

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	LOHAS in Putzu (樂活朴子)	課程 設計者	林映秀	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康成長 快樂學習 鄉土思辨 數位學習	與學校願 景呼應之 說明	1.健康成長：結合朴子自然環境與健康飲食，培養學生身心均衡發展。 2.快樂學習：透過同儕合作、實作體驗與藝文活動，激發學習興趣。 3.鄉土思辨：探究朴子慢食、天氣與社區之文化議題，深化在地認同與批判思考。 4.數位學習：運用科技記錄與創新呈現朴子特色，提升數位素養。				
總綱 核心 素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	課程 目標	1. 理解與運用英語文資訊：培養學生聽懂與說出課堂所學英語字詞與句型的能力，進行簡易的日常溝通。 2. 強化邏輯與批判思考：透過探究朴子在地文化議題（如慢食、天氣、動物、社區），提升學生的觀察、比較與表達能力。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	慢食 Slow Food	英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題	1. Slow Food 的起源和目標。 2. 食物的簡易生活用語。 3. 朴子地區常見的美食用語 4. 各地區慢食節 5. 慢食活動方式	1. 能聽懂並說出 Slow Food 的起源和目標。 2. 能聽懂並說出食物的簡易生活用語。 What do you want for breakfast/lunch/dinner? I want a/an/some _____. 3. 能說出朴子地區常見的美食用語。 4. 了解臺灣慢食節文化與其他國家的文化差異。 5. 覺知慢食活動方式會對自然環境產生影響。	1. 能說出 Slow Food 的起源和目標。 2. 能用英語說出自己三餐菜單。 3. 能說出朴子地區常見的美食用語。 4. 能了解臺灣和世界各地慢食節的文化活動。 5. 能發表自己參與慢食的經驗與慢食活動對環境的影響。	1. 教導學生慢食的起源和目標：Good(優質), Clean(純淨) and Fair(公平)。 2. PPT 呈現許多食物的圖片，問學生問題帶入主題： ① What do you see? (hot dogs, pizza...) ② How do you feel? (hungry, thirsty...) ③ What do you want? 3. 請學生兩人一組練習對話，說出自己三餐的菜單 What do you want for breakfast / lunch / dinner? I want a/an/some _____. 4. 運用影片及圖片介紹朴子地區常見的美食用語。 5. 教導學生了解各地區不同的慢食節飲食文化，學習跟食物相關的英語用語。 6. 引導學生思考慢食的內涵與實踐方式並說出自己參與的經驗與對自然環境的影響。	1.字卡 2.圖卡 3.生字 PPT 4.網路資源 5.平板 6.電腦	5
--	-------------------------	--	--	---	--	--	--	----------

		綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國 E1 /了解我國與世界其他國家的文化特質。 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	The Weather in Putzu 朴子的天氣	英語領域 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的	1.繪本 The Wind Blew 2.繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=M-xN7754u7s 3.防災影片 https://www.youtube.com/watch?v=WpuDBOQSyBw	1.能聽懂繪本的句子。 2.能以正確的發音及適切的語調說出繪本的句子。 3.能藉由所學句型使用簡易的日常生活用語。 How's the weather? It's _____. 4.透過感官了解生活週遭的災害 5.藉由繪本和防災影片認識災害的種類	1. 能專注觀賞英語繪本影片。 2. 能唸出繪本內容。 3. 能詢問及說出常見天氣名稱。 4. 能說出天氣的英語單字及句子。 5. 能根據影片內容回答問題。 6. 能說出災害的種類及預防方法。	1.教師以繪本 The Wind Blew 進行教學。 單字：cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot 句型：How's the weather? It's _____. 2.運用電腦簡報介紹關於天氣的英語單字並熟練英語天氣的講法。 3.請學生兩人一組練習對話，輪流說出天氣的句子。 4.引導學生唸出以下句子： Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a _____. 利用問答句，並引導學生說出影片中 11 件物品的名稱。 5.播放英語防災影片認識災害的種類及預防災害的方法。	1.字卡 2.圖卡 3.網路資源 4.平板 5.電腦	5
---	---------------------------------------	--	---	--	---	---	---	----------

		句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 自然領域 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 防災教育議題 E1 / 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	Beauty of the Animals 動物之美	英語領域 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用	1. 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 2. 繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM 3. 動物之美影片	1. 能聽懂繪本的句子。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出繪本的句子。 3. 能藉由所學句型使用簡易的日常生活用語。 Brown bear, brown bear, what do you see? I see a ____ looking at me. 4. 能探索繪本中的視覺元素，並表達自我感受與想像 5. 藉由繪本和影片覺知動物之美並關懷動物的生命。	1. 能專注觀賞英語繪本影片。 2. 能唸出繪本內容。 3. 能說出常見的顏色及動物名稱。 4. 能說出動物的英語單字及句子。 5. 能根據影片內容回答問題。 6. 能根據繪本內容，依序說出 9 種動物的名稱。 7. 能回答如何愛護動物與關懷生態環境。 8. 能完成 Eric Carle 官網的 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 彩色學習單： https://eric-carle.com/wp-content/uploads/2019/11/brown-bear-handprint-activity.pdf	1. 教師以繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 進行教學。 單字： ① Colors: brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black ② Animals: bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish 句型：Brown bear, brown bear, what do you see? I see a ____ looking at me. 2. 運用電腦簡報介紹關於顏色和動物的英語單字並熟練英語顏色和動物的講法。 3. 請學生兩人一組練習對話，輪流說出動物的句子。 4. 引導學生回答以下句子： How many animals are there in this story? (9 animals) Which animal can't be real? (purple cat, blue horse)	1.字卡 2.圖卡 3.網路資源 4.平板 5.電腦 6.學習單	5
--	---------------------------------------	--	---	--	---	--	--	----------

		語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術領域 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 環境教育議題 E2 / 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	Let's take a look at the beautiful birds in the nature ! https://www.youtube.com/watch?v=QwKRvLNbq-Y		What's your favorite color? 利用問答句，引導學生說出繪本中 9 種動物的名稱。 5. 播放動物之美影片，欣賞動物之美並關懷動物的生命。 6. 完成 Eric Carle 官網的彩色手作學習單：https://eric-carle.com/wp-content/uploads/2019/11/brown-bear-handprint-activity.pdf 7. 學生上台分享學習單的創作內容。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	我們的社區 Places in Putzu	英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 社區場所的英語字詞。 2. 社區場所的簡易生活用語。 3. 朴子國小附近的社區場所字詞 4. 學校與社區環境	1. 能聽懂並說出社區場所的字詞。 2. 能聽懂並說出社區場所的簡易生活用語。 Where are you going? I am going to the ____. 3. 能說出朴子國小附近的社區場所字詞。 4. 能親近並關懷學校與社區的環境，並透過對社區環境的了解，體會環境權的重要。	1. 能聽懂並唸說出社區場所的字詞。 2. 能聽懂並說出社區場所的簡易生活用語。 3. 能說出朴子國小附近的社區場所字詞。 4. 完成繪製社區簡易的英語觀光地圖。 5. 能上台介紹學校與社區附近的場所。	1. 教師以 PPT 進行教學，呈現朴子社區場所的圖片。 單字：home, school, park, library, post office 句型：Where are you going? I am going to the ____. 2. 運用電腦簡報介紹關於社區場所的英語單字並熟練英語社區場所的講法。 3. 請學生兩人一組練習對話，輪流說出社區場所的句子。 4. 請學生使用網路資源，利用平板或電腦查出學校附近的地圖，並讓學生繪製社區簡易的英語觀光地圖。 5. 學生分組上台擔任小小解說員，介紹學校與社區附近的場所。	1.字卡 2.圖卡 3.網路資源 4.平板 5.電腦	5
--	----------------------------------	---	---	---	--	--	---	----------

	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 環境教育議題 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。						
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.課程內容不須調整。 2.學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 3.分組練習時，異質性分組，可建議該組有小老師可以協助指導能力較弱的學生。 4.評量方式，依學生個別能力進行多元評量，讓其有挑戰性但又有能力達成。 特教老師姓名：王贊喻、黃慧華 普教老師姓名：林映秀
-------------------	---

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。