

嘉義縣六美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	二年級	年級課程 主題名稱	綠金閃亮亮_探索家鄉特產~毛豆	課程 設計者	劉姿斐	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康活力 良好態度	國際接軌 生態永續	與學校願 景呼應之 說明	1. 具備關懷生態永續的能力與實踐的行動力。 2. 學生能透過社區踏查，找出家鄉的農業特色，發現六美國小學區的特有魅力，發展健康活力的生活態度。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 具備 探索 毛豆的成長歷程相關問題的思考能力，並透過社區踏查 體驗 ，與家人 實作 學習活動，認識社區的毛豆成長環境，並能行動與反思，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜環境，發展生命的潛能。 2. 具備基本的「 聽、說、讀、寫、作 」語文素養，藉由身體感官接觸自然環境中的植物，並能在生活中以同理心應用圖片文字等方式表達對植物的感受與人際溝通。 3. 透過學習單、海報創作與烹調料理設計等活動中，具備 理解 他人感受，樂於與人互動，培養尊重他			

	E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		人、並表現 團隊合作 之精神。					
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
上學期 第(1)週 / 第(5)	一、發現家鄉農田寶	語文1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 語文1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發	1. 六腳鄉農產 2. 同學發言	1 能學習 專心聆聽 影片內容，並 說出六腳鄉農產 的內容。 2 能 養成安靜聆聽 同學的發言 。	1. 說出影片中提到的農作物。 2. 能說出曾經在附近農田看過的農作物。	活動一、哪些是家鄉農作物 1 透過影片介紹，引發學生對認識家鄉農產的興趣。 2 請學生分組討論說出曾經在附近農田看過的那些農作物？	1. https://www.youtube.com/watch?v=fjb9	5

週	藏	<p>言。</p> <p>生活7-I-4／ 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>3. 學習單~家鄉農產圈圈樂</p> <p>4. 毛豆栽種(生長階段)</p> <p>5. 毛豆成長階段</p>	<p>3. 小組分工共同完成家鄉農產圈圈樂學習單，並上台分享。</p> <p>4. 能仔細聆聽觀看毛豆栽種影片，說出毛豆生長階段。</p> <p>5. 能上台分享毛豆成長階段，並尊重同學發言。</p>	<p>3. 每個小組能夠分工合作，討論圖片中屬於家鄉的農作物並完成學習單-家鄉農產圈圈樂。</p> <p>4. 能說出毛豆的成長階段。</p> <p>5. 每組完成毛豆的成長階段學習單，並上台分享。</p>	<p>3 在黑板展示農作物圖片，引導小組討論那些是六腳鄉的農作物，並完成學習單-家鄉農產圈圈樂。</p> <p>活動二、毛豆怎麼長大的</p> <p>1 上次家鄉農產圈圈樂學習單裡，有沒有小朋友發現有一種農作物既不是蔬菜也不是水果？</p> <p>2. 學生發現毛豆後，接著透過「毛豆的種植之旅」影片，展示毛豆從小小的種子長大變成可以吃的過程。</p> <p>3 學生分組，選擇一個「成長階段」(幼苗到開花再到結莢)，畫出該階段的樣子，並想一個簡單的句子來描述。</p> <p>4 各組學生輪流上台展示他們的「毛豆成長階段」學習單，並講述自己的句子。其他同學可以問問題或說出他們的想法</p>	<p>klxT ZnQ</p> <p>2. 農作物圖片</p> <p>3. 學習單~家鄉農產圈圈樂。</p> <p>4. 食農教育影片 https://www.youtube.com/watch?v=63MdZ-Dkk0A</p> <p>5. 學習單</p>
---	---	--	---	--	---	--	---

<p>第(6)週 / 第(9)週</p>	<p>二、我是毛豆小記者</p>	<p>生活7-I-4 / 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活3-I-1 / 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文6-I-3 / 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 訪問單</p> <p>2. 小記者的工作內容</p> <p>3. 小記者的禮貌與步驟</p>	<p>1. 各組能為了訪談毛豆達人，一起合作訂定完成訪問單的設計。</p> <p>2. 願意參與影片討論活動表現出對小記者工作內容好奇與探究之心。</p> <p>1. 3. 寫出擔任小記者的禮貌與訪問步驟的完整句子</p>	<p>1. 各組完成一份毛豆達人訪問單</p> <p>2. 每一組對如何成為記者提出3個問題。</p> <p>3. 各組能寫下3個訪問前後應注意的禮貌及步驟並倆倆互相練習訪問</p>	<p>活動一、訪問單設計</p> <p>1. 學生先分組討論有關於毛豆的成長想要知道的問題並記錄下來。</p> <p>2. 各組上台分享，全班討論後，再設計成訪問單。</p> <p>活動二、我是小記者</p> <p>1. 學生透過聆聽小小記者影片介紹，能說出當一位小記者的工作內容。</p> <p>2. 老師提問：回想一下之前生活課學過要訪問別人時要注意甚麼及用語？</p> <p>3. 各組討論訪問前後的內容，寫下來並上台分享。</p> <p>4. 老師歸納內容並寫在黑板。</p> <p>學生兩兩互相練習擔任小記者訪問對方。</p>	<p>1 訪問單</p> <p>2 我是小小記者</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ijSZ2DZvwzQ</p>	<p>4</p>
<p>第(10)週 / 第(15)週</p>	<p>三、拜訪毛</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>安 E4 探討日常</p>	<p>1. 交通安全注意事項</p>	<p>1 能養成專心聆聽同學所探討發表的交通安全注意事項。</p>	<p>1. 說出搭車時，頭手不伸出車外，車子行進時，不離開座位起來走動。以及參觀毛豆田該遵守的交通安全問題</p>	<p>活動一、參觀毛豆田</p> <p>1. 老師提問搭車時及參觀毛豆田時，所應該注意的安全問題有那些？學生互相探討並發表。老師總結：搭車時的注意事項及參觀毛豆田時，要注意不推、不奔跑、不走在馬路中間、隨時注意來車，以免發生危</p>	<p>1 毛豆田</p> <p>2 訪問單</p>	<p>6</p>

週	豆達人 (安全教育及戶外教育議題融入)	<p>生活應該注意的安全。</p> <p>生活 3-I-1 / 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>生活 2-I-1 / 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>2. 校外教學、毛豆田</p> <p>3. 毛豆</p> <p>1. 訪問單</p>	<p>2. 善用校外教學，參與毛豆田的觀察活動，認識毛豆的種植環境，表現出對毛豆的好奇與探究之心</p> <p>3. 以感官探索研究毛豆的外在特徵。</p> <p>4. 透過一起完成訪問單的過程，感受合作的重要性</p>	<p>2. 每個人參與觀察毛豆田並對毛豆的觀察提出2個問題</p> <p>3. 能說出毛豆的外在特徵，並發表觀察紀錄及討論結果。</p> <p>4. 每一組完成訪問單</p>	<p>險等通安全問題</p> <p>2. 帶領學生實地走訪農田的毛豆，體會照顧毛豆的辛勞，進而學習珍惜食物。</p> <p>3. 學生實地觀察農田中的毛豆，並說出毛豆特徵。</p> <p>4. 請學生分組訪問毛豆達人並完成訪問單。</p>	<p>3 毛豆料理</p> <p>4 毛豆的營養養價影片 https://www.youtube.com/watch?v=xDOqNmM-cFM</p>
---	------------------------	---	---	--	---	---	--

		<p>語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>健體 4a-I-2 養成健康的的生活習慣</p>	<p>2. 毛豆的營養價值</p> <p>3. 各種食物</p>	<p>5. 能仔細聆聽影片內容，說出毛豆的營養價值</p> <p>5. 日常生活中，能養成珍惜各種食物的習慣</p>	<p>5. 說出毛豆的營養價值及反思自己的飲食偏好。</p> <p>6. 願意均衡攝取學校午餐不倒掉浪費。</p>	<p>活動二、為甚麼要吃毛豆</p> <p>1. 透過影片介紹，讓學生能認識毛豆有哪些營養價值進而能夠了解補充蛋白質不是只有魚肉而已。</p> <p>2. 透過毛豆營養價值影片，了解到每種食材都有其營養價值，反思自己的飲食偏差，願意改變飲食習慣，對於學校午餐能均衡攝取。</p>		
<p>第(16)週 / 第(20)週</p>	<p>四、綠色小廚神</p>	<p>語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 3-I-1 / 願意</p>	<p>1. 毛豆料理</p> <p>2. 豆創</p>	<p>1 能學習專心聆聽影片內容並說出毛豆料理的內容。</p> <p>2 親子共同參與設計毛豆</p>	<p>1 能說出影片中提到的毛豆創意料理。</p> <p>2. 親子共同完成毛</p>	<p>總結性表現任務</p> <p>活動一、創意料理</p> <p>1. 老師請學生想想除了上次毛豆達人請大家吃的毛豆料理之外，你們還吃過那些毛豆料理？</p> <p>2. 透過一些有趣的創意料理影片，引導學生思考可以搭配不同的食材，以有趣的布局、形狀和顏色，同時保有食物的營養均衡</p> <p>3. 學生回家與家人共同設計完成創意料理學習單並能上台介紹。</p>	<p>1. 料理教學影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RQuMayLdxUE</p>	5

<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：■無□有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：劉姿斐</p>
-----------------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

六美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	二年級	年級課程 主題名稱	神奇的魔豆~黃豆	課程 設計者	劉姿斐	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康活力 良好態度	國際接軌 生態永續	與學校願 景呼應之 說明	1. 具備關懷生態永續的能力與實踐的行動力。 2. 學生能透過社區踏查，找出家鄉的農業特色，發現六美國小學區的特有魅力，發展健康活力的生活態度。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 具備 探索 黃豆的成長歷程相關問題的思考能力，並透過社區踏查體驗，與家人實作學習活動，認識社區的黃豆成長環境，並能行動與反思，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜環境，發展生命的潛能。 2. 具備基本的「 聽、說、讀、寫、作 」語文素養，藉由身體感官接觸自然環境中的植物，並能在生活中以同理心 應用 圖片文字等方式表達對植物的感受與人際溝通。 3. 透過學習單、海報創作與烹調料理設計等活動中，具備 理解 他人感受，樂於與人互動，培養尊重他			

	E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		人、並表現團隊 合作 之精神。					
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
下學期 第(1)週/ 第	一、 豆 豆 大 集 合	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用 各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並 養成動手做	1. 生活 中常見 的 豆子 2. 二分法	1. 以感官和知覺 探索 生活中常見的 豆子 ， 覺察 豆子的特性。 2. 運用二分法 對生活中常見的 豆子 做適切的分類，並 養成動手做 的習慣。	1. 能收集 3 種以上豆子。 2. 能把各種不同的豆子分成兩堆	活動一、豆子展示會 1. 展示學生和老師準備的各種豆子，讓學生觀察各種豆子。 2. 學生倆倆分組對種子進行二分法簡單分類。	1. 老師學生事先蒐集各種豆子或圖片	5

(5) 週		<p>的習慣。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>生活 2-I-1 / 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>3. 分類的理由</p> <p>4. 黃豆毛豆的外形特徵</p> <p>5. 黃豆毛豆的關係</p>	<p>3. 能正確發音流利說出分類的理由</p> <p>4. 以感官和知覺探索黃豆毛豆的外形特徵。</p> <p>5. 參與黃豆毛豆的關係學習活動，表現好奇與探究黃豆毛豆的關係之心。</p>	<p>3. 能說出分類的理由。</p> <p>4. 能說出黃豆和毛豆的大小形狀顏色的差異。</p> <p>5. 能互相分享「黃豆和毛豆的關係」。</p>	<p>3. 踴躍上台分享說明這樣分類的理由。</p> <p>活動二、黃豆、毛豆有什麼關係</p> <p>1 老師詢問學生午餐喝過的豆漿有沒有人知道是上次豆子展示會中哪一種豆子做的？</p> <p>2. 引導孩子去看包裝上寫的成分內容。</p> <p>3. 猜一猜成分表上寫的黃豆和毛豆是什麼關係？</p> <p>4. 透過影片介紹後能夠倆倆互相分享黃豆和毛豆的關係及大小形狀顏色的差異。</p>	<p>2. 認識黃豆和毛豆影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SZqUqJHwtK0</p>	
(6) 第 三、		<p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外</p>	<p>1. 黃豆種植方法</p>	<p>1. 能說出黃豆種植方法。</p>	<p>1. 正確說出黃豆的種植方法</p>	<p>活動一、大家來種黃豆</p> <p>1 觀賞「黃豆種植」影片，學習正確的種植過程與技巧。</p>	<p>1. 黃豆</p> <p>2. 黃豆種</p>	5

<p>週 / 第 (10) 週</p>	<p>拜訪毛豆達人 (戶外教育議題融入)</p>	<p>及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 1-I-1 / 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>2. 班級種植場域、種黃豆</p> <p>3. 黃豆</p> <p>4. 黃豆成長圖畫日記</p>	<p>2. 能善用教室外班級種植場域，參與動手種黃豆的活動</p> <p>3. 學生能經由在戶外動手種植黃豆，探索生長，覺察黃豆生長的狀況。</p> <p>4. 能分享發表個人的黃豆成長圖畫日記。</p>	<p>2. 參加在戶外動手完成種植黃豆的任務。</p> <p>3. 完成戶外觀察、照顧黃豆生長，並做成長紀錄。</p> <p>4. 上台分享黃豆成長圖畫日記及創作的樂趣。</p>	<p>2. 全班到教室外班級所屬種植場域，老師指導示範黃豆種植方法，例如：鬆土、播種、澆水等步驟，並提醒學生注意器具使用安全。</p> <p>3. 學生分組合作依老師所教導的步驟完成黃豆種植的任務</p> <p>活動二、黃豆生長紀錄</p> <p>1. 各組合作按時到戶外澆水、除草，施肥，完成照顧任務，並記錄成長情形。</p> <p>2. 指導學生利用文字或畫圖記錄，完成黃豆成長圖畫日記並上台分享。</p>	<p>植影片 (https://www.youtube.com/watch?v=XGK1y_5oxKE)</p> <p>3. 小鏟子、澆水器具</p> <p>4. 黃豆成長圖畫日記</p>
---------------------	--------------------------	--	--	--	---	---	--

<p>三、黃豆名片製作</p> <p>第(11)週 / 第(15)週</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 1a-I-1 / 認識基本的健康常識。</p> <p>生活 1-I-1 / 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 黃豆</p> <p>2. 六大營養素</p> <p>3. 黃豆食品</p> <p>4. 黃豆名片</p>	<p>1. 能參與觀察黃豆外觀的學習活動，表現出對黃豆的好奇與探究之心。</p> <p>2. 認識六大營養素的基本健康常識。</p> <p>3. 探索黃豆食品並分享自己最喜歡吃的黃豆食品料理。</p> <p>4. 透過一起合作完成黃豆名片的過程中，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 說出黃豆的顏色形狀</p> <p>2. 說出黃豆的營養成分。</p> <p>3. 寫下自己最喜歡的黃豆食品料理並分享想法。</p> <p>4. 完成黃豆名片製作</p>	<p>活動三、黃豆外觀及營養價值</p> <p>1. 老師發給每位學生一顆黃豆，請學生觀察它的外表。</p> <p>2 每位小朋友說說它的大小形狀顏色。</p> <p>3 教師展示六大營養素圖片，說明黃豆的營養成分。</p> <p>4 老師提問：小朋友你們知道的黃豆食品有哪些？（豆花、豆漿、豆腐…）</p> <p>5. 能上台分享曾吃過最喜歡的藏豆料理</p> <p>活動二、製作黃豆名片</p> <p>1. 老師提問：如果想介紹黃豆讓大家認識可以怎麼做？</p> <p>2. 想想大人又是如何向陌生人介紹自己？（提供實際的名片讓學生看，補充說明名片就是介紹種子的卡片。）</p> <p>3. 小組討論可以在名片上寫甚麼讓大家更認識黃豆？</p>	<p>2. 六大營養素圖片</p> <p>3. 豆製品</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yagAm6yKvnM</p> <p>4. 黃豆名片</p>	<p>5</p>
--	---	--	---	--	--	---	----------

						4. 各組完成黃豆名片後張貼在黑板互相觀摩並上台介紹。		
第 (16) 週 / 第 (20) 週	四、 黃 豆 烹 飪 秀	<p>生活 1-I-1 / 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 3-I-1 / 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 黃豆粉點心</p> <p>2. “魔法點心”拉拉書</p> <p>3. 黃豆早餐設計</p>	<p>1 探索影片內容並分享自己對黃豆粉點心的想法。</p> <p>2 進行“魔法點心”拉拉書的製作，感受創作拉拉書的樂趣。</p> <p>3 親子共同參與黃豆早餐設計學習單後，表現出對動手做早餐的好奇與探究之心。</p>	<p>1 能說出自己對黃豆粉點心的想法。</p> <p>2 能和組員合作完成拉拉書，並能欣賞及表達對他組作品的想法。</p> <p>3 能與家人共同完成黃豆早餐料理設計的學習單並分享。</p>	<p>4. 各組完成黃豆名片後張貼在黑板互相觀摩並上台介紹。</p> <p>總結性表現任務</p> <p>活動一、魔法創意點心</p> <p>1. 老師播放有關黃豆製作點心的簡短影片後，請各組學生討論看了影片後，有什麼有趣的想法，可以用黃豆做成什麼美味的點心呢？</p> <p>2. 各組寫下後並上台發表。</p> <p>3 引導各組將黃豆點心的想法，轉化成文字或圖畫，分組設計製作成魔法點心拉拉書。</p> <p>4. 每組向其他組展示他們的拉拉書，分享他們的黃豆創意料理。</p> <p>活動二、小廚神早餐料理</p> <p>1. 引導學生想想吃過那些早餐？寫下來。</p> <p>2. 反思這些早餐可以如何變化利用黃豆和黃豆芽讓營養更均衡？並與家人共同完成早餐料理</p>	<p>1. 教學影片 黃豆粉點心 https://www.youtube.com/watch?v=eqQY2aoJHgQ</p> <p>2. “魔法點心”拉拉書</p> <p>3. 學習單-黃豆早餐料理</p> <p>4. 早餐料理照片</p>	5

5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。