

三、嘉義縣復興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ ( 三 年級和 四 年級) 否 ☐

| 年級       | 三、四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 年級課程主題名稱   | 崙仔博事通                                                                                                                                     | 課程設計者 | 劉永元、林錚虹 | 總節數/學期(上/下) | 40/上學期 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |            |                                                                                                                                           |       |         |             |        |
| 學校願景     | 溫馨關懷 快樂學習<br>健康成長 創新進取                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過教學，促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。<br>二、運用各項資源，正向積極的學習，關懷周遭的人、事、物。<br>三、藉由解決問題，具備創新的思考能力，奠定系統思考素養。                                            |       |         |             |        |
| 總綱核心素養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 課程目標       | 1. 具備探索社區環境生態的思考能力，實地踏查、體驗進而發起保護行動。<br>2. 面對生活環境中的危機，能應用科技與資訊獲取各類媒體中的相關內容，以對環境保護發揮作用。<br>3. 經由社區探究的活動，讓學生理解生活環境與人類活動息息相關，進而啟發公民意識、關懷生態環境。 |       |         |             |        |

|          |                                                                                                                                                                                                        |                   |        |      |                |                |      |    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|------|----------------|----------------|------|----|
|          | 德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                     |                   |        |      |                |                |      |    |
| 議題融入     | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 或 <input type="checkbox"/> 其他議題 (非必選) |                   |        |      |                |                |      |    |
| 融入議題實質內涵 | 安 E2 了解危機與安全<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件<br>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。/EJU2 孝悌仁愛                                                                                                                           |                   |        |      |                |                |      |    |
| 教學進度     | 單元名稱                                                                                                                                                                                                   | 領域學習表現<br>/議題實質內涵 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節數 |

|                                                      |                               |                                                                                                                                                      |                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>( 1 )<br/>週<br/>-<br/>第<br/>( 4 )<br/>週</p> | <p>社區環境調查<br/>~<br/>為植物紀錄</p> | <p>自 ti-II-1 能在指導下<b>觀察</b>日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，<b>了解及描述</b>自然環境的現象。</p> <p>安 E5 <b>了解</b>日常生活危害安全的事件。</p> <p>資議 a-II-1 <b>感受</b>資訊科技於日常生活之重要性。</p> | <p>1. 規劃踏查地點路線</p> <p>2. 危害安全事件</p> <p>3. 拍照技巧</p> | <p>1. 使用 Google 地圖，以<b>觀察</b>對應<b>了解</b>社區的位置、道路。</p> <p>2. <b>了解</b>踏查路線應注意危害安全的事件</p> <p>3. <b>感受</b> Google 地圖的神奇，進而規畫一條從學校到南北崙、埤</p> | <p>1. 能使用資訊科技 Google 地圖，上網查詢社區位置及道路。<br/><b>【知識應用】</b></p> <p>2. 能使用 Google 地圖查詢社區道路，規畫一條從學校到南北崙、埤子頭的路線。</p> | <p>社區環境調查~ 為植物紀錄</p> <p>1. 教師利用電腦展示 Google 地圖，以學校名稱當作關鍵字查出學校社區的位置衛星地圖。引導學生利用網路查詢自己的社區，並完成社區踏查路線學習單。<br/>(1)在居住的社區裡，你們常去哪些場所？<br/>(2)你們會去做什麼呢？<br/>(3)這些常去的場所在地圖上的哪個位置？<br/>(4)有顯著的大樹嗎？--拍照的對象<br/>(5)在居住的社裡，有哪些場所對於學生來說是具有潛在的危險性？<br/><b>【生活脈絡連結】 【合作討論】</b></p> <p>2. 教師介紹運用手機、平板拍照，所需技巧，取景的要點。講解後讓學生實作。<br/>觀看<br/><a href="https://www.tintint.com/blog/post/26875">https://www.tintint.com/blog/post/26875</a> 手機也可拍出大</p> | <p>1. 網路、電腦</p> <p>2. 踏查路線學習單</p> <p>3. 手機、平板或數位相機</p> <p>4. <b>教學使用影片</b><br/><a href="https://www.tintint.com/blog/post/26875">https://www.tintint.com/blog/post/26875</a> 手機也可拍出大片！8招拍出專業感風景照</p> <p>5. 中文打字練習軟體<br/><a href="https://contest.hlc.edu.tw/typing/">https://contest.hlc.edu.tw/typing/</a> 花蓮縣打字練習網</p> <p>6. word 文書處理軟體</p> | <p>8</p> |
|------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |                          |             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通 的方法。 | 4. 中文打字練習   | 子頭路線。完成踏查路線學習單。<br><br>4. 認識拍照的基本技巧。<br><br>5. 認識並練習中文打字。<br><br>3. 能用數位手機或平板拍出清楚的主題照片。<br>【具體作品】<br>4. 會用注音輸入法，每分鐘輸入30個中文字以上。【具體作品】<br><br>5. 能用 word 軟體製作社區植物標示牌。<br>【具體作品】 | 分組完成踏查拍照學習單。<br>【具體作品】<br><br>3. 能用數位手機或平板拍出清楚的主題照片。<br>【具體作品】<br>4. 會用注音輸入法，每分鐘輸入30個中文字以上。【具體作品】<br><br>5. 能用 word 軟體製作社區植物標示牌。<br>【具體作品】 | 片！8招拍出專業感風景照<br>【應用】 【實作】<br><br>3. 運用打字練習軟體，教導學生鍵盤配置及注音打字的要領。<br>(1)實際練習網站<br><a href="https://contest.hlc.edu.tw/ty_ping/">https://contest.hlc.edu.tw/ty_ping/</a> 花蓮縣打字練習網【應用】、【實作】<br>(2)開啟 word 練習輸入「嘉義縣復興國小校歌」並學會插入圖片<br>4. 將踏查拍回的植物照片，配合介紹文字，以 word 加以呈現。<br>(作為後面單元用) 【應用】、【實作】 |  |  |
|  |  | 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。   | 5. 製作植物標示牌。 | 6. 使用 word 軟體描述製作社區植物標示牌。                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |

|                                                      |                      |                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |          |
|------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>( 5 )<br/>週<br/>-<br/>第<br/>( 8 )<br/>週</p> | <p>小小監察員社區自然風貌特色</p> | <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> | <p>1. 使用嘉義縣鄉土教材網，查詢社區的地形、氣候及溪流相關資料。</p> <p>2. 說自己的舊經驗，參加討論，並完成學習單。</p> <p>3. 調查學習單</p> | <p>1. 體會嘉義縣鄉土教材網，以解決社區的地形、氣候及溪流的調查問題。</p> <p>2. 樂於提供自己和社區有關的舊經驗，參加討論，以完成「社區自然環境學習單」，並知道家庭倫理的意涵、變遷。</p> | <p>1. 能使用嘉義縣鄉土教材網，查詢社區相關資料。<br/>【知識應用】</p> <p>2. 能說出自己的舊經驗，參加討論，以完成「社區自然環境學習單」。<br/>【分享表達】、【具體作品】</p> <p>3. 能完成「社區自然環境學習單」。<br/>【具體作品】</p> | <p>小小監察員-社區自然風貌特色活動一：認識社區自然景觀</p> <p>1. 引導學生利用嘉義縣國小鄉土教材網，查詢社區的地形、氣候及溪流相關資料。<br/>【學習方法】</p> <p>2. 完成「社區自然環境學習單」--內容引導：</p> <p>1 你是住在哪個社區，社區裡又有什麼特殊的自然景觀或設施？</p> <p>2. 我們居住的地方有河川、池塘或天然綠地嗎？有哪些生物？</p> <p>3 你和家人喜歡在這些地方做什麼活動？如何更增進和家人之間的情感及沿續呢？</p> <p>【體驗覺察】 【生活脈絡連結】</p> | <p>1. 電腦、嘉義縣鄉土教材網</p> <p>2. 社區自然環境學習單。</p> <p>3. 望遠鏡、吋板、數位相機或手機</p> <p>4. 「社區來找砸」學習單</p> <p>5. 夾子。塑膠垃圾袋、手套</p> | <p>8</p> |
|------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>自 ah-II-1 透過各種 感官了解生活週遭 事物的屬性。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>安 E2 了解危機與安全</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>4. 社區來找砸活動行前教育，說明注意安全活動規則。</p> <p>5. 小組討論，分工合作、記錄。</p> <p>6. 「社區來找砸」心得寫作及學習</p> | <p>3. 透過蒐集植物和動物的過程，了解它們的名稱、發現的地點，以及特點。</p> <p>4. 參加「社區來找砸」活動，遵守活動規則，展現認真負責的態度，了解危機與安全</p> <p>5. 透過小組分工合作踴躍參與提問，進行社區探索，體驗社區自然</p> | <p>4. 能遵守團體出遊規律。<br/>【實踐行動】</p> <p>5. 小組內能踴躍參與提問並進行記錄。<br/>【分組合作】<br/>【分享表達】</p> <p>6. 能共同完成「社區來找砸」心得寫作及學習單。<br/>【反思活動】<br/>【具體作品】</p> | <p>活動二：社區來找砸</p> <p>1. 帶學生到學校附近社區實際走一遭，教師先進行行前安全。</p> <p>2. 教師依照設定的路線圖，帶領學生實地踏查，並請學生留意社區的環境特色，及是否有危險的環境，例如：池塘等等，並記錄下所觀察到的人、事、物。（最後：改善計畫）<br/>【體驗】、【合作討論】</p> <p>3. 引導學生針對提問單內容進行提問，並做紀錄。<br/>【學習方法】</p> <p>4. 請學生書寫這次的社區探索心得，並各組分享「社區來找砸」學習單，加深學生對社區的印象（省思活動內容及行動成果）<br/>【反思活動】</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                   |                             |                                                           |                                           |                                                                        |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>語 6-II-2 <b>培養</b>感受力、想像力等寫作基本能力。</p>          | <p>單。</p> <p>7. 執行改善計劃。</p> | <p>之美及環境問題。</p> <p>6. 完成心得報告，<b>培養</b>對社區之美及環境問題的感受力。</p> |                                           |                                                                        |  |  |
|  |  | <p>綜 3b-II-1 <b>參與</b>學校或社區服務學習，並<b>分享</b>心得。</p> |                             | <p>7. 實踐改善計畫以<b>參與</b>社區服務，並將過程紀錄作為<b>分享</b>之用。</p>       | <p>7. 能將分配的區域、工作完成。<br/><b>【具體作品】</b></p> | <p>活動三：動手愛社區<br/>根據社區來找碴學習單討論後的改善計劃，予以分組分配任務，在執行時要注意安全。<b>【應用】</b></p> |  |  |

|                                                       |                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |          |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>( 9 )<br/>週<br/>-<br/>第<br/>( 12 )<br/>週</p> | <p>小小<br/>監察員<br/>社區<br/>人文<br/>風貌<br/>特色</p> | <p>語 2-II-4 樂於<b>參加</b>討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>社 3b-II-1 <b>透過</b>適當的管道<b>蒐集</b>與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 2a-II-1 <b>關注</b>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜 2b-II-2 <b>參加</b>團體活動，<b>遵守</b>紀律、重視榮譽感，並<b>展現</b>負責的態度。</p> | <p>1. 說出自己的舊經驗參加討論。</p> <p>2. 認識社區傳統住屋和公共建物。</p> <p>3. 完成「建物身分證」學習單。</p> <p>4. 製作建物身分證活動行前教育，</p> | <p>1. 樂於<b>提供</b>自己和社區有關的舊經驗，並<b>參加</b>討論。</p> <p>2. <b>透過</b>網路<b>蒐集</b>傳統及公共建築建築的資料或圖片，以認識社區傳統住屋和建造材料。</p> <p>3. <b>關注</b>居住地的建築環境，認識公共功能的建物。</p> <p>4. <b>參加</b>「建物身分證」活動，<b>遵守</b>活動規則，<b>展現</b>認</p> | <p>1. 能說出自己的舊經驗， 參加討論。<br/><b>【分享表達】</b></p> <p>2. 能蒐集家鄉的傳統建築和公共功能的建物相關資料或圖片。<br/><b>【知識應用】</b></p> <p>3. 完成「建物身分證」學習單的任務分配。<br/><b>【具體作品】</b></p> <p>4. 能遵守團體出遊規律。<br/><b>【實踐行動】</b></p> | <p>活動一：認識社區的傳統建築</p> <p>1. 請學生自由發表自己的社區建築有什麼特別的地方？（例如：有很多古厝、公共聚會功能 等等）<b>【生活脈絡連結】</b></p> <p>2. 社區裡有那些傳統住屋？（傳統式建材的土塊厝、紅磚厝、紅瓦厝；布局區分-(一條龍、單身手、三合院、四合院)或特殊功能的建物？<b>【合作討論】</b></p> <p>3. 分組討論「建物身分證」學習單的任務分配，上網查詢公共建物資料及認識訪問技巧及演練。<br/><b>【合作討論】 【學習方法】</b></p> <p>4. 介紹「張說」事蹟及說明牆。</p> | <p>1. 建物身分證學習單</p> <p>2. 竹板、數位相機或手機</p> <p>3. 電腦、word 文書處理軟體</p> | <p>8</p> |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |                                |              |                                               |                                          |                                                                                                                |  |  |
|--|--|--------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 資議 p-II-2 <b>描述</b> 數位資源的整理方法。 | 說明安全及訪談倫理規則。 | 真負責的態度。<br>5. 使用 word 軟體 <b>描述</b> 製作社區建物身分證。 | 5. 能用 word 軟體製作社區建物身分證。<br><b>【具體作品】</b> | 5. 教師依照設定的路線圖，帶領學生實地踏查做紀錄。 <b>【體驗】</b><br>活動二：製作社區建物身分證<br>將踏查拍回的植物照片，配合介紹文字，以 word 加以呈現。（作為後面單元用） <b>【實作】</b> |  |  |
|--|--|--------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                           |                    |                                                                                            |                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>( 13 )<br>週<br>-<br>第<br>( 16 )<br>週 | 我的社區記錄學習地圖<br>平台運用 | <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> | <p>1. 教育雲帳號使用。</p> <p>2. 進行學習匯集成果並建立合作分享經驗。</p> <p>3. 宜蘭縣學習地圖教學應用平台運用</p> | <p>1. 能聆聽指導(老師、線上說明)，據以完成教育雲帳號開通。</p> <p>2. 能將之前的社區調查紀錄，用學習地圖網站予以描述呈現。</p> <p>3. 使用合作完成的學習地圖，從中體會線上學習的樂趣。</p> | <p>1. 完成教育雲帳號申請。<br/>【知識應用】</p> <p>2. 能完成社區植物、自然景觀、特色建物的資料建置。<br/>【具體作品】</p> <p>3. 能登入地圖並參與闖關學習。<br/>【知識應用】</p> | <p>我的社區記錄-學習地圖平台運用</p> <p>1. 介紹教育雲資源，引導學生申請帳號。【學習方法】</p> <p>2. 引導學生分組將之前社區調查資料(植物、自然景觀、建物)，依網站格式予以建置(含闖關題目設計)。【實作】</p> <p>3. 教師引導學生透過行動學習的方式，進行學習匯集成果並建立合作分享經驗。【體驗】</p> | <p>1. 教育體系單一簽入服務網站-教育雲端帳號申請<br/><a href="https://www.sso.edu.tw/register?3">https://www.sso.edu.tw/register?3</a></p> <p>2. 宜蘭縣學習地圖教學應用平台<br/><a href="https://d2.ilc.edu.tw/">https://d2.ilc.edu.tw/</a></p> <p>3. 電腦</p> | 8 |
|-------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                                        |                      |                                                                                                                  |                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                          |          |
|--------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>( 17 )<br/>週<br/>-<br/>第<br/>( 18 )<br/>週</p> | <p>認識社區的「居民」智慧辨識</p> | <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>1. 會查圖鑑</p> <p>2. 安裝 APP</p> <p>3. 物種調查學習單</p> | <p>1. 蒐集並判讀生活環境生物名稱的正確性。</p> <p>2. 能運用圖鑑、Google 智慧鏡頭，解決不知名物種的問題。</p> <p>3. 透過分組合作完成物種調查實作(學習單)。</p> | <p>1. 能用圖鑑工具書查找生物名稱及資訊。<br/>【知識應用】</p> <p>2. 會安裝及使用 Google 智慧鏡頭。<br/>【知識應用】</p> <p>3. 能完成物種調查學習單。<br/>【具體作品】</p> | <p>認識社區的「居民」-智慧辨識</p> <p>1. 展現常見的植物，請學生說出它的名字。【生活脈絡連結】</p> <p>2. 教導圖鑑工具書的運用。<br/>【學習策略】</p> <p>3. 展示 Google 智慧鏡頭，的功能及使用方式。【學習策略】</p> <p>4. 分組調查所分配區域的物種。<br/>【實作】</p> | <p>1. 圖書室</p> <p>2. 平板電腦</p> <p>3. Google 智慧鏡頭 APP</p> <p>4. 物種調查學習單</p> | <p>4</p> |
|--------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                                        |                                  |                                                  |                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |          |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>( 19 )<br/>週<br/>—<br/>第<br/>( 20 )<br/>週</p> | <p>社<br/>區<br/>大<br/>代<br/>誌</p> | <p>國 2-II-4 樂於<b>參加</b>討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> | <p>1. 說出自己的舊經驗，參加討論，並完成學習單與表演。</p> <p>2. 分享貼春聯的習俗，及書寫春聯的經驗。</p> | <p>1. 樂於<b>提供</b>自己在傳統節慶活動的舊經驗，並<b>參加</b>小組討論與表演，以了解傳統節慶活動的意義與活動內容。</p> <p>2. 樂於<b>提供</b>自己家裡貼春聯的習俗，並<b>參加</b>小組討論。</p> | <p>1. 能說出自己的舊經驗參加小組討論，以了解傳統節慶活動的意義與活動內容，並完成學習單與戲劇表演。<br/><b>【分享表達】、【具體作品】</b></p> <p>2. 能分享貼春聯的習俗，書寫春聯的經驗。<b>【分享表達】</b></p> | <p>活動一：社區傳統節慶與活動</p> <p>1. 播放校慶活動影像，藉以了解學校與社區的結合情形。<br/><b>【體驗】</b></p> <p>2. 我們居住的地方經常舉辦哪些活動或節慶？<b>【生活脈絡連結】</b></p> <p>3. 傳統節慶<br/>(1)討論傳統節慶意義<br/>(2)你最喜歡哪一個節慶？為什麼？<br/>(3)查詢--節慶相關故事(圖書室或上網查詢)<br/>(4)分享:用戲劇呈現節慶故事<br/><b>【生活脈絡連結】</b></p> <p>活動二：認識傳統新年習俗</p> <p>1. 你家在除夕時，是否有貼春聯的習慣？是自己寫春聯或買販售的春聯？小組分享討論。<b>【合作討論】</b></p> | <p>1. 節慶與習俗學習單</p> <p>2. 市售春聯一幅</p> <p>3. 電腦、寫春聯影片</p> <p>4. 書法用具<br/>(筆、墨、硯台、墊布)、報紙、紅紙</p> | <p>4</p> |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> | <p>3. 播放影片了解春節貼春聯的由來。</p> <p>4. 上網查詢新年邵祥話的意義。</p> <p>5. 完成創意春聯，省思並修正自己的作品。</p> | <p>3. 透過影片蒐集、觀看各式各樣的春聯，並以了解貼春聯的由來。</p> <p>4. 使用電腦上網查資料，解決蒐集新年邵祥話的問題。</p> <p>5. 習寫以掌握楷書字體的書寫方法。</p> | <p>3. 能透過影片了解春節貼春聯的由來。<br/>【分享表達】</p> <p>4. 能上網查詢新年邵祥話的意義。<br/>【知識應用】</p> <p>5. 能完成創意春聯，省思並修正自己的作品。<br/>【反思活動】、<br/>【具體作品】</p> | <p>2. 為什麼新年家家戶戶要貼春聯？<br/>【合作討論】</p> <p>3. 播放用毛筆寫春聯影片，欣賞各種形式的春聯，並了解春聯的原由。</p> <p>4. 請學生上網查詢新年邵祥話的意義，並選出最喜歡的應景邵祥話。<br/>【應用】</p> <p>5 書寫創意春聯<br/>(1)請小朋友先準備書法用具及紅紙，並準備想要寫的應景邵祥話。<br/>(2)老師示範「福」字寫法。<br/>(3)請小朋友將完成「福」字，與同學互相觀摩分享作品。<br/>(4)省思活動內容並修正自己的作品。<br/>(5)請小朋友將完成的「福」字，</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |                             |  |  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  | 帶回家張貼或分送給左右鄰居。<br>【體驗】、【實作】 |  |  |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |                             |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 23 )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |                             |  |  |
| 特教需求學生<br>課程調整  | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(2 )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)<br>※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br>1.<br><br><div style="text-align: right;">             特教老師姓名：溫苓吟<br/>             普教老師姓名：劉永元、林錚虹           </div> |  |  |  |  |                             |  |  |

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。