

三、嘉義縣復興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（ 年級和 年級）否

| 年級 | 三年級 | 年級課程 主題名稱 | 自主學習-朋友與我 | 課程 設計者 | 施宏霖 | 總節數/學期 (上/下) | 40/上學期 |
|------------------|---|--------------|------------|--|-----|-----------------|--------|
| 符合 彈性課程 類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) | | | | | | |
| 學校 願景 | 溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取 | | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過教學，促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。 二、導入多元豐富的教學內容，讓學生以健康積極的態度學習。 三、培養學生以多元的眼光理解自我文化，並進而探索世界文化，成為具備世界觀的學習者。 | | | |
| 總綱 核心素養 | E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | 課程 目標 | 一、具備 探索 自主學習的思考能力，透過說聽讀寫的 體驗 活動， 實踐 自我擬定學習計畫。 二、 具備 聽、說、讀、寫的語文溝通能力。在引導下，能 運用 所學、字詞及句型進行日常溝通和討論，進而能以同理心 應用 於介紹 自己與朋友 。 三、 體驗應用 數位學習網站與資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 四、能 理解與關心 學校事物，積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。 | | | |
| 議題融入 | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) <input type="checkbox"/> 品德教育或 <input type="checkbox"/> 其他議題 <u> </u> (非必選) | | | | | | |
| 融入議題 實質內涵 | 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中 | | | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現 議題實質內涵 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------|--------|----------------------------------|------------|--------------------------------------|----------------|---|------|----|
| 第(1)週 | 擬定學習計畫 | 【綜合】1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 擬定學習計畫 | 透過討論，選擇合宜的學習方法，擬定學習計畫，選擇學習策略，落實學習行動。 | 分組討論，完成小組學習計畫表 | <p>【教師導學】 教師以提問方式引導學生思考：「你覺得什麼是學習計畫？」「你平常學習時有什麼困擾？」，並說明本節課的任務與評量方式。</p> <p>【學生自學】 發給「我的學習習慣小調查單」，請學生個別完成，思考自己目前的學習方式與問題。</p> <p>【組內共學】-共同討論學習評量規準</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組內分享個人調查結果，討論有哪些學習策略可能適合全組使用，並開始擬定「學習計畫草案」。 2. 小組討論並寫下屬於本組的合作規範（例如：輪流發言、不打斷他人、遇到爭議如何處理等），並由每位組員簽名同意。 <p>【組間互學】-學習契約建立</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分享自己的「合作規範」與「學習計畫草案」一項，讓其他組學習其優點。 2. 教師整合大家的想法，協助修正與補充，最後全班共同確認學習契約內容。 <p>【教師導學】 教師總結今日學習重點，鼓勵學生接下來根據合作規範及學習契約執行。</p> | 小組白板 | 2 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">第 (2) 週 - 第 (4) 週</p> | <p style="writing-mode: vertical-rl;">Greetings</p> | <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p> <p>【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【英】6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課</p> | <p>1 國內(外)打招呼方式</p> <p>2 人際溝通的態度與技巧</p> <p>3 (1)正式/非正式招呼方式 (2)不同時間點的招呼方式</p> | <p>1. 能運用數位學習網站與資源，了解國內外招呼方式。</p> <p>2.1 積極參與課堂練習活動。</p> <p>2.2 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p> <p>3.1 能專注教師對於(1)正式/非正式(2)不同時間點招呼方式的說明與演示，並樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>3.2 完成線上與自編學習單。</p> <p>3.3 積極參與課堂歌唱活動。</p> <p>3.4 積極參與課堂遊</p> | <p>1. 專注欣賞影片。</p> <p>2.1 角色扮演：Greetings</p> <p>2.2 能適切與同儕、師長打招呼。</p> <p>3.1 專注教師的說明與演示並樂於回答問題。</p> <p>3.2 完成學習單。</p> | <p>【教師導學】</p> <p>教師與學生相互討論在台灣人們見面時打招呼的方式，再與學生討論是否全世界的人都是用相同的方式打招呼，以及是否有他們知道的國家的特別招呼方式。</p> <p>【學生自學】</p> <p>讓學生自行觀看以下有關如何用英語打招呼的影片。</p> <p>◆ https://www.youtube.com/watch?v=xb3za6PAXQE</p> <p>【組內共學】</p> <p>教師將學生分組；請各組內的學生以角色扮演 (role-play) 的方式呈現一段簡短的打招呼對話，教師從旁協助。</p> <p>【組間互學】</p> <p>請學生找到不同組別的一位同學，並互相以剛才練習過的打招呼對話在台前與之再進行一次對話練習；教師給予回饋。</p> <p>【教師導學】</p> <p>教師介紹：</p> <p>1. 英語打招呼的方式可分成「正式」及「非正式」的說法，正式說法如：Hello/How are you? 非正式說法如：Hey/How's it going?等，教師可再提供更多例句。</p> <p>2. 一天當中不同時段的招呼說法：Good morning/afternoon/evening/night.再將以上句子寫在黑板上，引領學生熟悉這些說法。</p> <p>【組內共學】</p> <p>教師發下先行製作好之學習單 (Greetings)。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容，教師從旁協助各組並適時給予回饋。</p> | <p>1. YouTube 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Cool English 學習網站</p> |
|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|--|---|--|--|
| | <p>堂練習活動。</p> <p>【國語文】2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能使用常生活用語。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>4 禮貌基本用語</p> <p>5 複習</p> | <p>戲活動。</p> <p>4.1 能與他人溝通時注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4.2 能聽懂與使用簡單的禮貌用語進行對話。</p> <p>4.3 積極參與完成學習單。</p> <p>5. 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>3.3 積極參與歌唱活動。</p> <p>3.4 積極參與遊戲活動。</p> <p>4.1 專注教師的說明與演示並樂於回答問題。</p> <p>4.2 進行對話練習，教師給予回饋後修正。</p> <p>4.3 完成學習單</p> <p>5.1 複習影片內容</p> <p>5.2 完成 Cool English 網站指定內容。</p> | <p>【教師導學】</p> <p>教師播放 Hello Song，引領學生一起唱歌；可徵求自願者至台前表演歌曲，教師給予適當的獎勵。</p> <p>◆ https://www.youtube.com/watch?v=ggHDRJVxFxU</p> <p>【組間互學】</p> <p>〈Activity〉教師再次播放 Hello Song，讓全班學生一起玩 music chair 的遊戲。</p> <p>【教師導學】</p> <p>教師與學生相互討論打招呼時須注意的禮節；教師可以先示範有禮貌以及沒有禮貌的打招呼方式，再與學生討論禮貌/禮節的重要性，以及禮貌用語「謝謝 thank you」、「請 please」、「對不起 I'm sorry」的用法。</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供一個情境，將學生分組，請各組學生以角色扮演 (role-play) 的方式呈現一段有禮貌地打招呼的簡短對話；教師從旁協助並給予回饋。 2. 教師發下先行製作好之學習單 (the Use of Polite Words in Different Situations)。請各組員互相討論以完成學習單上之內容，教師從旁協助各組並適時給予回饋。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生自行觀看以下影片，再次複習本單元所學的內容。 <p>◆ https://www.youtube.com/watch?v=Fw0rdSHzWFY</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。 | | |
|--|--|-----------------------------|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|--|---|--|--|--|
| 第 (5) 週 - 第 (8) 週 | Numbers (1) | <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 認識數字 1~10</p> <p>1.1 能體驗運用數位學習網站與資源，認識數字 1~10。</p> <p>1.2 能積極參與數字 1~10 歌唱活動。</p> <p>1.3 能積極參與數字 1~10 遊戲活動。</p> | <p>1.1 專注欣賞影片。</p> <p>1.2 積極參與歌唱活動。</p> <p>1.3 積極參與遊戲活動。</p> | <p>【教師導學】</p> <p>教師引領學生一起由英文數字 1 數到英文數字 10，再由 10 倒數至 1 一次；可多練習幾次（如：一次讓一位學生說一個數字，或是需要跟上教師的拍手的節奏說出數字）讓學生更加熟悉英文數字 1~10。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 請學生自行觀看以下有關英文數字 1~10 之影片。</p> <p>◆ https://www.youtube.com/watch?v=HkkYaj0m6cg</p> <p>2. 引領學生全班一起唱歌；可徵求自願者至台前表演歌曲，教師給予適當的獎勵。</p> <p>3. 進行數字 1~10 之賓果遊戲。</p> | <p>1. YouTube 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Cool English、Starfall 等學習網站</p> |
| | | <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能使用常生活用語。</p> | <p>2. 年紀與電話號碼</p> <p>2.1 能體驗運用數位學習網站與資源。</p> <p>2.2 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>2.3 能完成學習單。</p> <p>2.4 能聽懂及使用常生活用語來問答年紀與電話號碼。</p> | <p>2.1 專注欣賞影片。</p> <p>2.2 專注於教師的說明與演示並樂於回答問題。</p> <p>2.3 完成學習單。</p> <p>2.4 聽懂並說出自己</p> | <p>【學生自學】</p> <p>請學生自行觀看以下影片：How Old Are You?</p> <p>◆ https://www.youtube.com/watch?v=41JR_kVRag</p> <p>【教師導學】</p> <p>教師將以下句型寫在黑板上，並以演示的方式帶領學生熟悉此對話：</p> <p>A: How old are you? B: I'm _____ years old. A: What's your phone number? B: My phone number is _____.</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 教師發下先行製作好之學習單（How Old Are You?/What's Your Phone Number）。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容，教師從旁協助各組並適時給予回饋。</p> <p>2. 請各組內的學生以角色扮演（role-play）的方式呈現詢</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | <p>【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【數】n-II-4 解四則估算之日常應用問題</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>3. 基礎數學運算</p> <p>4. 複習</p> | <p>3.1 能專注於教師的說明與演示，聽說並解決基礎數學運算。</p> <p>3.2 能積極參與基礎數學運算遊戲。</p> <p>3.3 能積極參與線上基礎數學運算活動。</p> <p>4. 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>的年紀與電話號碼。</p> <p>3.1 專注於教師的說明與演示，並能聽懂及說出基礎數學運算符號。</p> <p>3.2 積極參與基礎數學運算遊戲。</p> <p>3.3 積極參與基礎數學運算線上活動。</p> <p>4. 完成 Cool English 網站指定內容。</p> | <p>問對方年齡以及電話號碼的對話，對話內容須加上前一單元之招呼語以及禮貌用詞；教師從旁協助。</p> <p>【教師導學】 教師介紹英文加減乘除算式的英文說法，並將其寫在黑板上，例如：plus、minus、multiplied by、divided by、equal/is...等；引領學生熟悉以上單字/詞的唸法，以及練習簡單算式的英文說法。</p> <p>【組間互學】 〈Activity〉將學生分組，請學生仔細聆聽教師所唸出的數學公式，如 eight plus two equals/is _____.，再讓各組學生輪流將答案寫在黑板上，速度快的組別得分。</p> <p>【學生自學】 1. 讓學生至以下的學習網站： https://www.starfall.com/h/math1/?mg=g 自行完成 Grade 1 Math 的練習遊戲。 (a) Addition <=10 (b) Add & Subtract (c) Base Ten Practice 2. 學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。</p> | | |
|--|--|---|-------------------------------|---|--|--|--|--|

【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

【英】◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。

【英】◎2-II-5 能使用常生活用語。

【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

【英】6-II-4 認真完成教師交

1. 食物與飲料

2. 句型練習：
like/dislike

3. 進行
like/dislike
問卷調查

1. 能聽懂並辨識食物與飲料的字詞。

2.1 能專注於教師的說明與演示。
2.2 能聽懂及使用常生活用語來問答對食物與飲料喜好。

3. 積極參與並完成問卷調查活動。

1. 聽辨食物與飲料的字詞。

2.1 專注於教師的說明與演示。

2.2 聽懂並說出自己對食物與飲料的喜好。

3. 分組完成問卷調查。

【教師導學】

- 教師先介紹 food 與 drinks 兩個單字，以簡單的英文搭配動作讓學生理解其意義，再請學生發表所知道/已學過的食物與飲料的英文單字，並將其寫在黑板上；與學生互相討論他們最喜歡的食物或飲品為何，以及喜歡它們的理由；請學生盡量以英文來分享。
- 〈Word Relay〉英文單字接龍；由第一位學生起頭說出一食物/飲品的單字，其餘學生依序接續說出一新的單字，輪到的學生需先說出之前學生說過的單字後再繼續說出自己的單字，以此類推，最後記得最多的學生獲勝。

【學生自學】

讓學生至以下的學習網站：
<https://www.gamestolearnenglish.com/food/#game> 完成 Food and Drinks 的遊戲來認識更多關於食物與飲品的英文單字。

【教師導學】

教師將以下句型寫在黑板上，並以演示的方式搭配前一活動中學習過的單字來帶領學生熟悉此對話：

A: What do you like?

B: I like _____.

A: Do you like _____?

B: Yes, I do. / No, I don't.

【組內共學】

將學生分組，讓組內的學生相互練習以上對話；教師從旁協助並適時給予回饋。

【組間互學】

教師發下先行製作好之問卷調查學習單 (Survey: Likes / Dislikes)。將學生分組，請各組學生至不同組處進行有關食物/飲品喜好的問卷調查；提醒學生須以前一活動學到的

- YouTube 影片
- 學習單
- Cool English、games to learn English 等學習網站

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | <p>代的作業。</p> <p>【社會】3b-II-3 整理資料、製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>【英】◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【社會】3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【國語文】2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點與意見。</p> | <p>4. 資料蒐整與應用</p> <p>5. 泡茶</p> | <p>4. 能整理資料、製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>5.1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>5.2 完成泡茶程序的學習單。</p> <p>5.3 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>5.4 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>5.5 樂於參加討論，提供個人對茶色、香、味的觀點與意見。</p> | <p>4. 分組整理問卷資料，製成簡易的圖表，對全班說明並回饋他組報告。</p> <p>5.1 專注於教師的說明與演示。</p> <p>5.2 分組討論，完成泡</p> | <p>句型進行詢問。</p> <p>【組內共學】【組間互學】</p> <p>請各組學生將完成的問卷調查內容歸納、統整成一份簡易的圖表（形式不限，學生可以圓餅圖、樹狀圖、點狀圖等呈現），並上台分享他們的調查結果。各組學生及教師給予回饋。</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生討論是否有自己泡過茶的經驗，以及喜歡喝的茶種類是什麼，例如：紅茶 black tea、綠茶 green tea...等。再與學生討論泡茶的步驟為何，以及學生是否知道/或學過泡茶過程相關的英文單字，並將其寫在黑板上，例如：tea bag/boiling water/pour/steep/brew...等。 2. 教師可參考以下網址資料，與學生分享茶/製茶/泡茶的背景知識資料。 <p>【講茶學院】</p> <p>◆ https://teatalkacademy.com/celebrities/13-tang-jia-hong/81-c3offee2016-0</p> <p>【農業部茶及飲料作物改良場】</p> <p>◆ https://www.tbrs.gov.tw/ws.php?id=4748</p> <p>【Wittard-英文網頁】</p> <p>◆ https://www.whittard.com/us/discover/tea-tips/brew-the-perfect-cup.html</p> <p>【組內共學】</p> | | |
|--|--|--|--------------------------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|----------------|--------------------------|---|---|--|--|
| | | <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>6. 餐桌禮儀</p> | <p>6. 積極參與餐桌禮儀的學習單。</p> | <p>茶程序的學習單。</p> <p>5.3 專注於教師的說明與演示。</p> <p>5.4 實作泡茶</p> <p>5.5 享受飲茶並分享心得。</p> <p>6. 分組討論，完成餐桌禮儀學習單。</p> | <p>1. 教師發下先行製作好之學習單 (Procedures for Making A Cup of Tea)。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容，教師從旁協助各組並適時給予回饋。</p> <p>2. 教師先示範泡茶的步驟，再讓各組學生依步驟合作泡出屬於自己風味的茶飲；教師適時從旁協助。</p> <p>【組間互學】 學生們享用自己泡出的茶飲；讓各組至台前分享他們的茶飲以及自己的心得，同學及教師給予回饋。</p> <p>【教師導學】 教師與學生討論何謂餐桌禮儀 table manners；請學生發表他們所知道的餐桌禮儀有哪些，以及吃中、西餐時有何相似以及不同的餐桌禮儀...等。</p> <p>【學生自學】 請學生自行觀看以下有關餐桌禮儀之影片。 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=q4sB6ELL7_o ◆ https://www.youtube.com/watch?v=2qzfBEusibU ◆ https://www.youtube.com/watch?v=Hh8lWd-6_MQ</p> <p>【組內共學】 教師發下先行製作好之學習單 (Table Manners)。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容，教師從旁協助各組並適時給予回饋。</p> | | |
| | | <p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>7. 複習</p> | <p>7. 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>7. 完成 Cool English 網站指定內容。</p> | <p>【學生自學】 學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。</p> | | |

【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

【英】◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。

【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。

【英】◎2-II-5 能使用常生活用語。

【英】6-II-2 積極參與各種課

1. 寵物

1.1 能聽懂並辨識寵物的字詞。

1.2 積極參與寵物的學習單

1.3 能積極參與寵物的遊戲。

2. 句型練習：
Do you have a pet?

2.1 能體驗運用數位學習網站與資源練習句型：Do you have a pet?。

2.2 能聽懂及使用常生活用語。

3. 進行寵物問卷調查

3. 積極參與並完成問卷調查活動。

1.1 聽辨寵物的字詞。

1.2 分組討論，完成學習單。

1.3 積極參與遊戲活動。

2.1 專注欣賞影片。

2.2 聽懂並說出自己擁有的寵物。

3. 分組完成問卷調查。

【教師導學】

教師先介紹 pet/animal 這兩個單字；與學生相互討論家中是否養有寵物，以及寵物的種類。請學生發表所知道/已學過的關於寵物的英文單字，並將其寫在黑板上，例如：dog/cat/bird/rabbit/hamster...等。

【組內共學】

教師發下先行製作好之學習單 (Pets)。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容，教師從旁協助各組並適時給予回饋。

【組間互學】

〈Word Relay〉英文單字接龍；由第一位學生起頭說出一動物的單字，其餘學生依序接續說出一新的單字，輪到的學生需先說出之前學生說過的單字後再繼續說出自己的單字，以此類推，最後記得最多的學生獲勝。

【學生自學】

請學生自行觀看以下有關寵物的歌曲影片。

◆ https://www.youtube.com/watch?v=y9zde0_TkmY

◆ <https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>

【教師導學】

教師將以下句型寫在黑板上，並以演示的方式搭配一動物的單字來帶領學生熟悉此對話：

A: Do you have a pet?

B: Yes, I do. / No, I don't.

A: What kind of pet do you have?

B: I have a/an _____.

【組間互學】

教師發下先行製作好之問卷調查學習單 (Survey: Your

1. YouTube 影片
2. 學習單
3. Cool English 學習網站

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| <p>堂練習活動。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【社會】3b-II-3 整理資料、製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>【英】◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【英】◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>【英】◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【自然】tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，</p> | <p>4. 資料蒐整與應用</p> <p>5. 網路電子繪本閱讀</p> <p>6. 雞的生命週期</p> | <p>4. 能整理資料、製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>5.1 能看懂初階繪本。</p> <p>5.2 能臨摹抄寫介紹自己的寵物。</p> <p>5.3 能說出一段自己的寵物介紹。</p> <p>6.1 能經由觀察雞的生命週期，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>6.2 完成學習單。</p> | <p>4. 分組整理問卷資料，製作成簡易的圖表，對全班說明並回饋他組報告。</p> <p>5.1 看懂初階繪本。</p> <p>5.2 臨摹抄寫介紹自己的寵物。</p> <p>5.3 說出一段自己的寵物介紹。</p> <p>6.1 專注欣賞影片。</p> | <p>Pets)。將學生分組，請各組學生至不同組處進行有關又否飼養寵物、飼養什麼樣的寵物等的問卷調查；提醒學生須以前一活動學到的句型進行詢問。</p> <p>【組內共學】【組間互學】</p> <p>請各組學生將完成的問卷調查內容歸納、統整成一份簡易的圖表（形式不限，學生可以圓餅圖、樹狀圖、點狀圖等呈現），並上台分享他們的調查結果。各組學生及教師給予回饋。</p> <p>【學生自學】</p> <p>請學生自行觀看以下有關寵物的繪本動畫影片。</p> <p>◆ https://www.youtube.com/watch?v=Ck11mstOYz4</p> <p>◆ https://www.youtube.com/watch?v=CfeK4o1l-kA</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先口頭介紹自己所飼養/曾經飼養過的寵物，再將其整理成五個句子寫在黑板上，並帶領學生一同唸過，協助學生了解意思。 2. 請學生依照教師的示範，一樣寫出五個句子來描述自己的/曾經飼養過的寵物；教師從旁適時給予協助。 <p>【組間互學】</p> <p>請學生一一至台前唸出剛才完成的五個介紹寵物的句子，學生及教師給予回饋。</p> <p>【教師導學】</p> <p>教師先介紹 life cycle 一詞；詢問學生是否曾經飼養過雞隻、是否知道雞從出生到長大的生命週期...等。</p> <p>【學生自學】</p> <p>請學生自行觀看以下有關雞的生命週期的影片。</p> | | |
|---|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|---|--|--|--|--|
| | | <p>進而與其生活經驗連結。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>7. 複習</p> | <p>6.3 積極參與雞的生命週期輪製作。</p> <p>6.4 能說出雞的生命週期。</p> <p>7. 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>6.2 完成學習單。</p> <p>6.3 製作雞的生命週期輪。</p> <p>6.4 描述雞的生命週期。</p> <p>7. 完成 Cool English 網站指定內容。</p> | <p>◆ https://www.youtube.com/watch?v=AuUNltCYQe4</p> <p>【組內共學】</p> <p>教師發下先行製作好之學習單 (Life Cycle of Chickens) 。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容，教師從旁協助各組並適時給予回饋。</p> <p>【組內共學】 【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓各組學生製作一雞的生命週期輪。 2. 請各組至台前分享他們所做的生命週期輪，他組學生及教師給予回饋。 <p>【學生自學】</p> <p>學生自行完成老師指派之 Cool English 上相關練習。</p> | | |
|--|--|--|--------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|--|---------------|--|---|--|---|
| 第 (17) 週 - 第 (19) 週 | Appearance and Personality (I) | <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能使用常生活用</p> | 1. 認識外表(I)的字詞 | 1.1 能體驗 運用 數位學習網站與資源，認識外表(I)的字詞。 1.2 完成 學習單，並能 聽懂 與 說出 外表的字詞。 1.3 能積極 參與 外表的字詞遊戲。 | 1.1 專注欣賞影片。 1.2 完成學習單 1.3 積極參與遊戲活動。 | <p>【教師導學】</p> <p>教師請學生發表他們所知道/已學過的關於描述一個人的外表之英文單字，並將其寫在黑板上，例如：face/tall/short...等（因三年級學生所知的字彙量不多，可以主要由教師介紹相關單字）。</p> <p>【學生自學】</p> <p>請學生自行觀看以下有關介紹如何描述人物外表的影片。 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=CkwcvqqEO3E</p> <p>【組內共學】</p> <p>教師發下先行製作好之學習單（Appearances）。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容，教師從旁協助各組並適時給予回饋。</p> <p>【組間互學】</p> <p>〈Guessing Game〉人物猜猜看(I)；教師先簡單描述一知名人物或動漫卡通角色（包括其外表特徵，亦可以畫的方式呈現在黑板上），各組學生仔細聆聽教師的描述，競相猜出該人物為何。{ Alternative } 亦可讓各組各組學生描述一人物，其餘各組猜出答案。</p> <p>【教師導學】</p> <p>教師將以下句型寫在黑板上，並帶領學生熟悉此對話：</p> <p>A: What do you look like? B: I'm _____. I have (a/an) _____.</p> <p>A: What does s/he look like? B: S/he is _____. S/he has (a/an) _____.</p> <p>【組內共學】</p> | 1. YouTube 影片 2. 學習單 3. Cool English、Starfall 等學習網站 |
|---------------------------------------|--------------------------------|--|---------------|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| | <p>語</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p>3. 認識個性(I)的字詞</p> <p>4. 句型練習 What are</p> | <p>2.4 能積極參與關於外表(I)的遊戲。</p> <p>3.1 能體驗運用數位學習網站與資源，認識個性(I)的字詞。</p> <p>3.2 完成學習單，並能聽懂與說出個性的字詞。</p> <p>4.1 能專注於教師的說明與演示，聽懂及使用基</p> | <p>2.3 積極參與遊戲活動：Who am I?</p> <p>2.4 積極參與遊戲活動：Guess who?</p> <p>3.1 專注欣賞影片。</p> <p>3.2 完成學習單</p> <p>4.1 專注教師的說明與演示並樂於回答問題。</p> | <p>將學生分組，讓組內的學生相互練習以上對話；教師從旁協助並適時給予回饋。</p> <p>【學生自學】 讓學生至以下網站進行 Who Am I? 的遊戲練習。 ◆ https://www.starfall.com/h/me/?sn=fun-to-read&mg=k</p> <p>【組間互學】 〈Guess Who〉人物猜猜看(II)；教師先請學生在一紙張上簡單寫上描述自己外表特徵的一至三句短句，再由教師收集後一一唸出，請各組學生仔細聆聽並競相猜出該描述是哪一位學生。</p> <p>【教師導學】 教師先介紹 personality 這一單字；請學生發表所知道/已學過的用來描述人物個性的英文單字/詞，並將其寫在黑板上，例如：nice/good/funny/smart/shy...等。</p> <p>【學生自學】 請學生自行觀看以下有關介紹如何描述人物個性的影片。 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=R77xjEHtWy8 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=-NpG1kmnrs8</p> <p>【組內共學】 教師發下先行製作好之學習單(Personality)。將學生分組，請各組員互相討論以完成學習單上之內容，教師從旁協助各組並適時給予回饋。</p> <p>【教師導學】 教師將以下句型寫在黑板上，並帶領學生熟悉此對話： A: What are you like?</p> | |
|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能使用日常生活用語</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【英】◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>【國語文】2-II-1 用清晰語音、適當語素和音量說話。</p> <p>【英】1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【英】◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>you/is (s)he like?</p> <p>5. 寫出一篇短篇自我介紹。</p> <p>6. 說出(介紹)自己與朋友。</p> | <p>礎句型。</p> <p>4.2 能積極參與關於個性(I)的練習活動。</p> <p>4.3 能積極參與關於個性(I)的遊戲。</p> <p>5. 能看懂並用簡單句子寫出(介紹)自己與朋友。</p> <p>6. 能用清晰語音、適當語速和音量介紹自己與朋友。</p> | <p>4.2 積極參與課堂練習活動。</p> <p>4.3 積極參與遊戲活動。</p> <p>5. 以簡單句子(寫出)自我介紹,並回饋他人的報告。</p> <p>6. 以簡單句子說出自己與朋友的外表與個性。</p> | <p>B: I'm _____.</p> <p>A: What is s/he like?</p> <p>B: S/he is _____.</p> <p>【組內共學】</p> <p>將學生分組,讓組內的學生根據自己的個性相互練習以上對話;教師從旁協助並適時給予回饋。</p> <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 〈Guess Who〉人物猜猜看(III);教師事先想好幾位動漫/卡通中出現的擬人化動物角色,告知學生仔細聆聽教師針對其個性上的描述,各組競相猜出該名擬人化動物角色為何。 2. 讓學生先在紙上構思如何用英文描述自己以及一至兩位好朋友的外表特徵與個性,教師可適時從旁協助,再請學生將完成的介紹短文放上教師事先開設好的Padlet網頁上(學生重新打字或是直接拍照上傳)。 3. 請學生至台前唸出自己的短文,各組學生及教師給予回饋。 | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|

| | |
|-----------------------------|---|
| <p>訊科技教學內容</p> | |
| <p>特教需求 學生課程 調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：溫苓吟</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：施宏霖</p> |

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。