

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■(特教班學生二-五年級) 否□

年級	特教班	年級課程 主題名稱	我的健康家鄉	課程 設計者	曾惠怡 林曉君	總節數/學 期 (上/下)	20 節/上學期 20 節/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康、品格、博學、美感		與學校願 景呼應之 說明	1.引導學生從地方出發，建立歸屬感與社區認同，培養 健康 社區意識，以學生為本，藉由植物的體驗活動增進身心 健康 。 2.實地觀察與紀錄校園環境，與同學分工合作照顧植物，發展關懷生命，參與愛護環境行動，培養關懷尊重、愛物惜物的好 品格 。 3.透過平板、電腦等科技產品的操作與資訊的搜尋以增廣見聞，培養 博學 的襟懷， 4.藉由接觸植物，利用植物創作，促進多元感官的發展，培養生活中的 美感 體驗，增進身心的健康。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的		課程 目標	1.具備 探索 家鄉地理位置、自然環境與人文特色的能力，透過 體驗 植物相關活動，認識家鄉的產業及特色景點，進而實踐社區認同、歸屬感與健康社區意識並提升學生的身心健康。 2.透過熟悉校園環境，認識各場域的功能特色、校園中植物的照顧方式、在生活中的應用與環境行動，並 理解 組員之間的想法，而樂於與組員 互動 ，分工合作完成任務。 3.透過 理解 平板、電腦等科技產品的操作與學習， 具備 資訊搜尋、科技與資訊應用的能力以增廣見聞。 4. 具備 藝術創作的素養，能利用植物進行創作，增進動手操作的能力，在欣賞自己與他人作品的過程中，促進多元感官的發展， 培養 生活中的美感體驗，增進身心的健康。			

	美感體驗。		
議題 融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☒ 其他議題_環境教育、科技__		
融入 議題 實質 內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量 內容）	學習活動 （教學活動）	教學 資源	節 數
第(1) 週 - 第(5) 週	認識我的家鄉民雄	國 1-I-1 能聆聽他人的發言。 國 1-II-1 能聆聽對方表達意見。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 國 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 生 2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。 生 2-I-3 透過日常生活的體驗，了解人、事、物之間的相互影響。 社 2a-II-2 能關注對居住地方社會事物與環境。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 認識民雄在嘉義縣的地理位置。 2. 認識民雄地區著名的景點。 3. 認識民雄地區的農特產。	1. 能指認出民雄地區的地理位置。 2. 能知道民雄地區有哪些特色景點。 3. 能說出民雄地區的特色產品。	1. 能專心聆聽教師介紹民雄地區的地理位置，並在地圖上指認出來。 2. 能專心聆聽教師介紹民雄地區的著名景點，如民雄鬼屋、中正大學、民雄演藝廳等。 3. 能回答教師有關民雄地區的著名景點的提問。 4. 能專心聆聽教師介紹民雄的農特產，並回答相關問題。	活動一：民雄在哪裡？ 透過嘉義縣地圖讓學生了解民雄鄉在嘉義縣的地理位置，並能在地圖上指認出。 活動二：民雄有什麼好玩？ 1. 教師透過民雄鄉公所網站 https://minsyong.cyhg.gov.tw/ 介紹民雄的著名景點的所在及其特色。 2. 教師設計 wordwall 配對遊戲讓學生從遊戲中將民雄鄉著名景點及特色做配對。 活動三：民雄有什麼好吃？ 1. 透過影片讓學生了解民雄的農特產有鵝肉、鳳梨、鳳梨酥、蓮藕等。 2. 能說出自己最喜歡的民雄食物。	1. 網路地圖 2. 電腦圖片 3. 電腦圖片	5

第(6)週 - 第(10)週	食農教育的健康概念	生 2-I-1 運用感官知覺辨識家庭、學校與村里社區等環境中人、事、物的特徵。 生 5-I-4 探索與親近日常生活中美的人、事、物。 生 7-I-4 能與他人一起工作並完成任務。 自 tm-II-1 能在指導下觀察日常生活現象並了解。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而回答問題。 自 tm-III-1 經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。 自 ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。 社 3c-III-2 能與他人分工合作。 特生 1-Sp-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	1. 校園中常見食用植物的觀察與認識。沒有噴灑農藥的農作物才是健康安全的。 2. 食用植物的照顧-拔草、澆水。 3. 美味蔥蛋 4. 青菜泡麵	1. 能觀察食用植物並回答老師的問題。 2. 能觀察植物生長狀況，並分工合作拔草和澆水。 3. 能選擇沒噴灑農藥的蔥洗乾淨，探索並理解蔥蛋作法，作出蔥蛋。 4. 能選擇摘取青菜，探索並理解青菜泡麵做法，煮成青菜泡麵。	1. 能認真觀察校園中常見的食用植物並回答老師的問題。 2. 能觀察植物生長狀況並和同學分工合作拔草、澆水。 3. 能選擇摘取清蔥，理解蔥蛋的煮法做出蔥蛋。 4. 能選擇摘取地青菜，理解青菜泡麵的煮法，做出青菜泡麵。	活動一： 透過觀察，讓學生認識校園裡常見的食用植物，告訴他們沒有農藥的農作物才是健康安全的，引導學生健康社區的食農教育概念。 活動二： 引導學生觀察植物的成長及土壤的狀況，並提醒他們要適時的拔草與澆水。 活動三： 透過實際操作，讓學生學習讓蔥與蛋搭配煮成蔥蛋。 活動四： 透過實際操作，讓學生學習讓青菜與泡麵搭配煮成青菜泡麵。	1. 菜圃 2. 校園植物介紹相關 PPT 與影片。 3. 鍋鏟、炒鍋。	5
-------------------------------	------------------	---	---	---	---	---	---	----------

第(11)週 - 第(15)週	校園踏查	國 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 1-II-1 能聆聽對方表達意見。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 生 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 生 4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。 生 5-I-2 在日常生活中，感知自然與人文環境之美。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察。 自 pe-II-2 能正確操作科技設備。 自 ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。 自 ah-II-1 透過各種感官體驗生活週遭事物。 自 tc-III-1 能將日常生活中的自然現象與資料加以簡單記錄。 自 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用察覺自然現象。 綜 1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 認識校園環境、師長及同學。 2. 上台自我介紹。 3. 我最喜歡的地方。	1. 藉由實地探索校園，知道各處室的位置及功能，培養有禮貌的好習慣。 2. 能向同學簡單自我介紹，並仔細聆聽他人的自我介紹內容。 3. 能利用平板拍出最喜歡的校園角落。	1. 能認識各處室師長，並說出各處室的位置及功能。 2. 下課時看見師長能有禮貌地打招呼。 3. 能上台自我介紹，說出自己的基本資料及興趣等，並在他人自我介紹時能專心聆聽。 4. 能在教師指導下用平板拍出校園中最喜歡的地方，並與大家分享。	活動一:校園走走 1. 帶領學生到各處室認識處室老師，並解釋各處室的工作內容。 2. 記憶大考驗:教師提出問題，如水龍頭壞了該找哪個處室的老師呢? 3. 教導學生在校園中遇見師長應行禮問好。 活動二:我是誰 1. 教師先示範自我介紹的重點，要如何讓別人對自己加深印象，再請學生演練。 2. 當他人在自我介紹時應安靜聆聽做個好聽眾。 3. 考考看:詢問學生剛剛同學在自我介紹時都說了什麼，培養輸入和輸出的能力。 活動三:小小攝影師 1. 教師先示範如何用平板拍照。 2. 請學生說出覺得自己最喜歡校園的哪裡，再帶領學生去該處拍照。 3. 學生分享自己的相片並說出為什麼最喜歡這裡。	1. 校園 2. 學生相片 3. 平板 5
--------------------------------	-------------	---	--	---	--	---	---

第(16)週 - 第(20)週	解碼植物DNA	國 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材，說出 或 指出 聆聽的內容。 國 1-II-2 能 聆聽 不同媒材，用不同的方式 表達 聆聽內容。 國 5-II-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 國 5-III-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 生 1-I-4 透過對植物成長的 觀察，學習珍惜生命。 生 2-I-1 以感官知覺 探索 生活，辨識 事物及環境的特性。 生 2-I-3 透過日常生活的 體驗，了解人、事、物之間的相互影響。 自 ah-II-1 透過各種感官 了解 生活週遭事物的屬性。 自 tr-III-1 能將自己及他人所 觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並 提出 自己的想法及知道與他人的差異。	1. 繪本-我家附近的野花。 2. 認識校園中常見的植物5種。 3. 植物構造的認識。 4. 認識植物在不同季節的變化。	1. 能專心 聆聽 《我家附近的野花》的故事內容。 2. 能認識校園中常見的植物5種。 3. 能 了解 植物根、莖、葉、花、果實、種子等各部位的名稱，並在學習單上作 紀錄。 4. 能透過 觀察 植物的葉子 了解 植物有枯萎與新芽成長的不同變化。	1. 能專心 聆聽 繪本內容並能正確 回應 教師提問。 2. 能認識校園中的植物 5 種。 3. 學生能透過學習單 紀錄 並 了解 根、莖、葉、花、果實、種子等植物各部位的名稱。 4. 能 說出 葉子在不同季節有枯萎、發新芽等不同的變化。	活動一： 讓學生透過欣賞”我家附近的野花”繪本學習聆聽。 活動二： 透過教學簡報介紹不同植物的生長方式，並認識常見的植物名稱。 活動三： 1. 藉由教學簡報讓學生了解植物各部位的名稱與構造。 2. 讓學生從 Wordwall 中練習植物各部位名稱。 3. 植物各部位的認識學習單。 活動四： 透過影片讓學生觀察植物在不同季節樹葉的變化，並引導他們認識植物的枯萎與新芽成長現象。	1. 繪本。 2. 植物及各部位名稱與構造的教學 PPT。 3. 電腦-Wordwall 4. 學習單。 5. 電腦網路影片	5
--------------------------------	----------------	--	--	---	--	--	---	----------

第(1) 週 - 第(5) 週	自然好朋友	生 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 生 3-I-3 樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感。 自 tc-II-1 能簡單分辨、分類觀察到日常生活中的自然科學現象。 自 pe-II-2 能正確安全操作科技設備。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 自 ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 認識校園與社區的植物。 2. 體驗自然美感。	1. 藉由實際踏查，觀察校園內的植物並做簡易紀錄。 2. 製作「自然聲音卡」：錄下學校裡聽到的各種聲音。 3. 拍攝「我最喜歡的一棵植物」並說出原因。	1. 能到校園內觀察校園中的植物，並練習用紙筆畫出來或用平板拍照。 2. 能跟著教師的示範，將在校園中所聽到的聲音錄下來。 3. 能在教師的指導下，在校園中找到自己喜歡的植物並將其拍照做記錄。	1. 帶領學生到校園各角落，觀察所看到的植物，並將其特徵簡易畫出來或用平板拍下來。 2. 利用錄音設備將所聽到的聲音錄製下來，並在老師的協助下將不同的聲音分類，製作自然聲音檔案。 3. 帶學生到校園請學生各自找出自己最喜歡的一棵植物拍下來，並說出喜歡的原因。	1. 紙 2. 筆 3. 錄音設備 4. 平板 5. 電腦	5
--	--------------	---	---------------------------------------	--	---	--	--	----------

第(6)週 - 第(10)週	我愛大樹	國2-I-1 能說出語意完整的話。 國2-I-2 能複誦所聽聞的簡要內容。 國2-II-1能用清晰語音、適當語速和音量說出聆聽的內容。 國2-III-3能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 生2-I-1運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。 生2-I-3 透過日常生活的體驗，了解人、事、物之間的相互影響。 生2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。 自tm-II-1能在指導下觀察日常生活現象並了解。	1. 認識木本植物與草本植物的差別。 2. 說出木本植物、草本植物各4種。 3. 認識樹的功用—乘涼、淨化空氣、製作木器用品、美化環境、造紙—等。 4. 保護環境，不亂砍樹、節省用紙。 5. 認識校園內感恩樹的位置，抱樹說感恩，感恩它讓我們乘涼。	1. 能說出木本植物和草本植物的差別。 2. 能說出木本植物、草本植物各4種。 3. 在老師的引導下能觀察、了解樹的功用有哪些。 4. 能探索如何保護環境，知道不亂砍樹木並節省用紙是重要的。	1. 能說出木本植物莖粗，有樹皮和年輪；草本植物莖細，常呈綠色，可行光合作用。 2. 能說出木本植物、草本植物各4種，例如台灣欒樹、羊蹄甲、香楓、桃花心木是木本植物；青江菜、菠菜、空心菜、地瓜葉是草本植物。 3. 能觀察、了解樹的功用有乘涼、淨化空氣、製作木器、美化環境、造紙等。	活動一： 透過教學簡報讓學生認識木本植物和草本植物的差別。 活動二： 能詢問學生木本植物有哪些？草本植物有哪些？ 活動三： 透過教學簡報讓學生了解樹的功用有哪些。 活動四： 引導學生思考如何保護環境，並在生活中落實。 活動五： 引導學生探索樹和人的關係，感恩樹木讓我們乘涼，感恩樹葉妝點美麗的大地。	1. 植物相關PPT與影片。 2. 樹的功用、如何保護環境相關PPT與影片。	5
-------------------------------	-------------	---	--	--	---	--	---	----------

		自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程， 探索 日常生活中自然界現象之間的關係。		5. 能 探索 樹和人的關係，感恩樹木讓我們乘涼。	4. 能 探索 如何保護環境，知道不亂砍樹、節省用紙是重要的。 5. 在老師的引導下能抱樹 說 感恩。			
第(11)週 - 第(15)週	奇妙的種子	生 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 生 4-I-1 利用日常生活的媒介與元素，進行簡單創作。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 自 pe-II-2 能正確安全操作科技設備。 自 po-II-1 能從日常生活中觀察，並察覺自然現象的改變。 自 ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象。 自 tc-III-1 能將日常生活中的自然科學現象與資料加以簡單記錄。	1. 認識常見植物的種子或果實。 2. 知道種植植物需要哪些東西。 3. 培養照顧植物的態度。	1. 能說出各種常見種子的名稱。 2. 能認真參與種植物的活動。 3. 能說出植物的生長需要陽光、空氣和水。並學習照顧植物的方式。	1. 能區分各種不同形狀、顏色的種子，並說出名稱。 2. 能在老師的指導下正確將植物種子種在容器中。 3. 能每天觀察並記錄植物的成長情況。	1. 教師拿出各種不同的種子，向學生介紹其用途。 2. 學生能正確指認出教師所形容的種子。 3. 教師拿出種植植物所需用具，教導學生如何栽種植物。 4. 教師帶領學生種植小豆苗，並練習上網搜尋種植物需注意的事項，每周再將成長過程記錄下來。	1. 種子 2. 種植容器 3. 電腦	5

第(16)週 - 第(20)週	植物的生活美學體驗	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國2-II-2能運用適當詞語表達想法。 國2-III-3能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 生1-I-4透過對植物成長的觀察，學習珍惜生命。 生2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 自tm-II-1能在指導下觀察日常生活現象並了解。 自ah-III-1能理解日常生活觀察到的現象。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 視 E-II-2媒材、技法及工具知能。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	- 植物的五感體驗。 - 植物葉子的拓印畫。 - 欣賞植物做成的藝術作品。 - 用小花小草插花，點綴生活的美。 - 用植物標本配佳句做出加油鼓勵小卡，並送給關心的人。	- 能理解植物五感體驗的方式，並表達心中的想法。 - 能參與並探索植物葉子的拓印畫呈現的美。 - 能觀察植物藝術品，探索它呈現的美。 - 能觀察並理解老師插花的方式，參與操作並探索它呈現的美。 - 能夠觀察並理解植物標本小卡如何製作，參與操作，探索它呈現的美。 - 能說出自己關心誰，將加油鼓勵小卡送給他。	- 能理解植物五感體驗的方式，並表達心中的想法。 - 能參與植物葉子的拓印畫，說出自己喜歡的地方。 - 能觀察植物藝術品，並說出自己喜歡的地方。 - 能夠觀察並理解老師插花的方式，參與操作並說出它呈現的美。 - 能夠觀察並理解植物標本小卡如何做，參與操作，並說出它呈現的美。 - 能說出自己關心誰，並將加油鼓勵小卡送給他。	活動一： 引導學生欣賞植物型態的美、聽植物風吹動時搖曳的聲音、聞植物、精油的花香、品嚐可食用植物的味道、觸摸植物感受植物的質地，並詢問學生心中的感受。 活動二： 引導學生使用水彩用具、植物的葉子做出植物葉子的拓印畫。 活動三： 藉由網路資源、相關PPT引導學生欣賞植物做成的作品所呈現的美，例如木椅、竹編的籃子、種子做成的藝術小物，並詢問學生最喜歡哪一個。 活動四： 藉由網路資源、相關PPT的講解，老師示範並引導學生如何將小瓶子裝適量的水，並將小花小草插到瓶中，引導他們探索生活中的美。 活動五： 1. 引導學生剪下佳句並搭配植物標本，護貝起來做成加油鼓勵小卡。 2. 引導學生說出自己關心的人是誰，提醒他們要把加油鼓勵小卡送給關心的人。	- 植物、精油。 - 水彩用具、葉子。 - 網路資源、相關PP T - 插花用品。 - 標本、膠膜	5
--------------------------------	------------------	---	---	---	--	---	---	----------

教材來源	☒ 選用教材（網路資源） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節（以連結資訊科技議題為主）

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。