

三、嘉義縣鹿草國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	Let's go Europe	課程 設計者	李虹儀	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	領導 Leadership 感恩 Thankfulness 探索 Exploration 自信 Self-confidence 合作 Cooperation		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由探索世界各國的歷史、文化、特點及與台灣的比較，讓學生具備國際視野，更能加深對本土文化的認同。同時藉由國際教育的教學，提升學生對多元文化的認識及素養，進而培養孩子「領導、感恩、探索、自信、合作」的素養及執行能力。 2. 藉由課堂上的遊戲互動，培養合作的精神和英語口語表達能力，建立自信。			
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過學習，讓學生瞭解我國與世界其他國家的文化特質 2. 經由學習過程，讓學生理解國家發展和全球之關連性 3. 透過學習，讓學生體認國際文化的多樣性 4. 透過學習，讓學生學會尊重與欣賞世界不同文化的價值			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入議題實質內涵	戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 ~ 第5週	United Kingdom 英國	國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 國2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能 國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞	英國	★ 能夠專注聆聽老師介紹英國相關訊息 ★ 能辨識老師所教的英文字詞進而做簡易的回答與描述 ★ 樂於參與課堂中關於英國的訊息交流活動，尊重不同的意見。 ★ 能體認英國與台灣的環境與文化不同，尊重彼此的	★ 能夠回答老師提出的問題 ★ 能夠辨識、說出所學的詞語 ★ 能夠在分組討論中和同學合作，提出個人的想法，共同討論出適當的報告呈現。 ★ 能夠列出英國和	★ 運用 Powerpoint 讓學生認識英國的基本資料 e.g. *Capital City: London *Festival: Plough Monday. *Landmark: Big Ben *Language: English *Currency: Pound sterling *Traditional Clothes: Kilt *Food: Sunday lunch	PPT Google map	5

	英2-III-7 能作簡易的 回答和描述 英3-III-1 能辨識課堂 中所學的字詞 英6-III-2 樂於參與課堂 中各類練習活動，不畏犯 錯 英6-III-5 樂於接觸課 外英語學習素材 綜 2b-III-1 參與各項 活動，適切表現自己在團 體中的角色，協同合作達成 共同目標。 社2b-III-2 理解不同文化 的特色，欣賞並尊重文化 的多樣性。 戶E4/覺知自身的生活方式 會對自然環境產生影響與 衝擊。	★ 能樂於接觸課外 的學習素材並加 以利用提升自我 的能力	台灣的文化相 異處，並思考討論 造成此差異的原 因 ★ 能夠做出介紹英 國的樹狀圖並分 享	★ 開啟 Google Map 讓孩子們了解台灣 與英國相對位置跟鄰近國家，讓孩子 經由討論體認到環境的不同，生活方 式不同。不管哪個國家，哪種環境， 都會因為個人的行為而影響所在的環 境。(戶外教育) ★ 討論與分享:讓孩子們彼此交換搜尋到 的訊息並做出介紹海報上台報告 ★ 教學生分辨與瞭解英式英文與美式英 文的差別 <table><tr><td>flat</td><td>apartment</td></tr><tr><td>crisps</td><td>chips</td></tr><tr><td>lift</td><td>elevator</td></tr><tr><td>petrol</td><td>gas</td></tr><tr><td>football</td><td>soccer</td></tr><tr><td>cab</td><td>taxi</td></tr><tr><td>first floor</td><td>second floor</td></tr></table> ★ 利用 Kahoot 的方式讓孩子們複習英 國的各個小知識與單字 ★ 本次主題結束時，請學生分享他們的 文化體認或感想，例如:英國文化和台 灣文化的不同；英國的哪個部份讓你 印象最深刻，台灣的哪個部份讓你很 欣賞，理由為何。總結，要接納各個 國家文化與自己的不同處，能欣賞不 同的文化優點。	flat	apartment	crisps	chips	lift	elevator	petrol	gas	football	soccer	cab	taxi	first floor	second floor	Quizlet Live
flat	apartment																		
crisps	chips																		
lift	elevator																		
petrol	gas																		
football	soccer																		
cab	taxi																		
first floor	second floor																		

[illegible]

		的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。				習荷蘭的各個小知識與單字 ★ 本次主題結束時，請學生分享他們的文化體認或感想。例如:荷蘭文化和台灣文化的不同；荷蘭的哪個部份讓你印象最深刻，台灣的哪個部份讓你很欣賞，理由為何。總結，要接納各個國家文化與自己的不同處，能欣賞不同的文化優點。 ★聆聽並記錄問題，適度提出問題與反饋。 ★ 運用基本資訊能力，完成介紹荷蘭的樹狀圖				
第11週 ~ 第15週	Greece 希臘	國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 國2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能 國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英2-III-7 能作簡易的回答和描述 英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞 英6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯	希臘	★ 能夠專注聆聽老師介紹希臘相關訊息。 ★ 能把握主題和細節並利用適當語詞描述希臘節日的特色與重點 ★ 樂於參與課堂中關於希臘的訊息交流活動，尊重不同的意見。 ★ 能體認希臘與台灣的環境與文化不同，尊重彼此的不同。 ★ 能樂於接觸課外的學習素材並加以利用提升自我的能力	★ 能夠回答老師提出的問題 ★ 能夠辨識、說出所學的詞語 ★ 能夠在分組討論中和同學合作，提出個人的想法，共同討論出適當的報告呈現。 ★ 能夠列出希臘和台灣的文化的相異處，並思考討論造成此差異的原因 ★ 能夠做出介紹希臘的樹狀圖並分	★ 利用 Short video 認識希臘的基本資料 e.g. *Capital City: Athens *Festival: Orthodox Easter *Landmark: Parthenon *Language: Greek *Currency: Euro *Characteristic: greek mythology *Traditional Clothes: himation *Food: Amygdalota ★ 利用 Google Map 讓學生了解希臘地形與島嶼分布位置，和台灣的相對位置等，讓孩子經由討論體認到環境的不同，生活方式不同。不管哪個國家，哪種環境，都會因為個人的行為而影	Video	Google map	5	worksheet

		錯 英6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 戶E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。			享	響所在的環境。(戶外教育) ★ 用 Worksheet 讓孩子們確認今日所學並彼此討論出答案，最後上台分享。 ★ 利用 Quizlet Live 的方式讓孩子們複習希臘的各個小知識與單字 ★ 本次主題結束時，請學生分享他們的文化體認或感想。例如：希臘文化和台灣文化的不同；希臘的哪個部份讓你印象最深刻，台灣的哪個部份讓你很欣賞，理由為何。總結，要接納各個國家文化與自己的不同處，能欣賞不同的文化優點。 ★聆聽並記錄問題，適度提出問題與反饋。 ★ 運用基本資訊能力，完成介紹希臘的樹狀圖	Quizlet Live	
第16週 ~ 第20週	France 法國	國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 國2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能 國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英2-III-7 能作簡易的	法國	★ 能夠專注聆聽老師介紹法國相關訊息。 ★ 能把握主題和細節並利用適當語詞描述法國節日的特色與重點 ★ 樂於參與課堂中關於法國的訊息交流活動，尊重不同的意見 ★ 能體認法國與台灣的環境與文化不同，尊重彼此的不同 ★ 能樂於接觸課外	★ 能夠回答老師提出的問題 ★ 能夠辨識、說出所學的詞語 ★ 能夠在分組討論中和同學合作，提出個人的想法，共同討論出適當的報告呈現。 ★ 能夠列出法國和台灣的文化的相	★ 利用 Short video 讓學生認識法國的基本資料 e.g. *Capital City: Paris *Festival: Nice Carnival *Landmark: Eiffel Tower *Language: French *Currency: CFP franc *Characteristic: Perfume *Traditional Clothes: brittany *Food: Herb Buttered Snails ★ 利用 Google Map 了解法國的地形與	PPT Google map	5

課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. ○傑無法自行閱讀，須提供報讀服務。 2. ○傑上課容易分心，需要老師適時地提醒。 3. ○傑無法自己書寫文字，可提供答案謄錄或口語回答的替代方式。 特教老師簽名：官易祺 普教老師簽名：李虹儀
------	--

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣鹿草國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	六 年 級	年級課程 主題名稱	Let's go Europe	課程 設計者	李虹儀	總節數 /學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	領導 Leadership 感恩 Thankfulness 探索 Exploration 自信 Self-confidence 合作 Cooperation		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由探索世界各國的歷史、文化、特點及與台灣的比較，讓學生具備國際視野，更能加深對本土文化的認同。同時藉由國際教育的教學，提升學生對多元文化的認識及素養，進而培養孩子「領導、感恩、探索、自信、合作」的素養及執行能力。 2. 藉由課堂上的遊戲互動，培養合作的精神和英語口語表達能力，建立自信。			
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過學習，讓學生瞭解我國與世界其他國家的文化特質 2. 經由學習過程，讓學生理解國家發展和全球之關連性 3. 透過學習，讓學生體認國際文化的多樣性 4. 透過學習，讓學生學會尊重與欣賞世界不同文化的價值			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入議題實質內涵	戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 ~ 第4週	Portugal 葡萄牙	國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 國2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能 國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英2-III-7 能作簡易的回答	葡萄牙	★ 能夠專注聆聽老師介紹葡萄牙相關訊息 ★ 能把握主題和細節並利用適當語詞描述葡萄牙節日的特色與重點 ★ 樂於參與課堂中關於葡萄牙的訊息交流活動，尊重不同的意見 ★ 能體認葡萄牙與台灣的環境與文化不同，尊重彼此的不同。 ★ 能樂於接觸課外的學習素材並加以利用提	★ 能夠回答老師提出的問題 ★ 能夠辨識、說出所學的詞語 ★ 能夠在分組討論中和同學合作，提出個人的想法，共同討論出適當的報告呈現。 ★ 能夠列出葡萄牙	★ 利用 Powerpoint 讓學生認識葡萄牙的基本資料 e.g. *Capital City: Lisbon *Festival: Carnival *Landmark: Dom Luis Bridge *Language: Portuguese *Currency: Euro *Traditional Clothes: saia *Food: Peixe Grelhado	PPT	4

	和描述 英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞 英6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 英6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 戶E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		升自我的能力	和台灣的文化相異處，並思考討論造成此差異的原因 ★ 能夠做出介紹葡萄牙的樹狀圖並分享	★ 利用 Google Map 了解葡萄牙的地形與鄰近國家的分布以及和台灣的相對位置，讓孩子經由討論體認到環境的不同，生活方式不同。不管哪個國家，哪種環境，都會因為個人的行為而影響所在的環境。(戶外教育) ★ 討論與分享：讓孩子們彼此交換剛剛學習到的訊息並做出介紹海報上台報告 ★ 用 Quizlet Live 的方式讓孩子們複習葡萄牙的各個小知識與單字 ★ 本次主題結束時，請學生分享他們的文化體認或感想。例如：葡萄牙文化和台灣文化的不同；葡萄牙的哪個部份讓你印象最深刻，台灣的哪個部份讓你很欣賞，理由為何。總結，要接納各個國家文化與自己的不同處，能欣賞不同的文化優點。 ★聆聽並記錄問題，適度提出問題與反饋。 ★ 運用基本資訊能力，完成介紹葡萄牙的樹狀圖	Google map Quizlet Live	
--	--	--	---------------	--	---	---------------------------------------	--

第5週~第9週	Spain 西班牙	國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 國2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能 國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英2-III-7 能作簡易的回答和描述 英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞 英6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 英6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	西班牙	★ 能夠專注聆聽老師介紹西班牙相關訊息 ★ 能把握主題和細節並利用適當語詞描述西班牙節日的特色與重點 ★ 樂於參與課堂中關於西班牙的訊息交流活動，尊重不同的意見 ★ 能體認西班牙與台灣的環境與文化不同，尊重彼此的不同。 ★ 能樂於接觸課外的學習素材並加以利用提升自我的能力	★ 能夠回答老師提出的問題 ★ 能夠辨識、說出所學的詞語 ★ 能夠在分組討論中和同學合作，提出個人的想法，共同討論出適當的報告呈現。 ★ 能夠列出溪安牙和台灣的文化的相異處，並思考討論造成此差異的原因 ★ 能夠做出介紹西班牙的樹狀圖並分享	★ 運用 Short video 讓學生認識西班牙的基本資料 e.g. *Capital City: Madrid *Festival: Tomato Festival *Landmark: Basilica La Sagrada Familia *Language: Spanish *Currency: Euro *Characteristic: Music And Dance *Traditional Clothes: Mantilla *Food: Paella Valenciana *Religion: Catholic ★ 利用 Google Map 讓學生了解西班牙地形與島嶼分布位置 和台灣的相對位置等 讓孩子經由討論體認到環境的不同 生活方式不同 不管哪個國家 哪種環境，都會因為個人的行為而影響所在的環境。(戶外教育) ★ 用 Worksheet 讓孩子們確認今日所學並彼此討論出答案 最後上台分享。 ★ 最後用 Quizlet Live 的方式讓孩子們複習西班牙的各個小知	video google map Quizlet Live	5
---------	--------------	---	-----	---	--	--	--	---

						識與單字 ★ 本次主題結束時，請學生分享他們的文化體認或感想。例如：西班牙文化和台灣文化的不同；西班牙的哪個部份讓你印象最深刻，台灣的哪個部份讓你很欣賞，理由為何。總結，要接納各個國家文化與自己的不同處，能欣賞不同的文化優點。 ★聆聽並記錄問題，適度提出問題與反饋。 ★ 運用基本資訊能力，完成介紹西班牙的樹狀圖		
第 10 週 ~ 第 14 週	Monaco 摩洛哥	國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 國2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能 國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英2-III-7 能作簡易的回答和描述 英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞 英6-III-2 樂於參與課堂中	摩洛哥	★ 能夠專注聆聽老師介紹摩洛哥相關訊息 ★ 能把握主題和細節並利用適當語詞描述摩洛哥節日的特色與重點 ★ 樂於參與課堂中關於摩洛哥的訊息交流活動，尊重不同的意見 ★ 能體認摩洛哥與台灣的環境與文化不同，尊重彼此的不同。 ★ 能樂於接觸課外的學習素材並加以利用提升自我的能力	★ 能夠回答老師提出的問題 ★ 能夠辨識、說出所學的詞語 ★ 能夠在分組討論中和同學合作，提出個人的想法，共同討論出適當的報告呈現。 ★ 能夠列出摩洛哥和台灣的文化的相異處，並思考討論造成此差異的原因	★ 運用 Short video 讓學生認識摩洛哥的基本資料 e.g. *Capital City: Monaco *Festival: International Circus Festival *Landmark: Monte-Carlo Casino *Language: French *Currency: Euro *Characteristic: Monoikos *Food: Barbajuan ★ 利用 Google Map 讓學生了解摩洛哥地形與島嶼分布位置 和台灣的相對位置等，讓孩子經由討	Video	Google map

		各類練習活動，不畏犯錯 英6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。			★ 能夠做出介紹摩洛哥的樹狀圖並分享	論體認到環境的不同，生活方式不同。不管哪個國家，哪種環境，都會因為個人的行為而影響所在的環境。(戶外教育) ★ 用 Worksheet 讓孩子們確認今日所學並彼此討論出答案，最後上台分享。 ★ 最後用 Quizlet Live 的方式讓孩子們複習摩洛哥的各個小知識與單字 ★ 本次主題結束時，請學生分享他們的文化體認或感想。例如：摩洛哥文化和台灣文化的不同；摩洛哥的哪個部份讓你印象最深刻，台灣的哪個部份讓你很欣賞，理由為何。總結，要接納各個國家文化與自己的不同處，能欣賞不同的文化優點。 ★聆聽並記錄問題，適度提出問題與反饋。 ★ 運用基本資訊能力，完成介紹摩洛哥的樹狀圖	Worksheet Quizlet Live	
第15週~第	Egypt 埃及	國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 國2-III-6 結合科技與資訊，	埃及	★ 能夠專注聆聽老師介紹埃及相關訊息 ★ 能把握主題和細節並利用適當語詞描述埃及節日的特色與重點 ★ 樂於參與課堂中關於埃及的訊息交流活	★ 能夠回答老師提出的問題 ★ 能夠辨識、說出所學的詞語	★ 利用 Power Point 讓學生認識埃及的基本資料 e.g. *Capital City: Cairo *Festival: Eid Al Ghetas	PPT	4

18 週		提升表達的效能 國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英2-III-7 能作簡易的回答和描述 英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞 英6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 英6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		動，尊重不同的意見 ★ 能體認埃及與台灣的环境與文化不同，尊重彼此的不同。 ★ 能樂於接觸課外的學習素材並加以利用提升自我的能力	★ 能夠在分組討論中和同學合作，提出個人的想法，共同討論出適當的報告呈現。 ★ 能夠列出埃及和台灣的文化之差異處，並思考討論造成此差異的原因 ★ 能夠做出介紹埃及的樹狀圖並分享	*Landmark: The Great Sphinx of Giza *Language: Arabic *Currency: Egyptian pound *Characteristic: Pyramid *Traditional Clothes: tob sebleh *Food: Ful medames ★ 利用 Google Map 讓學生了解埃及地形與島嶼分布位置 和台灣的相對位置等，讓孩子經由討論體認到環境的不同，生活方式不同。不管哪個國家，哪種環境，都會因為個人的行為而影響所在的環境。(戶外教育) ★ 用 Worksheet 讓孩子們確認今日所學並彼此討論出答案，最後上台分享。 ★ 運用 Jeopardy 讓學生透過遊戲複習課程訊息 ★ 本次主題結束時，請學生分享他們的文化體認或感想。例如：埃及文化和台灣文化的不同，埃及的哪個部份讓你印象最深刻，台灣的哪個部份讓你很欣賞，理由為何。總結，要接納各個國家文化與自己的不同處，能欣賞不同的文化優點。	Google map worksheet	
---------	--	--	--	---	---	---	------------------------------------	--

					★聆聽並記錄問題，適度提出問題與反饋。 ★運用基本資訊能力，完成介紹埃及的樹狀圖	
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. ☐ 傑無法自行閱讀，須提供報讀服務。 2. ☐ 傑上課容易分心，需要老師適時地提醒。 3. ☐ 傑無法自己書寫文字，可提供答案謄錄或口語回答的替代方式。 特教老師簽名：官易祺 普教老師簽名：李虹儀					

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1

節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。