

三、嘉義縣梅圳國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	蝶香英萃	課程 設計者	蘇金谷	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	築夢 展顏 綻放	與學校願 景呼應之 說明	一、培養學生英語能力，開拓國際視野。 二、透過自然觀察與創作，啟發學習興趣。 三、促進合作與文化分享，展現自我價值。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的 思考能力，並透過 體驗與實 踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與欣 賞的基本素養，促進多元 感官的發展，培養生活環 境中的美感 體驗 。 E-C2 具備 理解 他人感 受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、發展問題 探索 與 實踐 能力：學生能針對校園或生活中的實際問題（如環境整理、人際衝突等）提出具體探究問題，運用資料分析、訪談或觀察等方法，規劃並執行解決方案，完成實踐任務報告或成果發表。 二、促進藝術 創作 與美感 體驗 ：學生能觀察並分析日常生活中的藝術元素（如社區裝置藝術、校園視覺設計），結合學習主題進行創作，並在作品分享中說明其創意理念與美感設計思維。 三、培養合作精神與跨文化 理解 ：學生能在小組合作活動中扮演具體角色（如紀錄、報告、意見統整者），完成與主題相關的任務（如文化介紹、議題提案），過程中能欣賞並尊重來自不同文化背景的觀點與表達方式。			

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題_資訊科技 (非必選)								
融入 議題 實質 內涵	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>								
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數	

<p>第(1)週 ~ 第(4)週</p>	<p>解密蝴蝶</p>	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 蝴蝶的身體構造</p> <p>2. 蝴蝶的生命周期</p>	<p>1. 觀察蝴蝶的身體構造，標示蝴蝶各部位的名稱。</p> <p>2. 觀察蝴蝶卵、幼蟲、蛹和成蟲的圖片，了解蝴蝶的生命周期 (egg, larva, pupa, adult butterfly)</p> <p>3. 學習說出基礎英語詞彙與句型：(egg, larva, pupa, adult butterfly)，「A butterfly starts as an egg.」</p> <p>3. 透過利用圖像觀察蝴蝶變態，表達「蝴蝶生命週期」繪圖學習單。</p>	<p>1. 學生能夠使用英語描述蝴蝶各部位及生命周期的名稱。</p> <p>2. 繪製生命周期圖並用英語說明</p>	<p>活動一：蝴蝶的身體構造</p> <p>1. 展示彩色海報或投影片，標示蝴蝶各部分的名稱。</p> <p>2. 教師帶領學生學習基本英文詞彙，如：「This is a wing.」</p> <p>3. 學生練習指認海報中的蝴蝶部位，並用簡單英文描述</p> <p>活動二：蝴蝶的生命週期</p> <p>1. 「The Journey of a Butterfly」，利用圖畫故事介紹蝴蝶的生命周期，讓學生透過故事理解蝴蝶的變化。</p> <p>2. 透過提問引導學生：「蝴蝶是怎麼變成幼蟲的呢？」、「蛹裡發生了什麼？」</p> <p>3. 展示蝴蝶卵、幼蟲、蛹和成蟲的圖片</p> <p>4. 學生製作 Lifecycle Wheel (生命周期轉盤) 並用英語說明。</p> <p>8. Act Like a Butterfly!」學生扮演不同階段的蝴蝶：爬行(幼蟲)、靜止(蛹)、展翅(成蝶)。</p> <p>9. 透過肢體動作增強對生命週期的理解，如：「I am a caterpillar.」、「I am flying!」</p> <p>10. 學生完成「蝴蝶生命週期」繪圖學習單，標示各階段名稱與簡單句子。</p> <p>11. 學生可以寫出完整描述，如：「The caterpillar eats leaves.」、「The butterfly can fly.」</p> <p>12. 玩「蝴蝶賓果」遊戲，學生根據描述找到對應的圖片並標示名稱。</p> <p>13. 進行小組競賽，以快問快答的方式增強詞彙記憶。</p>	<p>1. 蝴蝶的身體構造 http://www.scouts.org.tw/L/1-18.htm</p> <p>2. The Journey of a Butterfly https://www.youtube.com/watch?v=9oKSgF4C_E</p>	<p>8</p>
----------------------	-------------	--	-------------------------------------	---	--	--	--	----------

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>蝴蝶 新衣</p>	<p>自 ti-II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 繪本「蝴蝶新衣」 2. 蝴蝶的棲息地 (forest, garden, meadow) 3. 相關英語： 「Butterflies live in gardens.」 4. 環境保護意識</p>	<p>1. 聆聽老師導讀「蝴蝶新衣」繪本並了解蝴蝶生長的环境及生長特性 2. 觀察並描述校園中的蝴蝶棲息地環境。 3. 說出相關英語：「Where do butterflies live?」「Butterflies live in gardens.」「Butterfly Habitat Hunt」「What do butterflies need to survive?」 4. 覺知校園的環境問題，會對蝴蝶棲息環境產生影響與衝擊。</p>	<p>1. 能專注聆聽「蝴蝶新衣」繪本導讀 2. 能觀察並描述校園中蝴蝶的生態 3. 能和組員合作用紙筆或平板紀錄蝴蝶的棲息地。 4. 能用相關英語表達：「Butterflies live in gardens.」 5. 能愛護蝴蝶的棲息環境</p>	<p>1. 「蝴蝶新衣」繪本導讀 2. 「Where do butterflies live?」透過圖片與影片介紹不同的蝴蝶棲息地。 3. 「Butterfly Habitat Hunt」帶領學生到學校周圍尋找蝴蝶棲息地，並平板記錄。 4. 「What do butterflies need to survive?」學生討論蝴蝶生存所需的環境條件。 5. 學生繪製「我的蝴蝶家園」，並用英語介紹設計想法。 6. 學會保護蝴蝶的棲息環境，提升環境保護意識。</p>	<p>「蝴蝶新衣」繪本、圖畫紙或色紙、彩色筆或色鉛筆</p>	<p>8</p>
--	------------------	--	---	--	---	--	--------------------------------	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>遇見 香草</p>	<p>自 ti-II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 校園常見香草植物</p> <p>2. 校園的香草植物小書</p>	<p>1. 觀察校園常見香草植物 (薄荷 mint, 羅勒 basil, 迷迭香 rosemary, 薰衣草 lavender, 鼠尾草 sage, 百里香 Thyme)</p> <p>2. 學習用簡單英語說出香草植物氣味與用途、校園常見香草植物的英語詞彙： 「Mint smells fresh.」薄荷 mint, 羅勒 basil, 迷迭香 rosemary……等。</p> <p>3. 培養動手種植香草植物的興趣</p> <p>4. 製作校園香草植物小書，用英語表達分享。</p>	<p>1. 學生能正確辨識香草並用英語描述</p> <p>2. 紀錄香草生長日誌與分享活動</p> <p>3. 製作校園香草植物小書並分享</p>	<p>1. 香草辨識活動： # 校園香草植物大搜集，找出羅勒、迷迭香、薄荷、百里香、鼠尾草……等，認識並熟悉香草植物的英語單字。 # 「Guess the Herb!」讓學生嗅聞不同香草並用英語形容：「Lavender smells sweet!」。</p> <p>2. 種植體驗：「Plant Your Own Herb」學生選擇一種香草並學習如何種植。</p> <p>3. 觀察日誌：學生用平板記錄香草生長狀況並用英語描述變化。</p> <p>4. 應用討論：「Where do we use herbs?」老師提供香草應用場景（料理、茶飲、護膚），學生思考並發表意見。</p> <p>5. 小組組合課堂中學到的單字或句子及拍攝的香草植物創作成小書。</p> <p>6. 小組成員報告分享平板拍攝的校園香草植物小書，並使用英語做解說。</p>	<p>大 電 視 . 平 板</p>	<p>8</p>
---	------------------	---	--	--	---	---	----------------------------	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>魔法 香草</p>	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 香草茶的功效</p> <p>2. 香草在食物中的應用</p> <p>3. 香草的健康效益</p>	<p>1.觀察校園常見香草茶的種類與功效（薄荷 Mint、薰衣草 Lavender、洋甘菊 Chamomile）</p> <p>2.了解香草如何提升食物風味，動手實作試驗香草在料理中的作用。</p> <p>3.學習香草的健康效益（放鬆 Relaxing、提神 Refreshing、療癒 Healing）。</p> <p>4.學生能清楚用簡單的英語句型說出香草相關的課程內容。</p>	<p>1.記錄自己喝茶後的感受，並用英語寫下：「I feel calm after drinking tea.」。</p> <p>2.寫出自己最喜歡的香草食物。</p> <p>3.知道香草的健康效益。</p>	<p>活動一：香草茶的製作與功效（Herbal Tea & Relaxation）</p> <p># 影片欣賞：「How to make herbal tea?」，觀看製作香草茶的短片。</p> <p># 動手操作：「Make Your Own Herbal Tea」學生選擇薄荷或薰衣草沖泡茶，學習英語步驟：「Put mint in hot water, wait, and enjoy!」</p> <p># 味覺分享：「Tea Talk」，學生喝茶後用英語描述：「Mint tea is refreshing!」「I feel relaxed after drinking tea.」「I like mint tea! It is refreshing!」</p> <p>活動二：香草在食物中的應用（Cooking with Herbs）</p> <p># 香草料理探索：「Where do we use herbs in food?」學生觀看圖片後，用平板查詢香草在哪些料理中使用。</p> <p># 小型料理挑戰：「Herb Butter」— 學生混合羅勒或迷迭香與奶油，體驗香草如何提升風味。</p> <p># 口語練習：「Taste & Tell」，學生品嚐後用英語形容：「I like basil butter! It's delicious!」「I love pizza with basil!」「Basil makes food taste better!」</p>	<p>1. 製作 香草茶 https://www.youtube.com/watch?v=hcFG3rDCo90</p> <p>2. 香草料理 https://www.youtube.com/watch?v=moZZ1gz2Ezk</p>	<p>8</p>
--	------------------	--	--	---	--	--	---	----------

					<p>活動三: 香草的健康效益 (Herbs & Wellness)</p> <p># 圖卡學習: 「Which herb helps you relax?」 老師展示不同香草的功效, 學生分組討論。</p> <p># 芳香療法體驗: 「Smell & Feel」學生聞薰衣草、迷迭香, 記錄感受: 「Lavender makes me feel calm.」 「Lavender helps us relax!」</p> <p># DIY 香草袋: 學生製作薰衣草香袋, 並用簡單英語介紹: 「Lavender smells good and helps sleep!」 「I feel calm after smelling lavender.」</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>香草足跡</p>	<p>自 ti-II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1.香草植物標誌</p> <p>2.校園香草內容</p> <p>3.校園香草成果</p>	<p>1.觀察香草植物，學習如何設計植物標誌，讓校園更具教育性。</p> <p>2.設計香草植物導覽路線，學習導覽技巧。</p> <p>3.學生能清楚用簡單英語表達，導覽介紹說出香草植物</p>	<p>1.學生完成植物標誌，並用簡單英語介紹其設計理念。</p> <p>2.學生準備導覽介紹，並熟悉自己的腳本。</p> <p>3.學生進行香草植物導覽，介紹植物特性與用途。</p>	<p>活動一：香草植物的標誌設計 (Designing Herb Signs)</p> <p># 校園標誌討論：「Why do we need plant signs?」學生思考標示對環境教育的影響。</p> <p># 設計標誌：「Create a Herb Sign」學生繪製香草植物標誌，或使用平板的繪圖軟體設計，並寫上英語名稱與特色描述。簡單英語標示：「This is rosemary. It smells strong!」</p> <p># 展示與評論：「Gallery Walk」學生展示自己的標誌，並互相分享想法。</p> <p>活動二：規劃校園香草導覽 (Planning the Herb Tour)</p> <p># 導覽路線規劃：「Where should we stop?」學生分組設計導覽路線，選出重點植物介紹點。</p> <p># 導覽腳本製作：「Write Your Tour Script」學生撰寫簡單英語導覽腳本，如：「This is basil. It is used in cooking.」</p> <p># 角色扮演練習：「Practice Your Tour」學生互相練習導覽，並進行口語發表。</p> <p>活動三：校園香草導覽活動與成果展示</p> <p># 導覽活動準備：「Set Up Your Herb Tour」學生整理導覽材料，確認路線與介紹內容。</p>	<p>大 電 視 . 平 板</p>	<p>8</p>
--	-------------	---	---	--	---	--	----------------------------	----------

						# 導覽實作：「Lead the Tour」學生輪流帶領校園香草導覽，並用英語介紹植物特性。 口語練習：「Welcome to our herb garden!」 # 成果發表：「Herb Tour Reflection」學生分享導覽心得，討論學習收穫。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(蘇金谷) </div>							

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣梅圳國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	蝶香英萃	課程 設計者	蘇金谷	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	築夢 展顏 綻放	與學校願 景呼應之 說明	一、培養學生英語能力，開拓國際視野。 二、透過自然觀察與創作，啟發學習興趣。 三、促進合作與文化分享，展現自我價值。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的 思考能力，並透過 體驗與實 踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與欣 賞的基本素養，促進多元 感官的發展，培養生活環 境中的美感 體驗 。 E-C2 具備 理解 他人感 受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、發展問題 探索 與 實踐 能力：學生能針對校園或生活中的實際問題（如環境整理、人際衝突等）提出具體探究問題，運用資料分析、訪談或觀察等方法，規劃並執行解決方案，完成實踐任務報告或成果發表。 二、促進藝術 創作 與美感 體驗 ：學生能觀察並分析日常生活中的藝術元素（如社區裝置藝術、校園視覺設計），結合學習主題進行創作，並在作品分享中說明其創意理念與美感設計思維。 三、培養合作精神與跨文化 理解 ：學生能在小組合作活動中扮演具體角色（如紀錄、報告、意見統整者），完成與主題相關的任務（如文化介紹、議題提案），過程中能欣賞並尊重來自不同文化背景的觀點與表達方式。			

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題_資訊科技 (非必選)								
融入 議題 實質 內涵	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>								
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數	

<p>第(1)週 ~ 第(4)週</p>	<p>蝴蝶的 色彩</p>	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 蝴蝶的顏色。 2. 蝴蝶故事與成果。</p>	<p>1. 觀察校園內不同顏色的蝴蝶，並學習用英語描述。 2. 創作蝴蝶主題的簡單英語故事。 3. 學習如何用英語說出自己的作品。 4. 利用簡單英語發表與分享蝴蝶觀察與故事創作成果。</p>	<p>1. 能透過校園探索，觀察蝴蝶的顏色。 2. 能創作簡單的蝴蝶英語故事。 3. 能用簡單的英語分享創作成果。</p>	<p>活動一：蝴蝶的顏色觀察</p> <p>1. 校園蝴蝶大搜集：學生分組尋找蝴蝶，記錄顏色並用平板拍照。 2. 顏色卡片遊戲：透過視覺配對練習顏色單字。 3. 蝴蝶顏色問答：小組互相練習「Is it black?」「Yes, it is black.」「No, it is yellow.」等句型。</p> <p>活動二：蝴蝶故事創作與成果展示</p> <p>1. 蝴蝶故事創作：學生運用所學詞彙，創作簡單英語故事。 2. 藝術展示活動：學生繪製蝴蝶圖案，並用英語介紹作品。 3. 班級成果分享會：學生輪流發表蝴蝶故事與觀察內容。</p>	<p>數位電子 白板、 色卡、 蝴蝶 圖片 或標 本、 單字 卡</p>	<p>8</p>
------------------------------	-------------------	--	----------------------------------	---	---	--	--	----------

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>紫色 飛行</p>	<p>自 ti-II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 繪本「紫色飛行」。 2. 校園蝴蝶生長的环境。 3. 校園中蝴蝶的美。</p>	<p>1. 能聆聽老師導讀「紫色飛行」繪本並觀察蝴蝶生長的环境及生長特性。 2. 發現校園中的蝴蝶，紀錄及表達觀察蝴蝶的美。 3. 完成校園蝴蝶的圖畫創作，珍視自己與他人的創作。。</p>	<p>1. 能精注聆聽「紫色飛行」繪本導讀。 2. 能了解蝴蝶的生態及察覺到美的存在。 3. 能和組員合作用筆紙或其他工具紀錄或重現蝴蝶的美。</p>	<p>1. 「紫色飛行」繪本導讀。 2. 觀察校園中的蝴蝶。 3. 用平板記錄或寫出蝴蝶形狀或飛舞樣子。 4. 說出觀察到蝴蝶的顏色、外貌、形態的美。 5. 小組合作完成校園蝴蝶的圖畫創作。 6. 小組輪流發表，並欣賞別組的作品。</p>	<p>「紫色飛行」 繪本、 圖畫紙 或 色 紙、彩 色筆或 色鉛筆</p>	<p>8</p>
--	------------------	--	---	--	---	---	---	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>探索校園花草</p>	<p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知 自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 校園的花草植物。 2. What is it? It is a seed 句型。 3. 6 頁花草植物小書。</p>	<p>1. 有系統的分類與表達校園花草植物。 2. 能說出簡單日常英語用語。seed. weed. lawn. plants. trowel. watering can. Garden. Path。 3. 利用簡單英語表達分享小組完成的 6 頁小書。 4. 覺知校園環境會對校園花草生長產生的影響。</p>	<p>1. 能蒐集校園花草植物。 2. seed. weed. lawn. plants. trowel. watering can. Garden. Path. flower. leaf 組成 what is it ? It is a seed. 句型 3. 能利用簡單英語表達分享小組完成的 6 頁小書。 4. 能愛護校園環境，讓花長順利生長。</p>	<p>1. 用平板做校園花草大搜集，再分辨其顏色，先是老師問，學生答，再來是學生問老師答，最後是學生問，學生答。（使用英文對答）Seed（種子）Weed（雜草）Lawn（草坪）Plants（植物）Trowel（小鏟子）Watering can（澆水壺）Garden（花園）Path（小徑）Flower（花朵）Leaf（葉子） 2. what is it ? It is a seed. 句型教學 3. 小組組合課堂中學到的單字或句子及平板拍攝的花草植物創作成 6 頁小書。 4. 小組成員報告分享 6 頁小書，並使用英文做解說。 5. 愛護校園花草，擁有好的生存環境。</p>	<p>大 電 視 . 平 板</p>	<p>8</p>
---	---------------	--	--	--	--	--	--------------------	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>蝶影 文化</p>	<p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1.蝴蝶的文化象徵。</p> <p>2.蝴蝶的語言與表達。</p>	<p>1. 有系統的分類與表達不同文化中蝴蝶的象徵意義（中國、日本、墨西哥、古希臘等）</p> <p>2. 表達探究蝴蝶如何被描述在不同文化與語言中</p> <p>3. 學習英語說出：「 Butterflies symbolize transformation in many cultures.」、「 In Japan, butterflies symbolize joy.」</p>	<p>1. 學生選擇一個國家，研究蝴蝶的文化象徵意義，並用英語製作簡單的報告。</p> <p>2. 學生設計一隻蝴蝶，並用英語形容</p>	<p>活動一：蝴蝶的文化象徵</p> <p>1.故事分享：「Butterflies in Legends」介紹世界各地蝴蝶的傳說，如中國的「梁祝蝴蝶」、墨西哥的「亡靈蝶」。</p> <p>2.文化討論：「What does a butterfly mean in different places?」學生分組用平板查詢比較不同文化的蝴蝶象徵，並用英語簡單說明。</p> <p>#蝴蝶的文化象徵：</p> <p>1.英語文化：在英語世界中，蝴蝶象徵轉變（transformation）與自由（freedom），例如「Butterfly Effect」（蝴蝶效應）表示微小改變可能帶來巨大影響。</p> <p>2.日本文化：在日本，蝴蝶有著喜悅（joy）與靈魂轉化的意義，常出現在浮世繪與詩歌中，象徵人生的變化與美好。</p> <p>3.西班牙文化：在西班牙及拉丁美洲，蝴蝶（Mariposa）代表美麗（beauty）與靈魂（soul）。墨西哥亡靈節時，帝王斑蝶象徵逝去的靈魂回到家人身邊。</p> <p>3.藝術探索：「Draw the Symbolic Butterfly」讓學生設計一隻象徵文化意義的蝴蝶，並用簡單英語描述：「My butterfly represents luck!」</p> <p>活動二：蝴蝶的語言與表達</p> <p>1.閱讀與討論：「Butterflies in Poetry」學生閱讀蝴蝶相關的短詩，討論其文化意涵。</p>	<p>1. 不同語言中的「蝴蝶」 https://reurl.cc/YvVyN</p> <p>2. 蝴蝶夢—梁山伯與祝英台—預告片 https://reurl.cc/gJlz3</p>	<p>8</p>
--	------------------	--	--------------------------------------	--	---	---	--	----------

					<p>2.語言活動：「Describe Your Butterfly」學生設計一隻蝴蝶，並用英語形容：「This butterfly is beautiful and brings luck!」</p> <p>3.文化比較：「Different Words for Butterflies」學生用網路探索不同語言中蝴蝶的單字（英語、日語、西班牙語），並討論其意義。</p> <p>#不同語言中的「蝴蝶」單字：</p> <p>英語（English）：Butterfly</p> <p>日語（Japanese）：蝶（ちょう / Chō）</p> <p>西班牙語（Spanish）：Mariposa</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>蝴蝶成果展示</p>	<p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 蝴蝶藝術與文化</p> <p>2. 成果與文化分享</p>	<p>1. 有系統的分類與表達蝴蝶在不同文化中的藝術表現(圖騰、畫作、設計)。</p> <p>2. 整合學習成果，表達探究文化藝術展示</p> <p>3. 學習英語說出:「This butterfly is colorful and unique! 」 「 Welcome to our Butterfly Exhibition! 」</p>	<p>1. 設計一張「蝴蝶文化海報」，並用英語介紹自己的創作。</p> <p>2. 學生能清楚用英語分享蝴蝶文化藝術作品。</p>	<p>活動一：蝴蝶藝術與文化</p> <p>1. 文化藝術欣賞：「 Butterflies in Art Around the World 」學生用平板查詢不同文化中的蝴蝶藝術作品。</p> <p>2. 設計自己的文化蝴蝶：「 Create Your Cultural Butterfly 」學生融合不同文化元素設計蝴蝶藝術作品，並用簡單英語描述。</p> <p>3. 作品展示：「 Gallery Walk 」學生展示自己的藝術創作，並用英語說明其象徵意義。學習英語描述藝術：「 This butterfly is colorful and unique! 」</p> <p>活動二：成果展示與文化分享</p> <p>1. 展覽規劃：「 Plan Your Booth 」，學生分組設計展示區，介紹不同文化中的蝴蝶。</p> <p>2. 作品整理：「 Prepare Your Art & Presentation 」學生完成自己的蝴蝶藝術作品與文化研究報告。</p> <p>3. 文化展覽：「 Butterfly Symbolism Exhibition 」學生輪流介紹自己的作品，並用英語分享蝴蝶的象徵意義。</p>	<p>大 電 視 . 平 板</p>	<p>8</p>
--	---------------	--	-------------------------------------	--	---	---	----------------------------	----------

