

113 學年度嘉義縣興中國小校訂課程評鑑紀錄表

填表人：六學年

評鑑日期：114.06.10

校訂課程：☐一年級☐二年級☐三年級☐四年級☐五年級☒六年級

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. <u>呈現可改善之處及如何改善</u>	非常符合	大部分符合	少部分符合
A 課程設計	9 學習效益	A-9-1 各彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容， <u>符合學生的學習需要及身心發展層次</u> ，對其持續學習與發展具重要性。	1. 校訂課程的戶外教育，帶領學生實地參訪，提供學生親身體驗與探究的機會。	✓		
		A-9-2 各彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動， <u>重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會</u> ，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	2. 校訂課程的單元內容配合該學期的數學知識，透過具體操作引發學生思考探究的能力。		✓	
	10 內容結構	A-10-1 各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目， <u>符合教育局規定</u> (如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題和評量方式)	1. 校訂課程的教學單元符合教育局規定的一學期至少四個教學單元。	✓		
		A-10-2 各彈性學習課程(校訂課程)內容， <u>符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程</u> (統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	2. 校訂課程的內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程，而且教學進度一個單元不超過 9 節的原則。	✓		
		A-10-3 各彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題， <u>彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則</u> 。	3. 以興中優格為例，每個單元之間是有順序性、繼續性和統整性的。	✓		
	11 邏輯關連	A-11-1 各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題， <u>能呼應學校課程願景及發展特色</u> 。	1. 本校有「興中感動(Hearts touched)的學校願景，積極推動「興教育(H-E-A-R-T-S Education)」，六大核心價值，打造一所能創造感動的學校，彈性學習課程內容設計之時，便以願景為主軸發想，因此最能呼應學校課程願景及發展特色。	✓		
		A-11-2 各彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等， <u>彼此間具相互呼應的邏輯合理性</u> 。	2. 校本課程設計時，共同討論，	✓		

			不但考慮平行間的聯繫，也考慮各年段的串聯，故能相互呼應。			
12 發展 過程	A-12-1 各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程中， <u>能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料</u> (如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)	1. 本校訂課程之規劃過程，歷經各年段教師分工進行資料之蒐集、彙整及參考相關之文獻，可謂集眾人之力合力完成。 2. 彈性學習課程之初，先大致討論出主題、方向，接著再由教師各自蒐集資料，先行擬定活動方案。	✓			
	A-12-2 各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程， <u>經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論</u> ，並經學校課程發展委員會審議通過。	3. 教師再將各自提出的活動方案進行討論，初步完成後，再經由專業輔導教師指導，進行修改。 4. 各彈性學習課程，均確實經由學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
B 課程 實施	15 教材 資源	B-15-1 各彈性學習課程， <u>自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查</u> 。 B-15-2 <u>各彈性學習課程之實施場地與設備已規劃妥善</u> 。	1. 校訂彈性自編課程內容及相關的教學資源皆依照設定好的課程目標進行設計後依規定送交審查。 2. 實施場地與設備多元且規劃妥善，充分考慮學生安全及課程進行順利。		✓	
	16 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施， <u>以促進課程實施及學習成效</u> 。	校訂課程中，教師為因應課程的成果呈現，規劃多樣的形式，不管是成果展、戶外教學活動都能有效促進課程實施成效。	✓		
	17 教學 實施	B-17-1 <u>教師依課程計畫之規劃進行教學</u> ，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點。	1. 教師能熟悉課程，運用多元教學策略，達成教學目標。 2. 運用科技載具，透過個別及同組、組間學習，配合學生特質進行多元化教學及評量。		✓	
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件， <u>採用相應合適之多元教學策略(學習策略)</u> 。		✓		
	18 評量 回	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現， <u>並根據評量結果進行學習輔導或教學調整</u> 。	1. 利用週三進修時間，進行共備、議課，邀請專家辦理增能研習，並適時滾動性調整課程。	✓		

	饋	B-18-2 學年會議或各教師專業學習社群， <u>能就各課程之教學實施情形進行專業對話與討論</u> ，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	2. 利用週三進修時間，將進修時間的成果進行分享及反饋。		✓	
C 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現， <u>能符合課程設計之預期課程目標</u> 。	本校學生參與校訂課程之後，大部分都能達到預期所設計的課程目標。		✓	
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現， <u>具持續進展的現象</u> 。	本校學生參與校訂課程之後，學習成就表現，能延續之前的學習，逐步地往前進步。	✓		

領域成員：林俊智、潘品良、吳秀姿、沈藝枝、柯淑文