

嘉義縣南新國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	學習大觀園續曲		課程 設計者	二年級教學群	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景呼應 之說明	1. 藉由三好兒童與模範生的相關活動，培養良好品格，為國家培育未來的主人翁。 2. 透過深耕閱讀活動提升語文能力，了解多元文化，由文本出發延伸國際視野。 3. 透過活動，讓學生了解健康的環境與身體對生活的重要性。				
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由各項活動學習相關的知識，透過 體驗與實踐 來處理日常生活問題，以培養 探索 問題與思考能力。 2. 藉由繪本共讀活動，學習面對自己的情緒， 理解 他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作，達成生命真善美之目標。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題_生命教育(非必選)							
融入議題 實質內涵	安 E2 了解 危機與安全。 生 E3 理解 人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。							

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 第 (3) 週	(服務學習)一塵不染	健體/3b-I-3 能於生活中嘗試 運用 生活技能。	1. 環境整理 2. 互助合作	1. 運用 班級 環境整理 時間，培養身為班級一份子的公德心。 2. 運用 公共服務，與他人 互助合作 ，共同維護環境整潔。	1. 能將自己負責的環境區域整理乾淨。 (和學習目標相呼應) 2. 能與他人合作完成公共範圍的清潔。 (和學習目標相呼應) 3. 能反思是否有盡力完成打掃工作。(有反思活動)	(服務學習) 活動一： 1. 將自己的座位、抽屜、置物櫃整理乾淨。(有操作) 2. 把需要回收與留下的私人物品做分類擺放。(有操作) 活動二：教室共同使用範圍，由教師分組、分配做整理。(1)班級書櫃(2)閱讀角(3)硬體設備區域(4)地板洗刷(5)花檯。(有學習方法或策略)	1. 如何做好清潔工作 https://youtu.be/TfniioND1PE?si=mEJHDy7BzylFuPRG 2. 聰明做打掃 https://www.youtube.com/watch?v=CaRB_MFeibgu	3

<p>第(4)週 第(6)週</p>	<p>(班際或校際交流)跳蚤市場</p>	<p>生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體/3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>1. 跳蚤市場活動意義 2. 班級攤位介紹 3. 學習使用錢幣</p>	<p>1. 願意參與跳蚤市場活動，到各班班級攤位展售商品位置鑑賞與選購陳列的商品。 2. 能用適當的口語表現購買需要的商品，學習使用錢幣。 3. 運用珍惜物品的態度，妥善保管採買的物品、結算花費。</p>	<p>1. 觀察學生在活動過程中，能熱衷參與活動。(和學習目標相呼應) 2. 觀察學生在活動過程中，能正確地付錢並表達。(有實踐行動) 3. 透過分享，了解學生能了解活動的意義並樂在活動中。(有實踐行動)</p>	<p>(班際或校際交流) 1. 說明跳蚤市場的形式、內容及意義，並指導學生購滿物品的正確觀念和使用金錢的規劃與方法。(有學習策略) 2. 發通知單，請家長協助配合。 3. 帶領學生至各班陳列商品的攤位觀看各式陳列商品。 4. 在攤位實地進行選購。(有操作、有應用)。 5. 教師觀察學生合作及參與狀況，適時給予協助與指導。 6. 結算並檢視自己採買的物品與剩下的錢並分享心得。(有總結性成果報告)</p>	<p>1. 二手跳蚤市場!一起來交換想要的東西吧! https://www.youtube.com/watch?v=Zm5A6B6c8fE 2. 國小跳蚤市場活動新聞 https://www.youtube.com/watch?v=6uC2HJEzcTM</p>	<p>3</p>
<p>第(7)週 第(10)週</p>	<p>(班級輔導：交通安全教育)交通安全</p>	<p>安 E2 了解危機與安全。 生/2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生/6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 交通號誌 2. 行人設施 3. 優質汽車小乘客</p>	<p>1. 了解交通號誌代表的意義。 2. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循交通號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 3. 能了解私人交通工具的特性，並願意遵守安全搭乘方法，當個優質汽車小乘客。</p>	<p>1. 能了解生活中常見交通設施的功能和重要性。(和學習目標相呼應) 2. 能覺察紅綠燈秒數不足，強行通過馬路是不安全的，並於日常中實踐。(有實踐行動) 3. 能透過合作討論，小組共同創作，設計符合歌詞含義的動作並發表演出。(總結性成果報告) 4. 能完成學習單，並說出正確的乘車座位及理由，理解安全的開車門的重要性。(有反思活動)</p>	<p>(班級輔導：交通安全教育) 活動一：交通號誌 1. 老師藉由影片介紹常看到的交通號誌。(學習方法策略) 2. 帶學生到學校第一棟的川堂認識交通號誌的圖片。(應用) 3. 學生分組討論在學校附近常看到的交通號誌有哪些，並上台分享。(合作討論) 活動二：交通安全停看聽 1. 故事導讀「阿丹王子救公主」，教師提問並引導學生思考交通設施的功能。(分享表達) 2. 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈，並提出問題讓學生進行分組討論與發表。(合作討論) 3. 學生依據所學內容完成「交通安全停看聽」學習單。(反思活動) 4. 平安回家去：教師指導學生進行歌曲演唱「紅綠燈 Traffic Light」。小組共同創作，設計符合歌詞含義的動作並發表演出。(總結性成果報告) 活動三：汽車小乘客 1. 汽車小乘客：正確選擇乘車位置，正確使用安全帶，練習正確開啟車門的方法。(學習方法策略) 2. 學生依據所學內容完成「我是優質小乘客」學習單。(反思活動)</p>	<p>1. 交通安全影片 https://www.youtube.com/watch?v=hFZUdNPHK0 2. 故事：「阿丹王子救公主」。 https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw 3. 「交通安全停看聽」學習單 4. 「紅綠燈 Traffic Light」 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I 5. 「我是優質小乘客」學習單</p>	<p>4</p>

<p>第 (11) 週 — 第 (13) 週</p>	<p>(班級輔導：生命教育)小刺蝟愛生氣</p>	<p>生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生/6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 「小刺蝟愛生氣」繪本 2. 小刺蝟愛生氣的原因 3. 「小刺蝟愛生氣」繪本與學習單</p>	<p>1. 傾聽「小刺蝟愛生氣」繪本內容，尊重老師上課和同學的發言。 2. 理解小刺蝟愛生氣的原因。 3. 利用「小刺蝟愛生氣」繪本與學習單，學習並覺察自己的情緒。</p>	<p>1. 能專心共讀繪本參與討論並回答問題。(分享表達) 2. 能經由問答討論歸納思考內容大意與繪本所傳達的精神。(反思活動) 3. 能完成「小刺蝟愛生氣」閱讀學習單。(總結性成果報告)</p>	<p>(班級輔導：生命教育) 1. 繪本導讀-「小刺蝟愛生氣」，全班共讀，教師對故事內容說明講解並提問，學生能參與討論並回答老師的問題。(分享表達) 2. 根據繪本精神與內涵提出問題讓學生進行分組討論與上台發表。(反思活動) 3. 教師依據同學們的分享將繪本作統整歸納，學生依據討論與歸納完成閱讀學習單。(學習方法與策略)</p>	<p>1. 專書：「小刺蝟愛生氣」。 2. 圖書館親子共讀單。</p>	<p>3</p>
<p>第 (14) 週 — 第 (16) 週</p>	<p>(班級輔導：生命教育)我變成一隻噴火龍了</p>	<p>生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生/6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 「我變成一隻噴火龍了」繪本 2. 「我變成一隻噴火龍了」繪本內容 3. 「我變成一隻噴火龍了」繪本與學習單</p>	<p>1. 專心傾聽「我變成一隻噴火龍了」繪本的故事內容，尊重老師上課和同學的發言。 2. 理解「我變成一隻噴火龍了」繪本內容，並完成閱讀學習單。 3. 經由「我變成一隻噴火龍了」繪本與學習單，學習並覺察自己的情緒。</p>	<p>1. 能專心聆聽「我變成一隻噴火龍了」繪本內容，尊重老師上課和同學的發言。(和學習目標相呼應) 2. 說出「我變成一隻噴火龍了」繪本內容提問的問題。(分享表達) 3. 利用繪本與老師的提問統整歸納，完成「我變成一隻噴火龍了」的學習單。(總結性成果報告)</p>	<p>(班級輔導：生命教育) 1. 繪本導讀-「我變成一隻噴火龍了」，全班共讀，教師對故事內容說明講解。(學習方法策略) 2. 根據繪本內容提出問題讓學生進行分組討論發表。(合作討論) 3. 對繪本內容做統整歸納：碰到問題時要心平氣和和思考解決的方法。(和學生生活脈絡連結) 4. 學生依據繪本內容完成閱讀學習單。(反思活動)</p>	<p>1. 專書：「我變成一隻噴火龍了」。 2. 圖書館親子共讀單。</p>	<p>3</p>
<p>第 (17) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>(班級輔導：生命教育)是蝸牛開始的</p>	<p>生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生/6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 「是蝸牛開始的」繪本 2. 「是蝸牛開始的」繪本內容 3. 「是蝸牛開始的」繪本與學習單</p>	<p>1. 傾聽「是蝸牛開始的」繪本的故事內容，尊重老師上課和同學的發言。 2. 理解「是蝸牛開始的」繪本內容，並完成閱讀學習單。 3. 經由「是蝸牛開始的」繪本與學習單，學習並覺察自己的情緒。</p>	<p>1. 能專心聆聽「是蝸牛開始的」繪本內容，尊重老師上課和同學的發言。(和學習目標相呼應) 2. 說出「是蝸牛開始的」繪本內容提問的問題。(分享表達) 3. 利用繪本與老師的提問統整歸納，完成「是蝸牛開始的」的學習單。(總結性成果報告)</p>	<p>(班級輔導：生命教育) 1. 繪本導讀-「是蝸牛開始的」，全班共讀，教師對故事內容說明講解。(學習方法策略) 2. 根據繪本內容提出問題讓學生進行分組討論發表。(合作討論) 3. 對繪本內容做統整歸納：遇到事情時要反省檢討自己，而不是怪罪別人。(反思活動) 4. 學生依據繪本內容完成閱讀學習單。(反思活動)</p>	<p>1. 專書：「是蝸牛開始的」。 2. 圖書館親子共讀單。</p>	<p>4</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、語言障礙(2)人、自閉症(1)人(8/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習內容調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照學生能力，較困難的目標予以適量刪減。 2. 問題及作業量依照學生能力予以適當的簡化或減量。 3. 作業題目減少但重質，重複練習基本題型。 <p>學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製造情境給予學生發表機會，並鼓勵學生以完整句型發表。 2. 提供步驟化教學，將複雜任務拆解成多步驟指令，讓學生逐一完成任務。 <p>學習環境調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依程度編組，小組進行。 2. 因應學習活動需求，機動調整教室座位。 <p>學習評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以口頭作答或替代性評量(如作品、表現觀察)。 2. 1~2 題重點題，減少寫作壓力。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳貞慧、黃亭樺 普教老師姓名：郭芳如、張詒宜、黃雅惠、曾郁淳、蘇育萱、林千惠、曾芝玲</p>