

三、嘉義縣鹿草國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	Mysterious Middle East	課程 設計者	李虹儀	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程類 型	<p>■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學(可以複選)</p>						
學校 願景	<p>領導 Leadership</p> <p>感恩 Thankfulness</p> <p>探索 Exploration</p> <p>自信 Self-confidence</p> <p>合作 Cooperation</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>1. 藉由<b>探索</b>世界各國的歷史、文化、特點及與台灣的比較，讓學生具備國際視野，更能加深對本土文化的認同。同時藉由國際教育的教學，提升學生對多元文化的認識及素養，進而培養孩子「領導、感恩、探索、自信、合作」的素養及執行能力。</p> <p>2. 藉由課堂上的遊戲互動，培養<b>合作</b>的精神和英語口語表達能力，建立<b>自信</b>。</p>			
總綱 核心素養	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>1. 透過學習，讓學生瞭解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>2. 經由學習過程，讓學生理解國家發展和全球之關連性</p> <p>3. 透過學習，讓學生體認國際文化的多樣性</p> <p>4. 透過學習，讓學生學會尊重與欣賞世界不同文化的價值</p>			
議題融入	<p>*應融入 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/>其他議題_____ (非必選)</p>						

融入議題實質內涵

戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週~第4週	Pakistan 巴基斯坦	<p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>綜2b-II-2 參加團體活動 遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社2b-II-1 體認人們對生活事</p>	巴基斯坦	<p>★ 能夠聆聽巴基斯坦相關訊息並能辨別並說出所教的英文字詞</p> <p>★ 能運用適當語詞說出巴基斯坦節日的特色與重點</p> <p>★ 能積極參與課堂中關於巴基斯坦的訊息交流。</p> <p>★ 能體認巴基斯坦與台灣的環境與文化不同，尊重彼此的不同。</p>	<p>★ 能夠回答老師提出的問題</p> <p>★ 能夠辨識、說出所學的詞語</p> <p>★ 能夠在分組討論中和同學合作，提出個人的想法，共同討論出適當的報告呈現。</p>	<p>★ 利用 Powerpoint 讓學生認識巴基斯坦的基本資料</p> <p>e.g.</p> <p>* Capital City: Islamabad</p> <p>* Festival: Eid-ul-Fitr 開齋節</p> <p>* Landmark: Badshahi Mosque</p> <p>* Language: Urd</p> <p>* Currency: Pakistani rupee</p> <p>* Traditional Clothes: salwar kameez</p> <p>* Food: Dhal (Lentil Stew)</p> <p>★ 開啟 Google Map 讓孩子們了解台灣與巴基斯坦相對位置跟鄰近國家，讓孩子經由討論體認到環境的不同，生活方式不同。不管哪個國家，哪種環境，都會因為個人的行為而影響所在的</p>	<p>PPT</p> <p>Google map</p>	4

		<p>物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>戶E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>				<p>環境。(戶外教育)</p> <p>★ 討論與分享:讓孩子們彼此交換學習到的訊息並做出介紹海報上台報告</p> <p>★ 本次主題結束時,請學生分享他們的文化體認或感想。例如:巴基斯坦文化和台灣文化的不同;巴基斯坦的哪個部份讓你印象最深刻,台灣的哪個部份讓你很欣賞,理由為何。總結,要接納各個國家文化與自己的不同處,能欣賞不同的文化優點。</p> <p>★聆聽並記錄問題,適度提出問題與反饋。</p>		
第5週~第8週	Nepal 尼泊爾	<p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	尼泊爾	<p>★ 能夠專注聆聽尼泊爾相關訊息並能辨別並說出所教的英文字詞</p> <p>★ 能運用適當語詞說出尼泊爾節日的特色與重點</p> <p>★ 能積極參與課堂中關於尼泊爾的訊息交流</p> <p>★ 能體認尼泊爾與台灣的環境與文化不同,尊重彼此的不同。</p>	<p>★ 能夠回答老師提出的問題</p> <p>★ 能夠辨識、說出所學的詞語</p> <p>★ 能夠在分組討論中和同學合作,提出個人的想法,共同討論出適當的報告呈現。</p>	<p>★ 利用 Short video 讓學生認識尼泊爾的基本資料</p> <p>e.g.</p> <p>* Capital City: Kathmandu</p> <p>* Festival: Dashain Festival</p> <p>* Landmark: Kathmandu Dubar Square</p> <p>* Language: Nepalese</p> <p>* Currency: Nepalese rupee,NPR</p> <p>* Characteristic: Lumbinī and Triangle flag</p> <p>* Traditional Clothes: Kurta Suruwal</p>	video	4

		<p>英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>綜2b-II-2 參加團體活動 遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>				<p>*Food: Dhindo</p> <p>★ 利用 Google Map 讓學生了解尼泊爾的地形與島嶼分布位置，和台灣的相對位置等，讓孩子經由討論體認到環境的不同，生活方式不同。不管哪個國家，哪種環境，都會因為個人的行為而影響所在的環境。(戶外教育)</p> <p>★ 最後用 Worksheet 讓孩子們確認今日所學並彼此討論出答案，最後上台分享。</p> <p>★ 利用 Kahoot 複習尼泊爾的相關知識</p> <p>★ 本次主題結束時，請學生分享他們的文化體認或感想。例如：尼泊爾文化和台灣文化的不同；尼泊爾的哪個部份讓你印象最深刻，台灣的哪個部份讓你很欣賞，理由為何。總結，要接納各個國家文化與自己的不同處，能欣賞不同的文化優點。</p> <p>★聆聽並記錄問題，適度提出問題與反饋。</p>	<p>google map</p> <p>worksheet</p>	
第9週~	India 印度	<p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	印度	<p>★ 能夠專注聆聽印度相關訊息並能辨別並說出所教的英文字詞</p> <p>★ 能運用適當語詞說出印度節日的特色與重點</p>	<p>★ 能夠回答老師提出的問題</p> <p>★ 能夠辨識、說出所</p>	<p>★ 利用 Short video 讓學生認識印度的基本資料</p> <p>e.g.</p> <p>*Capital City: New Delhi</p>	Video	4

<p>第 12 週</p>		<p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動 遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>		<p>★ 能積極參與課堂中關於印度的訊息交流</p> <p>★ 能體認印度與台灣的環境與文化不同，尊重彼此的不同。</p>	<p>學的詞語</p> <p>★ 能夠在分組討論中和同學合作，提出個人的想法，共同討論出適當的報告呈現。</p>	<p>*Festival: Holi</p> <p>*Landmark: Taj Mahal</p> <p>*Language: Hindi</p> <p>*Currency: Indian rupee</p> <p>*Characteristic: Indian music</p> <p>*Traditional Clothes: Salwaar</p> <p>Kameez</p> <p>*Food: Mughlai</p> <p>★ 利用 Google Map 讓學生了解地形與島嶼分布位置 和台灣的相對位置等，讓孩子經由討論體認到環境的不同，生活方式不同。不管哪個國家，哪種環境，都會因為個人的行為而影響所在的環境。(戶外教育)</p> <p>★ 用 Worksheet 讓孩子們確認今日所學並彼此討論出答案，最後上台分享。</p> <p>★ 利用 Kahoot 複習印度的相關知識</p> <p>★ 本次主題結束時，請學生分享他們的文化體認或感想。例如：印度文化和台灣文化的不同；印度的哪個部份讓你印象最深刻，台灣的哪個部份讓你很欣賞，理由</p>	<p>Google map</p> <p>Worksheet</p>	
-----------------------	--	---	--	---	--	--	------------------------------------	--

						<p>為何。總結，要接納各個國家文化與自己的不同處，能欣賞不同的文化優點。</p> <p>★聆聽並記錄問題，適度提出問題與反饋。</p>				
第13週 ~ 第16週	Bangladesh 孟加拉	<p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>戶E4/覺知自身的生活方式會</p>	孟加拉	<p>★ 能夠專注聆聽孟加拉相關訊息並能辨別並說出所教的英文字詞</p> <p>★ 能運用適當語詞說出孟加拉節日的特色與重點</p> <p>★ 能積極參與課堂中關於孟加拉的訊息交流</p> <p>★ 能體認孟加拉與台灣的环境與文化不同，尊重彼此的不同。</p>	<p>★ 能夠回答老師提出的問題</p> <p>★ 能夠辨識、說出所學的詞語</p> <p>★ 能夠在分組討論中和同學合作，提出個人的想法，共同討論出適當的報告呈現。</p>	<p>★ 利用 Power Point 讓學生認識孟加拉的基本資料</p> <p>e.g.</p> <p>* Capital City: Dhaka</p> <p>* Festival: Maghi Purnima</p> <p>* Landmark: Ahsan Manzil Museum</p> <p>* Language: Bengali</p> <p>* Currency: Bangladeshi Taka</p> <p>* Characteristic:</p> <p>* Traditional Clothes: Salwaar Kameez</p> <p>* Food: Kachchi Biryani</p> <p>★ 利用 Google Map 了解孟加拉的地形與鄰近國家的分布以及和台灣的相對位置，讓孩子經由討論體認到環境的不同，生活方式不同。不管哪個國家，哪種環境，都會因為個人的行為而影響所在的環境。(戶外教育)</p> <p>★ 討論與分享：讓孩子們彼此交換</p>	PPT	Google map	Quizlet games	4

		對自然環境產生影響與衝擊。				<p>剛剛學習到的訊息並做出介紹海報上台報告</p> <p>★ 本次主題結束時，請學生分享他們的文化體認或感想。例如：孟加拉文化和台灣文化的不同；孟加拉的哪個部份讓你印象最深刻，台灣的哪個部份讓你很欣賞，理由為何。總結，要接納各個國家文化與自己的不同處，能欣賞不同的文化優點。</p> <p>★聆聽並記錄問題，適度提出問題與反饋。</p>			
第17週~第20週	Maldives 馬爾地夫	<p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>綜2b-II-2 參加團體活動 遵</p>	馬爾地夫	<p>★ 能夠專注聆聽馬爾地夫相關訊息並能辨別並說出所教的英文字詞</p> <p>★ 能運用適當語詞說出馬爾地夫節日的特色與重點</p> <p>★ 能積極參與課堂中關於馬爾地夫的訊息交流</p> <p>★ 能體認馬爾地夫與台灣的環境與文化不同，尊重彼此的不同。</p>	<p>★ 能夠回答老師提出的問題</p> <p>★ 能夠辨識、說出所學的詞語</p> <p>★ 能夠在分組討論中和同學合作，提出個人的想法，共同討論出適當的報告呈現。</p>	<p>★ 利用 Power Point 讓學生認識馬爾地夫的基本資料</p> <p>e.g.</p> <p>* Capital City: Malé</p> <p>* Festival: Ramadan</p> <p>* Landmark: Meeru Maldives</p> <p>* Language: Maldivian</p> <p>* Currency: Maldivian Rufiyaa</p> <p>* Characteristic:</p> <p>* Traditional Clothes: sarongs</p> <p>* Food: Masroshi</p> <p>★ 利用 Google Map 了解馬爾地夫的地形與鄰近國家的分布以及和台灣的相對位置，讓孩子經由討論體認到環境的不同，生活</p>	PPT	Google map	4

		<p>守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>戶E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>				<p>方式不同。不管哪個國家，哪種環境，都會因為個人的行為而影響所在的環境。(戶外教育)</p> <p>★ 討論與分享:讓孩子們彼此交換剛剛學習到的訊息並做出介紹海報上台報告</p> <p>★ 本次主題結束時，請學生分享他們的文化體認或感想。例如:馬爾地夫文化和台灣文化的不同;馬爾地夫的哪個部份讓你印象最深刻，台灣的哪個部份讓你很欣賞，理由為何。總結，要接納各個國家文化與自己的不同處，能欣賞不同的文化優點。</p> <p>★聆聽並記錄問題，適度提出問題與反饋。</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、視障(1)人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>○維因視力嚴重缺損的影響，唸讀與書寫的速度較慢，需使用擴視機輔助學習與延長作答的時間。</li> <li>○承上課容易分心或在教室走動，需要老師適時地提醒。</li> </ol>						

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>3. ○瑀理解能力差，需使用簡單的詞彙與他溝通，學習內容需要依其能力簡化與提供報讀服務。</p> <p>4. ○丞、○勳的閱讀理解與書寫能力與同儕有落差，須適時提供口語報讀或延長寫作時間。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：官易祺<br/>普教老師簽名：李虹儀</p> |
|--|--|

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣鹿草國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	四 年級	年級課程主題名稱	Mysterious Middle East	課程設計者	李虹儀	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 請勾選是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	領導 Leadership 感恩 Thankfulness 探索 Exploration 自信 Self-confidence 合作 Cooperation		與學校願景呼應之說明	1. 藉由 <b>探索</b> 世界各國的歷史、文化、特點及與台灣的比較，讓學生具備國際視野，更能加深對本土文化的認同。同時藉由國際教育的教學，提升學生對多元文化的認識及素養，進而培養孩子「領導、感恩、探索、自信、合作」的素養及執行能力。 2. 藉由課堂上的遊戲互動，培養 <b>合作</b> 的精神和英語口語表達能力，建立 <b>自信</b> 。			
總綱核心素養	<b>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</b> <b>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</b>		課程目標	1. 經由學習過程，讓學生可以學會與同學合作探索我國與世界其他國家的文化特質 2. 經由學習過程，讓學生理解國家發展和全球之關連性 3. 透過學習，讓學生體認國際文化的多樣性 4. 透過學習，讓學生學會尊重與欣賞世界不同文化的價值			

議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週~第	Turkey 土耳其	國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國2-II-2 運用適當詞語、	土耳其	★ 能夠專注聆聽土耳其相關訊息並能辨別並說出所教的英文字詞 ★ 能運用適當語詞說出土耳其節日的特色與重點	★ 能夠回答老師提出的問題 ★ 能夠辨識、說出所學的詞語	★ 利用 Powerpoint 讓學生認識土耳其的基本資料 e.g. *Capital City: Ankara *Festival: Izmir World	PPT	4

<p>4 週</p>		<p>正確語法表達想法。</p> <p>國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 能積極參與課堂中關於土耳其的訊息交流</li> <li>★ 能體認土耳其與台灣的環境與文化不同，尊重彼此的不同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 能夠在分組討論中和同學合作，提出個人的想法，共同討論出適當的報告呈現。</li> </ul>	<p>Fair</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Landmark: Basilica Cistern</li> <li>*Language: Turkish</li> <li>*Currency: Turkish Lira</li> <li>*Characteristic:</li> <li>*Traditional Clothes: şalvar</li> <li>*Food: sini</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 利用 Google Map 了解土耳其的地形與鄰近國家的分布以及和台灣的相對位置，讓孩子經由討論體認到環境的不同，生活方式不同。不管哪個國家，哪種環境，都會因為個人的行為而影響所在的環境。(戶外教育)</li> <li>★ 討論與分享:讓孩子們彼此交換剛剛學習到的訊息並做出介紹海報上台報告</li> <li>★ 本次主題結束時，請學生分享他們的文化體認或感想。 例如:土耳其文化和台灣文化的不同；土耳其的哪個部份讓你印象最深刻，台灣的哪個部份讓你很欣賞，理由為何。總結，要接納各個國家文化與自己的不同處，能</li> </ul>	<p>Google map</p>	
----------------	--	---	--	--	---	--	-------------------	--

						欣賞不同的文化優點。				
						★聆聽並記錄問題，適度提出問題與反饋。				
第5週 ~ 第8週	Afghanistan 阿富汗	<p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>戶E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	阿富汗	<p>★ 能夠專注聆聽阿富汗相關訊息並能辨別並說出所教的英文字詞</p> <p>★ 能運用適當語詞說出阿富汗節日的特色與重點</p> <p>★ 能積極參與課堂中關於阿富汗的訊息交流</p> <p>★ 能體認阿富汗與台灣的環境與文化不同，尊重彼此的不同。</p>	<p>★ 能夠回答老師提出的問題</p> <p>★ 能夠辨識、說出所學的詞語</p> <p>★ 能夠在分組討論中和同學合作，提出個人的想法，共同討論出適當的報告呈現。</p>	<p>★ 利用 Short video 讓學生認識阿富汗的基本資料</p> <p>e.g.</p> <p>*Capital City: Kabul</p> <p>*Festival: Ashura</p> <p>*Landmark: Babur Tomb</p> <p>*Language: Dari and Pashto</p> <p>*Currency: Da</p> <p>*Food: Dari &amp; Pashto</p> <p>*Traditional Clothes: tunbaan</p> <p>★ 利用 Google Map 讓學生了解阿富汗地形與島嶼分布位置，和台灣的相對位置等，讓孩子經由討論體認到環境的不同，生活方式不同。不管哪個國家，哪種環境，都會因為個人的行為而影響所在的環境。(戶外教育)</p> <p>★ 用 Worksheet 讓孩子們確認今日所學並彼此討論出答案，最後上台分享。</p> <p>★ 運用 Kahoot 複習阿富汗的</p>	video	google map	worksheet	4



		<p>動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>戶E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>				<p>讓孩子經由討論體認到環境的不同，生活方式不同。不管哪個國家，哪種環境，都會因為個人的行為而影響所在的環境。<b>(戶外教育)</b></p> <p>★ 用 <b>Worksheet</b> 讓孩子們確認今日所學並彼此討論出答案，最後上台分享。</p> <p>★ 利用 <b>Kahoot</b> 複習阿拉伯的相關知識</p> <p>★ 本次主題結束時，請學生分享他們的文化體認或感想。 <b>例如:阿拉伯文化和台灣文化的不同；阿拉伯的哪個部份讓你印象最深刻，台灣的哪個部份讓你很欣賞，理由為何。總結，要接納各個國家文化與自己的不同處，能欣賞不同的文化優點。</b></p> <p>★聆聽並記錄問題，適度提出問題與反饋。</p>	worksheet	
<p>第 13 週 ~ 第 16 週</p>	<p>Australia 澳洲</p>	<p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國2-II-4 樂於參加討論，</p>	<p>澳洲</p>	<p>★ 能夠專注聆聽澳洲相關訊息並能辨別並說出所教的英文字詞</p> <p>★ 能運用適當語詞說出澳洲節日的特色與重點</p> <p>★ 能積極參與課堂中關於澳洲的訊息交</p>	<p>★ 能夠回答老師提出的問題</p> <p>★ 能夠辨識、說出所學的詞語</p> <p>★ 能夠在分組討論中和同學合作，提出個</p>	<p>★ 利用 <b>Power Point</b> 讓學生認識澳洲的基本資料</p> <p>e.g.</p> <p>*Capital City: Canberra</p> <p>*Festival: Adelaide Festival</p> <p>*Landmark: Sydney</p>	PPT	4

		<p>提供個人的觀點和意見。</p> <p>英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>戶E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>		<p>流</p> <p>★ 能體認澳洲與台灣的環境與文化不同，尊重彼此的不同。</p>	<p>人的想法，共同討論出適當的報告呈現。</p>	<p>Opera House</p> <p>*Language: English</p> <p>*Currency: Australian dollar</p> <p>*Traditional Clothes: Akubra</p> <p>*Food: Vegemite</p> <p>★ 利用 Google Map 讓學生了解澳洲地形與島嶼分布位置，和台灣的相對位置等，讓孩子經由討論體認到環境的不同，生活方式不同。不管哪個國家，哪種環境，都會因為個人的行為而影響所在的環境。(戶外教育)</p> <p>★ 用 Worksheet 讓孩子們確認今日所學並彼此討論出答案，最後上台分享。</p> <p>★ 用 Kahoot 複習澳洲的相關知識</p> <p>★ 本次主題結束時，請學生分享他們的文化體認或感想。 例如:澳洲文化和台灣文化的不同；澳洲的哪個部份讓你印象最深刻，台灣的哪個部份讓你很欣賞，理由為何。總結，要接納各個國家文化與自己的不同處，能欣賞不</p>	<p>Google map</p> <p>worksheet</p>	
--	--	--	--	---	---------------------------	---	------------------------------------	--

						<p>同的文化優點。</p> <p>★聆聽並記錄問題，適度提出問題與反饋。</p>		
<p>第 17 週 ~ 第 20 週</p>	<p>New Zealand 紐西蘭</p>	<p>國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	<p>紐西蘭</p>	<p>★ 能夠專注聆聽紐西蘭相關訊息並能辨別並說出所教的英文字詞</p> <p>★ 能運用適當語詞說出紐西蘭節日的特色與重點</p> <p>★ 能積極參與課堂中關於紐西蘭的訊息交流</p> <p>★ 能體認紐西蘭與台灣的環境與文化不同，尊重彼此的不同。</p>	<p>★ 能夠回答老師提出的問題</p> <p>★ 能夠辨識、說出所學的詞語</p> <p>★ 能夠在分組討論中和同學合作，提出個人的想法，共同討論出適當的報告呈現。</p>	<p>★ 利用 Power Point 讓學生認識紐西蘭的基本資料</p> <p>e.g.</p> <p>★ *Capital City: *Festival: Rhythm &amp; Alps *Landmark: Craters of the Moon *Language: English &amp; Māori *Currency: The New Zealand dollar *Characteristic: Mountains &amp; Plains *Traditional Clothes: Kahu *Food: Māori hāngī</p> <p>★ 利用 Google Map 了解紐西蘭的地形與鄰近國家的分布以及和台灣的相對位置，讓孩子經由討論體認到環境的不同，生活方式不同。不管哪個國家，哪種環境，都會因為個人的行為而影響所在的環境。(戶外教育)</p> <p>★ 討論與分享:讓孩子們彼此</p>	<p>PPT</p> <p>Google map</p>	<p>4</p>

					<p>交換剛剛學習到的訊息並做出介紹海報上台報告</p> <p>★ 本次主題結束時，請學生分享他們的文化體認或感想。          例如：紐西蘭文化和台灣文化的不同；紐西蘭的哪個部份讓你印象最深刻，台灣的哪個部份讓你很欣賞，理由為何。總結，要接納各個國家文化與自己的不同處，能欣賞不同的文化優點。</p> <p>★聆聽並記錄問題，適度提出問題與反饋。</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)				
特教需求學生 課程調整	<p>身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、視障(1)人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>○維因視力嚴重缺損的影響，唸讀與書寫的速度較慢，需使用擴視機輔助學習與延長作答的時間。</li> <li>○承上課容易分心或在教室走動，需要老師適時地提醒。</li> <li>○理解能力差，需使用簡單的詞彙與他溝通，學習內容需要依其能力簡化與提供報讀服務。</li> <li>○丞、○動的閱讀理解與書寫能力與同儕有落差，須適時提供口語報讀或延長寫作時間。</li> </ol>				

	特教老師簽名：官易祺 普教老師簽名：李虹儀
--	--------------------------

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。