三、嘉義縣水上國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表*(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表　　全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐(____年級和____年級) 否■

年級	六年級	年級課程 主題名稱	水上人家-我是嘉義在地通	課程 設計者	賴美合、林子晴、林暐閔、陳玉芳、蔡佩娟、黃千容	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型	■**第一類** 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐**第二類** ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐**第四類 其他類課程** ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	活力　溫馨　卓越 健康成長　人文美學　國際視野	與學校願景呼應 之說明	1.透過實地踏查、藝文陶冶，促進身心健康發展。 2.藉由認識建築藝術之美，抒發美感情懷。 3.透過資訊運用，以團隊之力，連結在地關懷，發現家鄉魅力，進而打開國際視野。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互助， 並與團隊人員合作之素養	課程 目標	1.探索與關懷八掌溪的生態，理解生態保護的重要，透過自我省思並付諸行動，進而處理生態所面臨的問題。 2.具備欣賞建築之美的基本素養，促進多元感官的發展，培養對在地特色建築的美感體驗。 3.在小組共作中，具備理解他人意見，樂於與組員互動，並與組員一起合作，共同發現家鄉魅力，完成一趟旅遊規劃。 4.能透過資訊科技之輔助各領域知識學習，利用資訊科技應用軟體融入校本課程，資料之搜尋、處理與分析，以培養善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。				
議題融入	*應融入 ☐性別平等教育 ☐安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 ☐其他議題____(非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第（1）週	看見家鄉的溪流	綜合 2d-Ⅲ-2/體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現	家鄉的美	● 藉由體察、分享及欣賞影片，發現家鄉的美與多樣性表現。	● 能說出家鄉的美 ● 能完成學習單	**活動一：家鄉之美** ● 介紹這學期將要學習的課程，以「看見台灣」影片引發學生對家鄉的熱愛，進而發表與分享眼中對家鄉的美 (1)提問： 師：從影片中，看到了什麼？ 學生書寫在黑板上(或白板或電子版上) 師：在這些項目中，會引起你心中激動的或感動的，有哪些？ 學生自由發表。 師結論：家鄉的美就發生在生活周遭，讓心中有所感動的環境裡。 ● 藉由影片—群雁飛行激勵故事，學生省思團隊合作的重要，並尋找相同理念的同學，進行分組。 師：說一說對影片中令你最有印象的部分或畫面為何? 生：舉手發言 師：他們想表達出何種精神？ 生：舉手發言 師：現在，請大家尋找能和你共同努力的最佳夥伴。 ● 完成學習單	● 影片—看見台灣 2.0 https://www.youtube.com/watch?v=uQbr7V4Mqn8 ● 影片——群雁飛行激勵故事 https://www.youtube.com/watch?v=yLgxWyxcZ9k ● 學習單	2
		綜合 2b-Ⅲ-1/ 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	成員編組團隊合作	● 參與團隊活動，表現自己團隊合作的角色，協同並願意付出心力與他人協	● 能以友善的態度，願意付出心力與他人互動、合作			
		資議 p-Ⅲ-1/使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 T-Ⅲ-2/網路服務工具的應用。	資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	● 學生能夠使用 Padlet 的基本功能並完成 Padlet 牆的應用。	➢ 創建一個新的 Padlet 電子牆，編輯並發表一篇有關影片「看見台灣」的觀後心得貼文。	➢ **Padlet 介紹與基本操作** 內容： ○ Padlet 平台的介紹。 ○ 註冊與登入 Padlet 帳號。 ○ 添加和編輯貼文，包括文字、圖片和連結。	Padlet 平台	

第（2）週－第（3）週	隨風飄逸八掌溪	**自然** tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	八掌溪秋冬植物生態 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	• 透過小組討論，將自己所蒐集到的八掌溪秋冬植物生態數據或資料，依據習得的知識，提出自己的想法，並思考資料的正確性及各組間資料的差異。 • 學生能運用 Padlet 的進階功能並與同學協作分享資源與心得。 • 學生能夠運用 Padlet 應用於學習構想或創作作品。。	• 能運用書面及網路資料，進行資料的蒐集、解讀與判斷 ➢ 學生個別或小組完成一篇使用 Padlet 分享「八掌溪的秋冬植物—甜根子草」的報告筆記，包括圖、文設計。 能欣賞同學們張貼的電子牆內容，並發表評論或互動。	**活動二：八掌溪的秋冬** • 觀賞影片—八掌溪的秋冬 • 小組討論並發表從影片中的發現。 • 學生各自搜集有關八掌溪的秋冬植物—甜根子草的特質與樣貌，並與同儕分享。 • 小組將整合個人資料，利用便利貼，匯集在壁報紙上，各組上台報告。 • 學生個人將所聽聞內容，製成筆記 ➢ **Padlet 進階功能與協作** 內容： ✧ 探索 Padlet 的進階功能，如地圖、時間軸等。 ✧ 學習如何邀請他人協作並共享 Padlet 牆。 ✧ 實際操作：分組創建一個主題 Padlet 並進行協作。 ✧ 附加圖片、文字、連結、影片、生成圖片……等 ✧ 可以點看各組內容並不匿名中肯的評論。	• 影片—嘉義八掌溪甜根子草 https://www.youtube.com/watch?v=xYDntKU95oc • 電腦網路 • 便利貼、壁報紙、學生筆記 Padlet 平台	4

第（4）週—第（7）週	活力點點八掌溪	**國語** 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點 戶外 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **藝術** 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷 **資訊** 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。	八掌溪冬候鳥分布 製作簡報 八掌溪冬候鳥與植物生態 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。	● 運用八掌溪冬候鳥的資料，推論出多數高蹺鴴選擇八掌溪為停留點因果訊息或觀點 ● 豐富自然環境經驗，培養對候鳥生態的覺知與敏感，珍惜環境的好。 ● 透過八掌溪冬候鳥模型製作，展現對八掌溪的關懷 ● 觀察八掌溪冬候鳥習性與覓食習慣，表現人文關懷的情懷。 ● 能運用資訊科技與同組同學共同製作簡報並分享學習資源與心得：	● 能藉由資料整理出冬候鳥在八掌溪的行蹤，能合力完成簡報或模型製 ● 能製作簡報。 ● 能欣賞同學的報告並完成個人筆記 ● 能省思到自己其實能為八掌溪生態做許多有益的事，並願意付諸行動 ➢ 能學習使用 canva 設計一份「八掌溪的冬候鳥」六-八頁的簡報。 能發表並欣賞同學設計簡報。	**活動三：八掌溪的冬候鳥** ● 觀看影片—八掌溪畔水門白鷺鷥候鳥覓食生態 師：從影片中，您看到了什麼?請說說看。 ● 教師將學生發表的候鳥整理在黑板上。 ● 學生進行分組，各組分配一種候鳥，合作上網搜尋八掌溪上的冬候鳥，並以 ppt 檔案呈現報告分享。 (1) 小組對八掌溪冬候鳥的資料，進行溝通分析。 (2)指導學生製作簡報，共享共作的功能，合力完成簡報。 ● 將找到的資料，小組合作製成模型呈現，有關候鳥樣貌與特質。 ● 每位學生將依同學上台報告的候鳥做成筆記。 ● 運用高蹺鴴與植物分布的模型，學生討論、發現，並小組發表，自己能為八掌溪做些什麼，以及打算怎麼做來愛護八掌溪的生態 師：八掌溪與我們可以說脈絡相繫，從目前觀察與模型製作發現，在秋冬季節，八掌溪呈現的樣貌及吸引冬候鳥到此地度冬，孕育多樣的生命。說說看，你會如何做哪些事，來維護或關心八掌溪的美。 生：每個都說一項。 ● 學生完成筆記整理。 ➢ **Canva 基礎介紹** 內容： ○ Canva 平台的介紹。 ○ 註冊與登入 Canva 帳號。 ○ 瀏覽 Canva 的範本庫並選擇合適的設計模板。	● 影片—八掌溪畔水門白鷺鷥候鳥覓食生態 https://www.youtube.com/watch?v=7BK0_P518ow ● 學生自製高蹺鴴模型 ● 學生筆記 Canva 平台	8

						➢ **圖文編輯與設計基礎** **內容：** ✧ 學習添加和編輯圖片、文字和其他元素。 ✧ 探索 Canva 的色彩和字型選擇。 ✧ 使用 Canva 創建互動式簡報。 ✧ 進行主題設計專案。 ✧ 學習如何共享和協作 Canva 設計。		

第(8)週—第(10)週	不要輕忽塑膠微粒	**健康** 2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響 **自然** po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題	塑膠微粒	● 藉由塑膠微粒的認識，及實驗計畫，關注塑膠微粒對環境及人體交互作用之影響	● 能寫或畫出塑膠微粒的成分及特性	**活動一：塑膠微粒** ● 介紹「塑膠微粒」的成分與特性 ● 做實驗：將一片塑膠片和一張衛生紙，分別放在培養皿上，至於室外，風吹日曬雨淋 ● 認識塑膠成分。老師以簡報方式呈現。並請學生在自己的學用品中，哪些是塑膠？ ● 觀看影片。 ● 分享塑膠微粒對環境或人體可能造成的危害及影響。 ● 學生任務：調查家中含有塑膠微粒的產品，並記錄在筆記本上 ● 整合同學的紀錄並分類，各組上台發表塑膠微粒在生活中的產品。 ● 老師以簡報說明認識塑膠微粒與來源。 ● 塑膠微粒在生活中，進入食物鏈，並危害生態的健康。 (1)觀看影片(我們的島)，了解塑膠微粒對環境和人體的危害 (2)從影片中，學生看到的觀點有哪些，請學生小組討論，並記載在板子上和發表分享 ● 學生整理筆記，關於「塑膠微粒」的認識	● 教師自製 ppt ● 實驗材料 ● 筆記本 ● 留言板 ● 影片—塑膠微粒的故事 https://www.youtube.com/watch?v=pmWip62E1b0 https://www.youtube.com/watch?v=ubSbE_vagzo ● 影片—我們的島 https://www.youtube.com/watch?v=YGNrgdHEVUM	6
		戶外 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	含有塑膠微粒的產品	● 依據蒐集到的含有塑膠微粒的產品資料，分析辨別影片中的觀點，並提出疑問 ● 覺知塑膠微粒對環境和人體的危害。	● 小組發表能說出塑膠微粒的產生與來源 ● 能完成調查家中塑膠微粒的紀錄			
		資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 A-Ⅲ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。	➢ 能夠使用 padlet 的整理方法融入議題，討論簡單的問題，解決生活中發現的問題，運用觀點結果並呈現學習資源與心得。	➢ 利用 padlet 建立一份「塑膠微粒對環境及人體影響有多少?」的議題投票資料。	➢ **Padlet 在學習中的應用** ✧ 學習資料整理：使用 Padlet 來整理學習資料，整理文章或課程內容。 ✧ 專案任務管理：使用 Padlet 來管理專案任務，並和小**組一起**討論。 ✧ 利用 padlet 建立小組評分活動，以記錄討論結果。		

第(11)週—第(13)週	拯救家園健康環境	**綜合** 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 **綜合** 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境 **資訊** 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。	八掌溪的塑膠微粒 減塑行動 製作動畫影片	● 辨識生活環境裡的潛藏危機，並運用策略來化解八掌溪裡塑膠微粒的危機 ● 實踐減塑行動，促進環境與身體的健康，進而珍惜生長的地球環境 ➢ 讓學生運用影音剪輯的基本概念構想或創作作品。 ➢ 學習使用軟體進行影片剪輯互動。	● 能知道台灣海域中，以哪些出海口的塑膠微粒最多 ● 能利用網路資料找出八掌溪塑膠微粒的來源 ● 能想出解決策略，並付諸行動 ● 能分享表達自己的觀點並懂得珍惜資源與愛護環境 ➢ 利用 canva 小組一同製作短影片：八掌溪裡的塑膠微粒的素材蒐集。	**活動二：八掌溪裡的塑膠微粒** ● 觀看第一次上課時的實驗結果，請學生共同討論發表實驗結果。 ● 觀看新聞報導 師：從影片中，你知道八掌溪怎麼了？ (請學生發表從影片中的發現) 師：既然知道塑膠微粒對八掌溪的危害，我們可以怎麼做？ 生：利用資料調查八掌溪塑膠微粒的來源，小組完成一份動畫影片報告。 (1)探討如何減少塑膠微粒的方法，藉由小組討論想出策略 (2)小組發表 (3)進行減塑行動 (4)減塑行動之後，小組發表，所遇到的困難或心得分享 ➢ 認識 canva 影片製作 ▪ 簡介 canva 的介面和功能。 ▪ 示範如何匯入影片素材。 學生整理自己整理後的心得於筆記本上。 ➢ **影片創作流程**（1） 討論影片創作的基本步驟(上)：主題選擇、腳本撰寫。	● 新聞影片 https://news.tvbs.com.tw/life/1062956 ● 平板電腦 ● 桌上型電腦 ● 大電視 ● 多媒材	6

第(14)週	**嘉義我的故鄉**	**國語** 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊提升聆聽效能 **綜合** 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	網際網路 google map 搜尋系統 嘉義縣各鄉鎮的相對位置圖	● 能結合或透過網際網路 google 地圖，蒐集嘉義縣各鄉鎮位置圖的相關資料，以提升聆聽及學習效能 ● 學生能夠分析與判讀 Google Maps 的基本功能。 ● 學生能夠理解並討論 Google Maps 的問題，解決日常生活中的實際應用。 ● 能理解 google 地圖的資訊，嘉義縣各鄉鎮的相對位置，並運用 google map 方位繪製成平面圖處理方位的問題。	● 能以網路 google map 找到自己的家鄉—嘉義縣→各鄉鎮 ➢ 用 google map 能找到自己住家的位置並標記。 ● 分組認真合作的完成嘉義縣各鄉鎮相對位置的平面圖	活動一：嘉義我的故鄉 ● 以 google 地圖認識嘉義縣→水上鄉→其他各鄉鎮等地理座標位置，並繪製出其相對位置圖 ➢ Google Maps 基礎介紹 ● 內容： ○ Google Maps 平台的介紹。 ○ 瀏覽地圖和衛星圖像。 ○ 學習如何進行基本的地點搜索。 ➢ Google Maps 在日常生活中的應用 ● 內容： ○ 標記學生家的位置。 ● 老師告知學生有一個「我是嘉義在地通」的任務，學生必須分組規劃出嘉義三天兩夜的旅遊套裝行程 ● 老師將全班分成 4 組，以水上鄉為中心，將嘉義縣各鄉鎮劃分成 4 個區域： **東：阿里山鄉、梅山鄉、竹崎鄉、番路鄉、中埔鄉、大埔鄉** **北：大林鎮、溪口鄉、新港鄉、民雄鄉** **西：東石鄉、布袋鎮、六腳鄉、朴子市、太保市** **南：義竹鄉、鹿草鄉**	● 教師製作 ppt ● 嘉義縣各鄉鎮地圖 ● 平板電腦 ● 桌上型電腦 ● 大電視 Google Maps 平台	2

第(15)週－第(16)週	在地美食知多少	**社會** 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道 蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見 **國語** 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	嘉義縣各鄉鎮代表性美食 同學分享的內容 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	• 能透過適當的管道，蒐集嘉義縣各鄉鎮代表性美食的相關資料，並加以記錄 • 能夠聆聽同學分享的內容，並做簡要的記錄 • 使用線上影音平台 YouTube 基本功能，遵守影音平台的規範。	• 能運用適合自己的蒐集管道，實際行動完成記錄表 • 能分享表達自己的觀點並有禮貌地聆聽他人的意見 • 能將他人的發言，做簡要記錄，產生筆記 ➢ 在 youtube 蒐集並欣賞「美食」影片之製作，記錄下影片編輯的綱要三項：主題、腳本、剪輯。	**活動二：在地美食知多少** 分組活動 1. 透過網路蒐集或訪問家人等管道，蒐集嘉義縣各鄉鎮最具有代表性的美食並完成記錄表 2. 請同學就記錄表的美食項目，分享他的品嚐經驗。分享要點為：美食名稱、用餐店家、代表性的特色等。 3. 各組發表的同時，台下的同學必須針對他自己有興趣的一種美食做筆記 **介紹 YouTube 和基本操作** ○ 簡要介紹 YouTube 是一個影片分享平台，用戶可以上傳、觀看和互動。 ○ 指導學生如何註冊和登入 YouTube 帳戶。 ○ 瀏覽 YouTube 的首頁、頻道、搜尋功能和設定。	• 記錄表 • 筆記 • 平板電腦 • 桌上型電腦 • 大電視 YouTube 平台	4

第(17)週－第(18)週	不能錯過的好景點	**社會** 3b-Ⅲ-2 擷取及整理相關資料的重點判讀其正確性及價值並加以描述和解釋 **綜合** 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞美感與創意的多樣性表現 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	嘉義縣各鄉鎮特色建築 嘉義縣各鄉鎮指標性建築或必訪景點 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。	● 擷取及整理嘉義縣各鄉鎮特色建築的重點判讀並能加以描述和解釋。 ● 體察、分享並分享嘉義縣各鄉鎮的指標性建築或必訪景點，並具有欣賞文化意涵的多樣性表現。 ● 能分享特色建築的意義與價值，並察覺各組間的差異性，了解人文建築之美。 運用影音平台分享多媒體學習成資源與心得。	● 能提供在嘉義縣旅遊時所拍的建築相關照片 ● 能製作嘉義縣特色建築海報並上台分享 ➢ 製作短影片前置工作，先完成影片素材的蒐集，包括圖片、影像、聲音、文件……。	**活動三：不能錯過的旅遊景點** 分組活動 ✧ 學生能找出在嘉義縣旅遊照片中的特色建築 ✧ 學生將帶來的旅遊景點建築照，做成海報後，分組介紹及分享該地區的相關事項 ✧ 教師依學生分享的成果介紹嘉義縣各鄉鎮具有指標性的建築 ➢ **影片創作和編輯(2)** ✧ 影片創作流程 ✧ 討論影片創作的步驟：接續之前的主題選擇、腳本撰寫，後續的拍攝、剪輯和上傳。 ✧ 基本剪輯技巧：剪輯影片、添加文字、音樂和疊加效果。 ✧ 使用 Canva 進行平面設計 ✧ 讓學生設計 YouTube 封面、縮圖和其他平面素材。	● 旅遊照片 ● 海報 ● 教師製作 ppt	4

第(19)週—第(20)週	說走就走，我是嘉義在地通	**社會** 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 **社會** 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作 **社會** 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新 **資訊** 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	嘉義兩天一夜套裝行程 旅遊簡報 嘉義兩天一夜套裝行程 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	● 能聆聽組員的意見，並表達自己的看法，與他人討論共同擬定出最佳的嘉義兩天一夜套裝行程 ● 發揮同學們不同的專長，透過團隊分工，完成嘉義兩天一夜套裝行程的旅遊簡報製作並分享學習資源與心得 ● 各組分享學習嘉義兩天一夜套裝行程的發現，並藉由彼此的相互檢視，運用回饋進行套裝行程可行性的修改，尋求調整與創新。 ● 運用 YouTube 記錄生活周遭的人事物，並構想或創作作品。	● 能完成嘉義兩天一夜套裝行程、交通規劃、預算書等 ● 能完成嘉義兩天一夜套裝行程的簡報 ● Padlet 小組評分牆 ● 能用良好的口語表達方式上台分享簡報 ➢ 製作自己的三分鐘以內的短影片-介紹嘉義旅遊景點並上傳 YouTube 平台	**活動四：我是嘉義在地通** 分組活動 ➢ 假如有外縣市的遊客，決定到嘉義縣旅遊，你會為他們設計怎樣的行程？ ➢ 分組進行嘉義兩天一夜套裝 行程的規劃，內容必須包含景點、美食（伴手禮）、住宿、交通規劃……等 ➢ 將搜尋到的資料製成簡報 ➢ 模擬導遊的角色，向同學分享各組的旅遊設計 ➢ 投票決定哪一組是最佳旅遊規劃師 ➢ **影片創作和編輯(3)** 上傳和分享影片 ■ 指導學生如何上傳影片到 YouTube，設定隱私設定和分享影片連結。	● 學生自製 ppt ● 平板電腦 ● 桌上型電腦 ● 大電視 影音平台	4
教材來源	□選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	□**無 融入資訊科技教學內容** ■**有 融入資訊科技教學內容 共(　20　)節 (以連結資訊科技議題為主)**							

特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生:** □**無** ■有-智能障礙 3 人、學習障礙 5 人、情緒障礙 1 人、自閉症 2 人、其他 1 人 **※資賦優異學生:** □**無** ■有-**一般智能資優優異 2 人** **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1. Canva 的影片製作和 Padlet 的進階應用，部分身障和學障生須視個別化學習情形作適當課程內容的簡化和分解的調整。 2.資訊科技教學的部分可針對資優生進行課程內容的加深加廣。 特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：賴美合、林子晴、林暐閔、陳玉芳、蔡佩娟、黃千容

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。