              |                                                            |                      |                                |                              |
|            |                | 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。                      |                   |                        |                       |                                              |                                                            |                      |                                |                              |
|            |                | 7. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。                      |                   |                        |                       |                                              |                                                            |                      |                                |                              |
|            |                | 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。                                          |                   |                        |                       |                                              |                                                            |                      |                                |                              |
|            |                | 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。                              |                   |                        |                       |                                              |                                                            |                      |                                |                              |
|            |                | 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。                                               |                   |                        |                       |                                              |                                                            |                      |                                |                              |
|            |                | 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。                                           |                   |                        |                       |                                              |                                                            |                      |                                |                              |
|            |                | 12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。                             |                   |                        |                       |                                              |                                                            |                      |                                |                              |
|            |                | 13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。                                                 |                   |                        |                       |                                              |                                                            |                      |                                |                              |
|            |                | 14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。                                           |                   |                        |                       |                                              |                                                            |                      |                                |                              |
|            |                | 15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。                                                       |                   |                        |                       |                                              |                                                            |                      |                                |                              |
|            |                |                                                                                    |                   |                        |                       |                                              |                                                            |                      |                                |                              |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱           | 節數                                                                                 | 學習領域<br>核心素養      | 學習重點                   |                       | 學習目標                                         | 教學重點(學習引導內容及<br>實施方式)                                      | 評量方式                 | 議題融入                           | 跨領域<br>統整規<br>劃<br>(無則<br>免) |
|            |                |                                                                                    |                   | 學習表現                   | 學習內容                  |                                              |                                                            |                      |                                |                              |
| 第一週        | 第 1 單元數到 10000 | 4                                                                                  | 數-E-A2 具備基本的算術操作能 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活 | 1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。<br>2. 從具體操作過程中，認 | 第 1 單元數到 10000<br>1-1 認識 10000 以內的數<br>【活動 1】認識 10000 以內的數 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重 |                              |

|  |  |  |                                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量</p> | <p>以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> | <p>動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> | <p>識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。</p> | <p>◎透過累加千的數數活動，認識 10000 以內的數</p> <p>◆布題：1 個烤盤有 100 個 。10 個烤盤共有幾個 ？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：100、200……900、1000，所以 10 個烤盤共有 1000 個 。</li> <li>用 1 片  表示有 100 個 。數數看，10 片  表示有幾個 ？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：             <ol style="list-style-type: none"> <li>100、200……900、1000，共有 1000 個 。</li> <li>10 個 100 是 1000，共有 1000 個 。</li> </ol> </li> </ul> <p>◎透過累加百、十、一的活動，認識 10000 以內的數詞序列</p> <p>◆布題：<u>南投鳳梨酥觀光工廠</u>已經做了 1800 個鳳梨酥，再多做 100 個，共有幾個？再多做 100 個呢？……</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：1800 個鳳梨酥，再多 100 個，共有 1900 個鳳梨酥……。</li> <li>已經做了 2080 個鳳梨酥，再多做 10 個，共有幾個？再多做 10 個呢？……</li> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> | <p>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p>2080 個鳳梨酥，記作「2080」，讀作「二千零八十」。再多 10 個，共有 2090 個鳳梨酥；2090 個鳳梨酥，再多 10 個，共有 2100 個鳳梨酥……。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 已經做了 3000 個鳳梨酥，再多做 1 個，共有幾個？記記看，讀讀看。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：3000 個鳳梨酥，再多 1 個，共有 3001 個鳳梨酥，記作「3001」，讀作「三千零一」。</li> <li>• 已經做了 3009 個鳳梨酥，再多做 1 個，共有幾個？再多做 1 個呢？……</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：3009 個鳳梨酥，再多 1 個，共有 3010 個鳳梨酥記作「3010」，讀作「三千零一十」。；3010 個鳳梨酥，再多 1 個，共有 3011 個鳳梨酥……。</li> </ul> <p><b>1-1 認識 10000 以內的數</b></p> <p>【活動 2】認識 10000 以內的數</p> <p>◎透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數</p> <p>◆布題：爺爺到<u>南投竹山</u>健</p> |  | <p>材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|

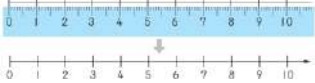
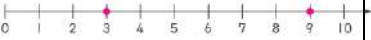
|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>走。已經走了 4743 步，再走 1000 步，共走了幾步？記記看，讀讀看。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：4743 步，再走 1000 步，共走 5743 步，記作「5743」，讀作「五千七百四十三」。</li><li>• 已經走了 6832 步，再走 100 步，共走了幾步？再多走 100 步呢？……</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：6832 步，再走 100 步，共走 6932 步；6932 步，再多走 100 步，共走 7032 步……。</li><li>• 已經走了 7584 步，再走 10 步，共走了幾步？再多走 10 步呢？……</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：7584 步，再走 10 步，共走 7594 步；7594 步，再多走 10 步，共走 7604 步……。</li><li>• 已經走了 9997 步，再走 1 步，共走了幾步？再多走 1 步呢？……</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：9997 步，再走 1 步，共走 9998 步；9998 步，再多走 1 步，共走 9999 步……。</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

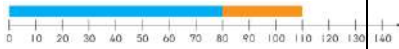
|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>◎透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數</p> <p>◆布題：<u>四方水餃專賣店</u>有 5000 個高麗菜水餃，賣掉 1000 個，還剩下幾個？再賣掉 1000 個呢？……</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：5000 個高麗菜水餃，賣掉 1000 個，剩下 4000 個；4000 個高麗菜水餃，再賣掉 1000 個，剩下 3000 個……。</li> <li>• 有 2100 個咖哩水餃，賣掉 100 個，還剩下幾個？再賣掉 100 個呢？……</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：2100 個咖哩水餃，賣掉 100 個，剩下 2000 個；2000 個咖哩水餃，再賣掉 100 個，剩下 1900 個……。</li> <li>• 有 1610 個鮮蝦水餃，賣掉 10 個，還剩下幾個？再賣掉 10 個呢？……</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：1610 個鮮蝦水餃，賣掉 10 個，剩下 1600 個；1600 個鮮蝦水餃，再賣掉 10 個，剩下 1590 個……。</li> <li>• 有 1210 個泡菜水餃，賣掉 1</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                |   |               |                 |                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                     |  |
|-----|----------------|---|---------------|-----------------|-----------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--|
|     |                |   |               |                 |                 |                       | <p>個，還剩下幾個？再賣掉 1 個呢？……</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：1210 個泡菜水餃，賣掉 1 個，剩下 1209 個；1209 個泡菜水餃，再賣掉 1 個，剩下 1208 個……。</p> <p><b>1-2 認識千位和位值換算</b></p> <p>【活動 3】10000 以內各數的位值和換算</p> <p>◎千位的位值和位名</p> <p>◆布題：數數看，下面的積木有幾個千、幾個百、幾個十和幾個一？在定位板上記記看。</p> <p></p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：有 1 個千、3 個百、4 個十和 5 個一。</p> <p>◆布題：媽媽買了一臺 1240 元的鬆餅機，怎麼付錢才會剛好？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①用 1 張千元鈔票、2 張百元鈔票和 4 個 10 元來付錢。</p> <p>②用 12 張百元鈔票和 4 個 10 元來付錢。</p> |              |                     |  |
| 第二週 | 第 1 單元數到 10000 | 4 | 數-E-A2 具備基本的算 | n-II-1理解一億以內數的位 | N-3-1 一萬以內的數：含位 | 1. 10000 以內數的大小比較與應用。 | <b>1-3 數的大小比較和應用</b><br>【活動 4】10000 以內兩數的大                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 觀察評量<br>操作評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容 |  |

|    |    |                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |    | <p>術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活中情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常</p> | <p>值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> | <p>值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> | <p>2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。</p> | <p>小比較</p> <p>◎兩數大小的比較</p> <p>◆布題：3058 和 3039，哪一個數比較小？在定位板上比比看。</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①3039 比 3058 先數到，所以 3039 比 3058 小。</p> <p>②在定位板比較大小：</p> <table><tr><td>千位</td><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>5</td><td>8</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>3</td><td>9</td></tr></table> <p>千位和百位都一樣大，十位的 3 比 5 小，所以 3039 比 3058 小。</p> <p>◆布題：用 2、7、9 組成一個三位數，數字不重複，這個三位數要比 800 大，且最接近 800。</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①放在百位的數字要比 8 大，所以百位的數字是 9。</p> <p>②剩下 2 和 7，要組成的三位數是 927 或 972，但組成的數字要最接近 800，所以答案是 927。</p> <p>③2、7、9 組成比 800 大且最接近 800 的三位數是：</p> <table><tr><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>9</td><td>2</td><td>7</td></tr></table> <p>1-3 數的大小比較和應用</p> | 千位 | 百位 | 十位 | 個位 | 3 | 0 | 5 | 8 | 3 | 0 | 3 | 9 | 百位 | 十位 | 個位 | 9 | 2 | 7 | <p>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜</p> |  |
| 千位 | 百位 | 十位                                                                                                                                                                    | 個位                                                                             |                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 3  | 0  | 5                                                                                                                                                                     | 8                                                                              |                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 3  | 0  | 3                                                                                                                                                                     | 9                                                                              |                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 百位 | 十位 | 個位                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 9  | 2  | 7                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |   |   |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|         |      |      | <p>使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |        |  | <p>【活動 5】10000 以內兩數的大小比較</p> <p>◎兩數大小的比較</p> <p>◆布題：星光電視臺舉辦舞蹈比賽，有 4 個隊伍進入決賽，決賽由觀眾網路票選出第一名。投票規則：</p> <p>1 投票限期 10 天。</p> <p>2 每個人可投 1 票，每天開放 1000 個人投票。</p> <p>前 9 天的票數合計如右：</p> <table><tr><th>隊名</th><th>活力四射</th><th>獨一無二</th><th>所向無敵</th><th>青春 ABC</th></tr><tr><td>得票數 (票)</td><td>2380</td><td>3451</td><td>759</td><td>2410</td></tr></table> <p>• 前 9 天的得票數最多的是哪一隊？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：<u>獨一無二</u>。</p> <p>• 前 9 天的得票數第二多的是哪一隊？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：<u>青春 ABC</u>。</p> <p>• 如果第 10 天的 1000 票都投給青春 ABC，青春 ABC 有可能變成第一名嗎？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：2410 票再多 1000 票是 3410 票，<math>3410 &lt; 3451</math>，所以<u>青春 ABC</u>不可能變第一名。</p> <p>• 依據前 9 天的票數合計結</p> | 隊名 | 活力四射 | 獨一無二 | 所向無敵 | 青春 ABC | 得票數 (票) | 2380 | 3451 | 759 | 2410 |  | <p>誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感知能力。</p> |  |
|---------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|------|--------|---------|------|------|-----|------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 隊名      | 活力四射 | 獨一無二 | 所向無敵                                                                                                                   | 青春 ABC |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |      |      |      |        |         |      |      |     |      |  |                                                                                          |  |
| 得票數 (票) | 2380 | 3451 | 759                                                                                                                    | 2410   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |      |      |      |        |         |      |      |     |      |  |                                                                                          |  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>果，你預測哪一隊會是第一名呢？</p> <p>說說看，你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：<br/><u>獨一無二</u>會是第一名，因為根據</li></ul> <p>上一題的結果，第二多票的<u>青春ABC</u>再多 1000 票，也不可能變第一名，所以不論最後一天投票結果如何，第一名都是<u>獨一無二</u>。</p> <p><b>1-4 認識數線</b></p> <p>【活動 6】認識數線</p> <p>◎在數線上標記整數值</p> <p>◆布題：把尺上的刻度畫出來，並寫上數字。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>• 說說看，每個刻度間的間隔都一樣長嗎？</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：間隔都一樣長。</li><li>• 找出 3 和 9 的位置，並畫• 做記號。</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>• 圈圈看，9 在 3 的（左邊，右邊）。</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |              |   |                                                                                                      |                                                           |                                                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                        |  |
|-----|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |              |   |                                                                                                      |                                                           |                                                                             |                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：9 在 3 的（左邊，<b>右邊</b>）。</li><li>◆布題：藍色紙帶長 80 公分，橘色紙帶長 30 公分，兩條紙帶接在一起，共長幾公分？在數線上做做看，並寫出算式。</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：</li></ul>  <p>算式：80+30=（<b>110</b>），答：110 公分</p>                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                        |  |
| 第三週 | 第 2 單元四位數的加減 | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決 | n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。<br>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | ◆能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 | <b>第 2 單元四位數的加減</b><br><b>2-1 四位數的加法</b><br>【活動 1】四位數的加法（不進位）<br>◎四位數加四、三、二位數不進位的加法計算<br>◆布題： <u>阿偉</u> 要去 <u>澎湖</u> 玩，船票和住宿費，共要付幾元？<br>• 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。<br>如：1548+3150=4698<br>• 用直式算算看。<br>• 兒童分組討論、發表。如：<br> 8 個①加 0 個①是<br>8 個①，在個位寫 8。<br> 4 個⑩加 5 個⑩是 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同</p> |  |  | <p>9 個 ，在十位寫 9。</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;">  </div> <div>             5 個  加 1 個  </div> </div> <p> 是 6 個 ，在百位寫 6。</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;">  </div> <div>             1 個  加 3 個  </div> </div> <p> 是 4 個 ，在千位寫 4。</p> <p>答：4698 元</p> <p>◆布題：531+2467 的答案是多少？用直式算算看。</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> $531 + 2467 = 2998$ <div style="text-align: center;">  </div> <p>【活動 2】四位數的加法（一次進位）</p> <p>◎四位數加四、三、二位數一次進位的加法計算</p> <p>◆布題：阿偉購買「3 天 2 夜遊南海四島」的行程花了 2480 元，後來又花了 455 元加購「夜釣小管」的活動，他共花了幾元？</p> <p>• 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如：</p> $2480 + 455 = (2935)$ | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

的問題解決  
想法。

- 用直式算算看。
- 兒童分組討論、發表。如：

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   | 千 | 百 | 十 | 個 |  |
|   |   |   |   |   |  |
|   | 2 | 4 | 8 | 0 |  |
| + |   | 4 | 5 | 5 |  |
|   |   |   |   | 5 |  |

0 個一加 5 個一是

5 個一，在個位寫 5。

8 個十加 5 個十是 13 個十，可

以換成 1 個百和 3

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   | 千 | 百 | 十 | 個 |  |
|   |   |   |   |   |  |
|   | 2 | 4 | 8 | 0 |  |
| + |   | 4 | 5 | 5 |  |
|   |   |   | 3 | 5 |  |

個十，在十位寫 3，

進 1 到百位。

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   | 千 | 百 | 十 | 個 |  |
|   |   |   |   |   |  |
|   | 2 | 4 | 8 | 0 |  |
| + |   | 4 | 5 | 5 |  |
|   |   | 9 | 3 | 5 |  |

1 個百加 4 個百再

加 4 個百是 9 個百，在百位寫 9。

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   | 千 | 百 | 十 | 個 |  |
|   |   |   |   |   |  |
|   | 2 | 4 | 8 | 0 |  |
| + |   | 4 | 5 | 5 |  |
|   | 2 | 9 | 3 | 5 |  |

千位有 2 個千，在

千位寫 2。

答：2935

元

◆布題：「1528+3741」的直式  
計算，哪一個正確？

①      千   百   十   個      ②

|   |   |    |   |   |  |
|---|---|----|---|---|--|
|   | 1 | 5  | 2 | 8 |  |
| + | 3 | 7  | 4 | 1 |  |
|   | 4 | 12 | 6 | 9 |  |

$$\begin{array}{r}
 \text{千} \quad \text{百} \quad \text{十} \quad \text{個} \quad ③ \\
 \begin{array}{|c|c|c|c|}
 \hline
 1 & 5 & 2 & 8 \\
 \hline
 3 & 7 & 4 & 1 \\
 \hline
 4 & 2 & 6 & 9 \\
 \hline
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{千} \quad \text{百} \quad \text{十} \quad \text{個} \\
 \begin{array}{|c|c|c|c|}
 \hline
 1 & 5 & 2 & 8 \\
 \hline
 3 & 7 & 4 & 1 \\
 \hline
 5 & 2 & 6 & 9 \\
 \hline
 \end{array}
 \end{array}$$

• 兒童分組討論、發表。如：

$$\begin{array}{r}
 \text{千} \quad \text{百} \quad \text{十} \quad \text{個} \quad ③ \\
 \begin{array}{|c|c|c|c|}
 \hline
 1 & 5 & 2 & 8 \\
 \hline
 3 & 7 & 4 & 1 \\
 \hline
 5 & 2 & 6 & 9 \\
 \hline
 \end{array}
 \end{array}$$

第③

個的直式計算正確。

• 說說看，其他算法哪裡寫錯了？

• 兒童分組討論、發表。如：

$$\begin{array}{r}
 \text{千} \quad \text{百} \quad \text{十} \quad \text{個} \quad ① \\
 \begin{array}{|c|c|c|c|}
 \hline
 1 & 5 & 2 & 8 \\
 \hline
 3 & 7 & 4 & 1 \\
 \hline
 4 & 12 & 6 & 9 \\
 \hline
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{千} \quad \text{百} \quad \text{十} \quad \text{個} \\
 \begin{array}{|c|c|c|c|}
 \hline
 1 & 5 & 2 & 8 \\
 \hline
 3 & 7 & 4 & 1 \\
 \hline
 4 & 2 & 6 & 9 \\
 \hline
 \end{array}
 \end{array}$$

每個位  
值只能  
填一個  
數字，  
所以百  
位計算

後的 12 個百要換成 1 個千和 2 個百，在百位只寫 2，進 1 到千位。

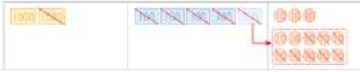
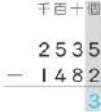
②百位的直式計算中，5 個百加 7 個百是 12 個百，在百位寫 2，但忘記進 1 到千位了。

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>【活動 3】四位數的加法（二次進位）</p> <p>◎四位數加四、三、二位數二次進位的加法計算</p> <p>◆布題：小興餅鋪上午賣出 2285 盒鹹餅，下午賣出 1723 盒，一天共賣出幾盒鹹餅？</p> <p>• 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：<math>2285+1723=4008</math></p> <p><math>5+3=8</math>，是 8 個一，在個位寫 8。</p> <p><math>8+2=10</math>，是 10 個十，可換成 1 個百和 0 個十，在十位寫 0，進 1 到百位。</p> <p><math>1+2+7=10</math>，10 個百，可換成 1 個千和 0 個百，在百位寫 0，進 1 到千位。</p> <p><math>1+2+1=4</math>，是 4 個千，在千位寫 4。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <div><div><div>千百十個</div><div>2285</div><div>+ 1723</div><div>4008</div></div><div><div>千百十個</div><div>2285</div><div>+ 1723</div><div>4008</div></div><div>答：4008</div><div>盒</div><div>◆布題：漁夫白天捕獲 79 條小卷，晚上比白天多捕獲 1395 條，漁夫晚上捕獲幾條小卷？</div><div>• 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：<math>79 + 1395 = 1474</math></div><div><div><div>79</div><div>+ 1395</div><div>4</div></div><div>9+5=14，在個位寫 4，進 1 到十位。</div><div><div><div>79</div><div>+ 1395</div><div>74</div></div><div>1+7+9=17，在十位寫 7，進 1 到百位。</div><div><div><div>79</div><div>+ 1395</div><div>474</div></div><div>1+3=4，在百位寫 4。</div><div><div><div>79</div><div>+ 1395</div><div>474</div></div><div>在千位寫 1。</div></div><div>答：1474 條</div></div></div></div></div> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>【活動 4】四位數的加法（連續進位）</p> <p>◎四位數加四、三、二位數連續進位的加法計算</p> <p>◆布題：一箱土魷魚賣 2495 元，一箱海膽賣 3885 元，爸爸各買一箱，共要付幾元？</p> <p>• 兒童分組討論，記錄解題過程並發表，如：</p> <p><math>2495 + 3885 = (6380)</math></p> <div><div>1</div><div>2495</div><div>+</div><div>3885</div><div>0</div></div> <p>5+5=10，在個位寫 0，進 1 到十位。</p> <div><div>1</div><div>1</div><div>2495</div><div>+</div><div>3885</div><div>80</div></div> <p>1+9+8=18，在十位寫 8，進 1 到百位。</p> <div><div>1</div><div>1</div><div>1</div><div>2495</div><div>+</div><div>3885</div><div>380</div></div> <p>1+4+8=13，在百位寫 3，進 1 到千位。</p> <div><div>1</div><div>1</div><div>1</div><div>2495</div><div>+</div><div>3885</div><div>6380</div></div> <p>1+2+3=6，在千位寫 6。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>答：6380 元</p> <p>◆布題：書偉參加馬公健走活動，已經走了 1527 公尺，再走 473 公尺就能走完全程，全程長幾公尺？</p> <p>• 兒童分組討論，記錄解題過程並發表，如：1527+473=2000</p> <div><div>1527</div><div>+</div><div>473</div><div>0</div></div> <p>7+3=10，在個位寫 0，進 1 到十位。</p> <div><div>1527</div><div>+</div><div>473</div><div>00</div></div> <p>1+2+7=10，在十位寫 0，進 1 到百位。</p> <div><div>1527</div><div>+</div><div>473</div><div>000</div></div> <p>1+5+4=10，在百位寫 0，進 1 到千位。</p> <div><div>1527</div><div>+</div><div>473</div><div>2000</div></div> <p>1+1=2，在千位寫 2。</p> <p>答：2000 公尺</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

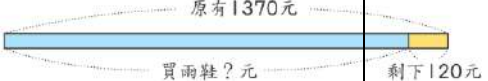
|     |            |   |                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----|------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第四週 | 第2單元四位數的加減 | 4 | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p> | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> | <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> | <p>◆能解決減法問題，並熟練減法直式計算。</p> | <p><b>第2單元四位數的加減</b></p> <p><b>2-2 四位數的減法</b></p> <p>【活動5】四位數的減法（一次退位）</p> <p>◎四位數減四、三、二位數一次退位的減法計算</p> <p>◆布題：佑熙有2535元，買防水相機花了1482元，還剩下幾元？</p> <p>•教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如：</p> $2535 - 1482 = 1053$  <p>教師說明：5個①減2個①是3個①，3個⑩不夠減8個⑩，從百位拿1個①00換成10個⑩，13個⑩減8個⑩是5個⑩，4個①00減4個①00是0個①00，2個①000減1個①000是1個①000，所以2535減1482是1053。</p> <p>•用直式算算看。</p> <p>•兒童分組討論，記錄解題過程並發表，如：</p>  | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |  |
|-----|------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p>5 個一減 2 個一是 3 個一，在個位寫 3。</p> $\begin{array}{r} \text{千} \text{百} \text{十} \text{個} \\ 4 \text{ } 10 \\ 2535 \\ - 1482 \\ \hline 1053 \end{array}$ <p>3 個十不夠減 8 個十，從百位拿 1 個百換成 10 個十，13 個十減 8 個十是 5 個十，在十位寫 5，百位剩下 4 個百。</p> $\begin{array}{r} \text{千} \text{百} \text{十} \text{個} \\ 4 \text{ } 10 \\ 2535 \\ - 1482 \\ \hline 1053 \end{array}$ <p>4 個百減 4 個百是 0 個百，在百位寫 0。</p> $\begin{array}{r} \text{千} \text{百} \text{十} \text{個} \\ 4 \text{ } 10 \\ 2535 \\ - 1482 \\ \hline 1053 \end{array}$ <p>2 個千減 1 個千是 1 個千，在千位寫 1。</p> <p>答：1053 元</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>上面的直式計算中，因為 2535 的十位不夠減，把百位的 5 換成 ( ) 個百和 ( ) 個十。</li> <li>兒童分組討論，記錄解題過程並發表，如：<br/>上面的直式計算中，因為 2535 的十位不夠減，把百位的 5 換成 ( 4 ) 個百和</li> </ul> | <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>( 10 ) 個十。</p> <p>【活動 6】四位數的減法（二次退位）</p> <p>◎四位數減四、三、二位數二次退位的減法計算</p> <p>◆布題：海洋牧場舉辦龍膽石斑餵食秀，上午吸引 4268 個人參觀，下午有 7350 個人，下午的參觀人數比上午多幾個人？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：</li></ul> <p><math>7350 - 4268 = (3082)</math></p> <div><div>千百十個</div><div>4 10</div><div>7350</div><div>- 4268</div><div>2</div></div> <p>個位的 0 不夠減 8，從十位拿 1 個十換成 10 個一，<math>10 - 8 = 2</math>，在個位寫 2，十位剩下 4 個十。</p> <div><div>千百十個</div><div>10</div><div>2 4 10</div><div>7350</div><div>- 4268</div><div>8 2</div></div> <p>十位的 4 不夠減 6，從百位拿 1 個百換成 10 個十，<math>14 - 6 = 8</math>，在十位寫 8，百位剩下 2 個百。</p> <div><div>千百十個</div><div>10</div><div>2 4 10</div><div>7350</div><div>- 4268</div><div>0 8 2</div></div> <p><math>2 - 2 = 0</math>，在百位寫 0。</p> <div><div>千百十個</div><div>10</div><div>2 4 10</div><div>7350</div><div>- 4268</div><div>3 0 8 2</div></div> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p><math>7-4=3</math>，在千位寫 3。</p> <p>答：3082 個</p> <p>◆布題：燒烤店上午賣出 1305 個烤生蠔，下午比上午少賣了 832 個，下午賣出幾個烤生蠔？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：<math>1305-832=473</math></li></ul> <div><div>1305</div><div>- 832</div><div>3</div></div> <p><math>5-2=3</math>，在個位寫 3。</p> <div><div>210</div><div>1305</div><div>- 832</div><div>73</div></div> <p>十位的 0 不夠減 3，從百位拿 1 個百換成 10 個十，<math>10-3=7</math>，在十位寫 7，百位剩下 2 個百。</p> <div><div>10</div><div>0210</div><div>1305</div><div>- 832</div><div>473</div></div> <p>百位的 2 不夠減 8，從千位拿 1 個千換成 10 個百，<math>12-8=4</math>，在百位寫 4，千位剩下 0 個千，千位不用寫 0。</p> <p>答：271 票</p> <p>【活動 7】四位數的減法（連續退位）</p> <p>◎四位數減四、三、二位數連續退位的減法計算</p> <p>◆布題：爸爸買了 685 元的玄武岩印章，付了 1000 元，可以</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>找回幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：</li></ul> $1000 - 685 = (315)$ <div><div>99</div><div>0101010</div><div>1000</div><div>— 685</div><div>315</div></div> <p>個位的 0 不夠減 5，十位、百位都是 0，從千位拿 1 個千，換成 10 個百，再從百位拿 1 個百，換成 10 個十，再從十位拿 1 個十，換成 10 個一，<math>10 - 5 = 5</math>，在個位寫 5，十位剩下 9 個十，<math>9 - 8 = 1</math>，在十位寫 1，百位剩下 9 個百，<math>9 - 6 = 3</math>，在百位寫 3，千位剩下 0 個千，千位不用寫 0。</p> <p>答：315 元</p> <p>◆布題：菊島丸子店今天賣出 2436 顆花枝丸，魚丸比花枝丸少賣 1458 顆，今天魚丸賣出幾顆？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：</li></ul> $2436 - 1458 = 978$ <div><div>210</div><div>2436</div><div>— 1458</div><div>978</div></div> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |              |   |                                                               |                                                                         |                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                         |  |
|-----|--------------|---|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |              |   |                                                               |                                                                         |                                                                                        |                                                             | <p>個位的 6 不夠減 8，從十位拿 1 個十換成 10 個一，<math>16-8=8</math>，在個位寫 8，十位剩下 2 個十。</p> $\begin{array}{r} 10 \\ 3210 \\ 2436 \\ - 1458 \\ \hline 78 \end{array}$ <p>十位的 2 不夠減 5，從百位拿 1 個百換成 10 個十，<math>12-5=7</math>，在十位寫 7，百位剩下 3 個百。</p> $\begin{array}{r} 1010 \\ 13210 \\ 2436 \\ - 1458 \\ \hline 978 \end{array}$ <p>百位的 3 不夠減 4，從千位拿 1 個千換成 10 個百，<math>13-4=9</math>，在百位寫 9，千位剩下 1 個千。</p> $\begin{array}{r} 1010 \\ 13210 \\ 2436 \\ - 1458 \\ \hline 978 \end{array}$ <p><math>1-1=0</math>，千位不用寫 0。</p> <p>答：978 顆</p> |                                                             |                                                                                                                         |  |
| 第五週 | 第 2 單元四位數的加減 | 4 | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> | <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> | <p>1. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。</p> <p>2. 能做四位數的加、減法估算。</p> | <p><b>第 2 單元四位數的加減</b></p> <p><b>2-3 加減應用</b></p> <p>【活動 8】四位數的加減應用</p> <p>◎解決四位數的加減問題</p> <p>◆布題：莉卡原有 1370 元，買一雙雨鞋後，還剩下 120 元，一雙雨鞋賣幾元？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p>  <p>用莉卡全部的 1370 元減去剩下</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討</p> |  |  | <p>的 120 元，就是兩鞋的價錢。<br/> <math>1370 - 120 = (1250)</math><br/>           答：1250 元</p> <p>◆布題：秀雅有一些錢，媽媽再給她 350 元，她就有 2000 元，秀雅原有幾元？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p>  <p>用秀雅全部的 2000 元減去媽媽再給的 350 元，就是秀雅原有的錢。<br/> <math>2000 - 350 = 1650</math><br/>           答：1650 元</p> <p><b>2-4 四位數的加減估算</b></p> <p>【活動 9】四位數的加減估算</p> <p>◎在具體情境中進行四位數的加減估算活動</p> <p>◆布題：媽媽買了 3019 元的皮包和 2975 元的洋裝，大約共要付幾千元？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：大約付 6000 元。</p> <p>• 說說看，你是怎麼想的？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：3019 大約是 3000，2975 大約是 3000，可以想成 <math>3000 + 3000</math>，所以大約是 6000 元。</p> <p>◆布題：圈出最接近「5010—</p> | <p>係。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>           涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>           涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>           閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育<br/>           戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |          |   |                                                                                            |                                                            |                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                      |  |
|-----|----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |          |   | 論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                      |                                                            |                                                                                                    |                                                                  | 1999」答案的數。<br><br>• 兒童分組討論、發表。如：<br><br>• 說說看，你是怎麼想的？<br>• 兒童分組討論、發表。如：<br>5010 大約是 5000，1999 大約是 2000，可以想成 $5000 - 2000 = 3000$ ，所以大約是 3000。     |                                      | 力。                                                                                                                                   |  |
| 第六週 | 第 3 單元乘法 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。<br>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | 1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。<br>2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 | <b>第 3 單元乘法</b><br><b>3-1 乘法直式紀錄</b><br>【活動 1】乘法的直式紀錄<br>◎能解決一位數、幾十乘以一位數的乘法問題，並用直式紀錄<br>◆布題：1 包小可頌有 4 個，6 包共有幾個？<br>• 兒童分組討論，釐清題意。如：<br>①1 包小可頌有 4 個。<br>②6 包小可頌有幾個？<br>③以前做過這樣的問題嗎？<br>④當時怎麼想？<br>• 教師發問：這一題怎麼算呢？<br>• 兒童具體操作，分組討論用 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎家庭教育<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能</p> |  |  | <p>乘法解題。如：1 包小可頌有 4 個，6 包是 4 的 6 倍，用乘法算式記作：<math>4 \times 6 = 24</math>，所以 6 包小可頌有 24 個小可頌。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 想想看，用直式怎麼記？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> </ul>  <p>◆布題：1 根牛奶棒賣 20 元，買 3 根要付幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論，釐清題意。如：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 1 根牛奶棒賣 20 元。</li> <li>② 3 根牛奶棒要付幾元？</li> <li>③ 以前做過這樣的問題嗎？</li> <li>④ 當時怎麼想？</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師發問：這一題怎麼算呢？</li> <li>• 兒童具體操作，分組討論用乘法解題。如：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 買 3 根，<math>20 + 20 + 20 = 60</math>，要付 60 元。</li> <li>② 買 1 根要付 2 個 ，買 3 根要付 2 個  的 3 倍，<math>2 \times 3 = 6</math>，6 個  是 60 元。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師提示兒童列出乘法算式，並用直式來記錄做法。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> | <p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |    |                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |    |    |  |   |   |   |  |   |  |   |   |                      |
|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|----|--|---|---|---|--|---|--|---|---|----------------------|
|   |    | <p>以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p><math>20 \times 3 = 60</math></p> <p>用直式記作：</p> <table><tr><td></td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td></td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>×</td><td></td><td>3</td></tr><tr><td></td><td>6</td><td>0</td></tr></table> <p>答：60 元</p> <p>• 教師發問：你的算式記了什麼？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①3 組 20 元，用 <math>20 \times 3 = 60</math>。</p> <p>②2 個十元的 3 倍，就是 6 個十元，6 個十元是 60 元。</p> <p><b>3-2 二位數乘以一位數</b></p> <p>【活動 2】二位數乘以一位數的直式乘法</p> <p>◎二位數乘以一位數不進位的直式乘法</p> <p>◆布題：1 個蔥麵包賣 34 元，買 2 個要付幾元？</p> <p>• 兒童分組討論，釐清題意。</p> <p>如：</p> <p>①1 個蔥麵包賣 34 元。</p> <p>②2 個蔥麵包賣幾元？</p> <p>• 教師發問：這一題怎麼算呢？教師提示將算式記錄下來。</p> <p>• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如：</p> <p>①34 元可分成 4 個  元和 3 個 ，4 個  的 2 倍是 8 個 ，</p> |  | 十位 | 個位 |  | 2 | 0 | × |  | 3 |  | 6 | 0 | <p>材中汲取與學科相關的知識。</p> |
|   | 十位 | 個位                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |    |    |  |   |   |   |  |   |  |   |   |                      |
|   | 2  | 0                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |    |    |  |   |   |   |  |   |  |   |   |                      |
| × |    | 3                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |    |    |  |   |   |   |  |   |  |   |   |                      |
|   | 6  | 0                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |    |    |  |   |   |   |  |   |  |   |   |                      |

是 8 元，3 個  元的 2 倍是 6 個 ，是 60 元，合起來是 68 元。

②  $4 \times 2 = 8$ ， $30 \times 2 = 60$ ， $8 + 60 = 68$ 。

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline 8 \text{ ..... } 4 \times 2 \\ 60 \text{ ..... } 30 \times 2 \\ \hline 68 \end{array}$$

③ 4 個  的 2

$$\begin{array}{r} \text{十位} \\ \text{位} \\ 34 \\ \times 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

倍是 8 個 ，在個位寫 8。

$$\begin{array}{r} \text{十位} \\ \text{位} \\ 34 \\ \times 2 \\ \hline 68 \end{array}$$

2 倍是 6 個 ，在十位寫 6。

答：68 元

### 3-2 二位數乘以一位數

【活動 3】二位數乘以一位數的直式乘法

◎ 二位數乘以一位數進位的直式乘法

◆ 布題：1 盒蠟筆有 24 枝，3 盒共有幾枝？

• 兒童分組討論，釐清題意。

如：

① 1 盒蠟筆有 24 枝。

② 3 盒蠟筆有幾枝？

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <div>• 教師發問：這一題怎麼算呢？教師提示將算式記錄下來。</div> <div>• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如：</div> <div>①24 元可分成 2 個十元和 4 個一元。</div> <div>②4 的 3 倍是 <math>4 \times 3 = 12</math>，20 的 3 倍是 <math>20 \times 3 = 60</math>，<math>12 + 60 =</math></div> <div>是 72 枝。</div> <div><div>24<br/>× 3<br/>——<br/>12 ..... <math>4 \times 3</math><br/>60 ..... <math>20 \times 3</math><br/>——<br/>72</div></div> <div>答：72 枝</div> <div>• 教師發問：你的算式記了什麼？</div> <div>• 兒童分組討論、發表。如：</div> <div>①先算完再寫成直式。</div> <div>②直式中，先記錄 <math>4 \times 3</math>，再記錄 <math>20 \times 3</math>。</div> <div>• 教師演示、歸納二位數乘以一位數進位的直式計算。</div> <div>• 兒童跟著演示過程，理解、熟練二位數乘以一位數進位直式計算的意義。<math>24 \times 3 = ( \text{72} )</math></div> <div><div>十個<br/>↓<br/>24<br/>× 3<br/>——<br/>72</div></div> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>先用乘數 3 去乘被乘數的個位，三四 12，是 12 個一，可以換成 1 個十和 2 個一，在個位寫 2，進 1 到十位。</p> <div><div>十個</div><div>↓</div><div>24</div><div>×</div><div>3</div><div>72</div></div> <p>再算十位，用乘數 3 去乘被乘數的十位，三二得 6，是 6 個十，加進位的 1 個十，是 7 個十，在十位寫 7。</p> <p>◆布題：1 個漢堡賣 49 元，<u>小嫻</u>買了 9 個，共要付幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論，釐清題意。</li></ul> <p>如：</p> <p>①1 個漢堡賣 49 元。</p> <p>②買了 9 個，共要付幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師發問：這一題怎麼算呢？</li><li>• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如：</li></ul> <p>先算個位：<math>9 \times 9 = 81</math>，再算十位 <math>40 \times 9 = 360</math>，<math>81 + 360 = 441</math>。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師演示、歸納二位數乘以一位數進位的直式計算。</li><li>• 兒童跟著演示過程，理解、熟練二位數乘以一位數進位直式計算的意義。<math>49 \times 9 = (441)</math></li></ul> <div><div>百十個</div><div>8</div><div>49</div><div>×</div><div>9</div><div>1</div></div> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |          |   |                                                                                                                |                                                                         |                                                                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----|----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |          |   |                                                                                                                |                                                                         |                                                                                                               |                                                                 | <p>先算個位，用乘數 9 去乘被乘數的個位，九九 81，是 81 個一，在個位寫 1，進 8 到十位。</p> $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 48 \\ \times 9 \\ \hline 441 \end{array}$ <p>再算十位，用乘數 9 去乘被乘數的十位，九四 36，是 36 個十，加進位的 8 個十，是 44 個十，在十位寫 4，進 4 到百位，在百位寫 4。</p> <p>答：441 元</p>                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                       |  |
| 第七週 | 第 3 單元乘法 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學</p> | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> | <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> | <p>1. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> <p>2. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。</p> | <p><b>第 3 單元乘法</b></p> <p><b>3-3 幾百乘以一位數</b></p> <p>【活動 4】幾百和三位數乘以一位數不進位的直式乘法</p> <p>◎幾百乘以一位數的直式乘法</p> <p>◆布題：馬拉松報名費每個人 300 元，2 個人報名要付幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論，釐清題意。</li> </ul> <p>如：</p> <p>①每個人 300 元。</p> <p>②2 個人要付幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師發問：這一題怎麼算呢？教師提示將算式記錄下來。</li> <li>• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如：</li> </ul> <p>①</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> |  |  | <p> <math display="block">\begin{array}{r} 3 \times 2 = 6 \\ 3 \\ \times 2 \\ \hline 6 \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{r} 100 \times 6 = 600 \\ 100 \\ \times 6 \\ \hline 600 \end{array}</math> </p> <p>② <math>300 \times 2 = 600</math>，</p> $\begin{array}{r} 300 \\ \times 2 \\ \hline 600 \end{array}$ <p>答：600 元</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師發問：你的算式記了什麼？</li> <li>兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> <li>① 3 個 100 的 2 倍，<math>3 \times 2 = 6</math>，是 6 個 100，也就是 600。</li> <li>② 2 組 300 元，用 <math>300 \times 2 = 600</math>。</li> </ul> </li> <li>教師演示、歸納幾百乘以一位數進位的直式計算。</li> <li>兒童跟著演示過程，理解、熟練幾百乘以一位數進位直式計算的意義。<math>300 \times 2 = 600</math></li> </ul> $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 300 \\ \times 2 \\ \hline 600 \end{array}$ <p>◎三位數乘以一位數不進位的直式乘法</p> <p>◆布題：1 條運動頭巾賣 143 元，爸爸買了 2 條，共要付幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論，釐清題意。如：</li> </ul> | <p>議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育<br/>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

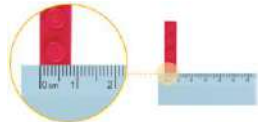
|  |  |                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p>①1 條運動頭巾賣 143 元。</p> <p>②2 條運動頭巾賣幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>教師發問：這一題怎麼算呢？教師提示將算式記錄下來。</li><li>兒童分組討論用乘法解題、發表。如：</li></ul> <p>①143 元可分成 1 個 100、4 個 10 和 3 個 1。</p> <p>②3 個 1 的 2 倍，是 6 個 1，是 6 元，4 個 10 的 2 倍，是 8 個 10，是 80 元，1 個 100 的 2 倍，是 2 個 100，是 200 元，<math>6+80+200=286</math>，是 286 元。</p> <div><div>143</div><div>×</div><div>2</div><div>6</div><div>80</div><div>200</div><div>286</div><div>3 × 2</div><div>40 × 2</div><div>100 × 2</div></div> <p>答：286 元</p> <ul style="list-style-type: none"><li>教師發問：你的算式記了什麼？</li><li>兒童分組討論用乘法解題、發表。如：2 個 3 元，<math>3 \times 2 = 6</math>；2 個 40 元，<math>40 \times 2 = 80</math>；2 個 100 元，<math>100 \times 2 = 200</math>；<math>6+80+200=286</math>，合起來 286 元。</li><li>教師歸納三位數乘以一位數</li></ul> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>不進位直式計算，乘數先乘被乘</p> <p>數的個位，再乘十位，最後乘百位。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>兒童跟著演示過程，理解、熟練三位數乘以一位數不進位直式計算的意義。<math>143 \times 2 =</math> (286)</li></ul> <div><div>百十個</div><div>143</div><div>×</div><div>2</div><div>6</div></div> <p>先用乘數 2 去乘被乘數的個位，二 三得 6，是 6 個一，在個位寫 6。</p> <div><div>百十個</div><div>143</div><div>×</div><div>2</div><div>86</div></div> <p>再用乘數 2 去乘被乘數的十位，二 四 8，是 8 個十，在十位寫 8。</p> <div><div>百十個</div><div>143</div><div>×</div><div>2</div><div>286</div></div> <p>最後用乘數 2 去乘被乘數的百位，二 一得 2，是 2 個百，在百位寫 2。</p> <p><b>3-4 三位數乘以一位數</b></p> <p>【活動 5】三位數乘以一位數進位的直式乘法</p> <p>◎三位數乘以一位數進位的直式乘法</p> <p>◆布題：繞公園跑 1 圈是 218</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>公尺，<u>世勳</u>每天跑 4 圈，是跑了幾公尺？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論，釐清題意。</li></ul> <p>如：</p> <p>①1 圈是 218 公尺。</p> <p>②4 圈共跑了幾公尺？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師發問：這一題怎麼算呢？</li><li>• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如：</li></ul> <p>先算個位：<math>8 \times 4 = 32</math>，再算十位 <math>10 \times 4 = 40</math>，再算百位 <math>200 \times 4 = 800</math>，<math>32 + 40 + 800 = 872</math>。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師演示、歸納三位數乘以一位數進位的直式計算。</li><li>• 兒童跟著演示過程，理解、熟練三位數乘以一位數直式計算的意義。<math>218 \times 4 = (872)</math></li></ul> <div><div>百十個</div><div>3</div><div>218</div><div>×</div><div>4</div><div>2</div></div> <p>先用乘數 4 去乘被乘數的個位，四八 32，是 32 個一，在個位寫 2，進 3 到十位。</p> <div><div>百十個</div><div>3</div><div>218</div><div>×</div><div>4</div><div>72</div></div> <p>再用乘數 4 去乘被乘數的十位，四一得 4，是 4 個十，加進位的 3 個十，是 7 個十，在十位寫 7。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <div data-bbox="1368 105 1473 233"><div>百十個</div><div>3</div><div>218</div><div>×</div><div>4</div><div>872</div></div> <div data-bbox="1317 256 1644 319"><p>最後用乘數 4 去乘被乘數的百位，<br/>四二得 8，是 8 個百，在百位寫 8。</p></div> <div data-bbox="1317 352 1469 383"><p>答：872 公尺</p></div> <div data-bbox="1317 395 1659 474"><p>◎三位數乘以一位數進位十位<br/>是 0 的直式乘法</p></div> <div data-bbox="1317 491 1671 619"><p>◆布題：1 艘豪華客船可載 304<br/>個客人，5 艘豪華客船共可載幾<br/>個客人？</p></div> <div data-bbox="1317 636 1655 715"><p>• 兒童分組討論，釐清題意。<br/>如：</p></div> <div data-bbox="1317 732 1655 810"><p>①1 艘豪華客船可載 304 位客<br/>人。</p></div> <div data-bbox="1317 828 1655 906"><p>②5 艘豪華客船共可載幾位客<br/>人？</p></div> <div data-bbox="1317 924 1655 1002"><p>• 教師發問：這一題怎麼算<br/>呢？</p></div> <div data-bbox="1317 1019 1655 1098"><p>• 兒童分組討論用乘法解題、<br/>發表。如：</p></div> <div data-bbox="1317 1115 1671 1294"><p>先算個位：4×5＝20，再算十位<br/>0×5＝0，<br/>再算百位 300×5＝1500，20＋0<br/>＋1500＝1520。</p></div> <div data-bbox="1317 1311 1659 1390"><p>• 教師演示、歸納三位數乘以<br/>一位數進位的直式計算。</p></div> <div data-bbox="1317 1407 1659 1485"><p>• 兒童跟著演示過程，理解、<br/>熟練三位數乘以一位數直式計</p></div> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>算的意義。<math>304 \times 5 = (1520)</math></p> <div><div>2</div><div>304</div><div>×</div><div>5</div><div>0</div></div> <p>先用乘數 5 去乘被乘數的個位，五四 20，是 20 個一，在個位寫 0，進 2 到十位。</p> <div><div>2</div><div>304</div><div>×</div><div>5</div><div>20</div></div> <p>再用乘數 5 去乘被乘數的十位，五零得 0，是 0 個十，加進位的 2 個十，是 2 個十，在十位寫 2。</p> <div><div>1</div><div>2</div><div>304</div><div>×</div><div>5</div><div>1520</div></div> <p>最後用乘數 3 去乘被乘數的百位，五三 15，是 15 個百，在百位寫 5，進 1 到千位，在千位寫 1。</p> <p>答：1520 個</p> <p><b>3-5 乘法的估算</b></p> <p>【活動 6】三位數乘以一位數的乘法估算</p> <p>◎三位數乘以一位數的乘法估算活動</p> <p>◆布題：圈出最接近「<math>102 \times 7</math>」答案的數。</p> <div><div>600</div><div>700</div><div>800</div></div> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <div><div>600</div><div>700</div><div>800</div></div> <p>• 說說看，你是怎麼想的？</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |           |   |                                                                                                                                                  |                                                                   |                                         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----|-----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |           |   |                                                                                                                                                  |                                                                   |                                         |                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：<br/>102 大約是 100，100 的 7 倍可以想成 <math>100 \times 7 = 700</math>，所以大約是 700。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 第八週 | 第 4 單元幾毫米 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> | <p>1. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。</p> <p>2. 進行公分和毫米單位間的換算。</p> <p>3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。</p> | <p><b>第 4 單元幾毫米</b></p> <p><b>4-1 認識毫米(mm)</b></p> <p>【活動 1】認識 1 毫米</p> <p>◎認識 1 毫米</p> <p>◆布題：一個積木有多寬？說看，你是怎麼知道的。</p>  <p>• 兒童分組操作、討論，發表。如：</p> <p>①用尺量看，不到 1 公分。</p> <p>②比 1 公分少，那要怎麼說有多長呢？</p> <p>• 教師說明：尺上的每 1 小格是 1 毫米，可以用 mm 表示毫米。</p>  <p>• 還有沒有不同的說法？</p>  | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |

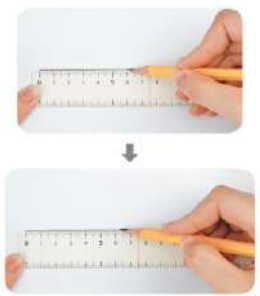
|  |  |                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的</p> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：積木的寬有 1、2、3、4、5、6、7、8，有 8 小格，是 8 毫米。</li> <li>• 說說看，生活中還有哪些東西的長度是用毫米表示？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：錢幣的厚度、課本的厚度和手機的厚度……。</li> </ul> <p>◆布題：尺上的 7 小格是幾毫米？再加 4 小格是幾毫米？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> <li>① 7 小格是 7 毫米。</li> <li>② 再加 4 小格是 11 毫米。</li> </ul> </li> </ul> <p><b>4-2 毫米的實測和估測</b></p> <p>【活動 2】毫米的實測和估測</p> <p>◎以毫米為單位，進行實測</p> <p>◆布題：量量看，50 元錢幣的厚度是幾毫米？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師引導從刻度 0 的位置開始量。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> <li>① 比 1 公分短。</li> <li>② 有 2 小格，是 2 毫米。</li> </ul> </li> </ul> <p>◎以毫米為單位，進行估測</p> <p>◆布題：估估看，數學習作的厚度和長尾夾的厚度，各是幾毫米？</p> | <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

態度。  
數-E-C2 樂  
於與他人合  
作解決問題  
並尊重不同  
的問題解決  
想法。

- 兒童分組討論、發表。如：
    - ①我拿 3 個 50 元錢幣和數學習作比，大約是 6 毫米。
    - ②大約是 1 個橡皮擦的厚度，是 12 毫米。
  - 用尺量量看，你估對了嗎？
  - 兒童分組討論、發表。如：
    - ①數學習作的厚度是 6 毫米。
    - ②長尾夾的厚度是 11 毫米。
- 4-3 公分、毫米的關係與換算**
- 【活動 3】公分和毫米的換算
- ◎公分和毫米的換算
- ◆布題：白色積木的一邊有多長？
- 
- 教師提問，兒童拿尺點數小格再回答。如：
- ①1 大格是 1 公分，記在定位板上，在公分下方填入 1。
- | 公分 | 毫米 |
|----|----|
| 1  |    |
- ②10 小格是 10 毫米，記在定位板上，在毫米下方填入 10。
- | 毫米 |   |
|----|---|
| 1  | 0 |
- ◆布題：11 公分是幾毫米？
- 兒童分組討論、發表。如：
    - ①1 公分是 10 毫米，10、20、

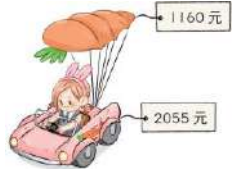
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>30……100、110，所以 11 公分是</p> <p>110 毫米。</p> <p>②1 公分是 10 毫米，10 公分是 10 個 10 毫米，<math>10 \times 10 = 100</math>，是 100 毫米，11 個 10 毫米是 <math>100 + 10 = 110</math>，所以 11 公分是 110 毫米。</p> <p><b>4-4 公分、毫米的計算</b></p> <p>【活動 4】公分和毫米的計算</p> <p>◎公分和毫米的加法活動</p> <p>◆布題：紅色彩帶長 49 毫米，藍色彩帶長 33 毫米，兩條彩帶長幾公分幾毫米？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師引導兒童理解布題。</li><li>• 說說看，你是怎麼知道的？</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：</li></ul> <p>49 毫米 + 33 毫米 =</p> <p>( 8 ) 公分 ( 2 ) 毫米</p> <div><div><div>1</div><div>49</div><div>+ 33</div><div>82</div></div><div>10 毫米是 1 公</div></div> <p>分，82 毫米 = 8 公分 2 毫米</p> <p>答：8 公分 2 毫米</p> <p>◎公分和毫米的減法活動</p> <p>◆布題：媽媽買了一條長 40 公分 2 毫米的<u>法國麵包</u>，切了 9 公分 5 毫米的麵包後，還剩下多長的<u>法國麵包</u>？</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |           |   |          |            |            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |       |  |
|-----|-----------|---|----------|------------|------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|--|
|     |           |   |          |            |            |               | <div>• 教師引導兒童理解布題。</div> <div>• 說說看，你是怎麼知道的？</div> <div>• 兒童分組討論、發表。如：</div> <div>①40 公分 2 毫米是 402 毫米，9 公分 5 毫米是 95 毫米，402 毫米減掉 95 毫米是 307 毫米。</div> <div>②把 1 公分換成 10 毫米，12－5＝7，是 7 毫米，39－9＝30，是 30 公分，所以 7 毫米和 30 公分合起來是 30 公分 7 毫米。</div> <div>• 把做法用直式記下來。</div> <div>• 兒童寫出算式。如：40 公分 2 毫米－9 公分 5 毫米＝</div> <div>( 30 ) 公分 ( 7 ) 毫米</div> <div>①40 公分 2 毫米＝402 毫米</div> <div>9 公分 5 毫米＝95 毫米</div> <div><div><div><div>9</div><div>302</div><div>402</div><div>—</div><div>95</div><div>307</div></div></div><div>307 毫米＝30 公分 7 毫米</div></div> <div>②</div> <div><div><div><div>公分</div><div>毫米</div></div><div><div>39</div><div>10</div></div><div><div>40</div><div>2</div></div><div><div>—</div><div>9</div><div>5</div></div><div><div>30</div><div>7</div></div></div></div> <div>答：30 公分 7 毫米或 307 毫米</div> |      |       |  |
| 第九週 | 第 4 單元幾毫米 | 4 | 數-E-A1 具 | n-II-9 理解長 | N-3-12 長度： | 1. 透過操作，能用尺畫出 | 第 4 單元幾毫米                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 觀察評量 | ◎人權教育 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                       |                                                         |                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，</p> | <p>度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> | <p>指定長度的線段。</p> <p>2. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。</p> | <p><b>4-5 畫長度</b></p> <p>【活動 5】畫長度</p> <p>◎用尺畫出線段</p> <p>◆布題：用尺畫出一條 6 公分 3 毫米的直線，說說看，你是怎麼畫的？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：<br/>先從刻度 0 畫到刻度 6，再往右畫 3 小格的位置，就是 6 公分 3 毫米。</p> <p>◆布題：用尺畫出一條 85 毫米的直線，要怎麼畫？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：<br/>①85 毫米也就是 8 公分 5 毫米。<br/>②先從刻度 0 畫到刻度 8，再往右畫 5 小格的位置，就是 8 公分 5 毫米，也就是 85 毫米。</p> <p><b>4-6 長度的應用</b></p> <p>【活動 6】進行長度的換算與計算</p> <p>◎公尺、公分和毫米的換算</p> <p>◆布題：一支球棒長 1 公尺，1</p> | <p>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |    |                                                                                                                                                                                  |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |  |    |   |  |  |  |   |  |  |  |  |    |  |    |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |    |   |   |   |   |                                                                                                                        |  |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|----|---|--|--|--|---|--|--|--|--|----|--|----|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|----|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |    | <p>能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決</p> |    |  | <p>公尺是幾毫米？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：1公尺是 100 公分，1 公分=10 毫米，100、200……800、900、1000，1 公尺是 1000 毫米。</p> <table border="1" data-bbox="1337 458 1646 699"><tr><td>公尺</td><td colspan="2">公分</td><td>毫米</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="4" style="text-align: center;">↓</td></tr><tr><td></td><td colspan="2">公分</td><td>毫米</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td></td></tr><tr><td colspan="4" style="text-align: center;">↓</td></tr><tr><td colspan="3"></td><td>毫米</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> <p>◆布題：一組沙發長 2400 毫米，也可以說是幾公尺幾公分？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>10 毫米=1 公分</p> <p>100 公分=1 公尺；2400 毫米=</p> <div data-bbox="1317 1019 1456 1053"><div>240</div>公分=</div> <div data-bbox="1317 1069 1552 1102"><div>2</div>公尺<div>40</div>公分</div> <p>答：2 公尺 40 公分</p> | 公尺 | 公分 |  | 毫米 | 1 |  |  |  | ↓ |  |  |  |  | 公分 |  | 毫米 | 1 | 0 | 0 |  | ↓ |  |  |  |  |  |  | 毫米 | 1 | 0 | 0 | 0 | <p>彙。</p> <p>閱 E11 低年級：</p> <p>能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |  |
| 公尺 | 公分 |                                                                                                                                                                                  | 毫米 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |  |    |   |  |  |  |   |  |  |  |  |    |  |    |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |    |   |   |   |   |                                                                                                                        |  |
| 1  |    |                                                                                                                                                                                  |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |  |    |   |  |  |  |   |  |  |  |  |    |  |    |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |    |   |   |   |   |                                                                                                                        |  |
| ↓  |    |                                                                                                                                                                                  |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |  |    |   |  |  |  |   |  |  |  |  |    |  |    |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |    |   |   |   |   |                                                                                                                        |  |
|    | 公分 |                                                                                                                                                                                  | 毫米 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |  |    |   |  |  |  |   |  |  |  |  |    |  |    |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |    |   |   |   |   |                                                                                                                        |  |
| 1  | 0  | 0                                                                                                                                                                                |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |  |    |   |  |  |  |   |  |  |  |  |    |  |    |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |    |   |   |   |   |                                                                                                                        |  |
| ↓  |    |                                                                                                                                                                                  |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |  |    |   |  |  |  |   |  |  |  |  |    |  |    |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |    |   |   |   |   |                                                                                                                        |  |
|    |    |                                                                                                                                                                                  | 毫米 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |  |    |   |  |  |  |   |  |  |  |  |    |  |    |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |    |   |   |   |   |                                                                                                                        |  |
| 1  | 0  | 0                                                                                                                                                                                | 0  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |  |    |   |  |  |  |   |  |  |  |  |    |  |    |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |    |   |   |   |   |                                                                                                                        |  |

|     |       |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                       |  |
|-----|-------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |       |   | 想法。                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                       |  |
| 第十週 | 加油小站一 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解</p> | <p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養</p> | <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結</p> | ◆統整第1單元~第4單元 | <p><b>加油小站 1</b></p> <p><b>一&amp;二、賽車遊戲</b></p> <p>【活動 1~4】賽車遊戲</p> <p>◎複習四位數以內的加減法直式計算。</p> <p>◆布題：遊戲開始前，每位玩家分得的遊戲幣如下。</p>  <p>數一數，每位玩家分得( )元。</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：1 個 5000 是 5000 元，2 個 1000 合起來是 2000 元，2 個 500 合起來是 1000 元，3 個 100 合起來是 300 元，4 個 50 合起來是 200 元，4 個 10 合起來是 40 元，2 個 5 合起來是 10 元，4 個 1 合起來是 4 元，全部的遊戲幣是 <math>5000+2000+1000+300+200+40+10+4=8554</math>。</p> <p>數一數，每位玩家分得(8554)</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> |  |

|  |  |  |                                        |                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> | <p>量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>果的合理性。<br/>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> | <p>元。</p> <p>◎複習 10000 以內的數</p> <p>◎複習比較 10000 以內兩數的大小</p> <p>◆布題：遊戲一開始，每位玩家要先選購賽車。有 4 種不同造型的賽車可選，如下圖。將賽車的價格，由大到小填入（ ）裡。</p>  <p>( ) &gt; ( ) &gt; ( ) &gt; ( )</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：<br/>先比較千位 3360 最大，2290 和 2055 的千位都相同，再比較百位，2290 大於 2055，最小的是 1999。</p> <p>(3360) &gt; (2290) &gt; (2055) &gt; (1999)</p> <p>• 下面是<u>佩琪</u>選擇的賽車和飛行道具。</p>  <p>• 兒童分組討論、釐清題意。<br/>如：</p> |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

賽車 2055 元、飛行器 1160 元。

- 算算看，共要幾元？
- 兒童分組討論、發表。如：

$$1160 + 2055 = 3215$$

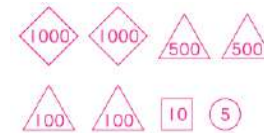
$$\begin{array}{r} 1160 \\ + 2055 \\ \hline 3215 \end{array}$$

答：3215 元

- 拿遊戲幣付錢，要怎麼付才會剛好？拿出附件的遊戲幣貼紙

貼貼看。

- 兒童分組討論、發表。如：(答案僅供參考)



- 下面是凱特選擇的賽車和飛行道具。



- 兒童分組討論、釐清題意。

如：

賽車 3360 元、飛行器 1780 元。

- 算算看，共要幾元？
- 兒童分組討論、發表。如：

$$1780 + 3360 = 5140$$

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <div><div><div>11</div><div>1780</div><div>+ 3360</div><div>5140</div></div></div> <p>答：5140 元</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>凱特</u>拿1張5000和1張1000付錢，可找回幾元？</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：<br/><math>5000 + 1000 = 6000</math><br/><math>6000 - 5140 = 860</math></li></ul> <p>答：860 元</p> <p>◎複習毫米、公分間的關係</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>佩琪</u>和<u>凱特</u>快到終點了！量量看，他們離終點還有幾毫米？</li></ul> <div></div> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：<br/>①<u>佩琪</u>距離終點是 9.6 公分，<br/><math>9.6 \text{ 公分} = 96 \text{ 毫米}</math><br/>②<u>凱特</u>距離終點是 5.4 公分，<br/><math>5.4 \text{ 公分} = 54 \text{ 毫米}</math></li></ul> <p>◎複習三位數乘以一位數的乘法估算</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 跑完賽車場一圈會得到 2 種不同顏色的「星星」，將星星上的</li></ul> <p>數相乘，得到的積會轉換成金幣。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



下面是佩琪和凱特得到的金幣，他們分別是得到哪兩個星星？連連看。



• 兒童分組討論、發表。如：  
教師可以提醒兒童透過估算來  
推出答案。 $698 \times 9 = 6282$      $816$   
 $\times 7 = 5712$

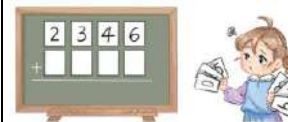


### 三、魔術小偵探

【活動 5】超級比一比

◎複習四位數以內的加減法直式計算

◆布題：拿出 0~9 的數字卡排排看，並完成任務。將任務使用的數字卡填入□中，且每個數字不能重複，並算出答案。



**任務 1**：排出兩個四位數，相加後的和要最小

|      |                 |   |                        |                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |                              |                                           |
|------|-----------------|---|------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|
|      |                 |   |                        |                              |                               | <div><div><div>2346</div><div>+</div><div></div><div>=</div></div><div>任務 2：排出兩個四位數，相減後的差要最小。</div><div><div><div>5012</div><div>-</div><div></div><div>=</div></div><div>小提示：最接近的兩個數，差會最小。</div><div>任務 3：排出兩個四位數，相減後的差要最大。</div><div>小提示：最大的數和最小的數，差會最大。</div><div>• 兒童分組討論、發表。如：</div><div>任務 1：從剩下的數字 0、1、5、7、8、9 中，找出最小的四位數是 1057。<math>2346+1057=3403</math></div><div>任務 2：從剩下的數字 3、4、6、7、8、9 中，找出與 5012 最相近的四位數是 4987。<math>5012-4987=25</math></div><div>任務 3：找出最大與最小的四位數，它們相減的差會最大。最大的四位數是 9876。最小的四位數是 1023。<math>9876-1023=8853</math></div></div></div> |                                                                            |                              |                                           |
| 第十一週 | 第 5 單元角、正方形和長方形 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位 | N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。 | 1. 認識角。<br>2. 透過操作，比較角的大小。<br>3. 認識直角、銳角和鈍角。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>第 5 單元角、正方形和長方形</b><br><b>5-1 認識角</b><br><b>【活動 1】認識角</b><br>◎從日常生活中認識角 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重<br>自己與他人的權 |

|  |  |                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應</p> | <p>與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1 角與角度（同</p> <p>N-3-13）：以具體操作為主。</p> <p>初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> | <p>角。</p> | <p>◆布題：在<u>臺南美術館</u>的照片中，找出 2 個角並用手指出來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul>  <p>◆布題：日常生活中，哪裡有角？在下面的物品中各找出 1 個角，並做上記號。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul>  <p><b>5-1 認識角</b></p> <p>【活動 2】描下角</p> <p>◎了解角的構成要素</p> <p>◆布題：把三角板的 3 個角描下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童取出附件第 16 頁的三角板分組討論、操作並發表。如：把三角板平放在紙上，沿著其中一邊描下，再沿著另一邊描下，使它們相交於一點。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>觀察描下來的角，說說看，</li> </ul> | 發表評量 | <p>利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|  |  | <p>用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p>你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：每個角都有 2 個邊和 1 個頂點。</li> <li>◆布題：把下面圖形有角的地方圈起來。</li> </ul> <div data-bbox="1344 359 1635 462"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <div data-bbox="1332 534 1657 662"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師提問：  這裡是角嗎？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：不是，要由 1 個頂點和 2 個邊所組成的，且 2 個邊一定是直線，相交處不是圓弧，才能稱為角。</li> </ul> <p><b>5-2 比較角的大小</b></p> <p>【活動 3】比較角的大小</p> <p>◎直接比較角的大小</p> <li>◆布題：拿出 2 枝鉛筆做一個角。</li> <li>• 兒童取出附件第 16 頁鉛筆圖卡分組討論、操作並發表。如：</li> | <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|



• 想想看，怎麼做才能使角張開的比較大？

• 兒童分組討論、操作並發表。如：

①將左邊的筆往左張開，右邊的筆往右張開。



②左邊的筆固定不動，右邊的筆往右張開。



◆布題：右圖中的角勺和角勺，哪一個角比較大？



• 兒童取出附件的描圖紙分組討論、操作並發表。如：角1比較大。

• 你是怎麼知道的？

• 兒童分組討論、發表。如：先用附件所提供的描圖紙把角1描下來，再將描下來的角1

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>疊在角ㄣ上比大小，發現角ㄣ比較大。</p> <p>◎了解角的大小與邊長無關</p> <p>◆布題：下面是兩個大小不同的三角板，<math>\angle 2</math> 和 <math>\angle 5</math>，哪一個角比較大？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、操作並發表。如：把它們疊合比比看，角 2 和角 5 一樣大。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 角的大小和三角板的大小有關嗎？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：角的大小和三角板的大小無關。</li> </ul> <p><b>5-3 認識直角、銳角和鈍角</b></p> <p><b>【活動 4】認識直角、銳角和鈍角</b></p> <p>◎能透過三角板找出垂直的地方，進而理解直角的意義，並會做直角記號</p> <p>◆布題：用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比比看，你發現了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、操作並發表。如：用直觀找出三角板中</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

最大的角（兒童指的是三角板中的直角），與其他三個圖形疊合比較。



這些角都一樣大。

◎摺出直角

◆布題：做做看，你會用紙摺出直角嗎？

• 兒童分組討論、操作並發表。如：

①先將紙摺一次，把摺邊對齊。

②再沿著摺線對摺。



◎檢查直角

◆布題：用三角板檢查看看，你摺的角是直角嗎？

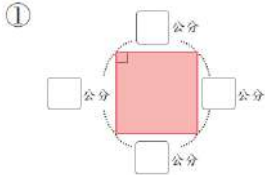
• 兒童分組討論、操作並發表。如：

①將每個人摺出的角疊疊看，發現這些角都一樣大。

②用三角板的直角去量，發現這些角都是直角。

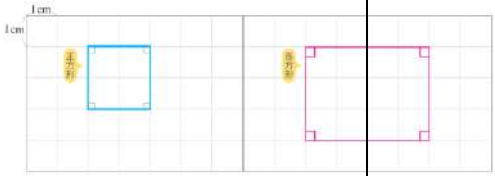
◎利用直角進行角的大小比較

◆布題：除了直角以外，生活中也處處可見很多的角。說說

|      |                 |   |                                                                                        |                                                                   |                                                                                                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                               |  |
|------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                 |   |                                                                                        |                                                                   |                                                                                                            |                                            | <p>看，哪些角比直角小？哪些角比直角大？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：<br/>         ㄅ、ㄣ、ㄥ比直角小，ㄆ、ㄇ、ㄏ比直角大</p>                                                                          |                                                             |                                                                                                                                               |  |
| 第十二週 | 第 5 單元角、正方形和長方形 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和</p> | <p>1. 正方形和長方形。</p> <p>2. 畫出直角、正方形和長方形。</p> | <p><b>第 5 單元角、正方形和長方形</b></p> <p><b>5-4 正方形和長方形</b></p> <p>【活動 5】正方形和長方形</p> <p>◎能透過操作，了解正方形和長方形的構成要素</p> <p>◆布題：下圖都是正方形，量量看，每個邊長幾公分？有幾個直角？並做上直角記號。</p>  | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                     |  |                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，</p> |  | <p>角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> |  | <div data-bbox="1370 103 1603 279" data-label="Image"> </div> <p>• 兒童分組討論、操作並發表。如：各有 4 個直角。</p> <div data-bbox="1355 387 1626 574" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1364 579 1617 766" data-label="Image"> </div> <p>◎能用構成要素找出正方形和長方形</p> <p>◆布題：下圖中，哪些是正方形？哪些是長方形？說說看，你是怎麼知道的？</p> <div data-bbox="1337 1019 1641 1152" data-label="Image"> </div> <p>• 兒童分組討論、發表。如：可以透過邊長和直角來確認是否為正方形和長方形。丙和辛是正方形，甲和己是長方形。</p> <p><b>5-5 畫出直角、正方形和長方形</b></p> <p><b>【活動 6】畫出直角、正方形和</b></p> |  | <p>力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  |  | <p>長方形</p> <p>◎能畫出直角</p> <p>◆布題：用下面的物品畫出一個直角。</p> <p>①習作</p>  <p>②三角板</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①</p>  <p>②</p>  <p>◎能畫出正方形和長方形</p> <p>◆布題：在方格紙上，沿著格線畫出邊長 2 cm 的正方形和長邊 4 cm、短邊 cm 的長方形，並做上直角記號。</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |          |   |                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                  |  |
|------|----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |          |   |                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                  |  |
| 第十三週 | 第 6 單元除法 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。<br>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 | 1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。<br>2. 能用分具體物活動，理解除法意義並解決二位數除以一一位數，商為一位數的問題。 | <b>第 6 單元除法</b><br><b>6-1 認識除法</b><br><b>【活動 1】分裝和平分</b><br>◎解決整除的離散量包含除問題<br>◆布題：有 12 個人，每 3 個人分 1 組，最多可以分幾組？<br>• 兒童分組討論，釐清題意。<br>如：<br>①有 12 個人，每 3 個人分 1 組。<br>②全部要分完。<br>③最多可以分幾組？<br>• 教師發問：這一題怎麼算呢？<br>• 兒童分組討論、發表。如：<br>①12 個人，分 1 組少 3 個，分 2 組少 6 個，分 3 組少 9 個，分 4 組少 12 個，剛好分完。<br>②1 組分 3 個，2 組分 6 個，用乘法累進到 12 個。<br>答：4 組<br>• 教師提示兒童用算式記錄做法。<br>• 兒童分組討論、發表。如： | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎家庭教育<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生命教育<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>◎資訊教育<br>資 E3 應用運算 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的</p> |  |  | <p>① <math>12-3=9</math>，<math>9-3=6</math>，<math>6-3=3</math>，<math>3-3=0</math></p> <p>② <math>3 \times 1=3</math>，<math>3 \times 2=6</math>，<math>3 \times 3=9</math>，<math>3 \times 4=12</math></p> <p>• 教師發問：你的算式記了什麼？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>① 1 組分 3 個，12 個減 3 個剩 9 個，9 個減 3 個剩 6 個，6 個減 3 個剩 3 個，3 個減 3 個剩 0 個，減 4 次剛好減完。</p> <p>② 1 組分 3 個，2 組分 6 個，3 組分 9 個，4 組分 12 個。</p> <p>• 教師揭示：<math>12 \div 3=4</math>，宣告並講解。</p> <p>① 12 個人，每 3 個人分 1 組，可以分 4 組。記作 <math>12 \div 3=4</math>，讀作十二除以三等於四，「<math>\div</math>」是除號，這樣的算法叫作除法。</p> <p>② 算式中的 12 是被除數，3 是除數，4 是商。</p> <p>③ 告訴兒童 <math>12 \div 3</math> 的答案，我們可以用 <math>3 \times (\quad)=12</math> 的方法來求。</p> <p>• 兒童理解除法的商可用九九乘法來求知。</p> <p>• 說說看，算式中的「12」表示什麼？「3」表示什麼？「4」表示什麼？</p> | <p>思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①乘法算式中的 3 是被乘數，4 是乘數，12 是積；除法算式中的 12 是被除數，3 是除數，4 是商。</p> <p>②「12」表示有 12 個人，「3」表示每 3 個人分 1 組，「4」表示最多可分 4 組。</p> <p>◎解決整除的離散量等分除問題</p> <p>◆布題：把 15 瓶膠水，平分給 5 個人，每個人可以分到幾瓶膠水？</p> <p>• 兒童分組討論，釐清題意。</p> <p>如：</p> <p>①15 瓶膠水，要平分給 5 個人。</p> <p>②平分時，要全部分完，而且分到的一樣多。</p> <p>③1 個人可以分到幾瓶？</p> <p>• 教師發問：這一題怎麼算呢？</p> <p>• 兒童各自解題、發表。如：</p> <p>①每個人 1 次分 1 瓶，分掉 5 瓶，再分 1 瓶，共分掉 10 瓶……累加到 15 瓶。</p> <p>②1 個人 1 瓶共 5 瓶，1 個人 2 瓶共 10 瓶，乘法累進到 15 瓶。</p> <p>答：3 瓶</p> |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師提示兒童用算式記錄做法。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：             <ul style="list-style-type: none"> <li>① <math>5+5=10</math>，<math>10+5=15</math></li> <li>② <math>1\times 5=5</math>，<math>2\times 5=10</math>，<math>3\times 5=15</math></li> </ul> </li> <li>• 教師發問：你的算式記了什麼？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：             <ul style="list-style-type: none"> <li>① 第 1 次 5 瓶，第 2 次再 5 瓶，第 3 次再 5 瓶，剛好分完。</li> <li>② 1 個人 1 瓶，5 個人共 5 瓶；1 個人 2 瓶，5 個人共 10 瓶；1 個人 3 瓶，5 個人共 15 瓶。</li> </ul> </li> <li>• 教師揭示：<math>15\div 5=3</math>，宣告並講解。             <ul style="list-style-type: none"> <li>① 全部有 15 瓶膠水，平分給 5 個人，1 個人可以分到 3 瓶。記作 <math>15\div 5=3</math>，讀作十五除以五等於三。</li> <li>② 告訴兒童 <math>15\div 5</math> 的答案，我們可以用 <math>( )\times 5=15</math> 的方法來求。</li> </ul> </li> <li>• 兒童理解除法的商可用九九乘法來求知。</li> <li>• 說說看，算式中的「15」表示什麼？「5」表示什麼？「3」表示什麼？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：             <ul style="list-style-type: none"> <li>① 乘法算式中的 3 是被乘數，5</li> </ul> </li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>是乘數，15 是積；除法算式中的 15 是被除數，3 是除數，5 是商。</p> <p>②「15」表示有 15 瓶膠水，「5」表示平分給 5 個人，「3」表示每個人可以分到 3 瓶膠水。</p> <p>【活動 2】連續量的除法</p> <p>◎解決整除的連續量的包含除和等分除問題</p> <p>◆布題：1 條繩子長 18 公尺，每 6 公尺剪 1 段，最多可以剪幾段？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論，釐清題意。</li> </ul> <p>如：</p> <p>①18 公分長的繩子，每 6 公分剪成 1 段。</p> <p>②全部要剪完。</p> <p>③最多可以剪成幾段？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師發問：這一題怎麼算呢？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>①從 18 公分減去 6 公分，看看減幾次剛好是 0 公分。</p> <p>②用 6 的乘法找出答案。</p> <p>③用除法計算。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師提示兒童用算式記錄做法。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>① <math>18-6=12</math>，<math>12-6=6</math>，<br/><math>6-6=0</math></p> <p>② <math>6\times 1=6</math>，<math>6\times 2=12</math>，<br/><math>6\times 3=18</math></p> <p>③ <math>18\div 6=3</math></p> <p>答：3 段</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 把這條繩子平分成 6 段，每段長幾公尺？</li><li>• 兒童分組討論，釐清題意。</li></ul> <p>如：</p> <p>① 18 公分長的繩子，平分成 6 段。</p> <p>② 平分時，要全部分完，而且分到的一樣長。</p> <p>③ 1 段長幾公尺？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師發問：這一題怎麼算呢？</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：1 段 1 公尺，6 段共 6 公尺；1 段 2 公尺，6 段共 12 公尺；1 段 3 公尺，6 段共 18 公尺。</li><li>• 教師提示兒童用算式記錄做法。</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：</li></ul> <p>① <math>1\times 6=6</math>，<math>2\times 6=12</math>，<math>3\times 6=18</math></p> <p>② <math>18\div 6=3</math></p> <p>答：3 公尺</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>• 說說看，上面的除法算式中，記錄了什麼？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①包含除情境的除法算式中的18 是被除數，6 是除數，3 是商。「18」表示繩子長 18 公尺，「6」表示每 6 公尺剪 1 段，「3」表示最多可以剪 3 段。</p> <p>②等分除情境的除法算式中的18 是被除數，6 是除數，3 是商。「18」表示繩子長 18 公尺，「6」表示平分成 6 段，「3」表示每段長 3 公尺。</p> <p><b>6-2 認識餘數</b></p> <p><b>【活動 3】認識餘數</b></p> <p>◎透過情境認識除法算式的餘數</p> <p>◆布題：把 16 個橘子，每 5 個裝 1 袋，最多可以裝幾袋？還剩下幾個？</p> <p>• 兒童分組討論，釐清題意。如：</p> <p>①16 個橘子，每 5 個裝 1 袋。</p> <p>②最多可以裝幾袋？</p> <p>③分裝完不滿 1 袋的還剩下幾個？</p> <p>• 教師發問：這一題怎麼算呢？提示兒童把做法記錄下</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：             <ul style="list-style-type: none"> <li>① <math>5 \times 3 = 15</math>   <math>16 - 15 = 1</math></li> <li>② <math>16 \div 5 = 3 \cdots 1</math></li> </ul> </li> <li>答：3 袋，還剩下 1 個</li> <li>• 教師發問：你的算式記了什麼？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：             <ul style="list-style-type: none"> <li>① 1 袋裝 5 個，2 袋裝 10 個，3 袋裝 15 個，16 個減去 15 個，還剩下 1 個。</li> <li>② 有 16 個橘子，5 個裝 1 袋，可裝成 3 袋，還剩下 1 個。</li> </ul> </li> <li>• 教師揭示：<math>16 \div 5 = 3 \cdots 1</math>，讀作十六除以五等於三餘一，16 是被除數，5 是除數，3 是商，1 是餘數。</li> <li>• 兒童練習寫出有餘數的除式。</li> <li>◆ 布題：有 45 張卡片，平分給 7 個人，每個人可以分到幾張卡片？還剩下幾張？</li> <li>• 兒童分組討論，釐清題意。如：             <ul style="list-style-type: none"> <li>① 45 張卡片，平分給 7 個人。</li> <li>② 1 個人可以分到幾張？</li> <li>③ 還剩下幾張不能再平分？</li> </ul> </li> <li>• 教師發問：這一題怎麼算呢？提示兒童把做法記錄下</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>來。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：</li></ul> <p>①<math>6 \times 7 = 42</math>，<math>45 - 42 = 3</math></p> <p>②<math>45 \div 7 = 6 \cdots 3</math></p> <p>答：6 張，還剩下 3 張</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師發問：你的算式記了什麼？</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：</li></ul> <p>①1 個人 1 張，7 個人共 7 張；<br/>1 個人 2 張，7 個人共 14 張……<br/>1 個人 6 張，7 個人共 42 張，<br/>45 張減去 42 張，還剩下 3 張。</p> <p>②有 45 張卡片，平分給 7 個人，每個人分到 6 張，還剩下 3 張。</p> <p>【活動 4】餘數的約定</p> <p>◎約定餘數必須小於除數</p> <p>◆布題：有 13 個蛋塔，每 4 個裝 1 盒，最多可以裝幾盒？還剩下幾個？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論，釐清題意。</li></ul> <p>如：</p> <p>①13 個蛋塔，每 4 個裝 1 盒。</p> <p>②最多可以裝幾盒？</p> <p>③分裝完不滿 1 盒的還剩下幾個？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師揭示<u>小承</u>、<u>大緯</u>兩人的除法算式紀錄：</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>小承：</p> <br>$13 \div 4 = 2 \cdots 5$<br>可裝 2 盒，還剩下 5 個。 <p>大緯：</p> <br>$13 \div 4 = 3 \cdots 1$<br>可裝 3 盒，還剩下 1 個。 <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童逐題觀察兩人的記錄方式，找出問題。</li><li>• 說說看，這兩種算法哪一種正確？</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：</li></ul> <p>①小承的算法：</p> $13 \div 4 = 2 \cdots 5$ <p style="text-align: center;">↑<br/>剩下 5 個，還可以<br/>再裝成 1 盒。</p> <p>所以小承的算法不正確。</p> <p>②大緯的算法：</p> $13 \div 4 = 3 \cdots 1$ <p style="text-align: center;">↑<br/>剩下 1 個，不能<br/>再裝成 1 盒。</p> <p>所以大緯的算法正確。</p> <p>◆布題：先算一算，再比較，餘數和除數的大小。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |          |   |                   |                       |                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                |  |
|------|----------|---|-------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|--|
|      |          |   |                   |                       |                            |                                   | <div>22÷3= ( 7 ) … ( 1 )</div> <div>23÷3= (   ) … (   )</div> <div>24÷3= (   ) … (   )</div> <div>25÷3= (   ) … (   )</div> <div>26÷3= (   ) … (   )</div> <div><div>餘數</div><div>除數</div></div> <div>( 1 ) <input type="text"/> 3</div> <div>(   ) <input type="text"/> 3</div> <div>(   ) <input type="text"/> 3</div> <div>(   ) <input type="text"/> 3</div> <div>(   ) <input type="text"/> 3</div> <div>• 兒童分組討論、發表。如：</div> <div>22÷3= ( 7 ) … ( 1 )</div> <div>23÷3= ( 7 ) … ( 2 )</div> <div>24÷3= ( 8 ) … ( 0 )</div> <div>25÷3= ( 8 ) … ( 1 )</div> <div>26÷3= ( 8 ) … ( 2 )</div> <div><div>餘數</div><div>除數</div></div> <div>( 1 ) <input type="text"/> 3</div> <div>( 2 ) <input type="text"/> 3</div> <div>( 0 ) <input type="text"/> 3</div> <div>( 1 ) <input type="text"/> 3</div> <div>( 2 ) <input type="text"/> 3</div> <div>• 說說看，上面的算式中，最大的餘數是多少？為什麼？</div> <div>• 兒童分組討論、發表。如：</div> <div>因為除數是 3，餘數一定會小於除數，所以最大的餘數是 2。</div> |                      |                                |  |
| 第十四週 | 第 6 單元除法 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 | 1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問 | <b>第 6 單元除法</b><br><b>6-3 商為一位數的直式除法</b><br><b>【活動 5】商為一位數的直式除</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                        |                     |                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常</p> | <p>算，並能應用於日常解題。</p> | <p>之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> | <p>題。</p> <p>2. 能用分具體物活動，理解除法意義並解決二位數除以一一位數，商為一位數的問題。</p> <p>3. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。</p> | <p>法</p> <p>◎有餘數的直式除法記錄問題</p> <p>◆布題：有 7 顆彈珠，每 3 顆裝 1 盒，最多可以裝幾盒？還剩下幾顆？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論，釐清題意。如：</li> </ul> <p>①7 顆彈珠，每 3 顆裝 1 盒。②最多可以裝幾盒？③剩下幾顆？④以前做過這樣的問題嗎？⑤當時怎麼想？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師發問：這一題怎麼算呢？提示兒童把做法記錄下來。</li> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>① <math>3 \times 2 = 6, 7 - 6 = 1</math></p> <p>② <math>7 \div 3 = 2 \cdots 1</math></p> <p>答：2 盒，還剩下 1 顆</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師發問：你的算式記了什麼？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：7 顆彈珠，每盒裝 3 顆，最多可以裝 2 盒，剩下 1 顆。</li> <li>用直式記作：</li> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>用直式算算看：</li> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> | <p>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育<br/>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育<br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育<br/>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <div data-bbox="1310 111 1646 375"> <p>① <math>3 \overline{) 7}</math> → 有 7 顆彈珠<br/>每 3 顆裝 1 盒</p> <p>② <math>3 \overline{) 2}</math> → 可以裝 2 盒</p> <p>③ <math>3 \overline{) 2}</math><br/>6 → 共裝了 <math>3 \times 2 = 6</math> (顆)</p> <p>④ <math>3 \overline{) 2}</math><br/>6 → 還剩下 <math>7 - 6 = 1</math> (顆)</p> </div> <p>◎整除的直式除法記錄問題</p> <p>◆布題：桌遊卡片有 24 張，每個人分 6 張，最多可以分給幾個人？還剩下幾張？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論，釐清題意。</li> </ul> <p>如：</p> <p>①24 張卡片，1 個人分 6 張。</p> <p>②最多可以分給幾個人？</p> <p>③還剩下幾張？④怎麼用直式除法算式記錄？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師發問：這一題怎麼算呢？提示兒童把做法記錄下來。</li> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>① <math>6 \times 4 = 24</math>, <math>24 - 24 = 0</math></p> <p>② <math>24 \div 6 = 4 \cdots 0</math></p> <p>答：4 個，還剩下 0 張</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師發問：你的算式記了什麼？</li> <li>兒童分組討論、發表。如： </li></ul> <p>24 張卡片，每個人分 6 張，最多可以分給 4 個人，還剩下 0 張。</p> | <p>生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <div><div><div><div>十位</div><div>個位</div></div><div><div>4</div><div>24</div><div>24</div><div>0</div></div></div><div><div>每個人分6張……6)</div><div>……可以分給4個人</div><div>……24張桌遊卡片</div><div>……共分掉 <math>6 \times 4 = 24</math> (張)</div><div>……還剩下 <math>24 - 24 = 0</math> (張)</div></div></div> <div><div><div>• 教師發問：算式中「被除數」、「除數」、「商」和「餘數」各是多少？</div><div>• 兒童分組討論、發表。如：<br/>被除數是24，除數是6，商數是4，餘數是0。</div><div><b>6-4 0和1的除法</b><br/><b>【活動6】0和1的除法</b><br/>◎解決整除的0和1除法問題<br/>◆布題：8顆糖果平分成4盤，每盤有幾顆？<br/>• 兒童分組討論，釐清題意。<br/>如：<br/>①糖果要平分成4盤。      ②糖果的顆數由8到0顆。<br/>• 教師發問：這一題怎麼算呢？提示兒童把做法記錄下來。<br/>• 兒童分組討論、發表。如：8<br/><math>\div 4 = 2</math>                      答：2顆<br/>• 4顆糖果平分成4盤，每盤有幾顆？<br/>• 兒童分組討論、發表。如：4<br/><math>\div 4 = 1</math>                      答：1顆</div></div></div> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 0 顆糖果平分成 4 盤，每盤有幾顆？</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：<math>0 \div 4 = 0</math> 答：0 顆</li><li>◆布題：有 5 顆糖果，每個人分 1 顆，最多可以分給幾個人？</li><li>• 兒童分組討論，釐清題意。如：①5 顆糖果，每個人分 1 顆。</li><li>②最多可以分給幾個人？</li><li>③和之前做的題目有什麼不同？</li><li>• 教師發問：這一題怎麼算呢？提示兒童把做法記錄下來。</li><li>• 兒童具體操作、討論用除法算。如：<math>5 \div 1 = 5</math>，可分給 5 個人。答：5 個</li></ul> <p><b>6-5 認識偶數和奇數</b></p> <p>【活動 7】認識偶數和奇數</p> <p>◎偶數和奇數</p> <li>◆布題：1 雙筷子有 2 枝，12 枝筷子可以分成幾雙？還剩下幾枝？</li> <li>• 兒童分組討論，釐清題意。如：①12 枝筷子，2 枝分成 1 雙。 ②可以分成幾雙？ ③剩下幾枝筷子？</li> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |    |    |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |  |  |
|----|----|----|----|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|--|--|
|    |    |    |    |    |    | <div>• 說說看，你是怎麼做的？</div> <div>• 兒童分組討論、發表。如：</div> <div>①2 枝、2 枝一數，2、4、6、8、10、12，可以分成 6 雙，還剩下 0 枝。②<math>12 \div 2 = 6 \cdots 0</math>，可以分成 6 雙，剩下 0 枝。</div> <div>答：6 雙，還剩下 0 枝</div> <div>• 兒童分組討論、發表。如：</div> <div><math>12 \div 2 = 6 \cdots 0</math>，可以分成 6 雙，剩下 0 枝。答：6 雙，還剩下 0 枝</div> <div>◆布題：下面哪些數是奇數？<br/>圈圈看。</div> <div><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr></table></div> <div>• 兒童分組討論、發表。如：</div> <div><table><tr><td>①</td><td>2</td><td>③</td><td>4</td><td>⑤</td><td>6</td><td>⑦</td><td>8</td><td>⑨</td><td>10</td></tr><tr><td>⑪</td><td>12</td><td>⑬</td><td>14</td><td>⑮</td><td>16</td><td>⑰</td><td>18</td><td>⑲</td><td>20</td></tr></table></div> <div><math>1 \div 2 = 0 \cdots 1</math>，<math>3 \div 2 = 1 \cdots 1</math>，……<br/><math>19 \div 2 = 9 \cdots 1</math>，這些數除以 2，餘數都是 1，所以都是奇數。</div> <div>• 觀察奇數的個位數字，你發現了什麼？</div> <div>• 兒童分組討論、發表。如：</div> <div>觀察 1、3、5、7、9、11、13、15、17、19 的個位數字，發現奇數的個位數字是 1、3、5、7、</div> | 1  | 2  | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | ① | 2 | ③ | 4 | ⑤ | 6 | ⑦ | 8 | ⑨ | 10 | ⑪ | 12 | ⑬ | 14 | ⑮ | 16 | ⑰ | 18 | ⑲ | 20 |  |  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8  | 9  | 10 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |  |  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 18 | 19 | 20 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |  |  |
| ①  | 2  | ③  | 4  | ⑤  | 6  | ⑦                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8  | ⑨  | 10 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |  |  |
| ⑪  | 12 | ⑬  | 14 | ⑮  | 16 | ⑰                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 18 | ⑲  | 20 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |  |  |

|      |           |   |                                                                                                                                                                    |                                       |                                                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------|-----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |           |   |                                                                                                                                                                    |                                       |                                                           |                          | 9。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 第十五週 | 第 7 單元找規律 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p> | <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> | <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> | <p>◆能透過觀察與操作察覺圖形的規律。</p> | <p>9。</p> <p><b>第 7 單元找規律</b></p> <p><b>7-1 生活中的規律</b></p> <p>【活動 1】生活中的規律</p> <p>◎觀察生活中有規律的事物</p> <p>◆布題：找找看，生活中有哪些規律？</p> <p>①四季變化</p>  <p>②紅綠燈</p>  <p>③門牌號碼</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①四季會呈現春夏秋冬的順序變化，並且會一直重複。②紅綠燈的燈號會有綠燈→黃燈→紅燈→綠燈→黃燈→紅燈……的規律變化。③門牌上的號碼會有 1、3、5、7、9……的數字變化。</p> <p><b>7-2 顏色和圖形的規律</b></p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> |  |

|  |  |                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p>【活動 2】顏色的規律</p> <p>◎觀察圖形顏色的變化，找到規律</p> <p>◆布題：小智觀察紅綠燈燈號的顏色，並記錄下來。說說看，你發現了什麼？。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：紅綠燈燈號的變化情況。會從綠燈→黃燈→紅燈→綠燈→黃燈→紅燈，三個燈號會按照這樣的規律進行循環。</li><li>• 小智現在看到的是紅燈，下一個燈號會變成什麼顏色？再下一個燈號呢？……</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：下一個燈號是綠色，再下一個燈號是黃色……以此類推。</li><li>• 教師可引導學生發現，第一個不一定要是紅燈。如果是黃燈，也會照著黃燈→紅燈→綠燈→黃燈→紅燈→綠燈的規律變化。</li></ul> <p>◆布題：觀察下面的圖形，並回答問題。</p> <div></div> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師引導學生觀察圖形。</li><li>• 說說看，這些圖形有什麼相</li></ul> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>同？有什麼不同？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：這些圖形的形狀都是三角形，顏色不同，顏色分別為藍色、黃色、紫色、綠色 4 種。</li><li>• 有幾種顏色？它的排列規律是什麼？</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：有 4 種顏色，規律是依照藍色、黃色、紫色、綠色的順序排列，每 4 個顏色會重複一次。</li><li>• ?是什麼顏色的圖形？圈圈看。</li></ul> <p>(  ,  ,  ,  )</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：每 4 個圖形依照藍色、黃色、紫色、綠色的順序排列，可以每 4 個圖形畫一條線做區隔，可以發現?是紫色的三角形。</li></ul> <p></p> <p>(  ,  ,  ,  )</p> <p>【活動 3】形狀的規律</p> <p>◎觀察圖形形狀的變化，找到規律</p> <p>◆布題：觀察下面的圖形，並</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

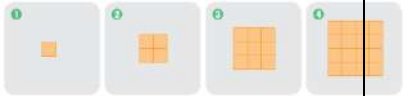
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>回答問題。</p> <p>★ 🌙 ❤️ ★ 🌙 ❤️ ★ ? ❤️</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師引導學生觀察圖形。</li><li>• 說說看，這些圖形有什麼相同？有什麼不同？</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：這些圖形的顏色都是黃色，形狀不同，形狀分別為星星、月亮、愛心3種。</li><li>• 它的排列規律是什麼？</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：規律是依照星星、月亮、愛心的順序排列，每3個圖形會重複一次。</li><li>• ?是什麼圖形？圈圈看。<br/>( ★ , 🌙 , ❤️ )</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：每3個圖形畫一條線做區隔，可以發現?是黃色的月亮。</li></ul> <p>( ★ , 🌙 , ❤️ )</p> <p>◆布題：小研買了一卷紙膠帶。</p>  <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師引導學生觀察圖形。</li><li>• 觀察紙膠帶上的車子，說說看，你發現了什麼？</li></ul>  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

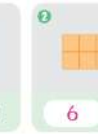
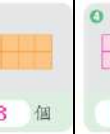
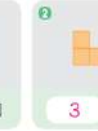
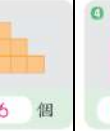
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：紙膠帶上的圖形規律是警車、消防車、救護車、計程車的順序排列，每 4 個圖形會重複一次。</li><li>• 依照紙膠帶上車子的規律，被  蓋住的是什麼車子？圈圈看。</li></ul>  <p>(  ,  ,  ,  )</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：每 4 個圖形畫一條線做區隔，可以發現被蓋住的是消防車。</li></ul>  <p>(  ,  ,  ,  )</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師可引導學生發現，如果紙膠帶切斷的地方不同，就會產生不同的循環方式。如果第一個圖形是警車，接下來就是消防車→救護車→計程車；如果第一個圖形是救護車，接下來就是計程車→警車→消防車，無論第一個是什麼圖形，車子圖形都會依照一定的順序排列。</li></ul> <p>【活動 4】顏色或形狀的規律</p> <p>◎觀察圖形顏色的變化，找到</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

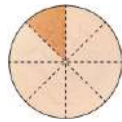
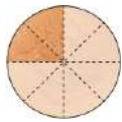
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>規律</p> <p>◆布題：<u>子晴</u>用黑白棋排圖形。</p>  <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師引導學生觀察圖形。</li><li>• 說說看，黑白棋依照什麼的規律排列？</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：黑白棋的形狀都是圓形，規律是依照白色、黑色、黑色的順序排列，每3個圖形會重複一次。</li><li>• ?是黑棋還是白棋？</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：規律是依照白棋、黑棋、黑棋的順序排列，每3個圖形會重複一次，可以每3個圖形畫一條線做區隔，可以發現?是黑棋。</li><li>• 教師可以藉由此題，提醒學生在一組規律的排列中，同一種顏色也有可能重複出現。</li></ul> <p>◆布題：觀察下面的圖形，?是什麼圖形？圈圈看。</p>  <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：這些圖形的顏色都是綠色，形狀有三角形和圓形，規律是依照三角形、圓形、三角形的順序排列，每3個圖形會重複一</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

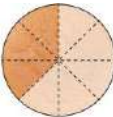
|      |           |   |                                                                                                                               |                                       |                                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------|-----------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |           |   |                                                                                                                               |                                       |                                                                  |                                                  | <p>次，可以每 3 個圖形畫一條線做區隔，可以發現？是綠色三角形。( ● , ▲ )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在尋找規律的時候，可讓學生自行畫線分隔，觀察是否每一段的循環皆相同，經過錯誤嘗試，就可以知道答案是否正確。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 第十六週 | 第 7 單元找規律 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應</p> | <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> | <p>R-3-2 數量模式與推理</p> <p>(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> | <p>1. 能透過觀察察覺數的規律。</p> <p>2. 能透過觀察察覺數量關係的規律。</p> | <p><b>第 7 單元找規律</b></p> <p><b>7-3 數的規律</b></p> <p>【活動 5】數的規律</p> <p>◎觀察數字的變化，找到規律</p> <p>◆布題：說說看，置物箱上的號碼是怎麼排列？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：               <ol style="list-style-type: none"> <li>每一直排的號碼順序往下都加 1。</li> <li>每一橫排的號碼順序往右都加 4。</li> </ol> </li> <li>觀察藍色置物箱上的號碼，說說看，你發現了什麼？               <p>①、⑤、⑨、⑬、⑰、⑳……</p> </li> <li>兒童分組討論、發表。如：               <ol style="list-style-type: none"> <li><math>5-1=4</math>，<math>9-5=4</math>……，相鄰兩個號碼都相差 4。</li> <li>將前一個號</li> </ol> </li> </ul> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> |  |

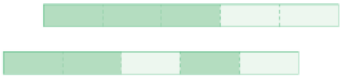
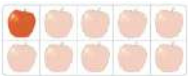
|  |  |                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p>碼加 4，會得到後一個號碼。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 21 的下一個號碼會是多少？</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：下一個號碼是 25。</li><li>• 觀察綠色置物箱上的號碼，說說看，你發現了什麼？</li></ul> <p>4、8、12、16、20、24……</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：</li></ul> <p>①後一個號碼減前一個號碼都差 4。 ②將前一個號碼加 4，會得到後一個號碼。 ③綠色置物箱上的號碼都是 4 的倍數。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 24 的下一個號碼會是多少？</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：下一個號碼是 28。</li></ul> <p>◆布題：說說看，門牌上的號碼，有什麼規律？</p>  <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：</li></ul> <p>①後一個號碼跟前一個號碼都差 2。 ②將前一個號碼減 2，會得到後一個號碼。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 紅色房子的門牌是中正路（     ）號。</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：紅色房子的門牌是中正路 12</li></ul> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>號。</p> <p><b>7-4 數量關係的規律</b></p> <p>【活動 6】數量關係的規律</p> <p>◎觀察連續圖形的變化，找到圖形與數量關係的規律</p> <p>◆布題：弘軒用  圖卡，排出下面的圖形。</p> <div data-bbox="1317 518 1718 614"></div> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師引導兒童觀察圖形，並拿出附件第 21 頁的正方形圖卡排排看。</li><li>• 說說看，他依照什麼規律排圖形？</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：<br/>第 1 張圖是每個邊 1 格的正方形；第 2 張圖是每個邊 2 格的正方形；第 3 張圖是每個邊 3 格的正方形；第 4 張圖是每個邊 4 格的正方形。</li></ul> <p>◆布題：拿出附件的貼紙，貼出正確的圖 ，並算算看各用了幾個 ？填入 <input data-bbox="1541 1273 1594 1311" type="text"/> 中。</p> <p>（配合附件 P33）</p> <p>①</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <div data-bbox="1317 116 1715 225">     </div> <div data-bbox="1317 248 1346 280">②</div> <div data-bbox="1317 308 1715 416">     </div> <div data-bbox="1317 443 1671 813"> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①圖①是用 4 個，圖②是用 6 個，圖③是用 8 個，且下一個圖形都比前一個圖形的右邊多了 2 個，所以按照此規律，可以知道圖④是圖③的右邊多了 2 個，圖④是 10 個。</p> </div> <div data-bbox="1317 884 1805 1018">     </div> <div data-bbox="1317 1042 1671 1268"> <p>②圖①是 1 個，圖②是圖①下方多 2 個，圖③是圖②下方多 3 個，所以按照此規律，可以知道圖④是圖③下方多 4 個。</p> </div> <div data-bbox="1317 1342 1805 1473">     </div> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |          |   |                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------|----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十七週 | 第 8 單元分數 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決</p> | <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> | <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> | <p>1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。</p> <p>2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 1 的分數。</p> | <p><b>第 8 單元分數</b></p> <p><b>8-1 幾分之幾</b></p> <p>【活動 1】幾分之幾</p> <p>◎用分數表示已等分好具體物的部分量，並認識分數的記法和讀法</p> <p>◆布題：把 1 個蛋糕平分分成 8 份。1 份是幾個蛋糕？記記看，讀讀看。</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①1 個蛋糕平分分成 8 份，其中的 1 份是 <math>\frac{1}{8}</math> 個蛋糕。②讀作八分之一個蛋糕。</p> <p>• 2 份是幾個蛋糕？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：1 個蛋糕平分分成 8 份，其中的 2 份是 <math>\frac{2}{8}</math> 個蛋糕，讀作八分之二個。</p> <p>• 說說看，<math>\frac{2}{8}</math> 的 8 表示什麼？2 表示什麼？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |
|------|----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同</p> |  |  |  | <p>① <math>\frac{2}{8}</math> 個的 8 是分母，表示 1 個蛋糕平分成 8 份。② <math>\frac{2}{8}</math> 的 2 是分子，表示平分成 8 份後，其中的 2 份。</p> <p>• 3 份是幾個蛋糕？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：1 個蛋糕平分成 8 份，其中的 3 份是八分之三個蛋糕，記作 <math>\frac{3}{8}</math> 個。</p> <p>• 說說看，<math>\frac{3}{8}</math> 的 8 表示什麼？3 表示什麼？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>① <math>\frac{3}{8}</math> 的 8 表示 1 個蛋糕平分成 8 份。② <math>\frac{3}{8}</math> 的 3 表示平分 8 份後，其中的 3 份。</p> <p>◎進行分數語言和單位的轉換</p> <p>◆布題：<math>\frac{3}{5}</math> 條緞帶是幾段？</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|--------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 的問題解決<br>想法。 |  |  | <div></div> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：<math>\frac{3}{5}</math></li></ul> <p>條緞帶的 3 表示 1 條緞帶平分成 5 段後，其中的 3 段，所以 <math>\frac{3}{5}</math> 條緞帶是 3 段。</p> <p>◎知道分子、分母表示的意義</p> <p>◆布題：1 盒蘋果有 10 個。1 個蘋果是幾盒？</p> <div></div> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：</li></ul> <p>①從連續量的舊經驗，把 1 盒蘋果平分成 10 份，其中的 1 份是 <math>\frac{1}{10}</math> 盒，1 份中有 1 個蘋果，所以 1 個蘋果是 <math>\frac{1}{10}</math> 盒。② 1 盒蘋果有 10 個，其中的 1 個蘋果是 <math>\frac{1}{10}</math> 盒。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 說說看，<math>\frac{1}{10}</math> 的 10 表示什麼？1 表示什麼？</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

①  $\frac{1}{10}$  的 10 表示 1 盒有 10 個

蘋果。②  $\frac{1}{10}$  的 1 表示其中的

1 個蘋果。

• 5 個蘋果是幾盒？



• 兒童分組討論、發表。如：1

個蘋果是  $\frac{1}{10}$  盒，5 個蘋果是

$\frac{5}{10}$  盒。

•  $\frac{8}{10}$  盒有幾個蘋果？

• 兒童分組討論、發表。如：

$\frac{1}{10}$  盒是 1 個蘋果， $\frac{8}{10}$  盒是

8 個蘋果。

## 8-2 單位分數的累加

【活動 2】單位分數的累加

◎ 累加單位分數

◆ 布題：1 張蔥油餅平分成 4 份。1 份是幾張蔥油餅？



• 兒童分組討論、發表。如： $\frac{1}{4}$

張

• 2 份是幾個  $\frac{1}{4}$  張蔥油餅？是

幾張蔥油餅？



• 兒童分組討論、發表。如：

① 1 份是  $\frac{1}{4}$  張，2 份是 2 個  $\frac{1}{4}$

張，是  $\frac{2}{4}$  張。② 2 個  $\frac{1}{4}$  是  $\frac{2}{4}$ 。

• 3 份是幾個  $\frac{1}{4}$  張蔥油餅？是

幾張蔥油餅？



• 兒童分組討論、發表。如：

① 3 份是 3 個  $\frac{1}{4}$  張，是  $\frac{3}{4}$

張。② 3 個  $\frac{1}{4}$  是  $\frac{3}{4}$ 。

• 4 份是幾個  $\frac{1}{4}$  張蔥油餅？是

幾張蔥油餅？



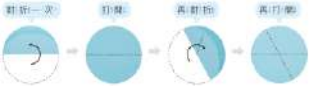
• 兒童分組討論、發表。如：

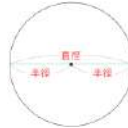
① 4 份是 4 個  $\frac{1}{4}$  張，是  $\frac{4}{4}$

|      |       |   |                                                       |                                            |                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                            |  |
|------|-------|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|      |       |   |                                                       |                                            |                                                  |                                             | <p>張。②4個<math>\frac{1}{4}</math>是<math>\frac{4}{4}</math>。③<math>\frac{4}{4}</math>張和1張一樣大。</p> <p>◆布題：1條土司平分成7份。1份是幾條土司？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：1份是<math>\frac{1}{7}</math>條土司。</p> <p>• 7份是幾條土司？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：7份是<math>\frac{7}{7}</math>條土司，也就是1條土司。</p> |                                                 |                                                                            |  |
| 第十八週 | 第9單元圓 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生</p> | <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> | <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> | <p>1. 辨認圓形。<br/>2. 怎樣畫圓。<br/>3. 了解圓的性質。</p> | <p><b>第9單元圓</b></p> <p><b>9-1 認識生活中的圓</b></p> <p>【活動1】認識生活中的圓</p> <p>◎能辨認圓形</p> <p>◆布題：觀察電風扇的外觀。電風扇的外觀像什麼形狀？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |

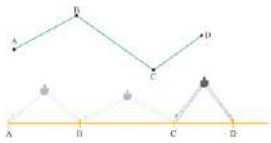
|  |  |                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂</p> |  |  |  | <p>電風扇的外觀像圓形。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 葉片轉一圈會形成什麼形狀？</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：葉片轉一圈會形成圓形。</li> </ul> <p>◆布題：說說看，生活中有哪些東西的形狀是圓形的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：禁止拍照標誌、人孔蓋、錢幣、時鐘、全民健康保險標誌、輪胎、方向盤、鏡子、杯墊、交通號誌的符號等。</li> <li>• 用手比比看。</li> <li>• 兒童指出這些東西的圓。</li> </ul> <p>【活動 2】怎樣畫圓</p> <p>◎知道畫圓的方法</p> <p>◆布題：我們可以用哪些方法在紙上畫圓？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>①用圓形的東西壓著，再沿著周圍描圓。</li> <li>②固定繩子的一端，另一端綁一枝鉛筆，繞一圈畫圓。</li> <li>③先用圖釘固定打洞的尺其中一端，再將筆穿過另一端繞一圈畫圓。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 用繩子畫圓的時候要注意什</li> </ul> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |  |
|--|--|-------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |  |  |  | <p>麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師帶領兒童討論與歸納，如：①繩子的一端要固定。②繩子要拉直。③繩子拉開的長度要一樣。</li> </ul> <p><b>9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑</b></p> <p>【活動3】認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」</p> <p>◎能找出圓的圓心、圓周、半徑和直徑</p> <p>◆布題：<u>昀儒</u>用繩子畫了一個圓，如下圖。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>固定的點到 A 點的距離和繩子一樣長嗎？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：從固定的點到 A 點的距離和繩子一樣長。</li> <li>固定的點到 B 點的距離和繩子一樣長嗎？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：從固定的點到 B 點的距離和繩子一樣長</li> <li>固定的點到 C 點的距離和繩子一樣長嗎？</li> </ul> | <p>環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |  |
|--|--|-------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：<br/>從固定的點到 C 點的距離和繩子一樣長。</li></ul> <p>◎認識直徑</p> <p>◆布題：用尺量量看，下圖的圓中，哪一條直線最長？</p>  <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：<br/>紅線最長。</li><li>• 你發現了什麼？</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：<br/>我發現通過圓心的直線最長，這條直線把圓平分成兩份。</li></ul> <p>◎知道圓的直徑等長</p> <p>◆布題：拿出附件的圓形圖卡，找出它的圓心（配合附件 P31）。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師引導兒童操作圖卡找出圓心。</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>• 說說看，你發現了什麼？</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：<br/>將圓形圖卡對摺一次、打開、</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |         |   |                                                |                                     |                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                     |  |
|------|---------|---|------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|      |         |   |                                                |                                     |                                           |          | <p>再對摺，展開後摺痕的交點就是圓心。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 我們可以把這些摺痕叫作什麼？</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：這些摺痕叫作直徑。</li><li>• 這些摺痕都一樣長嗎？</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：這些摺痕都一樣長，所以直徑都一樣長。</li></ul> <p>◎認識直徑是半徑的 2 倍</p> <p>◆布題：想想看，直徑和半徑有什麼關係？</p>  <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：半徑是圓心到圓周的距離，剛好是徑的一半，所以直徑是半徑的 2 倍。</li></ul> |                                      |                                                                     |  |
| 第十九週 | 第 9 單元圓 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生 | s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 | ◆學會使用圓規。 | <p><b>第 9 單元圓</b></p> <p><b>9-3 使用圓規</b></p> <p>【活動 4】使用圓規</p> <p>◎能知道用圓規畫圓的方法</p> <p>◆布題：要畫出和附件的杯墊一樣大的圓，除了沿著杯墊邊緣描下來，還可以怎麼畫？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：可以使用圓規。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                      | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br><br>◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂</p> |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 先找出圓心，再使用圓規畫圖。</li> <li>• 兒童分組討論、操作並發表。如：①將杯墊對折再對折，找出圓心。 ②打開圓規，針尖在圓心，筆尖對齊邊緣。 ③將針尖固定，當圓心。 ④轉動有筆的一端，繞一圈畫出圓。</li> </ul> <p>◎能知道圓規的用途</p> <p>◆布題：想想看，圓規有什麼用途？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：圓規可以用來畫圓、比長短。</li> <li>• 若兒童無法說出，教師可以直接說明：圓規可以用來比長短、量長度、畫圓。</li> <li>• 怎麼用圓規畫圓？比長短？量長度？</li> <li>• 兒童分組討論、操作並發表。如：①把圓規的針尖固定在線段一端，張開圓規的筆尖在線段另一端，固定圓規張開的寬度移到另一線段，就可以比較線段長短了。②將圓規打開到所量的物品的長度，再將圓規平移到直尺上，就可量出物品有多長。</li> </ul> <p>◎能知道用圓規比較折線和直</p> |  | <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |       |   |                                                 |                                                               |                                                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                    |  |
|------|-------|---|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|      |       |   | 於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                         |                                                               |                                                                 |                  | <p>線長短的方法</p> <p>◆布題：用圓規比較下面兩條線，哪一條比較長？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、操作並發表。如：黃線比較長。</li> <li>• 說說看，你是怎麼做的？</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：先用圓規量出線段 AB 的長，在直線上做出一樣長的線段，再分別量出線段 BC 和線段 CD 的長，在直線上做出同樣長度的線段，就可以比較折線和直線的長短。</li> </ul> |                                      | 環境戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。                             |  |
| 第二十週 | 加油小站二 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活 | n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。<br>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法 | ◆統整第 5 單元~第 9 單元 | <p><b>加油小站 2</b></p> <p><b>一、撲克牌分組、猴子吃香蕉、糖果派對</b></p> <p>【活動 1】撲克牌分組</p> <p>◎能算出除法算式的餘數，並依照規則說明找到組別</p> <p>◆布題：老師要將學生分成 4 組，發給每個人一張撲克牌，將牌面上的數除以 4 後，依照</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>◎科技教育<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 |  |

|                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                  |                                                                                                  | <p>活中。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>                                                | <p>於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> | <p>範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>R-3-2 數量模</p> |  | <p>分組說明找出下面的學生分別<br/>是第幾組？</p> <div><p>分組說明</p><p>1 餘數是 1 的是第一組。 2 餘數是 2 的是第二組。<br/>3 餘數是 3 的是第三組。 4 餘數是 0 的是第四組。<br/>5 撲克牌 J、Q、K 分別當作 11、12、13。</p></div> <div><table><tr><td>小慶<br/><br/>第 組</td><td>阿雪<br/><br/>第 組</td><td>小芬<br/><br/>第 組</td></tr><tr><td>小婷<br/><br/>第 組</td><td>阿賢<br/><br/>第 組</td><td>小麗<br/><br/>第 組</td></tr></table></div> <p>• 兒童各自依照題意解題、發表。如：①<math>10 \div 4 = 2 \cdots 2</math>，餘數是 2，所以<u>小慶</u>是第二組。②<math>13 \div 4 = 3 \cdots 1</math>，餘數是 1，所以<u>阿雪</u>是第一組。③<math>7 \div 4 = 1 \cdots 3</math>，餘數是 3，所以<u>小芬</u>是第三組。④<math>11 \div 4 = 2 \cdots 3</math>，餘數是 3，所以<u>小婷</u>是第三組。⑤<math>9 \div 4 = 2 \cdots 1</math>，餘數是 1，所以<u>阿賢</u>是第一組。⑥<math>8 \div 4 = 2 \cdots 0</math>，餘數是 0，所以<u>小麗</u>是第四組。</p> <p>【活動 2】猴子吃香蕉</p> <p>◎能使用圓規畫出指定半徑的圓</p> <p>◆布題：小猴子可以吃到距離黑點 4 公分內的香蕉，拿出圓</p> | 小慶<br><br>第 組 | 阿雪<br><br>第 組 | 小芬<br><br>第 組 | 小婷<br><br>第 組 | 阿賢<br><br>第 組 | 小麗<br><br>第 組 |  |  |
| 小慶<br><br>第 組 | 阿雪<br><br>第 組 | 小芬<br><br>第 組 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                  |  |  |
| 小婷<br><br>第 組 | 阿賢<br><br>第 組 | 小麗<br><br>第 組 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                  |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>式與推理</p> <p>(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>S-3-1 角與角度（同</p> <p>N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> | <p>規畫畫看，並回答問題。</p>  <p>小猴子可以吃到（    ）根香蕉。</p> <p>• 兒童各自依照題意解題、發表。如：</p>  <p>小猴子可以吃到（4）根香蕉。</p> <p>【活動3】糖果派對</p> <p>◎能觀察圖形顏色的變化，察覺規律，找到下一個圖形</p> <p>◆布題：拿出附件的貼紙，貼出正確的答案。</p> <p>①</p>  <p>②</p>  <p>• 兒童各自依照題意解題、發表。如：</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



## 二、占地為王

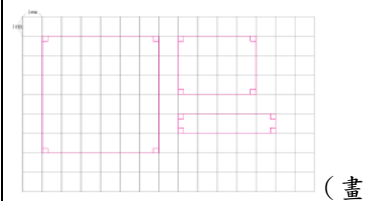
### 【活動 4】占地為王

◎能在方格紙上，畫出指定邊長的正方形和長方形，並做上直角記號

◆布題：在方格紙上，沿著隔線畫出指定邊長的正方形和長方形，並做上直角記號。①邊長 6 cm 的正方形②長邊 4 cm、短邊 3 cm 的長方形③長邊 5 cm、短邊 1 cm 的長方形



• 兒童各自依照題意解題、發表。如：



(畫

法僅供參考)

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>三、魔數小偵探</p> <p>【活動 5】分土地</p> <p>◎能以「幾分之幾塊土地」的語言，表示被平分個物的部分量</p> <p>◆布題：<u>阿土伯</u>將 1 塊土地平分成 12 份，要分給四個兒子，</p> <p>每個人要分到  形狀的土地和一棟房子，並且房子會在土地上，拿出附件的貼紙貼貼看，幫<u>阿土伯</u>解決問題。(配合附件 P41)</p>  <p>每個人分到 <math>\frac{(\quad)}{12}</math> 塊土地。</p> <p>• 兒童各自依照題意解題、發表。</p>  <p>每個人分到 <math>\frac{(3)}{12}</math> 塊土地。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 數學探索

### 一、找出不同變因的規律

#### 【活動 1】圖形方向的變化

◎觀察圖形方向的變化，找到規律

◆布題：拿出附件紫色的箭頭圖卡，排出右圖。

（配合附件 P42）



- 教師引導學生觀察圖形，並拿出附件的箭頭圖卡排排看。

- 說說看，上面的圖形按照什麼規律排列？

- 兒童分組討論、發表。如：箭頭圖形的規律是按照朝上、朝下、朝上、朝下……的順序排列。

- 還能排出不同的規律嗎？換你排排看。

- 兒童分組討論、發表。如：

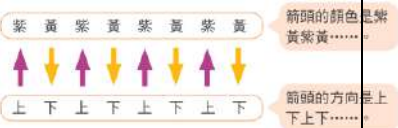
①



②



#### 【活動 2】圖形顏色與方向的變

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>化</p> <p>◎觀察圖形顏色與方向的變化，找到規律</p> <p>◆布題：拿出附件紫色和黃色的箭頭圖卡，排出右圖。</p> <p>（配合附件 P42）</p>  <ul style="list-style-type: none"><li>•教師引導學生觀察圖形，並拿出附件的箭頭圖卡排排看。</li><li>•說說看，上面的圖形按照什麼規律排列？</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>•兒童分組討論、發表。如：</li></ul> <p>①箭頭的顏色是按照紫色、黃色、紫色、黃色……的順序排列。②箭頭的方向是按照朝上、朝下、朝上、朝下……的順序排列。</p> <p><b>二、找出兩種變因的規律</b></p> <p>【活動 2】圖形顏色與方向的變化</p> <p>◎觀察圖形顏色與方向的變化，找到規律</p> <p>◆布題：觀察下面的圖形，並回答問題。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <div style="text-align: center;"> </div> <p>• 教師引導學生觀察圖形。</p> <p>• 箭頭的顏色按照什麼規律排列？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：箭頭的顏色是按照紫色、黃色、黃色、紫色、黃色、黃色……的順序排列。</p> <p>• 箭頭的方向按照什麼規律排列？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：箭頭的方向是按照朝上、朝下、朝下、朝上、朝下、朝下……的順序排列。</p> <p>• ? 的箭頭會是什麼顏色？<br/>( 紫 ， 黃 )</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：<br/>( 紫 ， 黃 )</p> <p>• ? 的箭頭會是什麼方向？<br/>( 上 ， 下 )</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：<br/>( 上 ， 下 )</p> <p>• ? 會是什麼圖形？<br/>( ↑ , ↑ , ↓ , ↓ )</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：<br/>( ↑ , ↑ , ↓ , ↓ )</p> <p>◆布題：觀察下面的圖形，並</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>回答問題。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師引導學生觀察圖形。</li><li>• 箭頭的顏色按照什麼規律排列？（配合附件 P43）</li><li>• 兒童分組討論、操作附件並發表。如：箭頭的顏色是按照紫色、黃色、綠色、紫色、黃色、綠色……的順序排列。</li><li>• 箭頭的方向按照什麼規律排列？（配合附件 P43、P44）</li><li>• 兒童分組討論、操作附件並發表。如：箭頭的方向是按照朝上、朝下、朝上、朝下……的順序排列。</li><li>•  會是什麼圖形？</li></ul> <p>(, , , , , )</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。如：</li></ul> <p>①箭頭的顏色是按照紫色、黃色、綠色、紫色、黃色、綠色……的順序排列，所以  是紫色。</p> <p>②箭頭的方向是按照朝上、朝下、朝上、朝下……的順序排列，所以  是朝上的箭頭。</p> <p>③所以  是紫色且朝上的箭頭。</p> <p>(, , , , , )</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

# 嘉義縣水上鄉忠和國民小學

## 114 學年度第二學期三年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者：陳怡蓁

第二學期

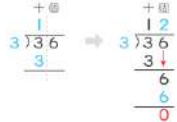
全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☒

|            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                                   |                                   |                                                        |                                                                                       |                                      |                                             |                      |
|------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|
| 教材版本       |        | 南一版第六冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                                   | 教學節數                              |                                                        | 每週(4)節，本學期共( 80 )節                                                                    |                                      |                                             |                      |
| 課程目標       |        | <div>1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。</div> <div>2. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。</div> <div>3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。</div> <div>4. 認識1公升，以公升為單位進行實測和估測；認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。</div> <div>5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。</div> <div>6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。</div> <div>7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。</div> <div>8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。</div> <div>9. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。</div> <div>10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。</div> <div>11. 認識秤面刻度間的結構。</div> <div>12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。</div> <div>13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。</div> <div>14. 能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。</div> <div>15. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。</div> |                             |                                   |                                   |                                                        |                                                                                       |                                      |                                             |                      |
|            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                                   |                                   |                                                        |                                                                                       |                                      |                                             |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱   | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習領域<br>核心素養                | 學習重點                              |                                   | 學習目標                                                   | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                     | 評量方式                                 | 議題融入                                        | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             | 學習表現                              | 學習內容                              |                                                        |                                                                                       |                                      |                                             |                      |
| 第一週        | 第1單元除法 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算 | 1. 透過分具體物活動，理解二位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。<br>2. 透過分具體物活動，理 | <b>第1單元除法</b><br><b>1-1 二位數除以一位數</b><br><b>【活動1】</b> 整十、二位數除以一位數，不退位除法<br>◎在具體情境中，解決整 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重<br>自己與他人的權利。 |                      |

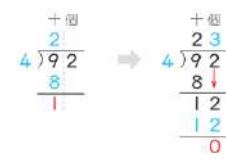
|  |  |                                                                                                                                                                    |                                 |              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> | <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> | <p>的合理性。</p> | <p>解三位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。</p> | <p>十除以一位數，商是二位數的除法問題</p> <p>◆布題：力東買了2條香腸，花了40元，1條香腸要賣幾元？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論，釐清題意。如：①2條香腸40元。</li> <li>②1條香腸幾元？</li> <li>• 這一題怎麼算呢？教師提示兒童用算式記錄做法。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p> <math display="block">\begin{array}{r} 2 \\ 2 \overline{)40} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 0 \end{array}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p> <math display="block">\begin{array}{r} 20 \\ \times 2 \\ \hline 40 \end{array}</math> </div> </div> <p>÷2=20 用直式記作：</p> $\begin{array}{r} 20 \\ 2 \overline{)40} \\ \underline{40} \phantom{0} \\ 0 \end{array}$ <p>答：20元</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 算式記了什麼？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：①40元是4個10元，平分成2份，<math>4 \div 2 = 2</math>，1份是2個10元，是20元。</p> <p>②每次分20元，<math>20 \times 2 = 40</math>，只分1次，是20元。</p> | <p>◎科技教育</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資E3應用運算思維描述問題解決的方法</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p>• 教師演示整十除以一位數，商是二位數直式計算。</p> <p>• 用直式算算看：</p> <div data-bbox="1317 288 1574 421" data-label="Equation-Block"> </div> <p>①先算十位，4 個十除以 2，在商的十位記 2，<math>2 \times 2 = 4</math>，<math>4 - 4 = 0</math>，0 不必記。</p> <p>②再算個位，個位的 0 放下，0 個一除以 2 是 0，剩下 0 個一，在商的個位記 0，餘數記 0。</p> <p>• 教師說明：解題時先列出橫式，透過數量的說明解題，而將解題過程用直式記錄下來，就是直式記作；透過位值概念解釋直式算則，就是用直式算算看。</p> <p>◎在具體情境中，熟練二位數除以一一位數，商是二位數，不退位的除法問題</p> <p>◆布題：把 36 元平分給 3 個人，每個人可以分到幾元？</p> <div data-bbox="1352 1334 1568 1433" data-label="Image"> </div> | <p>彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <div>• 兒童分組討論，釐清題意。如：①36 元，平分給 3 個人。②每個人可以分到幾元？</div> <div>• 引導兒童解題。</div> <div>• 兒童分組討論、發表。</div> <div>如：①每個人先分到 10 元，剩下 6 元，再分到 2 元，每個人共可以分到 12 元。</div> <div>②<math display="block">\begin{array}{r} 2 \\ 10 \\ 3 \overline{) 36} \\ \underline{30} \phantom{00} 10 \times 3 \\ 6 \phantom{00} \\ \underline{6} \phantom{00} 2 \times 3 \\ 0 \end{array}</math></div> <div>③36</div> <div><math>\div 3 = ( 12 )</math> 用直式記作：</div> <div><math display="block">\begin{array}{r} 12 \\ 3 \overline{) 36} \\ \underline{3} \phantom{00} \\ 6 \phantom{00} \\ \underline{6} \phantom{00} \\ 0 \end{array}</math></div> <div>答：12 元</div> <div>• 算式記了什麼？</div> <div>• 兒童分組討論、發表。</div> <div>如：①用乘法累進求出 <math>10 \times 3 = 30</math>；<br/><math>11 \times 3 = 33</math>；<math>12 \times 3 = 36</math> 每個人得到 12 元。 ②每個人先分 10 元，就是 <math>10 \times 3 = 30</math>，剩下 6 元，每個人再分 2 元，就是 <math>2 \times 3 = 6</math>，剩下 0 元，<math>10 + 2 = 12</math>，每個人共可分到 12</div> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>元。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>教師演示二位數除以一位數不退位直式計算。</li><li>用直式算算看：</li></ul> <div></div> <p>①3 個十除以 3，在商的十位記 1，<math>1 \times 3 = 3</math>，<math>3 - 3 = 0</math>，0 不必記。②把個位的 6 放下，6 個一除以 3，在商的個位記 2，<math>2 \times 3 = 6</math>，<math>6 - 6 = 0</math>，餘數記 0。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>教師說明：在平分（等分除）的情境，提醒兒童「平分」就是要全部分完，而且分到的一樣多。</li></ul> <p>【活動 2】二位數除以一位數，有退位除法</p> <p>◎在具體情境中，解決二位數除以一位數，商是二位數，有退位的除法問題</p> <p>◆布題：小展用 92 元買了 4 張明信片，1 張明信片賣幾元？</p> <div></div> <ul style="list-style-type: none"><li>兒童分組討論，釐清題</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>意。如：</p> <p>①92 元平分給 4 張明信片。②1 張明信片要賣幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 引導兒童解題。</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：</p> <p>①</p> <div><math display="block">\begin{array}{r} 3 \\ 20 \\ \hline 4 \overline{) 92} \\ 80 \\ \hline 12 \\ 12 \\ \hline 0 \end{array}</math><p>23</p><p>20 × 4</p><p>3 × 4</p></div> <p>②92÷4 = ( 23 ) 用直式</p> <p>記作：</p> <div><math display="block">\begin{array}{r} 23 \\ 4 \overline{) 92} \\ 8 \\ \hline 12 \\ 12 \\ \hline 0 \end{array}</math></div> <p>答：23 元</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 算式記了什麼？</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：92 元平分給 4 張明信片，每張明信片是 2 個 10 元，共 20 元，剩下 1 個 10 元先換成 10 個 1 元，加上原來的 2 元是 12 元，12 元再分給每張明信片 3 元，剛好分完。每張明信片是 23 元。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師演示二位數除以一位數退位直式計算。</li><li>• 用直式算算看：</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <div data-bbox="1344 111 1568 271"></div> <p>①9 個十除以 4，在商的十位記 2，<math>2 \times 4 = 8</math>，<math>9 - 8 = 1</math>，剩下 1 個十。②把個位的 2 放下，合起來是 12 個一，12 個一除以 4，在商的個位記 3，<math>3 \times 4 = 12</math>，<math>12 - 12 = 0</math>，餘數記 0。</p> <p>【活動 3】二位數除以一<br/>位數，有餘數除法</p> <p>◎熟練二位數除以一<br/>位數，商是二位數，有餘數<br/>的除法問題</p> <p>◆布題：有 67 隻飛魚乾，<br/>每 5 隻裝 1 包，可裝幾包？<br/>還剩下幾隻？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論，釐清題<br/>意。如：①有 67 隻飛魚<br/>乾，每 5 隻裝 1 包。②可<br/>裝幾包？還剩下幾隻？</li><li>• 引導兒童解題。</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：<math>67 \div 5 = ( 13 ) \cdots ( 2 )</math></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <div data-bbox="1339 119 1400 239"><math display="block">\begin{array}{r} 13 \\ 5 \overline{)67} \\ \underline{5} \phantom{0} \\ 17 \\ \underline{15} \\ 2 \end{array}</math></div> <div data-bbox="1317 260 1559 292">答：13 包，剩下 2 隻</div> <div data-bbox="1317 359 1608 435">• 教師演示二位數除以一<br/>位數有餘數直式計算。</div> <div data-bbox="1317 453 1520 485">• 用直式算算看：</div> <div data-bbox="1348 502 1556 630"></div> <div data-bbox="1317 644 1608 770">①十位的 6 除以 5，在商<br/>的十位記 1，<math>5 \times 1 = 5</math>，<math>6 - 5 = 1</math>。</div> <div data-bbox="1317 788 1608 1015">②把個位的 7 放下，17 除<br/>以 5，在商的個位記 3，<math>5 \times 3 = 15</math>，<br/><math>17 - 15 = 2</math>，餘數記 2，商<br/>是 13。</div> <div data-bbox="1317 1032 1608 1353">• 教師說明：分裝（包含<br/>除）問題就要盡量分完，<br/>以便不用每次題目中都要<br/>出現「最多」的用語。盡<br/>量分完後，「不滿一份」或<br/>「不能再平分」時，剩下<br/>的就是餘數。</div> <div data-bbox="1317 1370 1608 1447">◆布題：一條繩子長 85 公<br/>分，平分成 8 段，每段長</div> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>幾公分？</p> <p>還剩下幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論，釐清題意。如：①一條繩子長 85 公分，平分成 8 段。②每段長幾公分？還剩下幾公分？</li><li>• 引導兒童解題。</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：<math>85 \div 8 = ( 10 ) \cdots ( 5 )</math></p> <p><u>小藍</u>的記法：</p> $\begin{array}{r} 10 \\ 8 \overline{)85} \\ \underline{8} \phantom{0} \\ 5 \phantom{0} \\ \underline{0} \\ 5 \end{array}$ <p><u>粉粉</u>的記法：</p> $\begin{array}{r} 10 \\ 8 \overline{)85} \\ \underline{8} \phantom{0} \\ 5 \phantom{0} \\ \underline{5} \phantom{0} \\ 0 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"><li>• 說說看，誰的記錄方式比較簡便？</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：<u>粉粉</u>的紀錄方式比較簡便。</p> <p><b>1-2 三位數除以一一位數</b></p> <p><b>【活動 4】整百除以一一位數，不退位除法</b></p> <p>◎在具體情境中，解決整百除以一一位數不退位的除法問題</p> <p>◆布題：2 盒色鉛筆賣 600 元，1 盒色鉛筆賣幾元？</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



• 兒童分組討論，釐清題意。如：①2 盒色鉛筆 600 元。

②1 盒色鉛筆是幾元？

• 引導兒童解題。

• 兒童分組討論、發表。

如：

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 2 \overline{)6} \\ \underline{6} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 100 \\ \times 3 \\ \hline 300 \end{array} \quad \textcircled{2} \end{array}$$

$600 \div 2 = 300$  用直式記

$$\begin{array}{r} \text{作：} \quad \begin{array}{r} 300 \\ 2 \overline{)600} \\ \underline{600} \\ 0 \end{array} \quad \text{-----} \quad 300 \times 2 \end{array}$$

答：300 元

• 算式記了什麼？

• 兒童分組討論、發表。

如：①600 元是 6 個 100

元，6 個 100 元平分成 2

份， $6 \div 2 = 3$ ，1 份有 3 個

100 元，是 300 元。②每

次分 100 元，分了 3 次，

$100 \times 3 = 300$ ，每盒色鉛筆

300 元， $300 \times 2 = 600$ 。

• 兒童分組討論、發表。

如：600 元是 6 個 100 元，

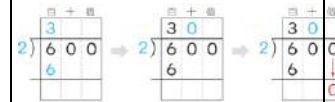
6 個 100 元平分成 2 份，6

$\div 2 = 3$ ，1 份有 3 個 100 元，

是 300 元。

- 教師演示整百除以一位數的直式除法。

- 用直式算算看：

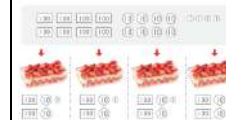


①6 個百除以 2，在商的百位記 3， $3 \times 2 = 6$ ， $6 - 6 = 0$ ，0 不必記。 ②0 個十除以 2，在商的十位記 0。 ③0 個一除以 2，在商的個位記 0，餘數記 0。

【活動 5】三位數除以一位數，不退位除法

◎在具體情境中，解決三位數除以一位數，不退位的除法問題

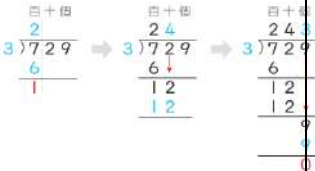
◆布題：媽媽訂了 4 盒草莓蛋糕，花了 884 元，1 盒草莓蛋糕是幾元？



- 兒童分組討論，釐清題意。如：①媽媽花了 884 元，訂了 4 盒草莓蛋糕。 ②1 盒草莓蛋糕是幾元？

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <div>• 引導兒童解題。</div> <div>• 兒童分組討論、發表。</div> <div>如：</div> <div><div>①</div><div><div>1</div><div>20</div><div>200</div><div>4 ) 884</div><div>800</div><div>84</div><div>80</div><div>4</div><div>4</div><div>0</div></div><div>221</div><div>200 × 4</div><div>20 × 4</div><div>1 × 4</div></div> <div>②</div> <div>884 ÷ 4 = ( 221 ) 用直式記</div> <div>作：</div> <div><div>221</div><div>4 ) 884</div><div>8</div><div>84</div><div>80</div><div>4</div><div>4</div><div>0</div></div> <div>答：221 元</div> <div>• 算式記了什麼？</div> <div>• 兒童分組討論、發表。</div> <div>如：每盒先分 200 元，就是 200 × 4 = 800，剩下 84 元，每盒再分 20 元，20 × 4 = 80，剩下 4 元，每盒再分 1 元，就是 1 × 4 = 4，剩下 0 元，200 + 20 + 1 = 221，1 盒是 221 元。</div> <div>• 教師演示三位數除以一位數不退位直式計算。</div> <div>• 用直式算算看：</div> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |          |   |                                                                                                |                                                             |                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|-----|----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |          |   |                                                                                                |                                                             |                                        |                                      | <div><div><div><div>百十個</div><div>2</div><div>4 ) 8 8 4</div><div>8</div></div><div>⇒</div><div><div>百十個</div><div>2 2</div><div>4 ) 8 8 4</div><div>8</div><div>8</div></div><div>⇒</div><div><div>百十個</div><div>2 2 1</div><div>4 ) 8 8 4</div><div>8</div><div>8</div><div>4</div><div>4</div><div>0</div></div></div></div> <div>①8 個百除以 4，在商的百位記 2。 ②十位的 8 放下，8 個十除以 4，在商的十位記 2。 ③個位的 4 放下，4 個一除以 4，在商的個位記 1，餘數記 0。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 第二週 | 第 1 單元除法 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境 | n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | ◆透過分具體物活動，理解三位數除以一一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 | <b>第 1 單元除法</b><br><b>1-2 三位數除以一一位數</b><br>【活動 6】三位數除以一一位數，有退位除法<br>◎在具體情境中，解決三位數除以一一位數，百、十位退位的除法問題<br>◆布題：3 個人到動物園玩，共花了 729 元，費用由 3 個人平分，每個人要付幾元？ <div><div><div>100元</div><div>100元</div><div>100元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div><div>20元</div></div></div> |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示</p> |  |  | <p>個人要付幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引導兒童解題。</li> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：<math>729 \div 3 = (243)</math></p> $\begin{array}{r} 243 \\ 3 \overline{) 729} \\ \underline{6} \phantom{00} \\ 12 \phantom{0} \\ \underline{12} \phantom{0} \\ 9 \phantom{0} \\ \underline{9} \phantom{0} \\ 0 \end{array}$ <p>答：243 元</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師演示三位數除以一位數百、十位退位直式計算。</li> <li>用直式算算看：</li> </ul>  <p>①7 個百除以 3，在商的百位記 2，<math>2 \times 3 = 6</math>，<math>7 - 6 = 1</math>，剩下 1 個百。 ②把十位的 2 放下，合起來是 12 個十，12 個十除以 3，在商的十位記 4，<math>4 \times 3 = 12</math>，<math>12 - 12 = 0</math>，0 不必記。 ③把個位的 9 放下，9 個一除以 3，在商的個位記 3，<math>3 \times 3 = 9</math>，<math>9 - 9 = 0</math>，餘數記</p> | <p>適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育<br/>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  |  | <p>0。</p> <p>【活動 7】三位數除以一<br/>位數，被除數或商有空位<br/>除法</p> <p>◎在具體情境中，解決三<br/>位數除以一一位數，被除數<br/>或商有空<br/>位的除法問題</p> <p>◆布題：王老師把 528 本<br/>書平分給 5 個班級，每個<br/>班級可分到幾本？還剩下<br/>幾本？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論，釐清題<br/>意。如：①528 本書平分<br/>給 5 個班級。②每個班級<br/>可分到幾本？還剩下幾<br/>本？</li><li>• 引導兒童解題。</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：<math>528 \div 5 = (105) \cdots (3)</math></p> <div><div>105</div><div>5 ) 528</div><div>5</div><div>28</div><div>25</div><div>3</div></div> <p>答：105 本，剩下 3<br/>本</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師演示三位數除以一<br/>位數，商有空位直式計算。</li><li>• 用直式算算看：</li></ul> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <div><div><div><div>百十個</div><div>1</div><div>5</div><div>2</div><div>8</div></div><div>5</div><div>5</div><div></div></div><div>⇒</div><div><div><div>百十個</div><div>10</div><div>5</div><div>2</div><div>8</div></div><div>5</div><div>5</div><div>2</div></div><div>⇒</div><div><div><div>百十個</div><div>105</div><div>5</div><div>2</div><div>8</div></div><div>5</div><div>5</div><div>25</div><div>3</div></div></div> |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

101

6

6

0

9

6

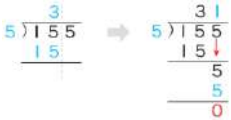
6

9

6

3

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <div>• 教師演示三位數除以一<br/>位數，被除數有空位直式<br/>計算。</div> <div>• 用直式算算看：</div> <div></div> <div>①百位的 6 除以 6，在商<br/>的百位記 1，<math>1 \times 6 = 6</math>，<math>6 - 6 = 0</math>，0 不必記。②十位<br/>的 0 除以 6，在商的十位<br/>記 0。③把個位的 9 放下，<br/>個位的 9 除以 6，在商的<br/>個位記 1，<math>1 \times 6 = 6</math>，<math>9 - 6 = 3</math>，餘數記 3。</div> <div>【活動 8】三位數除以一<br/>位數，商是二位數除法</div> <div>◎在具體情境中，解決三<br/>位數除以一一位數，商是二<br/>位數的除法問題</div> <div>◆布題：嘉文買了 5 張遊<br/>園小火車的車票，花了 155<br/>元，1 張車票要賣幾元？</div> <div></div> <div>• 兒童分組討論，釐清題<br/>意。如：</div> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>①買 5 張車票，付了 155 元    ②1 張車票賣幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引導兒童解題。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：<math>155 \div 5 = ( \text{31} )</math></p> $\begin{array}{r} 31 \\ 5 \overline{)155} \\ \underline{15} \phantom{0} \\ 5 \phantom{0} \\ \underline{5} \\ 0 \end{array}$ <p>答：31 元</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師演示三位數除以一<br/>位數，商是二位數直式計<br/>算。</li> <li>• 用直式算算看：</li> </ul>  <p>①1 個百除以 5，不夠分到<br/>1 個百，商的百位是 0，0<br/>不必記，把 1 個百換成 10<br/>個十，和 5 個十合起來是<br/>15 個十，15 個十除以 5，<br/>在商的十位記 3，<math>5 \times 3 =</math><br/><math>15</math>，<math>15 - 15 = 0</math>，0 不必記。</p> <p>②把個位的 5 放下，5 個<br/>一除以 5，在商的個位記<br/>1，<br/><math>5 \times 5 = 5</math>，<math>5 - 5 = 0</math>，餘數記<br/>0。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                     |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第三週 | 第1單元除法<br>第2單元公升和毫升 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決</p> | <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> | <p>1. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。</p> <p>2. 透過具體情境，解決生活中除法的估算問題。</p> <p>3. 認識1公升，以公升為單位進行實測和估測。</p> <p>4. 認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。</p> | <p><b>1-3 餘數的應用問題</b></p> <p>【活動9】餘數的應用問題</p> <p>◎解決生活上除法餘數問題</p> <p>◆布題：文具店推出集點活動，集滿6張貼紙可換1組便利貼。</p> <p>• 1張集點卡可貼6張貼紙，曉靜有26張貼紙，她最少需要幾張集點卡才能貼完？</p>  <p>• 兒童分組討論，釐清題意。如：</p> <p>①共有26張貼紙。      ②1張集點卡可貼6張貼紙。</p> <p>③最少需要幾張集點卡才能貼完？</p> <p>• 剛好貼6張貼紙的集點卡有幾張？教師提示兒童把做法記錄下來。</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：<math>26 \div 6 = 4 \cdots 2</math></p> <p>• 你的算式記了什麼？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>◎人權教育<br/>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育<br/>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>◎家庭教育<br/>家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值</p> <p>◎品德教育<br/>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育<br/>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育<br/>資E3應用運算思維描述問題解決的方法</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> |
|-----|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同</p> |  |  | <p>如：有 26 張貼紙，1 張集點卡可貼 6 張貼紙，有 4 張可貼 6 張貼紙的集點卡，剩下 2 張貼紙。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 剩下 2 張貼紙，要不要貼 1 張集點卡？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：要。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 最少需要幾張集點卡，才能貼完全部的貼紙？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：剩下 2 張貼紙，還要再加 1 張集點卡。<math>26 \div 6 = 4(\text{張集點卡}) \cdots 2(\text{張貼紙})</math></p> $4(\text{張}) + 1(\text{張}) = 5(\text{張})$ <p>答：5 張</p> <p>◆布題：1 個杯子可裝 3 球芋頭冰，55 球芋頭冰最少需要幾個杯子才能裝完？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論，釐清題意。如：①共有 55 球芋頭冰。</li> <li>②1 個杯子可以裝 3 球芋頭冰，要全部裝完。</li> <li>• 這一題怎麼算呢？教師提示兒童把做法記錄下來。</li> </ul> | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |        |  |
|--|--|--|--------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|--|
|  |  |  | 的問題解決<br>想法。 |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：<math>55 \div 3 = 18 \cdots 1</math></li><li>• 你的算式記了什麼？</li><li>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：有 55 球芋頭冰，1 個<br/>杯子可以裝 3 球芋頭冰，<br/>有 18 個杯子裝 3 球芋頭<br/>冰，剩下 1 球芋頭冰。</li><li>• 剩下 1 球芋頭冰要不要<br/>用杯子裝？</li><li>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：要。</li><li>• 最少需要幾個杯子，才<br/>能裝全部的芋頭冰？</li><li>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：剩下 1 球芋頭冰，還<br/>要再加 1 個杯子。<math>55 \div 3 =</math><br/><math>18</math>（個）<math>\cdots 1</math>（球）<br/><math>18</math>（個）<math>+ 1</math>（個）<math>= 19</math><br/>（個） 答：19 個</li></ul> <p><b>1-4 除法的估算</b></p> <p>【活動 10】除法的估算問題</p> <p>◎透過具體情境，解決生活中除法的估算問題</p> <p>◆布題：爸爸付 897 元買了 3 張火鍋餐券，1 張餐券大約是幾百元？</p> |  | 感受的能力。 |  |
|--|--|--|--------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <div><div><div>200</div><div>300</div><div>400</div></div><div><ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul></div><div>如：</div><div><div><div>200</div><div>300</div><div>400</div></div><div><ul style="list-style-type: none"><li>• 說說看，你是怎麼想的？</li></ul></div><div><ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul></div><div>如：897 大約是 900，900 平分成 3 份，可以想成 <math>900 \div 3 = 300</math>，所以大約是 300 元。</div><div><ul style="list-style-type: none"><li>• 教師可在兒童估算後，要求和正確答案比較，使兒童感受估算出的答案是否最接近正確答案。</li></ul></div><div>◆布題：圈出最接近「<math>409 \div 8</math>」答案的數。</div><div><div><div>50</div><div>60</div><div>70</div></div><div><ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul></div><div>如：</div><div><div><div>50</div><div>60</div><div>70</div></div><div><ul style="list-style-type: none"><li>• 說說看，你是怎麼想的？</li></ul></div><div><ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul></div><div>如：409 大約是 400，400</div></div></div></div></div> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <div>÷8=50，<br/>所以大約是 50。</div> <div>• 教師可在兒童估算後，<br/>要求和正確答案比較，使<br/>兒童感受估算出的答案是<br/>否最接近正確答案。</div> <div>第 2 單元公升和毫升</div> <div>2-1 認識 1 公升</div> <div>【活動 1】認識 1 公升</div> <div>◎認識 1 公升的容量</div> <div>◆布題：媽媽買了一瓶橄<br/>欖油，怎麼知道這瓶橄欖<br/>油的容量有多少？</div> <div></div> <div>• 兒童分組討論、發表，<br/>如：①看標示知道是 1 公<br/>升。</div> <div>②拿工具來測量，確認看<br/>看。</div> <div>• 教師說明：可以拿 1 公<br/>升的量杯來測量，當水倒<br/>到刻度 1</div> <div>公升時，表示水量是 1 公<br/>升。</div> <div>• 兒童實際操作、發表。<br/>如：這瓶橄欖油剛好倒到</div> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>刻度 1 公升，所以容量是 1 公升。</p>  <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師再拿出另一個容器，請兒童將 1 公升的橄欖油倒入，並說說看，發現了什麼？</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：1 公升的橄欖油剛好也倒滿這個容器，它的容量也是 1 公升。</p>  <ul style="list-style-type: none"><li>• 實測後，若發現不是剛好 1 公升，教師可說明誤差值的存在。</li></ul> <p>◆布題：2 個 1 公升是幾公升？再加 1 公升是幾公升？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：2 個 1 公升是 2 公升，再加 1 公升是 3 公升。</p>  <p>【活動 2】公升的實測和估測</p> <p>◎以公升為單位，進行實測和估測活動</p> <p>◆布題：量量看，礦泉水</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>桶子的容量是幾公升？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童實際操作、發表。</li> </ul> <p>如：把礦泉水倒入量杯中，剛好有 5 個 1 公升，是 5 公升。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察量筒或量杯液面到達的刻度時，教師應提醒學生視線要與液面保持水平。</li> </ul> <p>◆布題：估估看，果汁牛乳的容量約是幾公升？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童先估測、發表。如：果汁牛乳的容量看起來比沙拉油少，和烏龍茶差不多，我估 2 公升。</li> <li>• 實際測量看看。</li> <li>• 兒童實際操作、發表。</li> </ul> <p>如：大約有 2 個 1 公升，是 2 公升。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



## 2-2 認識 1 毫升

### 【活動 3】認識 1 毫升

#### ◎認識 1 毫升的刻度

◆布題：一瓶飲料的容量有多少？



- 兒童分組討論、發表。  
如：看標示知道是 100 毫升。

- 兒童實際操作、發表。  
如：我拿 100 毫升的量筒來測量，這瓶飲料剛好倒到刻度 100 毫升。



- 教師拿出 100 毫升的量筒並歸納：量筒上 1 個小刻度是 1 毫升，當水倒到刻度 100 毫升時，表示水量是 100 毫升，毫升也稱為毫公升，可用 mL 表示。

◆布題：量筒裝水到刻度 10 時，表示幾毫升？到刻度 50

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>時，表示幾毫升？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：量筒上的刻度為 10 時，表示 10 毫升，刻度為 50 時，表示 50 毫升。</p> <p>【活動 4】毫升的實測和估測</p> <p>◎以毫升為單位，進行實測和估測活動</p> <p>◆布題：這瓶綠茶有 650 毫升，用量杯實際測量看看。</p>  <p>• 兒童實際操作、發表。</p> <p>如：量杯上 600 到 700 有 10 個刻度，1 個刻度是 10 毫升，所以 610、620、630、640、650，表示有 650 毫升。</p>  <p>◆布題：拿出生活中的容器，先估估看，再測量，容器的容量各是多少？把結果記下來。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |           |        |                                                                             |                                                           |                                      |                                            | <table><tr><th>物品名稱</th><th>估測的容量</th><th>實際的容量</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>• 兒童實際操作、發表。</p> <p>如：</p> <table><tr><th>物品名稱</th><th>估測的容量</th><th>實際的容量</th></tr><tr><td>水瓶</td><td>500 mL</td><td>450 mL</td></tr><tr><td>紙杯</td><td>300 mL</td><td>200 mL</td></tr></table> <p>（答案僅供參考，請依兒童實際操作的結果做紀錄）</p> <p>• 教師可提供各式量杯，並說明各量杯的報讀刻度為 1 毫升、5 毫升和 10 毫升，指導兒童不要用除法計算，只需分辨即可。</p> | 物品名稱                                 | 估測的容量                                                                                                               | 實際的容量 |  |  |  | 物品名稱 | 估測的容量 | 實際的容量 | 水瓶 | 500 mL | 450 mL | 紙杯 | 300 mL | 200 mL |  |  |
|------|-----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|------|-------|-------|----|--------|--------|----|--------|--------|--|--|
| 物品名稱 | 估測的容量     | 實際的容量  |                                                                             |                                                           |                                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                     |       |  |  |  |      |       |       |    |        |        |    |        |        |  |  |
|      |           |        |                                                                             |                                                           |                                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                     |       |  |  |  |      |       |       |    |        |        |    |        |        |  |  |
| 物品名稱 | 估測的容量     | 實際的容量  |                                                                             |                                                           |                                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                     |       |  |  |  |      |       |       |    |        |        |    |        |        |  |  |
| 水瓶   | 500 mL    | 450 mL |                                                                             |                                                           |                                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                     |       |  |  |  |      |       |       |    |        |        |    |        |        |  |  |
| 紙杯   | 300 mL    | 200 mL |                                                                             |                                                           |                                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                     |       |  |  |  |      |       |       |    |        |        |    |        |        |  |  |
| 第四週  | 第2單元公升和毫升 | 4      | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指 | n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 1. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。<br>2. 能解決容量的計算問題。 | <b>2-3 公升和毫升的換算與比較</b><br>【活動 5】公升和毫升的關係及換算<br>◎了解 1 公升＝1000 毫升<br>◆布題：1 公升的果汁是幾毫升？你是怎麼知道的？<br> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：①我把果汁倒入量</p>                                                                                                                                                                                    | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品E3 溝通合作與 |       |  |  |  |      |       |       |    |        |        |    |        |        |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，</p> |  |  | <p>杯，剛好是 1 公升。</p> <p>②我把果汁倒入 100 毫升的量筒，剛好倒了 10 個 100 毫升，也就是 1000 毫升。</p> <p>◎公升和毫升的換算</p> <p>◆布題：1 瓶飲料有 100 毫升，10 瓶共有幾毫升？也是幾公升？</p> <p>• 兒童實際操作、發表。</p> <p>如：①1 公升的量杯上 1 個刻度是 100 毫升，倒入 1 瓶飲料是 100 毫升，2 瓶是 200 毫升……10 瓶 1000 毫升。 ②</p> <p>倒入 10 瓶飲料剛好倒到刻度 1 公升，所以 1000 毫升也是 1 公升。</p> <p>【活動 6】容量的比較</p> <p>◎容量的大小比較</p> <p>◆布題：哪一個容量比較多？</p> | <p>和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <div data-bbox="1317 108 1601 229"></div> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：水壺比較寬，快煮壺比較高，無法判斷哪一個容量比較多。</p> <p>• 實際測量看看。</p> <p>• 兒童實際操作、發表。</p> <p>如：</p> <div data-bbox="1317 603 1541 746"></div> <p>不鏽鋼水壺的容量是 2 公升 500 毫升，快煮壺的容量是 1 公升 800 毫升，先比較公升，2 公升 &gt; 1 公升，所以不鏽鋼水壺的容量比較多。</p> <p>答：不鏽鋼水壺</p> <p>◆布題：一瓶沙拉油的容量是 2 公升 600 毫升，一瓶葵花</p> <p>油的容量是 2400 毫升，哪一個容量比較少？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：①全部換成幾公升幾毫升，再比較。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

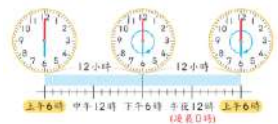
|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>2400 毫升=2 公升 400 毫升</p> <p>2 公升 600 毫升&gt;2 公升 400 毫升，所以葵花油容量比較少。②全部換成幾毫升，再比較。</p> <p>2 公升 600 毫升=2600 毫升</p> <p>2600 毫升&gt;2400 毫升，所以葵花油容量比較少。</p> <p>答：葵花油</p> <p><b>2-4 公升和毫升的計算</b></p> <p>【活動 7】公升和毫升的加減計算</p> <p>◎公升、毫升的加法計算</p> <p>◆布題：大罐的柳橙汁有 1250 毫升，小罐的有 450 毫升，兩罐合起來有幾公升幾毫升？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：</p> <p>①1250 毫升+450 毫升=1700 毫升</p> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 1250 \\ + 450 \\ \hline 1700 \end{array}</math> </div> <p>1700 毫升=1 公升 700 毫升</p> <p>②1250 毫升=1 公升 250</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |          |   |                                                 |                                  |                                                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                     |
|-----|----------|---|-------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|     |          |   |                                                 |                                  |                                                            |                                        | 毫升<br>1 公升 250 毫升 + 450 毫升<br>= 1 公升 700 毫升<br>$\begin{array}{r} \text{公升} \quad \text{毫升} \\ 1 \quad 250 \\ + \quad 450 \\ \hline 1 \quad 700 \end{array}$<br>答：1 公升 700 毫升<br>◎公升、毫升的減法計算<br>◆布題：有一瓶 1 公升的水，哥哥喝掉 120 毫升後，還剩下幾毫升的水？<br>• 兒童分組討論、發表。<br>如：<br>1 公升 - 120 毫升 =<br>( 880 ) 毫升<br>1 公升 = 1000 毫升<br>$\begin{array}{r} \text{公升} \quad \text{毫升} \\ 1000 \\ - 120 \\ \hline 880 \end{array}$<br>答：880 毫升 |                                      |                                                                     |
| 第五週 | 第 3 單元時間 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活 | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | ◆認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 | <b>第 3 單元時間</b><br><b>3-1 認識 24 時制</b><br><b>【活動 1】認識 24 時制</b><br>◎認識上午和下午<br>◆布題：宜蘭一日遊。說說看， <u>萱萱</u> 的一天做了哪些事？<br>• 兒童觀察情境圖，並分組討論、發表。如：①午                                                                                                                                                                                                                                                                         | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間</p> |  |  |  | <p>夜 12 時在睡覺。②上午 8 時在海邊。③中午 12 時在賞鯨。④下午 8 時在泡溫泉。⑤午夜 12 時在睡覺。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察數字鐘，說說看你發現了什麼？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：①午夜 12 時，數字鐘用 12：00AM 表示。②上午 8 時，數字鐘用 8：00AM 表示。</p> <p>③中午 12 時，數字鐘用 12：00PM 表示。④下午 8 時，數字鐘用 8：00PM 表示。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 今天從午夜 12 時到中午 12 時，經過幾小時？從中午 12 時到午夜 12 時，經過幾小時？時針各轉幾圈？</li> <li>• 兒童觀察鐘面，並分組討論、發表。如：午夜 12 時到中午 12 時，稱為上午，中午 12 時到午夜 12 時，稱為下午，時針上午和下午各轉一圈，一圈是 12 小時。</li> </ul> | <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p>◎認識 1 天有 24 小時</p> <p>◆布題：看上面的時間線段圖回答問題。一天共有幾小時？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童觀察時間線段圖，並分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>①從凌晨 0 時到中午 12 時，時針轉 1 圈，是經過 12 小時；從中午 12 時到午夜 12 時，時針也轉 1 圈，也是經過 12 小時。時針共轉了兩圈，是 24 小時，一天有 24 小時。</p> <p>②<math>12+12=24</math>，有 24 小時。③上午和下午合起來是 1 天，時針共轉 2 圈，是 24 小時。</p> <p>◎認識 24 時制和 12 時制的關係</p> <p>◆布題：上午 6 時用 24 時制表示是（    ）時。也可以記作</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 0 5px;">:00</span>。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：上午 6 時用 24 時制表示是 6 時，也可以記作</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 0 5px;">6:00</span>。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>下午 6 時用 24 時制表示</li> </ul> | <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>是（ ）時，也可以記作<br/>:00。</p> <p>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：下午 6 時用 24 時制表示是 18 時，也可以記作<br/>18:00。</p> <p>• 上午 6 時 20 分用 24 時制表示是（ ）時（ ）分。</p> <p>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：上午 6 時 20 分用 24 時制表示是 6 時 20 分。</p> <p>• 24 時制的 14 時 40 分，是下午（ ）時（ ）分</p> <p>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：24 時制的 14 時 40 分，是下午 2 時 40 分。</p> <p>• 24 時制的 19 時，是下午（ ）時。</p> <p>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：24 時制的 19 時，是下午 7 時。</p> <p><b>3-2 日、時、分的關係</b></p> <p><b>【活動 2】日、時、分的關係</b></p> <p>◎認識日、時、分的關係</p> <p>◆布題：小櫻家從今天上午 6 時開始停水，明天上</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |          |   |                             |                                  |                                     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |       |                              |
|-----|----------|---|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|------------------------------|
|     |          |   |                             |                                  |                                     |                                                                      | <p>午 6 時才恢復供水，停水的時間有多久？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童觀察鐘面，並分組討論、發表。如：①從上午 6 時到下午 6 時，時針轉了 1 圈，下午 6 時到上午 6 時，時針又轉 1 圈，時針轉 2 圈，是經過 24 小時，也就是 1 天。②從時間線段圖上可以算出經過了 24 小時。③經過 1 天。</li> </ul>  <p>◆布題：曉羽彈鋼琴花了 2 小時，也可以說是幾分鐘？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> <p>1 小時=60 分鐘，2 小時有 2 個 60 分鐘。</p> $60 \times 2 = 120$ <p>答：120 分鐘</p> |                                                             |       |                              |
| 第六週 | 第 3 單元時間 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動 | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與 | <p>1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。</p> <p>2. 透過生活情境，做同單</p> | <p><b>第 3 單元時間</b></p> <p><b>3-3 分、秒的關係</b></p> <p>【活動 3】分、秒的關係</p> <p>◎認識分、秒的關係</p> <p>◆布題：跨年晚會。你知</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | ◎人權教育 | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

|  |  |                                                                                                                                                                    |                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> | <p>計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> | <p>位時間量的加減計算。</p> | <p>道大家在做什麼嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童透過情境圖討論、發表。如：大家正在倒數「秒」。</li> <li>• 說說看，鐘面上的秒針在哪裡？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 數數看，大家倒數了幾秒鐘？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：10、9、8、7、6、5、4、3、2、1，秒針走了 10 小格，經過 10 秒鐘。</p> <p>◆布題：寫出下面顯示的時刻。</p> <p>①</p>  <p>②</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> <p>①10 時 9 分 29 秒    ②11 時 53 分 26 秒</p> | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  |  | <p><b>3-4 時間的計算</b></p> <p>【活動 4】時間的加減計算</p> <p>◎時和分的加減計算</p> <p>◆布題：思浩在上午 8 時 15 分開始運動，共花了 2 小時，他在上午什麼時候運動完？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：①從鐘面上看出，分針位置沒有變動，時針從 8 開始走了 2 大格，8、9、10，所以是 10 時 15 分。</p> <div data-bbox="1310 756 1568 858"> </div> <p>②從線段圖上看出，從凌晨 0 時到 8 時 15 分，是經過 8 小時 15 分鐘，再過 2 小時，共經過 10 小時 15 分鐘。<math>8+2=10</math>，是 10 時 15 分。</p> <div data-bbox="1310 1189 1706 1257"> </div> <p>• 把做法用算式記下來：</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：</p> <p>8 時 15 分 + 2 時 = ( 10 )</p> | <p>誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|

時( 15 )分

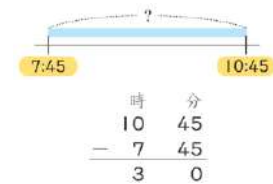
$$\begin{array}{r} \text{時} \quad \text{分} \\ 8 \quad 15 \\ + \quad 2 \\ \hline 10 \quad 15 \end{array}$$

答：上午 10 時 15 分

◎經過多久的時間

◆布題：季瑄搭車到外婆家，在上午 7 時 45 分上車，上午 10 時 45 分下車，她花了多少時間坐車？

• 兒童分組討論、發表。  
如：10 時 45 分－7 時 45 分＝3 時



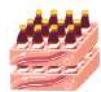
答：3 小時

◎時間量的加減計算

◆布題：禹謙做功課花了 1 小時 35 分鐘，彈鋼琴花了 1 小時 6 分鐘。①做功課和彈鋼琴共花了多少時間？②做功課比彈鋼琴多花了多少時間？

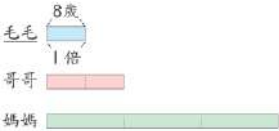
• 兒童分組討論、發表。  
如：

① 1 時 35 分＋1 時 6 分＝2 時 41 分

|     |            |   |                                                                                                                      |                        |                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                   |  |
|-----|------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |            |   |                                                                                                                      |                        |                                                |                                                                                                                  | $\begin{array}{r} \text{時} \quad \text{分} \\ 1 \quad 35 \\ + 1 \quad 6 \\ \hline 2 \quad 41 \end{array}$ <p>答：2 小時 41 分鐘</p> <p>②1 時 35 分－1 時 6 分＝<br/>29 分</p> $\begin{array}{r} \text{時} \quad \text{分} \\ 1 \quad 35 \\ - 1 \quad 6 \\ \hline 0 \quad 29 \end{array}$ <p>答：29 分鐘</p>                                                                                    |                                                             |                                                                                                                                                                   |  |
| 第七週 | 第4單元兩步驟的計算 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學</p> | n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 | <p>1. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。</p> <p>3. 在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的除法問題。</p> | <p><b>第4單元兩步驟的計算</b></p> <p><b>4-1 兩步驟的乘法</b></p> <p>【活動1】兩步驟的乘法</p> <p>◎用兩步驟計算，解決乘法問題</p> <p>◆布題：1 排汽水有 4 瓶，1 箱有 3 排，2 箱共有幾瓶汽水？</p>  <p>• 兒童分組討論，釐清題意。如：</p> <p>①1 排汽水有 4 瓶。 ②1 箱有 3 排。 ③2 箱共有幾瓶汽水？</p> <p>④以前做過這樣的問題嗎？ ⑤當時怎麼想？</p> <p>• 這一題怎麼算呢？</p> <p>• 兒童觀察情境圖，討論計算方法。如：先算 1 箱</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。與他人的權利。</p> <p>◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p>有幾瓶，再算 2 箱有幾瓶。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 怎麼用算式記下來？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：<math>4 \times 3 = 12</math>，<math>12 \times 2 = 24</math></p> <p>答：24 瓶</p> <p>◆布題：1 盒果凍有 12 個，1 袋有 2 盒，4 袋共有幾個果凍？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論，釐清題意。如：</li> </ul> <p>①1 盒果凍有 12 個。②1 袋有 2 盒。③4 袋共有幾個果凍？</p> <p>④以前做過這樣的問題嗎？ ⑤當時怎麼想？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 這一題怎麼算呢？</li> <li>• 兒童分組討論計算方法。如：①先算 1 袋有幾個，再算 4 袋有幾個。 ②先算 4 袋有幾盒，再算全部有幾個。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 怎麼用算式記下來？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> <p>①<math>12 \times 2 = 24</math></p> <p>②<math>2 \times 4 = 8</math></p> <p><math>24 \times 4 = 96</math></p> <p><math>12 \times 8 = 96</math></p> | <p>◎家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>答：96 個</p> <p><b>4-2 倍的計算</b></p> <p>【活動 2】倍的計算</p> <p>◎倍的計算</p> <p>◆布題：1 枝蠟筆的長度是 1 根迴紋針的 2 倍，1 枝鉛筆的長度是 1 枝蠟筆的 3 倍，1 枝鉛筆的長度是 1 根迴紋針的幾倍？</p>  <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論，釐清題意。如：①1 枝蠟筆和 2 根迴紋針一樣長。②1 枝鉛筆和 3 枝蠟筆一樣長。③1 枝鉛筆和幾根迴紋針一樣長？④以前做過這樣的問題嗎？⑤當時怎麼想？</li><li>• 這一題怎麼算呢？</li><li>• 兒童觀察情境圖，討論計算方法。如：<br/>1 枝蠟筆的長＝2 根迴紋針的長；<br/>1 枝鉛筆的長＝3 枝蠟筆的長。</li></ul> | 感受的能力。 |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>3 枝蠟筆的長=1 枝蠟筆<br/>的長×3=2 根迴紋針的長×<br/>3。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 怎麼用算式記下來？</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：① <math>2+2+2=6</math> ② <math>2</math><br/><math>\times 3=6</math></p> <p>答：6 倍</p> <p>◆布題：<u>毛毛</u>今年 8<br/>歲，哥哥的年齡是<u>毛毛</u><br/>的 2 倍，媽媽的年齡是<br/>哥哥的 3 倍，媽媽今年<br/>幾歲？</p>  <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論，釐清題<br/>意。如：①<u>毛毛</u>今年 8 歲。</li></ul> <p>②哥哥的年齡是<u>毛毛</u>的 2<br/>倍。③媽媽的年齡是哥哥<br/>的 3 倍。</p> <p>④媽媽今年的年齡是幾<br/>歲？ ⑤以前做過這樣<br/>的問題嗎？</p> <p>⑥當時怎麼想？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 這一題怎麼算呢？</li><li>• 兒童觀察線段圖，討<br/>論計算方法。如：</li></ul> <p>①先算哥哥今年的年</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

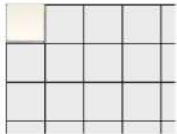
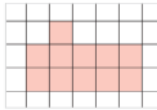
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>齡，再算媽媽今年的年齡。 ②先算媽媽年齡是<u>毛毛</u>年齡的幾倍，再算媽媽今年的年齡。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 怎麼用算式記下來？</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：</li></ul> <p>①<math>8 \times 2 = 16</math></p> <p>②<math>2 \times 3 = 6</math></p> <p><math>16 \times 3 = 48</math>                      8</p> <p><math>\times 6 = 48</math></p> <p>答：48 歲</p> <p><b>4-3 加、除問題</b></p> <p>【活動 3】加、除兩步驟計算</p> <p>◎在具體情境中，解決加、除兩步驟的問題</p> <p>◆布題：2 個人合買一瓶 50 元的果汁和一盒 90 元的炸雞，每個人要付幾元才公平？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論，釐清題意。如：</li></ul> <p>①合買一瓶 50 元的果汁和一盒 90 元的炸雞。</p> <p>②費用由 2 個人分攤。</p> <p>③要怎麼付才公平？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 怎麼用算式記下來？</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>如：</p> <p>①平分才公平，先分別算出果汁和炸雞，每個人要分攤幾元，再加起來。</p> $50 \div 2 = 25$ $90 \div 2 = 45$ $25 + 45 = 70$ <p>②平分才公平，先算出合買果汁和炸雞的費用，再算每個人要分攤幾元。</p> $50 + 90 = 140$ $140 \div 2 = 70$ <p>答：70 元</p> <p>◆布題：松枝果園採收 892 個蘋果，每 4 個裝成 1 盒，加上原先裝好的 27 盒，共有幾盒蘋果？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論，釐清題意。如：①採收 892 個蘋果，每 4 個裝 1 盒。 ②原先裝好的 27 盒。 ③共有幾盒蘋果？</li><li>• 教師提問：先算什麼？再算什麼？</li><li>• 兒童分組討論、發表。如：①先算可以分裝成幾盒。</li><li>②再算加上原先裝好的 27</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                      |   |                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                      |   |                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                  |                                                                     | 盒，共有幾盒？<br>• 怎麼用算式記下來？<br>• 兒童分組討論、發表。<br>如： $892 \div 4 = 223$<br>$223 + 27 = 250$<br>答：250 盒                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                   |  |
| 第八週 | 第4單元兩步驟的計算<br>第5單元面積 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能 | n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<br>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。<br>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 | 1. 在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的除法問題。<br>2. 認識面積。<br>3. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 | <b>第4單元兩步驟的計算</b><br><b>4-4 減、除問題</b><br><b>【活動4】減、除兩步驟計算</b><br>◎在具體情境中，解決減、除兩步驟的問題<br>◆布題：有 290 毫升的鮮奶，做蛋糕用掉 30 毫升，剩下的平分成 4 罐，每罐有幾毫升？<br>• 兒童分組討論，釐清題意。如：①有 290 毫升的鮮奶，用掉 30 毫升。 ②剩下的平分成 4 罐。 ③1 罐有幾毫升？<br>• 教師提問：先算什麼？再算什麼？<br>• 兒童分組討論、發表。如：①先算做完蛋糕後，剩下幾毫升？ ②再算平分成 4 罐，1 罐是幾毫升？<br>• 怎麼用算式記下來？ | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。與他人的權利。<br>◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>◎科技教育<br>科 E4 體會動手實 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以</p> |  |  | <p>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：<math>290 - 30 = 260</math><br/><math>260 \div 4 = 65</math><br/>答：65 毫升</p> <p>◆布題：小君原有 200 元，和 3 個姐姐合買一個 560 元的蛋糕，費用由 4 個人平分。買完蛋糕後，她還剩下幾元？</p> <p>• 兒童分組討論，釐清題意。如：</p> <p>①小君原有 200 元。 ②4 個人分攤 560 元的蛋糕費。</p> <p>③買完蛋糕後，她還剩下幾元？</p> <p>• 教師提問：先算什麼？再算什麼？</p> <p>• 兒童分組討論，釐清題意。如：①先算蛋糕費 1 個人要分攤幾元？<br/>②再算小君還剩下幾元？</p> <p>• 怎麼用算式記下來？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：<math>560 \div 4 = 140</math><br/><math>200 - 140 = 60</math><br/>答：60 元</p> | <p>作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎家庭教育<br/>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E3 善用五官的</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                    |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|
|  |  |  | <p>及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p><b>第 5 單元面積</b></p> <p><b>5-1 認識面積和平方公分</b></p> <p>【活動 1】認識面積和平方公分</p> <p>◎透過覆蓋活動認識面積</p> <p>◆布題：卡片的面有多大？拿出附件的□排排看。</p> <p>（配合附件 P9）</p>  <p>• 教師引導兒童觀察面的大小。兒童實際操作、發表。如：</p>  <p>卡片上排滿 18 個□，它的面和 18 個□一樣大。</p> <p>◎認識平方公分</p> <p>◆布題：□是什麼圖形？每邊長幾公分？面積是多少？</p> <p>• 兒童分組討論、發表，</p> <p>如：</p>  <p>□是正方形，每邊長都是 1 公分，面積是 1 平方公分。</p> |  | <p>感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>• 3 個  的面積是幾平方公分？</p> <p>• 兒童分組討論、發表，如：</p> <p> 3 個 1 平方公分是 3 平方公分。</p> <p>【活動 2】能用平方公分板實測和點數圖形的面積</p> <p>◆布題：拿出附件的平方公分板。說說看，每小格面積都是 1 平方公分嗎？</p> <p>• 兒童分組討論、操作並發表。如：拿出附件的白色方瓦和平方公分板來量，發現每小格面積都是 1 平方公分。</p> <p></p> <p>◆布題：用平方公分板量量看，下圖的面積各是幾平方公分？ ①</p> <p></p> <p>( ) 平方公分</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



( ) 平方公分

• 兒童用平方公分板操作、發表。如：把平方公分板放在圖形上，格線邊對齊。

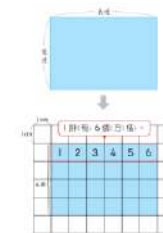
①1、2、3……11，有11個方格，表示有11個1平方公分，面積是11平方公分。

②1、2、3……19，有19個方格，表示有19個1平方公分，面積是19平方公分。

【活動3】透過平方公分板，計算圖形的面積

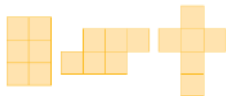
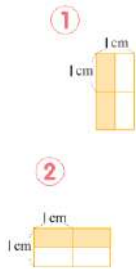
◎透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積

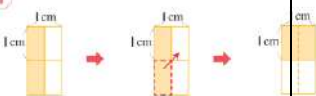
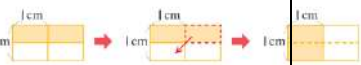
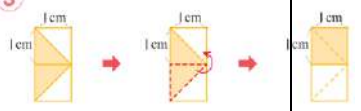
◆布題：用平方公分板求出長方形的面積。



• 教師引導兒童觀察長方形，發現較長的邊稱為長邊，較短的邊稱為寬邊。

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 長方形上有幾個方格？<br/>你是怎麼知道的？</li><li>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：<br/>①1 個 1 個點數，1、2、3……24，有 24 個方格。<br/>②1 排有 6 個方格，4 排共有 <math>6 \times 4 = 24</math> 個方格。</li><li>• 1 個方格是 1 平方公分，長邊 1 排有 6 個方格，寬邊共有 4 排，用算式記作 <math>6 \times 4 = ( \quad )</math>，表示有 <math>( \quad )</math> 個 1 平方公分，面積是 <math>( \quad )</math> 平方公分。</li><li>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：<br/>1 個方格是 1 平方公分，長邊 1 排有 6 個方格，寬邊共有 4 排，用算式記作 <math>6 \times 4 = ( \text{24} )</math>，表示有 <math>( \text{24} )</math> 個 1 平方公分，面積是 <math>( \text{24} )</math> 平方公分。</li></ul> <p>◎認識等積異形</p> <p>◆布題：下面圖形都是用 1 平方公分的正方形圖卡拼成的，數數看，它們的面積各是幾平方公分？</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |          |   |                                                                                                       |                                                                   |                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                                                                                                                                                                      |  |
|-----|----------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |          |   |                                                                                                       |                                                                   |                                      |                                         |  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：3 個圖形的面積都是 6 平方公分。</li> <li>• 說說看，你發現了什麼？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：3 個圖形的形狀都不同，但面積都相同。</li> </ul> |                                                             |                                                                                                                                                                      |  |
| 第九週 | 第 5 單元面積 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> | <p>1. 透過切割和拼湊點算面積。</p> <p>2. 面積的估算。</p> | <p><b>第 5 單元面積</b></p> <p><b>5-2 切割和拼湊</b></p> <p>【活動 4】透過切割和拼湊，點數圖形的面積</p> <p>◎縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格</p> <p>◆布題：下面塗色圖形的面積各是幾平方公分？</p>             | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育<br/>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
|  |  | <p>生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決</p> |  |  | <p>③</p>  <p>• 兒童實際操作、發表。</p> <p>如：</p> <p>①把縱切的半格移過去，剛好可以拼成完整的 1 格，面積是 <math>1\text{cm}^2</math>。</p> <p>①</p>  <p>②把橫切的半格移過去，剛好可以拼成完整的 1 格，面積是 <math>1\text{cm}^2</math>。</p> <p>②</p>  <p>③把對角切的半格移過去，剛好可以拼成完整的 1 格，面積是 <math>1\text{cm}^2</math>。</p> <p>③</p>  <p>◆布題：下面圖形的面積各是幾平方公分？<br/>(配合附件 P10)</p>  | 覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|

想法。

勺：( )  $\text{cm}^2$

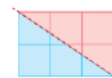
久：( )  $\text{cm}^2$

• 兒童分組討論、操作並發表。如：勺圖可以拼成 9 個完整的方格，面積是 9 平方公分。久圖可以拼成 8 個完整的方格，面積是 8 平方公分。

【活動 5】透過操作，計算簡單三角形的面積

◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念

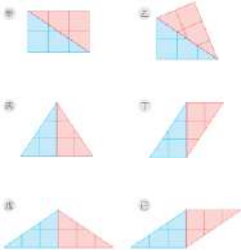
◆布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成 2 個三角形。(配合附件 P9)



• 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成 2 個三角形。

• 比比看，切割後的 2 個三角形面積一樣大嗎？

• 兒童分組討論、操作並發表。如：將切割的 2 個三角形，透過疊合方式，

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>發現 2 個三角形面積一樣大。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 用切割後的 2 個三角形拼成下面的圖形。</li></ul>  <p>說說看，你是怎麼拼的？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、操作並發表。如：先將 2 個三角形中，等長的邊拼在一起，再將其中 1 個三角形做翻轉，拼出新圖形。</li><li>• 甲圖～己圖的面積都一樣大嗎？它們的面積都和原</li></ul> <p>長方形的面積一樣大嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：甲圖～己圖都是由 2 個一樣大的三角形拼成，所以面積都一樣大，因此都和原長方形面積一樣大。</p> <p>◆布題：將 2 個一樣大的三角形拼成 1 個長方形。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



• 教師引導兒童觀察圖

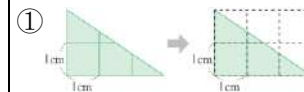
示。

• 長方形的面積和 2 個三角形合起來的面積一樣大嗎？

• 兒童分組討論、發表。  
如：長方形面積等於 2 個三角形面積。

• 1 個三角形的面積是幾平方公分？（配合附件 P10）

• 兒童分組討論、操作並發表。如：



1 個三角形的面積是長方形面積的一半。



用拼湊的方式，剛好可以拼成完整的 3 格，也是長方形面積的一半。

答：3 平方公分

### 5-3 面積的估算

【活動 6】面積的估算

◎ 透過 1 平方公分的量感，估測面積的大小

◆布題：把一個  放在食指的指腹上。說說看，你發現了什麼？

• 兒童分組討論、發表。

如：食指的指腹和  差不多大，所以食指的指腹大約是  $1\text{cm}^2$ 。

◆布題：下面 OK 繃的面積各是幾平方公分？說說看，你怎麼知道的。

①



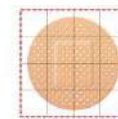
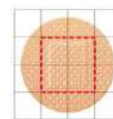
②



• 兒童分組討論、發表。

如：① 我用食指的指腹量量看，1、2……7，大約要按壓 7 次，OK 繃的面積大約是  $7\text{cm}^2$ 。

② ① 我用指腹量量看，發現不好測量。② 我用平方公分板量量看，發現 OK 繃的面積，比  $4\text{cm}^2$  大，比  $16\text{cm}^2$  小。



|     |       |   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                    |
|-----|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十週 | 加油小站一 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟</p> | <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> | <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、</p> | <p>◆統整第1單元～第5單元。</p> | <p><b>加油小站一</b></p> <p>【活動1】水果市場</p> <p>◎用除法兩步驟計算連到正確的答案</p> <p>◆布題：志明正在清點貨車上的水果禮盒數量，幫他把正確的數量連起來。</p>  <p>• 兒童各自依照題意解題、發表。如：</p>  <p>◎解決除法計算，商是否加1的問題</p> <p>◆布題：春嬌把240個水蜜桃，每9個裝1盒。</p> <p>• 最多可以裝滿幾盒？</p> <p>• 兒童各自依照題意解題、發表。如：<math>240 \div 9 = 26 \dots 6</math></p> <p>答：26盒</p> <p>• 最少需要幾個盒子才能</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|-----|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |   |    |                                        |  |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |   |   |   |   |   |  |  |    |  |   |    |  |  |
|---|---|----|----------------------------------------|--|------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|----|--|---|----|--|--|
|   |   |    | 練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 |  | 「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 |  | 裝完？ <ul style="list-style-type: none"><li>兒童各自依照題意解題、發表。如：<math display="block">240 \div 9 = 26 \cdots 6</math><math display="block">26 + 1 = 27</math>答：27 個</li></ul> 【活動 2】灰姑娘物語◎解決時間的加減計算問題◆布題： <u>蒹葭</u> 從上午 7 時 5 分開始打掃，掃了 45 分鐘，她在什麼時候完成打掃？ <ul style="list-style-type: none"><li>兒童各自依照題意解題、發表。如：<math display="block">7 \text{ 時 } 5 \text{ 分} + 45 \text{ 分} = 7 \text{ 時 } 50 \text{ 分。}</math><table><tr><td></td><td>時</td><td>分</td></tr><tr><td>+</td><td>7</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td>45</td></tr><tr><td></td><td>7</td><td>50</td></tr></table>答：上午 7 時 50 分</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>舞會在下午 11 時 45 分結束，<u>蒹葭</u>提早 2 小時 15 分鐘離開，她在什麼時候離開舞會？</li><li>兒童各自依照題意解題、發表。如：<math display="block">11 \text{ 時 } 45 \text{ 分} - 2 \text{ 時 } 15 \text{ 分}</math></li></ul> |  | 時 | 分 | + | 7 | 5 |  |  | 45 |  | 7 | 50 |  |  |
|   | 時 | 分  |                                        |  |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |   |   |   |   |   |  |  |    |  |   |    |  |  |
| + | 7 | 5  |                                        |  |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |   |   |   |   |   |  |  |    |  |   |    |  |  |
|   |   | 45 |                                        |  |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |   |   |   |   |   |  |  |    |  |   |    |  |  |
|   | 7 | 50 |                                        |  |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |   |   |   |   |   |  |  |    |  |   |    |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <div><div>=9 時 30 分</div><div><div><div>時</div><div>分</div></div><div><div>11</div><div>45</div></div><div><div>-</div><div>2</div><div>15</div></div><div><div>9</div><div>30</div></div></div></div> <div>答：下午 9 時 30 分</div> <div>• 從上午 10 時 10 分到上午 11 時 50 分在試穿玻璃鞋，共花了多少時間試穿？</div> <div>• 兒童各自依照題意解題、發表。如：<div><div>11 時 50 分 - 10 時 10 分</div><div>= 1 時 40 分</div><div><div><div>時</div><div>分</div></div><div><div>11</div><div>50</div></div><div><div>-</div><div>10</div><div>10</div></div><div><div>1</div><div>40</div></div></div></div></div> <div>答：1 小時 40 分鐘</div> <div>• 禮車遊行花了 1 小時 25 分鐘，婚禮花了 3 小時，共花了多少時間？</div> <div>• 兒童各自依照題意解題、發表。如：<div><div>1 時 25 分 + 3 時 = 4 時 25 分</div><div><div><div>時</div><div>分</div></div><div><div>1</div><div>25</div></div><div><div>+</div><div>3</div><div></div></div><div><div>4</div><div>25</div></div></div></div></div> <div>答：4 小時 25 分鐘</div> <div>【活動 3】集郵趣</div> <div>◎透過平方公分板，計算圖形的面積</div> <div>◆布題：：拿出附件的平方公分板量一量，下面各郵票的面積是多少？</div> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <div>①</div> <div>( ) 平方公分</div> <div>②</div> <div>( ) 平方公分</div> <div>③</div> <div>( ) 平方公分</div> <div>④</div> <div>( ) 平方公分</div> <div>• 兒童</div> <div>各自依照題意解題、發表。如：①(12)平方公分，②(15)平方公分，③(12)平方公分，④(15)平方公分</div> <div>【活動 4】小精靈飲品店</div> <div>◎認識公升和毫升的關係，並處理相關的計算問題</div> <div>◆布題：：花精靈調配魔法果汁，並準備了 3 個不同的容器裝果汁，看圖回</div> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>答問題。</p> <div data-bbox="1361 172 1563 268"></div> <ul style="list-style-type: none"><li>• 葉精靈想把 1 個乙容器和 1 個丙容器的果汁倒入 2L 的玻璃瓶，可以把玻璃瓶倒滿嗎？</li><li>• 兒童各自依照題意解題、發表。如：<br/><math>1250\text{mL} + 650\text{mL} = 1900\text{mL}</math><br/><math>2\text{L} = 2000\text{mL}</math><br/><math>1900\text{mL} &lt; 2000\text{mL}</math><br/>不可以倒滿<br/>答：不可以</li><li>• 1 個甲容器和 1 個乙容器的果汁相差多少？</li><li>• 兒童各自依照題意解題、發表。如：<br/><math>2000\text{mL} - 1250\text{mL} = 750\text{mL}</math><br/>答：750mL</li><li>• 豆精靈帶了超大的水瓶，想買 2L750mL 的魔法果汁，花精靈要怎麼倒給豆精靈呢？</li><li>• 兒童各自依照題意解題、發表。如：<br/>①先把甲容器裝滿果汁，再倒入豆精靈的水瓶，豆</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |           |   |                                                          |                                                                  |                                             |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                       |  |
|------|-----------|---|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |           |   |                                                          |                                                                  |                                             |                                                                             | <p>精靈的水瓶內有 2000mL 的果汁，<math>2000\text{mL}=2\text{L}</math>，還需要 <math>2\text{L}750\text{mL}-2\text{L}=750\text{mL}</math> 的果汁。</p> <p>②把甲容器裝滿果汁後，將甲容器的果汁倒滿乙容器，甲容器剩下 <math>2000\text{mL}-1250\text{mL}=750\text{mL}</math> 的果汁，最後把 750mL 的果汁倒入豆精靈的水瓶，豆精靈的水瓶內就有 <math>2\text{L}+750\text{mL}=2\text{L}750\text{mL}</math> 的果汁。(做法僅供參考，只要兒童能合理說明解題過程，教師皆應給予肯定)(教師可用市售的 2L 汽水瓶、1250mL 汽水瓶和 750mL 果汁瓶，讓兒童實際操作解題)</p> |                                                             |                                                                                                       |  |
| 第十一週 | 第6單元公斤和公克 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> | <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> | <p>1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。</p> <p>2. 認識秤面刻度間的結構。。</p> <p>3. 能進行重量的實測與估測。</p> | <p><b>第 6 單元公斤和公克</b></p> <p><b>6-1 認識公斤和公克</b></p> <p>【活動 1】認識 1 公斤秤</p> <p>◎認識 1 公斤秤和重量的單位「公斤」、「公克」</p> <p>◆布題：媽媽買了一包鹽和一包砂糖，鹽和砂糖分別有多重？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：鹽：500 公克；砂糖：</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>◎科技教育</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p> |  |  | <p>1 公斤。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> <p>①可以看標示。</p> <p>②也可以用秤來稱稱看。</p> <p>◆布題：說說看，生活中有哪些稱重量的工具？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：電子秤、體重計、1 公斤秤、3 公斤秤、身高體重計……。</p> <p>【活動 2】1 公斤秤的報讀</p> <p>◎能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量</p> <p>◆布題：一包鹽有多重？</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：指針指在 500，表示重量是 500 公克。</p> <p>◆布題：一個水梨重幾公克？</p>  | <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：①1 小格是 5 公克，400、405、410、415、420，所以是 420 公克。②指針指在「420g」的地方，所以是 420 公克。</p> <p>【活動 3】認識 3 公斤秤</p> <p>◎認識 3 公斤秤</p> <p>◆布題：這是一個 3 公斤秤。在秤面上你看到了什麼？</p>  <p>• 兒童觀察 3 公斤秤的秤面並分組討論、發表。</p> <p>如：</p> <p>①秤面上有許多刻度。</p> <p>②秤面上有數字。</p> <p>③秤面上有指針。</p> <p>④秤面上有「g」、「kg」。</p> <p>• 秤面上的 1 大格表示幾公克？1 小格表示幾公克？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：1 大格是 100 公克，1 大格又分成 10 小格，1 小格是 10 公克。</p> | <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>◆布題：一袋米有多重？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：指針指在「2kg」，所以一袋米的重量是2公斤，也可以說是2000公克。</p> <p><b>6-2 重量的實測和估測</b></p> <p>【活動4】重量的實測和估測</p> <p>◎以公斤和公克為單位的實測與估測</p> <p>◆布題：裝水後用秤分別稱出重量是100g、500g和1kg，再用手拿拿看，感覺它們的重量。</p> <p>• 裝水後用秤稱出重量是100g、500g和1kg，讓兒童用手拿拿看，感覺一下100g、500g和1kg的重量。</p> <p>• 拿出課本、水壺、字典……用手掂掂看，先估估它的重量，再用秤來稱稱看，看你估得準不準？把結果記在表格裡。</p> <p>• 兒童從教室中取物品，</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

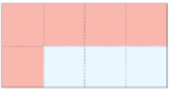
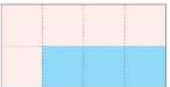
|      |           |   |                                                                                                                                             |                                                                  |                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |           |   |                                                                                                                                             |                                                                  |                                             |                                                     | 如：課本、水壺、字典……<br>用手掂掂看，先估計它的重量，再用秤來稱稱看並記錄在課本第 92 頁的表格。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 第十二週 | 第6單元公斤和公克 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常</p> | <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> | <p>1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。</p> <p>2. 能解決重量的計算問題。</p> | <p><b>第 6 單元公斤和公克</b></p> <p>6-3 公斤和公克的換算與比較</p> <p>【活動 5】公斤和公克的換算與比較</p> <p>◎1 公斤=1000 公克</p> <p>◆布題：學校走廊設置了一個 6 公斤的滅火器，也可以說是幾公克？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：1 公斤是 1000 公克，6 公斤是 6 個 1000 公克，也就是 6000 公克，6 公斤=6000 公克。</p> <p>答：6000 公克</p> <p>◆布題：<u>小南航空公司</u>規定能帶上飛機的手提行李最重可達 7kg，也可以說是幾 g？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：1 公斤是 1000 公克，7 公斤是 7 個 1000 公克，也就是 7000 公克，7kg=</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有</p> |  |  | <p>7000g。<br/>答：7000g</p> <p><b>6-4 公斤和公克的計算</b></p> <p>【活動 6】公斤和公克的加減計算</p> <p>◎公斤和公克的加減計算</p> <p>◆布題：欣怡的背包重 500 公克，再裝進 1100 公克的書，共重幾公斤幾公克？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> $500 \text{ 公克} + 1100 \text{ 公克} = (1) \text{ 公斤 } (600) \text{ 公克}$ <p>①</p> $\begin{array}{r} 500 \\ + 1100 \\ \hline 1600 \end{array}$ <p>1600 公克 = 1 公斤 600 公克</p> <p>答：1 公斤 600 公克</p> <p>②1100 公克 = 1 公斤 100 公克</p> $\begin{array}{r} \text{公斤} \quad \text{公克} \\ + \quad 1 \quad 100 \\ \hline 1 \quad 600 \end{array}$ <p>答：1 公斤 600 公克</p> <p>◆布題：爸爸買了 1 公斤的豬肉和 370 公克的牛肉，爸爸買的豬肉比牛肉重幾公克？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> | <p>問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |           |   |                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                        |  |
|------|-----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |           |   | 條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                              |                                                                 |                                                                                                 |                                                                                             | 如：<br>1 公斤－370 公克＝<br>( 630 ) 公克<br>1 公斤＝1000 公克<br>1000 公克－370 公克＝<br>630 公克<br>答：630 公克                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                        |  |
| 第十三週 | 第7單元分數的加減 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決 | n-Π-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | 1. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數。<br>2. 在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。<br>3. 在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 | <b>第7單元分數的加減</b><br><b>7-1 單位分數的累加</b><br><b>【活動1】單位分數的累加</b><br>◎累加單位分數<br>◆布題：1 張蔥油餅平分成4份。1份是幾張蔥油餅？<br><br>• 兒童分組討論、發表。<br>如： $\frac{1}{4}$ 張。<br>• 3份是幾張蔥油餅？<br><br>• 兒童分組討論、發表。<br>如：3份是3個 $\frac{1}{4}$ 張，是 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎科技教育<br>科E2了解動手實作的重要性。<br>科E9具備與他人團隊合作的能力。<br>◎品德教育<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E7培養良好的人際互動能力。<br>涯E8對工作／教育環境的好奇心。<br>涯E12學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E1認識一般生 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|  |  | <p>問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具</p> |  |  |  | <p><math>\frac{3}{4}</math>張。</p> <p>• 5 份是幾張蔥油餅？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：5 份是 5 個 <math>\frac{1}{4}</math> 張，是 <math>\frac{5}{4}</math> 張。</p> <p>• 6 份是幾張蔥油餅？7 份呢？……</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：6 份是 <math>\frac{6}{4}</math> 張，7 份是 <math>\frac{7}{4}</math> 張……</p> <p>• <math>\frac{7}{4}</math> 張蔥油餅是幾份？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：<math>\frac{7}{4}</math> 張是 7 個 <math>\frac{1}{4}</math> 張，也就是 7 份。</p> <p>◆布題：1 瓶柳橙汁可以倒滿 6 個杯子。</p>  <p>• 1 杯是幾瓶柳橙汁？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> | 活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|

|  |  |                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p>如：1 杯是 <math>\frac{1}{6}</math> 瓶。</p> <p>• 6 杯是幾瓶柳橙汁？</p> <p></p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：6 杯是 6 個 <math>\frac{1}{6}</math> 瓶，是 <math>\frac{6}{6}</math> 瓶，也就是 1 瓶。</p> <p>• 7 杯是幾瓶柳橙汁？</p> <p></p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：7 杯是 7 個 <math>\frac{1}{6}</math> 瓶，是 <math>\frac{7}{6}</math> 瓶。</p> <p>• 8 杯是幾瓶柳橙汁？9 杯呢？……</p> <p>• 兒童各自解題、發表。</p> <p>如：8 杯是 <math>\frac{8}{6}</math> 瓶，9 杯是 <math>\frac{9}{6}</math> 瓶……。</p> <p><b>7-2 分數比大小</b></p> <p><b>【活動 2】分數的大小比較</b></p> <p>◎兩個同分母分數的大小比較</p> <p>◆布題：媽媽買了 1 塊蛋</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>糕，平分成 8 片，<u>芷涵</u>吃了 <math>\frac{5}{8}</math> 塊，<u>安晴</u> 吃了 <math>\frac{3}{8}</math> 塊。</p> <p>• 誰吃得比較多？</p> <p><u>芷涵</u>：</p>  <p><u>安晴</u>：</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：① <math>\frac{5}{8}</math> 塊是 8 片中的 5 片，<math>\frac{3}{8}</math> 塊是 8 片中的 3 片，5 片比 3 片多，所以 <u>芷涵</u> 吃得比較多。② <math>\frac{5}{8}</math> 塊是 5 個 <math>\frac{1}{8}</math> 塊，<math>\frac{3}{8}</math> 塊是 3 個 <math>\frac{1}{8}</math> 塊，5 個比 3 個多，所以 <math>\frac{5}{8}</math> 比 <math>\frac{3}{8}</math> 多，所以 <u>芷涵</u> 吃的比較多。</p> <p>答：<u>芷涵</u></p> <p>• <math>\frac{5}{8}</math> 比 <math>\frac{3}{8}</math> 大，要怎麼記？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>① <math>\frac{5}{8} &gt; \frac{3}{8}</math></p> <p>② <math>\frac{3}{8} &lt; \frac{5}{8}</math></p> <p>◎進行指定分數與個物份數的大小比較</p> <p>◆布題：1 組飲料有 10 瓶，浩浩分到 <math>\frac{3}{10}</math> 組，阿福分到 2 瓶，誰分到的比較多？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：</p> <p>①  <math>\frac{1}{10}</math></p> <p>組是 1 瓶，<math>\frac{3}{10}</math> 組是 3 瓶，3 瓶比 2 瓶多，所以浩浩分到的比較多。</p> <p>②  2 瓶</p> <p>是 <math>\frac{2}{10}</math> 組，<math>\frac{3}{10}</math> 組比 <math>\frac{2}{10}</math> 組多，所以浩浩分到的比較多。</p> <p>答：浩浩</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### 7-3 分數的加法

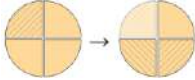
#### 【活動 3】分數的加法

◎進行分數加法的解題活動，並用算式記錄解題過程和結果

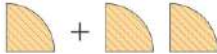
◆布題：1 包黏土平分成 4 份，佳玲拿走  $\frac{1}{4}$  包，依林拿走  $\frac{2}{4}$  包，兩人共拿走幾包黏土？

• 兒童分組討論、發表。

如：

①  1  
包黏土平分成 4 份， $\frac{1}{4}$  包

是 1 份， $\frac{2}{4}$  包是 2 份，合起來是 3 份，是  $\frac{3}{4}$  包。

②  +  
 $\frac{1}{4}$  包是 1 個  $\frac{1}{4}$  包， $\frac{2}{4}$  包是 2 個  $\frac{1}{4}$  包，合起來是 3 個  $\frac{1}{4}$  包，是  $\frac{3}{4}$  包。

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>答：<math>\frac{3}{4}</math>包</p> <p>◆布題：1 盒蘋果有 10 個，青蘋果和紅蘋果合起來是幾盒？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：</p> <p>①青蘋果有 4 個，紅蘋果有 6 個，合起來是 10 個蘋果，也就是 1 盒。②4 個是<math>\frac{4}{10}</math>盒，<math>\frac{4}{10}</math>是 4 個<math>\frac{1}{10}</math>；6 個是<math>\frac{6}{10}</math>盒，<math>\frac{6}{10}</math>是 6 個<math>\frac{1}{10}</math>，合起來是 10 個<math>\frac{1}{10}</math>，是<math>\frac{10}{10}</math>。</p> <p>答：<math>\frac{10}{10}</math>盒（或 1 盒）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 把做法用算式記下來。</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：<math>\frac{4}{10} + \frac{6}{10} = \frac{10}{10} = 1</math></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 說說看，算式中的分子各表示什麼？</li><li>• ① 4 表示 4 個青蘋果，</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  |  | <p>問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具</p> |  |  | <p>②3 個 <math>\frac{1}{6}</math> 條減 1 個 <math>\frac{1}{6}</math> 條，剩下 2 個 <math>\frac{1}{6}</math> 條，是 <math>\frac{2}{6}</math> 條。</p> <p>答：<math>\frac{2}{6}</math> 條</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 把做法用算式記下來。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：<math>\frac{3}{6} - \frac{1}{6} = \frac{3-1}{6} = \frac{2}{6}</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 說說看，算式中的分子各表示什麼？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> <p>①3 表示 3 片，也是 3 個 <math>\frac{1}{6}</math> 條。</p> <p>②1 表示 1 片，也是 1 個 <math>\frac{1}{6}</math> 條。</p> <p>③2 表示 2 片，也是 2 個 <math>\frac{1}{6}</math> 條。</p> <p>◆布題：1 打果汁有 12 瓶，老師原有 <math>\frac{10}{12}</math> 打，把 8 瓶分給兒童，老師還剩下幾打果汁？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> | <p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

如：

①  $\frac{10}{12}$  打是 10 瓶， $10 - 8$

$= 2$ ，2 瓶是  $\frac{2}{12}$  打。

② 8 瓶是  $\frac{8}{12}$  打，10 個

$\frac{1}{12}$  減 8 個  $\frac{1}{12}$ ，是 2 個

$\frac{1}{12}$ ，是  $\frac{2}{12}$ 。

答： $\frac{2}{12}$  打

#### 7-5 分數的加減應用

【活動 5】分數的加減應用

◎比較型的減法問題

◆布題：1 盒鳳梨酥有 12

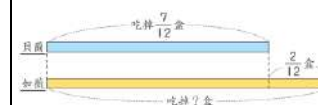
個，貝爾吃掉  $\frac{7}{12}$  盒，比

如薇少吃  $\frac{2}{12}$  盒，如薇吃

掉幾盒鳳梨酥？

• 兒童分組討論、發表。

如：



① 貝爾比如薇少吃  $\frac{2}{12}$

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>盒，也就是<u>如薇</u>比<u>貝爾</u>多吃了<math>\frac{2}{12}</math>盒。<u>貝爾</u>的<math>\frac{7}{12}</math>盒加上<math>\frac{2}{12}</math>盒，就知道<u>如薇</u>吃掉了幾盒。</p> <p>② <math>\frac{7}{12} + \frac{2}{12} = \frac{9}{12}</math></p> <p>答：<math>\frac{9}{12}</math> 盒</p> <p>◎被減數未知的減法問題</p> <p>◆布題：<u>樂樂</u>有 1 條麻繩，做手環用掉<math>\frac{8}{10}</math>公尺，還剩下<math>\frac{2}{10}</math>公尺，這條麻繩原來長幾公尺？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：</p>  <p>①做手環用掉麻繩的長度再加上剩下的長度，就是原來的麻繩長度。</p> <p>② <math>\frac{8}{10} + \frac{2}{10} = \frac{10}{10} =</math></p> <p>1，答：<math>\frac{10}{10}</math> 公尺(或 1 公</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>尺)</p> <p>答：<math>\frac{10}{10}</math>公尺(或 1 公尺)</p> <p>◎減數未知的減法問題</p> <p>◆布題：1 盒月餅有 9 個，<br/>姐姐原有<math>\frac{7}{9}</math>盒月餅，分一<br/>些給弟弟後，還剩下<math>\frac{3}{9}</math><br/>盒，姐姐分給弟弟幾盒月<br/>餅？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：</p> <p>① <math>\frac{7}{9}</math>盒是 7 個，<math>\frac{3}{9}</math>盒是<br/>3 個，<math>7-3=4</math>，是分給弟<br/>弟 4 個，也就是<math>\frac{4}{9}</math>盒。</p> <p>②姐姐原有<math>\frac{7}{9}</math>盒月餅，減<br/>掉剩下的<math>\frac{3}{9}</math>盒，就是分給<br/>弟弟的盒數。<math>\frac{7}{9}-\frac{3}{9}=</math><br/><math>\frac{4}{9}</math></p> <p>答：<math>\frac{4}{9}</math>盒</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |             |   |                                                            |                                                                             |                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                                                                    |  |
|------|-------------|---|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |             |   |                                                            |                                                                             |                                                                                     |                                   | <p>◎加數未知的合成問題</p> <p>◆布題：1 包卡片有 8 張，老師給<u>凱傑</u><math>\frac{5}{8}</math>包卡片，給<u>宛玲</u><math>\frac{7}{8}</math>包，老師還要給<u>凱傑</u>幾包卡片，兩人的卡片才會一樣多？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：</p> <p>①<u>凱傑</u>的卡片包數要和<u>宛玲</u>一樣多，用<u>宛玲</u>的卡片包數減掉<u>凱傑</u>的包數，就是老師要再給<u>凱傑</u>的卡片包數。</p> <p>②<math>\frac{7}{8} - \frac{5}{8} = \frac{2}{8}</math></p> <p>答：<math>\frac{2}{8}</math>包</p> |                                                             |                                                                                                                    |  |
| 第十五週 | 第 8 單元乘除的應用 | 4 | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決</p> | <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用</p> | <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：</p> | <p>1. 乘法和除法的關係。</p> <p>2. 驗算。</p> | <p><b>第 8 單元乘除的應用</b></p> <p><b>8-1 乘法和除法的關係</b></p> <p>【活動 1】乘法和除法的關係</p> <p>◎在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係</p> <p>◆布題：<u>柏鈞</u>參觀<u>宜蘭傳藝園區</u>，收集了 24 個紀念章，排列如右。說說看，你看到什麼？</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                 |                                             |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具</p> | <p>於日常解題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> | <p>乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> |  | <div data-bbox="1384 103 1541 188" data-label="Image"></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 說說看，你看到什麼？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> <p>① <div data-bbox="1422 343 1556 430" data-label="Image"></div></p> <p>1 排紀念章有 6 個，4 排合起來有</p> <p>24 個紀念章。記成 <math>6 \times 4 = 24</math>。</p> <p>② <div data-bbox="1422 646 1556 742" data-label="Image"></div></p> <p>有 1 排紀念章有 4 個，6 排合起來有</p> <p>24 個紀念章。記成 <math>4 \times 6 = 24</math>。</p> <p>③ <div data-bbox="1422 1021 1556 1109" data-label="Image"></div></p> <p>24 個紀念章，每 6 個蓋成一排，可以</p> <p>蓋 4 排。記成 <math>24 \div 6 = 4</math>。</p> <p>④ <div data-bbox="1433 1260 1556 1348" data-label="Image"></div></p> <p>24 個紀念章，每 4 個蓋成一排，可以</p> <p>蓋 6 排。記成 <math>24 \div 4 = 6</math>。</p> | <p>和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p>• 從這四個算式中，你發現了什麼？</p> <div><math>6 \times 4 = 24</math> <math>24 \div 6 = 4</math><br/><math>4 \times 6 = 24</math> <math>24 \div 4 = 6</math></div> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：</p> <p>① <math>6 \times 4 = 24</math>，6 是被乘數，4 是乘數，24 是積，知道積和乘數，就可以用積 <math>\div</math> 乘數求被乘數 (<math>24 \div 4 = 6</math>)；知道積和被乘數，就可以用積 <math>\div</math> 被乘數求乘數 (<math>24 \div 6 = 4</math>)。</p> <p>② <math>24 \div 4 = 6</math>，24 是被除數，4 是除數，6 是商，知道除數和商，就可以用除數 <math>\times</math> 商求被除數 (<math>4 \times 6 = 24</math>)。知道被除數和商，就可以用被除數 <math>\div</math> 商求除數 (<math>24 \div 6 = 4</math>)。</p> <p>◆ 布題：布丁一排有 3 個，媽媽買了一盒，看圖填填看。</p> <div></div> <div><math>3 \times ( ) =</math><br/>( )<br/>( ) <math>\div 3 = ( )</math><br/>( ) <math>\div 4 = ( )</math></div> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：<math>3 \times (4) = (12)</math><br/><br/><math>(12) \div 3 = (4)</math><br/><br/><math>(12) \div 4 = (3)</math></li><li>• 說說看，這些算式表示什麼？</li><li>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：<math>3 \times 4 = 12</math>，3 是被乘數，4 是乘數，12 是積，知道積和乘數，就可以用積<math>\div</math>乘數求被乘數（<math>12 \div 4 = 3</math>）；知道積和被乘數，就可以用積<math>\div</math>被乘數求乘數（<math>12 \div 3 = 4</math>）。</li></ul> <p><b>8-2 驗算</b></p> <p>【活動 2】驗算</p> <p>◎能理解乘除互逆，在除法整除時，透過商乘以除數等於被除數（或除數乘以商等於被除數），來驗算除法的答案</p> <p>◆布題：農夫採了 234 個橘子，平分成 6 箱，每箱有幾個橘子？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：<math>234 \div 6 = 39</math>。</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <div><div><div>39</div><div>6)234</div><div>18</div><div>54</div><div>54</div><div>0</div></div><div>答：39 個</div><div><div>• 說說看，你算對了嗎？</div><div>• 兒童分組討論、發表。</div></div><div>如：<div><div>25</div><div>39</div><div>×</div><div>6</div><div>234</div></div></div><div>1 箱橘子有 39 個，6 箱共有 234 個，和原來的 234 個橘子一樣多。</div><div>◎能理解乘除互逆，當有餘數時，透過商乘以除數再加上餘數等於被除數（或除數乘以商再加上餘數等於被除數），來驗算除法的答案</div><div>◆布題：<u>南南公司</u>舉辦團康活動，有 100 個人參加，平分成 8 隊，1 隊有幾個人？還剩下幾個人？</div><div><div>• 兒童分組討論、發表。</div></div><div>如：100÷8=12…4</div><div><div><div>12</div><div>8)100</div><div>8</div><div>20</div><div>16</div><div>4</div></div><div>答：12 個，剩下 4 個</div><div><div>• 說說看，你算對了嗎？</div><div>• 兒童分組討論、發表。</div></div></div></div> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

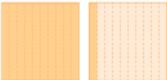
|      |             |   |                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------|-------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |             |   |                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                    |             | <p>如：</p> $\begin{array}{r} 12 \\ \times 8 \\ \hline 96 \end{array}$ $\begin{array}{r} 96 \\ + 4 \\ \hline 100 \end{array}$ <p>1 隊有 12 個，8 隊共有 96 個，加上剩下的 4 個，共有 100 個，和原來的 100 個人一樣多。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 第十六週 | 第 8 單元乘除的應用 | 4 | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學</p> | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> | <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> | ◆ 乘法和除法的應用。 | <p><b>第 8 單元乘除的應用</b></p> <p><b>8-3 被乘數或乘數未知</b></p> <p>【活動 3】被乘數或乘數未知</p> <p>◎ 能用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目</p> <p>◆ 布題：每段繩子長幾公分時，6 段繩子接在一起才會剛好長 90 公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p>  <p>① 若依題意寫出 ( ) <math>\times 6 = 90</math> 時，( ) 可用 <math>90 \div 6</math> 來算。</p> <p>② 6 段繩子長 90 公分，把 90 公分平分成 6 段，用 <math>90 \div 6</math>，就知道 1 段繩子長幾公分。</p> <p>③ <math>90 \div 6 = 15</math></p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎ 人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎ 科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎ 品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎ 生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎ 閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p>答：15 公分</p> <p>◎能用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目</p> <p>◆布題：<u>文彬逛羅東夜市</u>。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>套圈遊戲，每排有 8 個小玩具，96 個小玩具共可排幾排？</li> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p>  <p>①若依題意寫出 <math>8 \times ( ) = 96</math> 時，( ) 可用 <math>96 \div 8</math> 來算。</p> <p>②有 96 個小玩具，每排有 8 個，可以排成幾排，用 <math>96 \div 8</math>，就知道有幾排。。</p> <p>③ <math>96 \div 8 = 12</math></p> <p>答：12 排。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 串糖葫蘆有 5 顆小番茄，老闆要賣幾串，才能賣完 205 顆小番茄？</li> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> <p>①若依題意寫出 <math>5 \times ( ) = 205</math> 時，( ) 可用 <math>205 \div 5</math> 來算。</p> <p>②有 205 顆小番茄，每串有 5 顆，可以分成幾串，</p> | <p>學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>用 <math>205 \div 5</math>，就知道有幾串。</p> <p>③ <math>205 \div 5 = 41</math></p> <p>答：41 串</p> <p><b>8-4 被除數或除數未知</b></p> <p>【活動 4】被除數或除數未知</p> <p>◎能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目</p> <p>◆布題：<u>達宏公司</u>買了一些口罩套，平分給 7 個部門，每個部門分配到 50 個，<u>達宏公司</u>共買了幾個口罩套？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：</p>  <p>①若依題意寫出 ( ) <math>\div 7 = 50</math> 時，( ) 可用 <math>205 \div 5</math> 來算。</p> <p>②有 7 個部門，1 個部門分配到 50 個，用 <math>50 \times 7</math>，就知道買了幾個口罩套。</p> <p>③ <math>50 \times 7 = 350</math></p> <p>答：350 個</p> <p>◎能用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目</p> <p>◆布題：<u>公館國小</u>買了 84</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |        |   |                                                                               |                                                |                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                          |  |
|------|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |        |   |                                                                               |                                                |                                                                             |                                                     | <p>本課外讀物，平均分給三年級各班，每班分到7本，<u>公館國小</u>三年級共有幾班？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p>  <p>①若依題意寫出 <math>84 \div ( ) = 7</math> 時，( ) 可用 <math>84 \div 7</math> 來算。</p> <p>②有 84 本課外讀物，每班分到 7 本，用 <math>84 \div 7</math>，就知道分給幾班。</p> <p>③ <math>84 \div 7 = 12</math><br/>答：12 班</p> |                                                 |                                                                                                                          |  |
| 第十七週 | 第9單元小數 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算</p> | <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> | <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> | <p>1. 能在具體物的情境中，認識一位小數。</p> <p>2. 能進行一位小數的大小比較。</p> | <p><b>第9單元小數</b></p> <p><b>9-1 認識一位小數</b></p> <p>【活動1】透過平分色紙的情境，認識一位小數</p> <p>◎認識一位小數</p> <p>◆布題：將一張正方形色紙平分成10份。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>其中的1份是幾張色紙？</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul>                                                                      | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>◎科技教育<br/>科E2了解動手實作的重要性。<br/>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育<br/>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> |  |

|  |  |                                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |  |
|--|--|-------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |  |  |  | <p>如：1 份是 <math>\frac{1}{10}</math> 張。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說明：<math>\frac{1}{10}</math> 張也可以說是 0.1 張，0.1 讀作零點一。</li> <li>其中的 2 份是幾張色紙？<br/></li> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> <p>① 2 份是 <math>\frac{2}{10}</math> 張。</p> <p>② 2 個 <math>\frac{1}{10}</math> 張，也是 2 個 0.1 張，是 0.2 張。</p> <p>③ <math>\frac{1}{10}</math> 張也可以寫成 0.2 張，0.2 讀作零點二。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>其中的 3 份是幾個 0.1 張色紙？也就是幾張色紙？<br/></li> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> <p>① 3 份是 <math>\frac{3}{10}</math> 張。</p> <p>② 3 個 <math>\frac{1}{10}</math> 張，也是 3 個</p> | <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p>0.1 張，是 0.3 張。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 4 份是幾張色紙？5 份是幾張色紙？6 份呢？……9 份呢？</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：0.4 張，0.5 張，0.6 張……0.9 張。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 10 個 0.1 張是幾張色紙？</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：</p> <p>① 10 個 0.1 張是 10 個 <math>\frac{1}{10}</math> 張，是 <math>\frac{10}{10}</math> 張，也就是 1 張。</p> <p>② 10 個 0.1 張是 1.0 張，1.0 讀作一點零。</p>  <ul style="list-style-type: none"><li>• 11 個 0.1 張是幾張色紙？</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：</p> <p>① 有 11 個 <math>\frac{1}{10}</math> 張，是 <math>\frac{11}{10}</math></p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>張。</p> <p>②11 個 0.1 張是 1 張又 0.1 張，合起來是 1.1 張，1.1 讀作一點一。</p> <p>• 25 個 0.1 張是幾張色紙？</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：</p> <p>①有 25 個 <math>\frac{1}{10}</math> 張，是 <math>\frac{25}{10}</math> 張。</p> <p>②25 個 0.1 張是 2 張又 0.5 張，合起來是 2.5 張。</p> <p><b>【活動 2】認識「十分位」，進行位值換算的活動</b></p> <p>◎認識十分位，進行位值換算</p> <p>◆布題：10 元錢幣的直徑是 2 公分 6 毫米。</p>  <p>• 1 毫米是幾公分？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：1 公分＝10 毫米，1 毫米是 <math>\frac{1}{10}</math> 公分，所以 1</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>毫米是 0.1 公分。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 6 毫米是幾公分？</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：6 毫米是 6 個 1 毫米，是 6 個 0.1 公分，是 0.6 公分。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 2 公分 6 毫米是幾公分？</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：① 2 公分 6 毫米是 26 毫米，是 26 個 0.1 公分，是 2.6 公分。</p> <p>② 6 毫米是 6 個 0.1 公分，是 0.6 公分，2 個 1 公分和 0.6 公分合起來是 2.6 公分。</p> <p>◆ 布題：3.4 公分是幾毫米？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：</p> <p>1 公分 = 10 毫米，0.1 公分 = 1 毫米，3.4 公分是 3 個 1 公分和 0.4 公分，是 30 毫米和 4 毫米，是 34 毫米。</p> <p>【活動 3】在具體的生活情境中，熟悉小數的使用</p> <p>◎能用小數解決生活中的</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>問題</p> <p>◆布題：把 1 公升的水平分成 10 份，右圖中 1 格表示 1 份。</p>  <p>• 5 格是幾公升？用小數怎麼記？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：1 格是 <math>\frac{1}{10}</math> 公升，也是 0.1 公升，5 格是 5 個 0.1 公升，也就是 0.5 公升。</p> <p>• 0.3 公升用分數怎麼記？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：0.3 公升是 3 個 0.1 公升，也就是 3 個 <math>\frac{1}{10}</math> 公升，是 <math>\frac{3}{10}</math> 公升。</p> <p>◆布題：1 盒雞蛋有 10 個。</p> <p>• 2 個雞蛋是幾盒？用小數怎麼記？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：1 個是 0.1 盒，2 個是 0.2 盒。</p> <p>• 12 個雞蛋是幾盒？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

如：12 個是 12 個 0.1 盒，  
是 1.2 盒。

## 9-2 小數的大小比較

【活動 4】小數的大小比較

◎比較小數的大小

◆布題：小咪有 0.9 張色紙，阿才有 1.2 張色紙，  
誰的色紙比較多？

• 兒童分組討論、發表。

如：

①0.9 張是 9 個 0.1 張，  
1.2 張是 12 個 0.1 張，9  
比 12 小，所以  $0.9 < 1.2$   
張。

②比較個位的數字，0 小  
於 1，所以  $0.9 < 1.2$ 。

| 個位 | 十分位 |
|----|-----|
| 0  | 9   |
| 1  | 2   |

$0.9 < 1.2$

答：阿才

◆布題：2.9 和 2.4，哪一  
個數比較大？

• 兒童分組討論、發表。

如：

①2.9 是 29 個 0.1，2.4  
是 24 個 0.1，29 比 24 大，

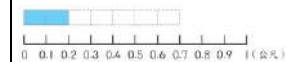
|      |          |     |                                                   |                                        |                                                                      |                | <p>所以</p> <p><math>2.9 &gt; 2.4</math>。</p> <p>②2.9 和 2.4 的個位都是 2，再比較十分位，9 大於 4，所以 <math>2.9 &gt; 2.4</math>。</p> <table border="1"><thead><tr><th>個位</th><th>十分位</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>9</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr></tbody></table> <p><math>2.9 \bigg&gt; 2.4</math></p> <p>答：2.9</p>                                                                                                                                                                                                                                              | 個位  | 十分位 | 2      | 9   | 2 | 4 |  |  |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |                                      |                                                                                                                                                                        |  |
|------|----------|-----|---------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--------|-----|---|---|--|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 個位   | 十分位      |     |                                                   |                                        |                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |        |     |   |   |  |  |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |                                      |                                                                                                                                                                        |  |
| 2    | 9        |     |                                                   |                                        |                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |        |     |   |   |  |  |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |                                      |                                                                                                                                                                        |  |
| 2    | 4        |     |                                                   |                                        |                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |        |     |   |   |  |  |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |                                      |                                                                                                                                                                        |  |
| 第十八週 | 第 9 單元小數 | 4   | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 | ◆能進行一位小數的加減計算。 | <p><b>第 9 單元小數</b></p> <p><b>9-3 小數的加法</b></p> <p>【活動 5】在生活情境中，進行小數加法直式計算</p> <p>◎能熟練小數的加法直式計算</p> <p>◆布題：橘紙帶長 0.3 公尺，藍紙帶長 0.5 公尺，兩條紙帶接在一起，共長幾公尺？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：</p> <table border="1"><tr><td colspan="3">橘紙帶</td><td colspan="5">藍紙帶</td></tr><tr><td>0</td><td>0.1</td><td>0.2</td><td>0.3</td><td>0.4</td><td>0.5</td><td>0.6</td><td>0.7</td><td>0.8</td><td>0.9</td><td>1 (公尺)</td></tr></table> <p>0.3 公尺是 3 個 0.1 公尺，0.5 公尺是 5 個 0.1 公尺，共有 8 個 0.1 公尺，是 0.8 公尺。用算式記作：<math>0.3 + 0.5 = 0.8</math>。</p> | 橘紙帶 |     |        | 藍紙帶 |   |   |  |  | 0 | 0.1 | 0.2 | 0.3 | 0.4 | 0.5 | 0.6 | 0.7 | 0.8 | 0.9 | 1 (公尺) | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育 |  |
| 橘紙帶  |          |     | 藍紙帶                                               |                                        |                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |        |     |   |   |  |  |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |                                      |                                                                                                                                                                        |  |
| 0    | 0.1      | 0.2 | 0.3                                               | 0.4                                    | 0.5                                                                  | 0.6            | 0.7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0.8 | 0.9 | 1 (公尺) |     |   |   |  |  |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |                                      |                                                                                                                                                                        |  |

|  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|  |  | <p>表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> |  |  | <p>答：0.8 公尺</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 用直式算算看。</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> $\begin{array}{r} \text{十分位} \\ \text{個位} \\ 0.3 \\ + 0.5 \\ \hline 0.8 \end{array}$ <p>◆布題：2.1 公升的甘蔗汁和 0.9 公升的檸檬汁混合後，可以調製成幾公升的甘蔗檸檬？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：2.1+0.9= ( 3 )</p> $\begin{array}{r} \text{個位} \\ 2.1 \\ + 0.9 \\ \hline \end{array}$ <p>↓</p> $\begin{array}{r} \text{個位} \\ 2.1 \\ + 0.9 \\ \hline 3.0 \end{array}$ <p>答：3 公升</p> <p><b>9-4 小數的減法</b></p> <p>【活動 6】在生活情境中，進行小數減法直式計算</p> <p>◎能熟練小數的減法直式計算</p> <p>◆布題：一條 0.7 公尺的棉繩，<u>宇航</u>做勞作用掉 0.5 公尺，剩下的棉繩長幾公</p> | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

尺？



• 兒童分組討論、發表。

如：7 個 0.1 公尺減 5 個 0.1 公尺，剩下 2 個 0.1 公尺，是 0.2 公尺。

用算式記作： $0.7 - 0.5 = 0.2$ 。      答：0.2 公尺

- 用直式算算看。
- 兒童分組討論、發表。

如：

|   |             |
|---|-------------|
|   | 十<br>分<br>位 |
|   | 0.7         |
| - | 0.5         |
|   | 0.2         |

◆布題：冰櫃中原有 8.1 公升的紅茶，同樂會用掉一些後，剩下 4.5 公升，同樂會用掉了幾公升的紅茶？

- 兒童分組討論、發表。
- 如：



用原有的 8.1 公升減去剩下的 4.5 公升，就是用掉的公升數。  $8.1 - 4.5 =$

|   |      |
|---|------|
|   | 7 10 |
|   | 8.1  |
| - | 4.5  |
|   | 3.6  |

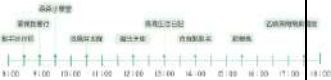
答：3.6 公升

|      |             |   |                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十九週 | 第 10 單元報讀表格 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決</p> | <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> | <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> | <p>1. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。</p> <p>2. 能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。</p> <p>3. 製作一維（直接對應）表格和二維（交叉對應）表格。</p> | <p><b>第 10 單元報讀表格</b></p> <p><b>10-1 一維表格</b></p> <p>【活動 1】認識一維（直接對應）表格</p> <p>◎報讀票價表</p> <p>◆布題：<u>小羽全家到和平島公園玩。下面是和平島公園的票價表。</u></p>  <p>• 教師引導兒童觀察票價表。</p> <p>• 說說看，你看到了什麼？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：左邊那一排是票種，右邊那一排是票價。</p> <p>• 哪一種票的票價最貴？是幾元？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：全票最貴，是 120 元。</p> <p>• 哪些票種的票價是 60 元？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：<u>基隆市民</u>、敬老票和學生票。</p> <p>• <u>小羽</u>拿 500 元買了 1 張全票和 1 張學生票，可以</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、</p> |
|------|-------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |  |  | <p>找回幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：1 張全票是 120 元，1 張學生票是 60 元。 <math>120 + 60 = 180</math> <math>500 - 180 = 320</math> 答：320 元</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>說說看，生活中有哪些像布題①的表格。</li> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：小吃店菜單、電影院價目表……。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師可引導兒童討論，找出生活中的橫式一維表格，只要兒童能說出合理的答案，教師皆應給予肯定。</li> </ul> <p>◎報讀售價表</p> <p>◆布題：下面是王家麵館的價目表。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導兒童觀察價目表。</li> <li>說說看，你看到了什麼？</li> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul> | <p>宗教等。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>如：上面是食物種類，下面是食物價格。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 哪一些餐點的價格是一樣的？</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：①餛飩湯和麻醬麵都是 45 元。②蛋花湯和肉燥飯都是 25 元。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 麵類中，最貴和最便宜的餐點相差幾元？</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：麵類最貴的是牛肉麵，是 90 元，最便宜的是陽春麵，是 35 元。     90<br/>— 35 = 55</p> <p>答：55 元</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 爸爸點了 3 碗牛肉麵，要付幾元？</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：1 碗牛肉麵 90 元，90<br/>× 3 = 270</p> <p>3 碗是 270 元</p> <p>答：270 元</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>凡</u>在麵類、飯類和湯類各點一份最便宜的餐點，要付幾元？</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：麵類最便宜的是陽春</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|       |          |  |  |  |  | <p>麵，是 35 元；飯類最便宜的是白飯，是 10 元；湯類最便宜的是蛋花湯，是 25 元。各點一份是把三個價錢加起來：</p> $35+10+25=70$ <p>答：70 元</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 哥哥帶 100 元，點了麻醬麵、餛飩湯和白飯各一份，哥哥的錢夠不夠？</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：1 碗麻醬麵是 45 元，1 碗餛飩湯是 45 元，1 碗白飯是 10 元。</p> $45+45+10=100 \quad 100-100=0$ <p>答：夠</p> <p>◎報讀電視節目表</p> <p>◆布題：下面是<u>森森電視臺</u>星期日的節目表。</p> <div data-bbox="1359 1091 1556 1294"><table><tr><th colspan="2">森森電視臺</th></tr><tr><td>8:30</td><td>動物好夥伴</td></tr><tr><td>9:00</td><td>讀你數語行</td></tr><tr><td>9:30</td><td>森森小學堂</td></tr><tr><td>10:30</td><td>炫風特效屋</td></tr><tr><td>12:00</td><td>魔法天使</td></tr><tr><td>13:00</td><td>瑪瑪生話日記</td></tr><tr><td>14:00</td><td>森森點點名</td></tr><tr><td>15:30</td><td>歡樂劇場</td></tr><tr><td>17:30</td><td>名偵探柯南劇場版</td></tr></table></div> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師引導兒童觀察電視節目表。</li><li>• 9:30 開始播映什麼節</li></ul> | 森森電視臺 |  | 8:30 | 動物好夥伴 | 9:00 | 讀你數語行 | 9:30 | 森森小學堂 | 10:30 | 炫風特效屋 | 12:00 | 魔法天使 | 13:00 | 瑪瑪生話日記 | 14:00 | 森森點點名 | 15:30 | 歡樂劇場 | 17:30 | 名偵探柯南劇場版 |  |  |
|-------|----------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|--------|-------|-------|-------|------|-------|----------|--|--|
| 森森電視臺 |          |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |      |       |      |       |      |       |       |       |       |      |       |        |       |       |       |      |       |          |  |  |
| 8:30  | 動物好夥伴    |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |      |       |      |       |      |       |       |       |       |      |       |        |       |       |       |      |       |          |  |  |
| 9:00  | 讀你數語行    |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |      |       |      |       |      |       |       |       |       |      |       |        |       |       |       |      |       |          |  |  |
| 9:30  | 森森小學堂    |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |      |       |      |       |      |       |       |       |       |      |       |        |       |       |       |      |       |          |  |  |
| 10:30 | 炫風特效屋    |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |      |       |      |       |      |       |       |       |       |      |       |        |       |       |       |      |       |          |  |  |
| 12:00 | 魔法天使     |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |      |       |      |       |      |       |       |       |       |      |       |        |       |       |       |      |       |          |  |  |
| 13:00 | 瑪瑪生話日記   |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |      |       |      |       |      |       |       |       |       |      |       |        |       |       |       |      |       |          |  |  |
| 14:00 | 森森點點名    |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |      |       |      |       |      |       |       |       |       |      |       |        |       |       |       |      |       |          |  |  |
| 15:30 | 歡樂劇場     |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |      |       |      |       |      |       |       |       |       |      |       |        |       |       |       |      |       |          |  |  |
| 17:30 | 名偵探柯南劇場版 |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |      |       |      |       |      |       |       |       |       |      |       |        |       |       |       |      |       |          |  |  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>目？</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：9：30 開始播映<u>森森小學堂</u>。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>歡樂島</u>什麼時候結束？共播映幾小時？</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：<u>歡樂島</u> 17：30 結束，共播映 2 小時。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 說說看，你是怎麼知道的？</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：<u>歡樂島</u> 15：30 開始，17：30 結束，15：30 到 17：30 共經過 2 小時，所以<u>歡樂島</u>共播映 2 小時。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>動手好好玩</u>和<u>歡樂島</u>，哪一個節目播映的時間比較長？</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：</p>  <p>觀察時間數線可知道<u>歡樂島</u>播映的時間比較長。</p> <p>答：<u>歡樂島</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師可引導兒童觀察時間數線來回答問題。</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• 從 8：00 到 17：00，哪</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

些節目的播映時間是 30 分鐘？

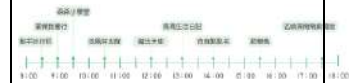
- 兒童分組討論、發表。

如：動手好好玩和環保我最行。

- 說說看，你是怎麼知道的？

- 兒童分組討論、發表。

如：



時間數線一格是 30 分鐘，所以播映時間是 30 分鐘的動手好好玩和環保我最行。

## 10-2 二維表格

【活動2】認識二維（交叉對應）表格

### ◎報讀功課表

◆布題：觀察下面的功課表。說說看，你看到了什麼？

| 時間          | 星期一  | 星期二  | 星期三  | 星期四  | 星期五 |
|-------------|------|------|------|------|-----|
| 8:00~8:35   | 晨間活動 |      |      |      |     |
| 8:45~9:20   | 國語   | 國語   | 體育   | 國語   | 自然  |
| 9:30~10:10  | 國語   | 數學   | 自然   | 彈性課程 | 體育  |
| 10:20~11:10 | 數學   | 藝術   | 國語   | 自然科學 | 數學  |
| 11:20~12:00 | 藝術   | 藝術   | 國語   | 自然科學 | 自然  |
|             | 午飯   |      |      |      |     |
| 13:40~14:20 | 社會   | 健康   | 數學   |      |     |
| 14:30~15:10 | 自然科學 | 彈性課程 | 自然   |      |     |
| 15:20~16:00 | 英語   | 英語   | 英文讀本 | 彈性課程 |     |

- 教師引導兒童觀察功課表。

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：功課表內有節次、時間、星期和科目。</p>  <p>• 星期三第 3 節上什麼科目？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：先從星期三往下看，再從第 3 節往右對，兩條線交叉處是「國語」。</p>  <p>答：國語</p> <p>• 星期四 15:30 正在上什麼科目？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：先找 15:30 是在哪一時段，</p> <p>是 15:10~15:50，是第 7 節，從第 7 節往右看，</p> <p>再從星期四往下看，交集處是彈性課程，所以星期四</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>15：30</p> <p>正在上「彈性課程」。</p> <p>答：彈性課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「體育」分別在星期幾的第幾節上課？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：在功課表上找到兩節「體育」，分別在星期三的第1節和星期五的第2節。</p> <p>答：星期三第1節和星期五第2節</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師可先引導兒童在功課表上找到「體育」，先往上看找出是星期幾，再往左看找出是第幾節。</li> </ul> <p>◎報讀火車時刻表</p> <p>◆布題：拿出附件中的火車時刻表，並回答下面問題。（配合附件 P22）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師請兒童拿出附件的火車時刻表，引導兒童觀察火車時刻表，知道車次、站名和時刻三者的關係。</li> <li>• 417 車次的火車，什麼時刻從<u>臺東</u>站出發？什麼時刻從<u>宜蘭</u>站出發？你是怎麼知道的？</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：①先從 417 車次往下看，再從左欄找到<u>臺東</u>站往右對，交叉處就是出發時刻 11：05。</p> <p>②先從 417 車次往下看，再從左欄找到<u>宜蘭</u>站往右對，交叉處就是出發時刻 13：48。</p> <p>答：11：05 從<u>臺東</u>站出發，<br/>13：48 從<u>宜蘭</u>站出發</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 417 車次的火車，12：48 到達哪裡？</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：先從 417 車次往下看，找到<br/>12：48 往左對，是到達<u>花蓮</u>站。</p> <p>答：12：48 到達<u>花蓮</u>站</p><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 421 車次的火車，起始站和終點站各是哪裡？</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。</li> </ul> <p>如：</p> <p>①先從 421 車次往下看，在第一個時刻往左看，起始站是<u>臺東</u>站。</p> <p>②先從 421 車次往下看，在最後一個時刻往左看，</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>終點站是<u>樹林</u>站。</p> <p>答：起始站是<u>臺東</u>站，終點站是<u>樹林</u>站。</p> <p>• 從<u>瑞穗</u>站到<u>花蓮</u>站，搭乘哪些車次的自強號，可以在當天 17 時以前到達？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：</p> <p>①自強號有 407 車次、411 車次、421 車次、477 車次、431 車次、439 車次和 441 車次。</p> <p>②有到<u>瑞穗</u>站的有 407 車次、411 車次、477 車次、431 車次和 439 車次。</p> <p>③在 17 時以前抵達<u>花蓮</u>站的是 407 車次、411 車次和 477 車次。</p> <p>答：407 車次、411 車次和 477 車次</p> <p>• <u>王</u>伯伯從家裡出發，到池上站要 35 分鐘，他最晚應該什麼時候出門，才能搭上 439 車次的火車？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：從 439 車次往下看，再從左欄找到<u>池上</u>站往右</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

對，交叉處是 17：35，也就是 439 車次火車從池上站出發的時刻是 17：35。  
 $17\text{ 時 }35\text{ 分}-35\text{ 分}=17\text{ 時}$   
 答：王伯伯最晚應該在 17 時出門

◎報讀高鐵票價表

◆布題：下面是臺灣高鐵標準車廂對號座的全票票價表，看表回答問題。

| 站名   | 池上   | 新豐   | 板橋  | 嘉義  | 台南  | 高雄  |
|------|------|------|-----|-----|-----|-----|
| 400  | 70   | 40   | 130 | 150 | 180 | 210 |
| 200  | 160  | 130  | 150 | 180 | 210 | 240 |
| 300  | 250  | 200  | 150 | 180 | 210 | 240 |
| 700  | 700  | 600  | 540 | 410 | 380 | 350 |
| 1100 | 1360 | 1050 | 920 | 790 | 660 | 530 |
| 1200 | 1360 | 1050 | 920 | 790 | 660 | 530 |
| 1300 | 1360 | 1050 | 920 | 790 | 660 | 530 |
| 1400 | 1400 | 1100 | 970 | 840 | 710 | 580 |

(單位：元)

• 教師引導兒童觀察階梯式的票價表，知道站名和票價的關係。

• 從板橋站到嘉義站的票價是幾元？

• 兒童分組討論、發表。  
 如：1050 元。

• 說說看，你是怎麼知道的？

• 兒童分組討論、發表。  
 如：

| 站名   | 池上   | 新豐   | 板橋  | 嘉義  | 台南  | 高雄  |
|------|------|------|-----|-----|-----|-----|
| 400  | 70   | 40   | 130 | 150 | 180 | 210 |
| 200  | 160  | 130  | 150 | 180 | 210 | 240 |
| 300  | 250  | 200  | 150 | 180 | 210 | 240 |
| 700  | 700  | 600  | 540 | 410 | 380 | 350 |
| 1100 | 1360 | 1050 | 920 | 790 | 660 | 530 |
| 1200 | 1360 | 1050 | 920 | 790 | 660 | 530 |
| 1300 | 1360 | 1050 | 920 | 790 | 660 | 530 |
| 1400 | 1400 | 1100 | 970 | 840 | 710 | 580 |

(單位：元)

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>從板橋站往下看，再從嘉義站往左對，交叉處是1050 元。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 從<u>南港站</u>到<u>臺中站</u>的票價比從<u>南港站</u>到<u>臺南站</u>的票價少幾元？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：從<u>南港站</u>到<u>臺中站</u>的票價是 750 元，從<u>南港站</u>到<u>臺南站</u>的票價是 1390 元，<math>1390 - 750 = 640</math>，少 640 元。</li> </ul> <p>答：640 元</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>吳叔叔</u>買了一張 1200 元的票，<u>吳叔叔</u>是要從哪一站搭到哪一站？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。<br/>如：在票價表上找到 1200 的位置，往上對是<u>新竹站</u>，往右對是<u>左營站</u>，所以<u>吳叔叔</u>是從<u>新竹站</u>搭到<u>左營站</u>（或<u>左營站</u>搭到<u>新竹站</u>）。</li> </ul> <p>答：<u>新竹站</u>到<u>左營站</u>（或<u>左營站</u>到<u>新竹站</u>）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>謝阿姨</u>買了 4 張從<u>臺南站</u>到<u>臺中站</u>的票，共要付幾元？</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：</p> <p>①先找到從<u>臺南站</u>到<u>臺中站</u>的票價，<u>臺中站</u>往下看，<u>臺南站</u>往左看，交叉處的數是 650 元，所以票價是 650 元。</p> <p>②<math>650 \times 4 = 2600</math>，4 張從<u>臺南站</u>到<u>臺中站</u>的票價是 2600 元。</p> <p>答：2600 元</p> <p><b>10-3 製作表格</b></p> <p>【活動 3】製作一維（直接對應）表格和二維（交叉對應）表格</p> <p>◎將動物卡牌分類並製成一維表格</p> <p>◆布題：動物卡牌分分看。(配合附件 P26~P29)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師請兒童拿出附件的動物卡牌，引導兒童運用卡牌上面的資訊來分類。</li><li>• 拿出附件的動物卡牌分一分。說說看，你是怎麼分的？</li><li>• 兒童分組討論、發表。</li></ul> <p>如：</p> <p>①有翅膀的分一類，沒翅膀的分一類。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

②用運動方式分類。

③用腳的數量來分類。

- 每一類各有幾隻動物？

把分法及結果記在表格裡。

- 兒童分組討論、發表。

如：

①

| 有無翅膀 | 數量（隻） |
|------|-------|
| 有翅膀  | 18    |
| 沒翅膀  | 18    |

②

| 運動方式 | 數量（隻） |
|------|-------|
| 行走   | 9     |
| 游泳   | 5     |
| 飛行   | 18    |
| 跳躍   | 2     |
| 爬行   | 2     |

③

| 腳數    | 沒有腳 | 2隻腳 | 4隻腳 | 6隻腳 | 10隻腳 |
|-------|-----|-----|-----|-----|------|
| 數量（隻） | 5   | 13  | 12  | 5   | 1    |

◎製作二維表格

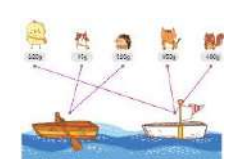
◆布題：筱筠要幫媽媽做吐司，查詢各類吐司的製作成分如下。

|                                                                |                                                                |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>軟土司</b><br>麵粉..... 250 g<br>奶油..... 15 g<br>蘇打粉..... 2.3 g  | <b>超軟土司</b><br>麵粉..... 250 g<br>奶油..... 15 g<br>蘇打粉..... 1.4 g |
| <b>濃鹹土司</b><br>麵粉..... 280 g<br>奶油..... 10 g<br>蘇打粉..... 4.2 g | <b>濃糖土司</b><br>麵粉..... 285 g<br>奶油..... 15 g<br>蘇打粉..... 2.5 g |

- 完成下面的二維表格。

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |     |                                                                         |                                                                                       |                                                                                   |                | <table><tr><th colspan="2">土司名稱</th><th>軟土司</th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><th>成分</th><th>麵粉 (g)</th><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：</p> <table><tr><th>成分</th><th>土司名稱</th><th>軟土司</th><th>超軟土司</th><th>速成土司</th><th>薄種土司</th></tr><tr><td>麵粉 (g)</td><td></td><td>250</td><td>250</td><td>280</td><td>288</td></tr><tr><td>奶油 (g)</td><td></td><td>15</td><td>15</td><td>10</td><td>15</td></tr><tr><td>酵母粉 (g)</td><td></td><td>2.8</td><td>1.4</td><td>4.2</td><td>2.5</td></tr></table> <p>• 說說看，哪一種吐司需要的酵母粉最多？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。</p> <p>如：觀察表格可以得知速成吐司需要的酵母粉最多。</p> <p>答：速成吐司</p> | 土司名稱                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    | 軟土司                                  |                                                                                                              |  |  | 成分 | 麵粉 (g) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 成分 | 土司名稱 | 軟土司 | 超軟土司 | 速成土司 | 薄種土司 | 麵粉 (g) |  | 250 | 250 | 280 | 288 | 奶油 (g) |  | 15 | 15 | 10 | 15 | 酵母粉 (g) |  | 2.8 | 1.4 | 4.2 | 2.5 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|------|-----|------|------|------|--------|--|-----|-----|-----|-----|--------|--|----|----|----|----|---------|--|-----|-----|-----|-----|--|--|
| 土司名稱                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    | 軟土司 |                                                                         |                                                                                       |                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                              |  |  |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |      |     |      |      |      |        |  |     |     |     |     |        |  |    |    |    |    |         |  |     |     |     |     |  |  |
| 成分                                                                                                                    | 麵粉 (g)                                                                                                                                                             |     |                                                                         |                                                                                       |                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                              |  |  |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |      |     |      |      |      |        |  |     |     |     |     |        |  |    |    |    |    |         |  |     |     |     |     |  |  |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |     |                                                                         |                                                                                       |                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                              |  |  |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |      |     |      |      |      |        |  |     |     |     |     |        |  |    |    |    |    |         |  |     |     |     |     |  |  |
| 成分                                                                                                                    | 土司名稱                                                                                                                                                               | 軟土司 | 超軟土司                                                                    | 速成土司                                                                                  | 薄種土司                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                              |  |  |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |      |     |      |      |      |        |  |     |     |     |     |        |  |    |    |    |    |         |  |     |     |     |     |  |  |
| 麵粉 (g)                                                                                                                |                                                                                                                                                                    | 250 | 250                                                                     | 280                                                                                   | 288                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                              |  |  |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |      |     |      |      |      |        |  |     |     |     |     |        |  |    |    |    |    |         |  |     |     |     |     |  |  |
| 奶油 (g)                                                                                                                |                                                                                                                                                                    | 15  | 15                                                                      | 10                                                                                    | 15                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                              |  |  |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |      |     |      |      |      |        |  |     |     |     |     |        |  |    |    |    |    |         |  |     |     |     |     |  |  |
| 酵母粉 (g)                                                                                                               |                                                                                                                                                                    | 2.8 | 1.4                                                                     | 4.2                                                                                   | 2.5                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                              |  |  |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |      |     |      |      |      |        |  |     |     |     |     |        |  |    |    |    |    |         |  |     |     |     |     |  |  |
| 第二十週                                                                                                                  | 加油小站二                                                                                                                                                              | 4   | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。<br>n-II-7 理解小數的意義與位 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、 | ◆統整第6單元～第10單元。 | <p><b>加油小站二</b></p> <p>【活動1】分數比大小</p> <p>◎在遊戲情境中，複習分數的大小比較</p> <p>◆布題：不留餘地</p> <table><tr><td><p>情境</p><p>一個蛋糕有4個蛋糕，每個都佔了一塊蛋糕，把蛋糕吃掉最多的人就可以贏得一個蛋糕。</p><p>A區：1盒奇異果</p><p>B區：1罐果汁</p><p>C區：1條土司</p><p>D區：1個蛋糕</p></td><td><p>瑪莉吃了1塊土司、3片蛋糕和8個奇異果，喝了3杯果汁。</p><p>路易吃了<math>\frac{5}{8}</math>個蛋糕、<math>\frac{4}{12}</math>盒奇異果和<math>\frac{2}{3}</math>條土司，喝了<math>\frac{4}{7}</math>罐果汁。</p></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>情境</p> <p>一個蛋糕有4個蛋糕，每個都佔了一塊蛋糕，把蛋糕吃掉最多的人就可以贏得一個蛋糕。</p> <p>A區：1盒奇異果</p> <p>B區：1罐果汁</p> <p>C區：1條土司</p> <p>D區：1個蛋糕</p> | <p>瑪莉吃了1塊土司、3片蛋糕和8個奇異果，喝了3杯果汁。</p> <p>路易吃了<math>\frac{5}{8}</math>個蛋糕、<math>\frac{4}{12}</math>盒奇異果和<math>\frac{2}{3}</math>條土司，喝了<math>\frac{4}{7}</math>罐果汁。</p> | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎科技教育<br>科E9具備與他人團隊合作的能力。<br>◎品德教育<br>品E3溝通合作與和諧人際關係<br>◎生涯規劃教育<br>涯E12學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E1認識一般生 |  |  |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |      |     |      |      |      |        |  |     |     |     |     |        |  |    |    |    |    |         |  |     |     |     |     |  |  |
| <p>情境</p> <p>一個蛋糕有4個蛋糕，每個都佔了一塊蛋糕，把蛋糕吃掉最多的人就可以贏得一個蛋糕。</p> <p>A區：1盒奇異果</p> <p>B區：1罐果汁</p> <p>C區：1條土司</p> <p>D區：1個蛋糕</p> | <p>瑪莉吃了1塊土司、3片蛋糕和8個奇異果，喝了3杯果汁。</p> <p>路易吃了<math>\frac{5}{8}</math>個蛋糕、<math>\frac{4}{12}</math>盒奇異果和<math>\frac{2}{3}</math>條土司，喝了<math>\frac{4}{7}</math>罐果汁。</p> |     |                                                                         |                                                                                       |                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                              |  |  |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |      |     |      |      |      |        |  |     |     |     |     |        |  |    |    |    |    |         |  |     |     |     |     |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  |  | <p>數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術</p> | <p>值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> | <p>減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問</p> | <p>① ( ) 占領 A 區，<br/>( ) 占領 B 區，<br/>( ) 占領 C 區，<br/>( ) 占領 D 區。</p> <p>② 瑪莉占領 ( ) 個遊戲場地，路易占領 ( ) 個遊戲場地。</p> <p>• 兒童各自依題意解題、發表。如：</p> <p>① (瑪莉) 占領 A 區，<br/>(路易) 占領 B 區，<br/>(路易) 占領 C 區，<br/>(路易) 占領 D 區。</p> <p>② 瑪莉占領 ( <math>\frac{1}{4}</math> ) 個遊戲場地，<br/>路易占領 ( <math>\frac{3}{4}</math> ) 個遊戲場地。</p> <p>【活動 2】小數的加減</p> <p>◎在生活情境中，複習一位小數的加減計算</p> <p>◆布題：一時半刻。右邊時鐘裡部分的數字，是由小數算式組成的。算出各符號代表的數字。</p>  <p>例 <math>2.4 - \square = 2</math>, <math>\square = 0.4</math></p> <p>① ♡ = ( )</p> <p>② ☆ = ( )</p> <p>③ ☾ = ( )</p> | <p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|  |  |  |                                                       |                               |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>作品中的數學形體或式樣的素養。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> | <p>題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> | <p>• 兒童各自依題意解題、發表。如：</p> <p>① <math>\heartsuit = (0.8)</math><br/>           ② <math>\star = (1.4)</math><br/>           ③ <math>\text{☾} = (0.1)</math></p> <p>【活動 3】公斤和公克的換算</p> <p>◎透過過河情境，複習公斤、公克的互換</p> <p>◆布題：避重就輕。有 5 隻小動物想渡河，但兩艘船的載重量不同，要怎麼分配，才可以同時過河，連連看。</p>  <p>• 兒童各自依題意解題、發表。</p>  <p>【活動 4】飛機時刻表</p> <p>◎在生活情境中，熟悉二維(交叉對應)表格的報讀</p> <p>◆布題：機不可失。下面</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

是立榮航空從金門機場到高雄機場的班機時刻表，看表回答問題。

| 班機號碼    | 金門機場<br>起飛時刻 | 高雄機場<br>抵達時刻 |
|---------|--------------|--------------|
| B7-8912 | 09:10        | 10:10        |
| B7-8916 | 11:00        | 11:50        |
| B7-8918 | 12:50        | 13:50        |
| B7-9228 | 18:00        | 18:50        |

①班機號碼 B7-9228 的飛機，起飛時刻是( )時( )分，抵達時刻是( )時( )分，共飛行了( )分鐘。

②因為天氣影響，班機號碼 B7-8912 的飛機延誤 20 分鐘抵達高雄機場，這班飛機( )時( )分抵達高雄機場。

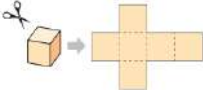
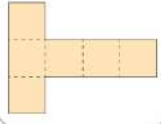
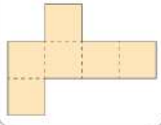
③叔叔要從金門到高雄參加會議，會議在下午 1 時開始，他可以搭乘當天班機號碼( )或班機號碼( )的飛機。

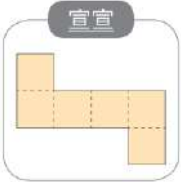
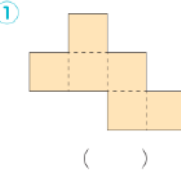
• 兒童各自依題意解題、發表。如：

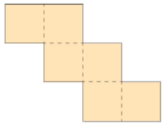
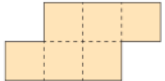
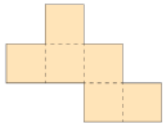
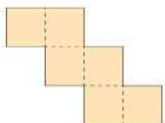
①班機號碼 B7-9228 的飛機，起飛時刻是(18)時(00)分，抵達時刻是(18)時(50)分，共飛行了(50)分鐘。

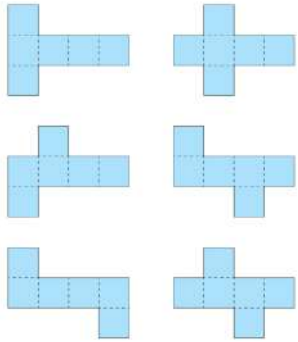
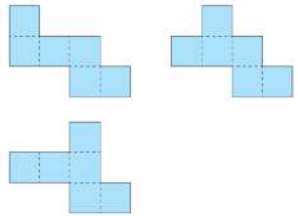
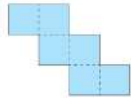
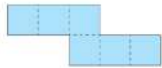
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>②因為天氣影響，班機號碼 B7-8912 的飛機延誤 20 分鐘抵達高雄機場，這班飛機（10）時（30）分抵達高雄機場。</p> <p>③叔叔要從金門到高雄參加會議，會議在下午 1 時開始，他可以搭乘當天班機號碼（B7-8912）或班機號碼（B7-8916）的飛機。</p> <p>【活動 5】尋寶物語</p> <p>◎能利用乘除相互關係，找出解答</p> <p>◆布題：尋寶物語。<u>小郎</u>發現一張藏寶密碼圖，並且打聽到寶藏藏在數字 15 的位置。解開藏寶圖中的密碼，並圈出寶藏的正确位置。</p>  <p>①<math>6 \times 9 = 54</math>，<math>\bigcirc \div 9 = 6</math>，<math>\bigcirc = ( \quad )</math></p> <p>②<math>80 \div 8 = 10</math>，<math>\heartsuit \times 8 = 80</math>，<math>\heartsuit = ( \quad )</math></p> <p>③<math>6 \times 12 = 72</math>，<math>72 \div \triangle =</math></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>12，<math>\triangle=(\quad)</math></p> <p>④ <math>91\div7=13</math>，<math>13\times\diamondsuit=</math></p> <p>91，<math>\diamondsuit=(\quad)</math></p> <p>⑤ <math>3\times8=24</math>，<math>\boxplus\div3=8</math>，<math>\boxplus=</math></p> <p><math>(\quad)</math></p> <p>⑥ <math>60\div4=15</math>，<math>4\times\square=60</math>，<math>\square=</math></p> <p><math>(\quad)</math></p> <p>• 兒童各自依題意解題、發表。如：</p> <p>① <math>6\times9=54</math>，<math>\bigcirc\div9=6</math>，<math>\bigcirc=</math></p> <p><math>(\text{ }54\text{ })</math></p> <p>② <math>80\div8=10</math>，<math>\heartsuit\times8=80</math>，<math>\heartsuit=</math></p> <p><math>(\text{ }10\text{ })</math></p> <p>③ <math>6\times12=72</math>，<math>72\div\triangle=</math></p> <p>12，<math>\triangle=(\text{ }6\text{ })</math></p> <p>④ <math>91\div7=13</math>，<math>13\times\diamondsuit=</math></p> <p>91，<math>\diamondsuit=(\text{ }7\text{ })</math></p> <p>⑤ <math>3\times8=24</math>，<math>\boxplus\div3=8</math>，<math>\boxplus=</math></p> <p><math>(\text{ }24\text{ })</math></p> <p>⑥ <math>60\div4=15</math>，<math>4\times\square=60</math>，<math>\square=</math></p> <p><math>(\text{ }15\text{ })</math></p> <p><b>數學探索</b></p> <p>一、發現正方體有不同的展開圖</p> <p>【活動 1】正方體展開圖</p> <p>◎發現正方體有不同的展開圖</p> <p>◆布題：沿著正方體的某</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>些邊剪開，讓每個面仍然連在一起</p> <p>的圖形，稱為展開圖。(配合附件 P33)</p>  <ul style="list-style-type: none"><li>教師先請兒童拿出附件的展開圖觀察，讓兒童發現正方體的展開圖是六個正方形連接起來的圖形。</li></ul> <p>◆布題：下面是四個同學剪的展開圖，說說看，這些展開圖</p> <p>都一樣嗎？可以再拼回去正方體嗎？拿出附件的展開圖拼拼</p> <p>看。(配合附件 P33~P35)</p> <div data-bbox="1373 922 1554 1107"><p>奇奇</p></div> <div data-bbox="1373 1123 1554 1299"><p>妙妙</p></div> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

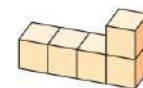
|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <div data-bbox="1375 118 1554 300"><p>宣宣</p></div> <div data-bbox="1375 316 1554 497"><p>彥彥</p></div> <p>• 兒童拿出附件的展開圖操作，並分組討論、發表。<br/>如：</p> <p>①這些展開圖長的不一樣。</p> <p>②這些展開圖都是正方體的展開圖，都可以拼回去成正方體。</p> <p>【活動 2】將展開圖拼成正方體</p> <p>◆布題：拿出附件的展開圖拼拼看，下圖可以摺成正方體的，在（ ）裡打。<br/>（配合附件 P35、P36 操作）</p> <div data-bbox="1375 1257 1554 1433"><p>①</p><p>(      )</p></div> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <div data-bbox="1361 108 1563 284"><p>②</p><p>( )</p></div> <div data-bbox="1361 295 1563 434"><p>③</p><p>( )</p></div> <div data-bbox="1317 459 1608 491"><p>• 兒童分組討論、發表。</p></div> <div data-bbox="1317 507 1370 539"><p>如：</p></div> <div data-bbox="1361 579 1563 754"><p>①</p><p>( ✓ )</p></div> <div data-bbox="1361 770 1563 946"><p>②</p><p>( ✓ )</p></div> <div data-bbox="1361 962 1563 1101"><p>③</p><p>( )</p></div> <div data-bbox="1317 1136 1608 1216"><p>• 教師補充：正方體展開圖可分成四大類：</p></div> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

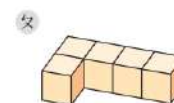
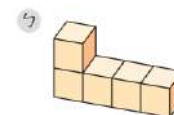
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <div>141 型：6 種</div> <div></div> <div>132 型：3 種</div> <div></div> <div>222 型：1 種</div> <div></div> <div>33 型：1 種</div> <div></div> <div>【活動 3】透過翻轉找出相同的形體</div> <div>◎翻轉發現相同的形體有不同的呈現方式</div> <div>◆布題：拿出附件的正方體圖卡，拼成 5 個正方</div> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

體，再組合成圖①。旋轉看看，下面的形體和圖①是同一個形體嗎？

（配合附件 P32、P37～P42）②

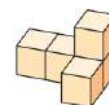


圖①



• 兒童拿出附件的正方體圖卡操作，並分組討論、發表。如：旋轉之後發現圖①和ㄅ、ㄆ都相同。

◆ 布題：將圖①組成圖②，再旋轉看看，下面哪些形體和圖②是同一個形體？把它們圈起來。（配合附件 P32、P37～P42）



圖②

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <div data-bbox="1400 103 1534 239"></div> <div data-bbox="1400 247 1534 383"></div> <div data-bbox="1400 391 1534 526"></div> <div data-bbox="1310 598 1444 734"></div> <div data-bbox="1310 742 1444 877"></div> <div data-bbox="1310 885 1444 1021"></div> <div data-bbox="1310 1029 1624 1260"><p>• 兒童拿出附件的立方體圖卡操作，並分組討論、發表。如：旋轉之後發現形體ㄅ、ㄆ、ㄇ和ㄍ都與圖2相同。</p></div> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|