三、嘉義縣水上國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

<table>
<tr><td>年級</td><td>五年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">水上人家-上善若水，水善萬物</td><td>課程
設計者</td><td>五年級教師群</td><td>總節數/學期
(上/下)</td><td>40
/下學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課程
類型</td><td colspan="8">■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題
□第二類 □社團課程 □技藝課程
□第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導
□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td>溫馨 活力 卓越
健康成長 人文美學 國際視野</td><td>與學校願景
呼應之說明</td><td colspan="6">1.藉由水上與八掌溪的深厚關聯，讓學生能更深一層的認識、欣賞與關懷八掌溪的春、夏景觀與環境生態，增進關懷家鄉與環境教育認知，營造一個健康成長的生活環境。
2.透過深入研究分析「米」的主題，探討臺灣與亞洲其他國家米食文化的異同，拓展國際視野。
3.透過小組合作，完成專刊簡報，培養團隊合作精神與互助共享的品格與素養。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素養</td><td>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td><td>課程
目標</td><td colspan="6">1.透過探索問題的思考能力，體驗與實踐處理周遭環境變遷的問題。
2.能應用科技與資訊的基本素養蒐尋資料，並理解各類媒體的運用方式以完成「八掌溪的美麗與哀愁」或「米食大觀園」為題材，製作簡報。
3.透過探索問題的思辨，培養是非判斷能力，建立正確環境議題概念，關懷周遭環境生態變化。
4.能與他人討論與發表環境生態簡報，並表達心得與感受，與人互動並培養團隊合作的素養。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="8">應融入 □性別平等教育 □安全教育 ■戶外教育 ■生命教育(其他) ■資訊(其他)</td></tr>
<tr><td>議題融入
實質內涵</td><td colspan="8">戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
生命 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(4)週	八掌溪的美麗	**國語** 2-Ⅲ-6 **結合**科技與資訊，提升表達的效能。 **戶 E2** **豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。** **戶 E3** **善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。** **資議** p-Ⅲ-3 **運用資訊科技**分享學習資源與心得。 **資 E13 具備學習資訊科技的興趣。** **社會** 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 **綜合** 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。	**•學校校網-校園植物。** •八掌溪春天三月的黃金風鈴木步道。 系統化**數位資料管理方法**。	•能**結合**科技與用資訊，了解**學校校園植物**的分佈。 •能**觀察並感受八掌溪春天黃花風鈴木**的變化，以及社區民眾與其互動關係。 •能**運用資訊科技**，分享網路上所搜集的植物資料**製作雲端主題相簿**。	•能完成校園植物觀察的活動。 •能踴躍分享網路上蒐集到的植物資料並參與發表。 •學生能製作黃花風鈴木相關介紹 ppt 檔或海報，並分享踏青的感受與照片。 -能用 GOOGLE 相簿功能，做出一本雲端主題相簿，包括上傳 5-10 張照片。	【活動一】 •學生到校園進行觀察活動，請學生仔細觀察並記錄下來。 •進入冬末初春校園中植物有何改變？ •學生能進行植物資料發表與分享。 【活動二】 •校園中黃金風鈴木漸漸地換上新裝了，也為水上國小添了新景象。 •介紹花期 •水上附近的黃金風鈴木步道知名景點有哪些？ •邀請親朋好友來一趟拜訪八掌溪春天三月的黃金風鈴木之旅，並記錄這趟旅行的一些趣聞（拍照、感受）。 GOOGLE 相簿 -相片的上傳與管理 -建立相簿並共用 -使用內建編輯功能 -「個人化建議」製作動畫、美術拼貼、製作電影。 •口頭發表，以 ppt 檔或海報呈現「印象八掌溪，黃金風鈴木」踏青的感受與照片，強化學生對嘉義美景的印象與發現。	相機 ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視 相機 ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視	8

第(5)週－第(8)週	八掌溪的哀愁	**自然** tc-Ⅲ-1 能就所**蒐集**的數據或資料，進行簡單的**記錄與分類**，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 **資訊** 資議 p-Ⅲ-3 **運用**資訊科技**分享**學習資源與心得。 **社會** 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人**討論**。 **社會** 2b-Ⅲ-1 **體認**人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-Ⅲ-1 **聆聽**他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 **生命 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。** **國語** 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 **資訊** 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。	•水上八掌溪的相關農作物。 •網路有關西瓜生長環境的相關資訊。 •西瓜在沙地生長的相關資料。 八掌溪的污染 •水汙染 •非法開採砂石 •野放外來物種 河川污染與整治 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用	•**記錄並分類蒐集**到水上八掌溪的相關農作物。 •能**運用**網路資源，尋找有關西瓜生長環境的相關資訊。 •**分享**有關西瓜適合生長在沙地的想法，並與同學**討論**。 -運用雲端 JAMBOARD 的組內討論形成共識，再以各組發表與觀摩方式，達成組間共學。 •**體認**導致八掌溪污染來源的因素。 •**聆聽**他人意見，踴躍表達對於八掌溪污染的自我觀點，並分享感受。 •**探討**對於八掌溪汙染整治的自我觀點，培養對河川汙染的認知。	•學生能將八掌溪相關農作物進行分類與紀錄。 •學生能表達網路上有關沙地西瓜的相關資訊。 •學生對於西瓜的生長環境有自己的看法，並能分組討論。 •能積極參與分組討論八掌溪污染的來源。 •學生能發表對於環境污染的自我觀點。 -小組完成二項討論主題的答案內容，以便利貼的方式在各組的數位白板上，以便共同探討，並達成全班共識的統整意見觀點。 •能聆聽環境污染相關訊息。 •能聆聽環境污染整治相關訊息。 •學生會透過心智圖省思八掌溪的美麗與哀愁。	【活動一】 •同學還記得在中年級時提到水上農作物灌溉的水源擷取那些河流呢？ •八掌溪流經水上，請問同學水上有生產那些農作物？ •八掌溪畔為沙質地，又有那些農作物？ •為什麼沙地種的西瓜，品質那麼好呢？請同學分組進行分享（沙質土的透氣性好，使西瓜根部代謝旺盛，有效吸取營養物質能力強；也利於根系的生長。沙土涵水能力差，使西瓜糖分高。） 【活動二】 •八掌溪－水上段起地勢非常平緩，夏季遇颱風或豪雨時，居住在外溪洲的同學，家中會積水或淹水嗎？ •引導學生分組討論：實地探訪八掌溪汙染分別有哪些？ •河川汙染嚴重影響濕地上的動、植物生態，甚至影響引水灌溉的農作物受到不良汙染影響消費者購買意願，嚴重時甚至影響當地居民健康，口頭發表。 ● PADLET -建立分組討論區 -小組長主持組間討論 -各組發表觀點 -登入帳號並張貼 -各組回饋 •學生在筆記上寫下八掌溪的美麗與哀愁的心智圖。	ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視 ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視	8

第(9)週－第(12)週	台灣米食大觀園	**社會** 2a-Ⅲ-1 **關注**社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 **聆聽**他人意見，**表達**自我觀點，並能與他人討論。 **綜合** 2c-III-1 **分析**與判讀各類資源，**規劃**策略以解決日常生活的問題。 **國語** 2-Ⅲ-6 **結合**科技與資訊，提升表達的效能。 **資訊** **資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。** 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技**分享**學習資源與心得。 **社會** 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行**省思**，尋求調整與創新。	•水上鄉農會各種稻米的資訊。 •水上農會稻米與氣候的關聯性。 •台灣米的相關品牌與種植區域圖。 •台灣各地知名米食小吃及地方特產。 •米食文化 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設、行動裝置及系統平臺之功能應用	•能**關注**水上鄉農會稻米的相關訊息。 •踴躍**表達**水上鄉不同種類稻米的特性，並**聆聽**他人分享。 •學生具**分析**稻米與氣候土質的關聯，並**規劃**如何種出好吃的稻米策略。 •能**運用**網路搜集台灣米的品牌。 •能**結合**資訊科技，尋找台灣稻米種植區域圖，了解資訊對於資料收集的便利性。 •能**分享**台灣各地知名米食小吃及地方特產的學習主題，並提出新的**省思**。 -**運用**科技的影片編輯方式，行銷米食文化。	•學生能積極參與水上農會稻米的討論。 •學生能積極討論水上鄉稻米特色。 •學生能表達如何種植出好吃的優質米。 •學生能運用網路資訊搜尋並發表台灣米的相關品牌與種植區域圖。 •學生能發表台灣地方米食，如有米糕、碗粿、米粉湯、板條等實際美食。 想一想，從這次米食議題中，發現什麼？增加了什麼觀點？請將此議題在筆記本上繪製心智圖。 •省思此議題為自己帶來什麼影響與觀點。 -將介紹的一種米食，拍成短片、編輯並上傳 YOUTUBE。	【活動一】 •請學生發表住家附近的農作物種類？是否有稻米？稻米種植面積和其它作物做比較？ •學生能發表與討論水上鄉農會有關稻米的不同資訊。 【活動二】 •讓學生蒐集並發表水上鄉種植的稻米，它們的口味及品質是否受土質、氣候因素的影響？ •學生透過網路搜尋資料並整理。 •口頭發表以 ppt 檔或海報呈現如何種出優質米。 【活動三】 •請學生事先了解台灣各地區知名的稻米品牌。 •繪製台灣稻米品種位置圖。 •口頭發表以海報呈現。 【活動四】 •節慶時，有哪些應景食物是以米為食材呈現？ •臺灣地方小吃那些是用米為食材呈現？ •「米」除了是主食外，還做了那些改良吸引消費者？ •這些各式各樣的「米」食品，帶來哪些消費行為改變？ •口頭發表以影片檔或自製海報呈現。 •實地探訪或蒐集報章雜誌或應用網路資訊，整理所得資料並了解各地米食文化及地方特產。 ◆ YOUTUBE 拍片與上傳 -練習拍攝短片 -上傳自己製作的影片 用 CANVA 處理影片剪輯： 上傳圖片到 CANVA 並進行基本編輯（如裁剪與調整亮度）。 介紹 CANVA 的動畫功能，讓元素具有動態效果。 -裁剪精華片段 -加上音樂元素 -配上影片字幕	ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視 ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視 ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視 ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視	8

第(13)週－第(16)週	亞洲米食大觀園	**國語** 2-Ⅲ-6 **結合**科技與資訊，提升表達的效能。 **資訊** 資議 p-Ⅲ-3 **運用**資訊科技分享學習資源與心得。 **綜合** 2c-III-1 **分析**與**判讀**各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 **國語** 2-Ⅲ-6 **結合**科技與資訊，提升表達的效能。 **資訊** 資議 p-Ⅲ-3 **運用**資訊科技分享學習資源與心得。 **資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。** **社會** 2a-Ⅲ-1 **關注**社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-Ⅲ-1 **聆聽**他人意見，表達自我觀點，並能與他人**討論**。	• 亞洲生產稻米差異性。 • 亞洲米食文化異同。 資料處理軟體	• 能**結合**網路搜集亞洲各地稻米分佈資料。 • **運用**資訊科技，用 word 製作差異性之比較表，將亞洲稻米生產差異與同學分享。 • 能**分析**亞洲因地理環境不同，**判讀**生產稻米差異因素。 • 能**結合**網路搜集亞洲各地米食特色與差異。 • 能**運用**資訊科技，搜尋亞洲各地米食文化與同學共享。 • **使用** Word、ppt 表達對米食文化的自我觀點。 • **關注**亞洲地區米食文化的異同，包容族群多元文化。 • 學生能**聆聽**、積極參與**討論**，表達亞洲米食文化的異同觀點。	• 學生能運用資訊科技搜尋並發表亞洲稻米分佈資訊，做出比較。 能 word 製作出一份比較表格，比較各地差異性。 • 學生能討論亞洲各地因土壤、氣候、雨量不同，所生產稻米的差異。 • 學生能透過網路科技搜索亞洲米食特色，與同學討論、分享自我心得。 • 學生能欣賞並包容各地多元米食文化。 • 學生能參與討論，踴躍發表亞洲米食文化自我觀點。	【活動一】 • 請學生發表亞洲的各地稻米農作物種類？稻米種植面積和其它作物做比較？ • 讓學生蒐集並發表亞洲種植的稻米品種有那些？它們的口味及品質是否受土質、氣候因素的影響？ • 口頭發表以 ppt 檔或海報呈現。 【活動二】 • 分組討論「台灣和亞洲其它國家米食文化的異同」 • 體驗與欣賞台灣本地及亞洲其它國家米食文化的異同，進而懂得尊重關懷不同族群的文化，最終能理解並包容文化的多元性。 • 口頭發表以 ppt 檔或海報呈現。 Word 製作統整比較的表格 -插入自動表格()*() -調整欄寬、列高 -合併儲存格 -複製格式	ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視 ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視	8

第(17)週－第(20)週	愛在水上	**綜合** 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 **綜合** 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 **國語** 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 **藝術** 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 **資訊** 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。	結合資訊教學，將各主題進行版面編輯及美工設計排版。 成果輸出，製成專刊。 **資訊** 資料處理軟體的應用。	•具分析、判讀報告的能力，以完成學習單的各項重點。 •掌握報告題材作品的精髓，精準表達、寫出完整作品。 •應用資訊科技將成果以專刊方式展示。 •學生能積極參與各種專刊製作活動，適切表達，完成小組分配任務。 •運用美感與創意，進行專刊美工設計。 •將學習的多元媒材與技法，應用表現在專刊主題上。 •使用數位資源，靈活運用於整理專刊排版，提升專刊製作的效應。	•學生能積極組織學習心得的報告內容。 •學生能分析哪些資源適合運用於心得分享報告。 •能積極完成心得報告。 • •學生能積極參與報告製作活動。 •學生發揮美感知覺，製作報告的設計。 •學生能運用電腦來上傳報告檔案。 能使用 word 軟體繕打出一篇完整的圖、文報告資料 5-6 頁。	【活動一】 •教師歸納下學期進行過的四大主題課程:八掌溪的美麗與哀愁、台灣及亞州的美食文化 •重新播放小組報告的簡報 【活動二】 •擬定心得撰寫內容，並以作文撰寫方式呈現。 •進行心得內容打字。 •校稿後轉成為 pdf 檔案。 •付印 •公告分享 ➢ word 軟體繕打小組報告。 ● 熟悉基本文字編輯功能（如加粗、斜體、字型大小）。 ● 使用 Word 設計簡單的標題與段落文字。 ● 調整段落間距與對齊方式（左對齊、居中）。 ● 插入表格並進行簡單排版(如調整行列大小、添加內容）。	ppt 簡報 海報 桌上型電腦 大電視 電腦 影印機	8

教材來源	☐選用教材（　　）　　■自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐**無 融入資訊科技教學內容** ■**有 融入資訊科技教學內容 共(20)節（以連結資訊科技議題為主）**
特教需求學生課程調整	※**身心障礙類學生:**□**無** ■有-智能障礙 1 人、學習障礙 3 人、自閉症 1 人、腦性麻痺 1 人。 ※**資賦優異學生:**□**無** ■有-**一般智能資優優異 1 人** **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1.使用到數位科技的部分，例如數位白板 Padlet、YOUTUBE 拍片與上傳、製作動畫、美術拼貼、製作電影工具和文書處理等，特教生在操作上若不易，可提供視聽覺多感官刺激和提示，以及予以更多鷹架支持、同儕指導和個別指導，評量部分可簡化。 2.資優生部分可視情況予以任務，例如先完成作品做為範本，並當小老師協助指導其他同學和身障學生。 3.自閉症學生若有情緒狀況，請助理員和行政支援協助，或可應用適當行為功能方案，並藉由適當的溝通瞭解生氣因素，了解問題處理後較容易解決。 特教老師簽名：朱原禾 普教老師簽名：曾振益　王代娟　蘇玫陵 吳淑惠　陳怡軒　呂金芳　黃千容