三、嘉義縣香林國小114學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:□是(三年級和__年級)否☑

年級	四年級	年級課程 主題名稱	認	識節慶 (上)	課程設計者	劉庭瑜	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	□第二類 □	於領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □社團課程 □技藝課程 【他類課程 □本土語文/新住民語文□ □學生自主學習□領域補表	□、、)]服務學習□戶		i□自治活	動□班級輔導		
學校 願景		「愛●樂●美~香林學園」	與學校願景 呼應之說明	一、學生能體會節慶傳納 二、學生能樂於參與節慶 三、學生能欣賞節慶文化	相關的探	索與創作活動,	感受節日帶來	的喜悅。
總綱 核心素養	展,並認識 E-B1 具備 素養,並具 術等符號知 溝通。 E-B2 具備	良好的生活習慣,促進身心健全發 機個人特質,發展生命潛能。 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝 中能,能以同理心應用在生活與人際 科技與資訊的基本語文素養,並理解 可容的意義與影響。	課程目標	1. 學生透過認識不同節節 文化中的節慶習俗與 2. 學生具備以簡易英語 理解,應用於聽說讀 3. 學生能理解並運用平相 立正確的科技與媒體付 4. 學生能理解並同理他 透過合作學習培養樂之	象徵司等、使人。達文音。	目我的能力,並透 走力。 注簡報工具,呈現 等進行互動活動,	過肢體、圖像 .自己的學習成	、符號協助 果,並能建
議題融入	*應融入□	性別平等教育□安全教育(交通安全)	■戶外教育(至	.少擇一) 或 □其他議題_	(非	必選)		
融入議題實質內涵	户E3善用五	5.官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺	及心靈對環境感	(受的能力。				

教學	單元	領域學習表現	自訂	學習目標	表現任務	學習活動	教學資源	節
進度	名稱	/議題實質內涵	學習內容	子自口保	(學習評量)	(教學活動)	教子貝	數

第 1 週 - 第 4 週 元 節	社/2b-Ⅱ-1 體與受 社感的 英特 (2b-Ⅲ+1) 一型 (2b-Ⅲ+1		元的意 元的與 課所字 資技習要 說溝宵文義 宵由習 堂學詞 訊對的性 禮禮節化。 節來俗 中的。 科學重。 貌儀	3.	體義 感由 能所 藉感的 與說通節節 人的資格 說詞 一种	 2. 3. 6. 	學節義((學預討(學寫到((學任(((學平助分(與注培生背。識享能到分生下的識體能單為專體能於習使專人說溝口的應表在論果合在堂識應作完的合表作正課並用達討話通述文 用達小並。作學中。)的成配作達品確堂在心達論禮禮元化))組說 習學 節對 使中組得 時貌儀實意 中出 單習 慶。 用輔間。 能,。	一、認識元宵節(2節) 1. 教師提問:「元宵節是哪一天?為什麼要吃湯圓?你參加過花燈活動嗎?」 2. 播放介紹元宵節的動畫。 3. 學生完成一張節慶任務單:配對節慶物品與名稱(如:湯圓、花燈、猜燈謎) (結合英文單字:lantern, riddle, firecracker等)。 4. 教師介紹燈謎。 5. 學生透過平板參加Quizizz燈謎挑戰 (可用圖示、語詞、選擇題形式)。 二、花燈設計師(2節) 1. 學生製作簡易紙製花燈,可結合傳統造型(兔子、魚、元寶)或現代創意設計。 2. 鼓勵學生為自己的花燈命名並貼上祝福語(例如:團圓燈、快樂星燈)。 3. 將全班作品佈置在教室牆面或窗邊,創造節慶氛圍。 4. 製作花燈後,學生使用平板拍攝作品照片。 5. 使用錄音功能說明:「這是我的花燈,它的名字是,代表。」	4
-------------------	--	--	---	----	---	--	--	---	---

		社/2b-Ⅱ-1	1.	復活節	1.	體認元宵節的文化	1.	學生能口述復活	一、認識復活節(2節)		
		體認人們對生活事物		的文化		意義。		節背後的文化意	1. 播放介紹復活節的影片,讓學生了解復		
		與環境有不同的感		意義。				義。	活節的由來、象徵物(兔子、蛋、春天)		
		受,並加以尊重。						(知識應用)	與歐美慶祝方式。。		
								(分享表達)	2. 學生將「彩蛋」「兔子」「小雞」「花		
		社/2b-Ⅱ-2	2.	復活節			2.	學生能在小組中	朵」「十字架」與其意義配對,鼓勵討		
		感受與欣賞不同文化		的由來	2.	感受與欣賞元宵節		積極討論並說出	論「彩蛋為什麼代表新生?」		
		的特色。		與習俗。		的由來與習俗。		討論結果。	3. 教師介紹復活節的單字(如:easter,		
				7, 4, 10				(分組合作)	rabbit, egg等)。	單字卡	
							3.	學生能在學習單	4. 用Canva設計復活節祝福卡,加入簡單		
		英/1-Ⅱ-7	0	A명 전 노				寫下課堂中學習	英語語句。	自製 ppt	
第		能聽懂課堂中所學的	3.	課堂中	3.	能 聽懂並說出 課堂 中所學的字詞。		到的知識。	二、我的復活節彩蛋(1節)		
5	週 復活	字詞。		所學的 字詞。				(知識應用)	1. 每位學生領取蛋形圖樣或立體紙蛋,畫	自編學	
週								(具體作品)	出自己的創意彩蛋,加入圖騰、顏色	習單	
-		英/2-Ⅱ-3					4.	學生能正確尋找	與表情。		4
第	-1	能說出課堂中所學的				藉由平板輔助學		出藏蛋的地點,	2. 在彩蛋旁寫下一句祝福語或願望(可	彩蛋材	
8		字詞。	4.	資訊科	4.			並體會其文化意	中英文混用):"Happy Easter!"	料	
週				技對學	4.	習,感受資訊科技		義。	"Be kind!。		
		資議/a-Ⅱ-1		習的重		對學習的重要性。		(分組合作)	3. 將全班作品貼於教室牆上,創造節慶	平板	
		感受資訊科技於日常		要性。		到于目的主义任		(分享表達)	氛圍 。		
		生活之重要性。						(具體作品)	三、尋蛋遊戲(1節)	Canva	
		_					5.	學生能正確使用	1. 教室或走廊設置尋蛋地點,分組進行尋		
		國/2-Ⅱ-5	5.	說話禮	5.	與他人討論時能注		平板於課堂中輔	找任務,每找到一顆完成一道小挑戰		
		與他人溝通時能注重		貌、溝	"	重說話的禮貌,養		助學習並在組間	(如拼單字、學習單填空)		
		禮貌,並養成說話負責		通禮儀		成溝通的禮儀。			2. 每顆彩蛋藏有任務(畫出復活兔、模仿		
		的態度。				A Second Control Man	0	(分享表達)	小雞叫、找出正確拼字:		
							6.	與他人討論時能	egg/rabbit/chick)		
								注重說話禮貌,	3. 每完成一題即得一張貼紙,最後完成者		
								培養溝通禮儀。	分享:「今天我最喜歡的活動是…」		

		社/2b-Ⅱ-1	1.	兒童節	1.	體認兒童節的文化	1.	學生能口述兒童	一、認識兒童權利(1節)
		體認人們對生活事物		的文化		意義。		節背後的文化意	1. 播放介紹兒童節由來與《兒童權利公
		與環境有不同的感		意義。				義。	約》的簡短動畫,強調「生存、保護、
		受,並加以尊重。						(知識應用)	發展、參與」四大權利。
								(分享表達)	2. 學生將生活中與自己相關的圖片(如:
		社/2b-Ⅱ-2	2.	兒童節			2.	學生能在小組中	上學、看醫生、玩耍、發表意見)配對
		感受與欣賞不同文化		的由來	2.	感受與欣賞兒童節		積極討論並說出	到四大權利分類中。
		的特色。		與習俗。		的由來與習俗。		討論結果。	3. 小組討論:「你覺得最重要的兒童權 單字卡
				N G III				(分組合作)	利是什麼?為什麼?」並推派一人進行 早子下
							3.	學生能在學習單	小組發表。 自製 ppt
		英/1-Ⅱ-7	0	mande L				寫下課堂中學習	二、不同國家的兒童節(4節)
第		能聽懂課堂中所學的	3.	課堂中	0	the military was to small		到的知識。	1. 教師準備世界地圖(可海報或數位互 自編學
9	世界	字詞。		所學的	3.	能聽懂並說出課堂		(知識應用)	動地圖),介紹幾個國家的兒童節時習單
週	各地			字詞。		中所學的字詞。		(具體作品)	間與慶祝方式:
_	的兒	英/2-Ⅱ-3					4.	學生能完成節慶	日本(5/5 兒童節、鯉魚旗)
第	童節	能說出課堂中所學的						任務單。	墨西哥(4/30 Piñata) 和 Piñata
13	主机	字詞。	4.	資訊科	4	拉上亚比州的		(分組合作)	2. 學生用貼紙把各國兒童節「貼」在對 材料 材料
週				技對學	4.	藉由平板輔助學		(分享表達)	應的國家,並簡單記錄特點。
		資議/a-Ⅱ-1		習的重		習,感受資訊科技		(具體作品)	3. 簡介日本的「鯉魚旗」(象徵希望與 平板
		感受資訊科技於日常		要性。		對學習的重要性。	5.	學生能正確使用	勇氣),播放鯉魚旗影片或圖片。
		生活之重要性。						平板於課堂中輔	4. 學生手作紙鯉魚旗(可用色紙與吸 Canva
								助學習並在組間	管、彩色膠帶)並寫上一句自己的願
		國 / 2− Ⅱ −5	5.	說話禮	5.	do 11. 1 - 1>\ nt 6F \		分享使用心得。	望:「我希望我能」
		與他人溝通時能注重		貌、溝	Э.	與他人討論時能注		(分享表達)	5. 體驗墨西哥兒童節的慶祝活動:擊破
		禮貌,並養成說話負責		通禮儀		重說話的禮貌,養	6.	與他人討論時能	Piñata 甜糖罐(可改用紙盒+繩
		的態度。				成溝通的禮儀。		注重說話禮貌,	子)。
								培養溝通禮儀。	6. 學生學習日本、韓國、墨西哥等國家
									「兒童節快樂」的說法,並利用
									Canva製作兒童節祝福卡片。

		社/2b-Ⅱ-1	1.	母親節	1.	體認母親節的文化	1.	學生能口述母親			
		體認人們對生活事物		的文化		意義。		節背後的文化意			
		與環境有不同的感		意義。				義。	一、認識母親節(1節)		
		受,並加以尊重。						(知識應用)	1. 問學生:「你知道母親節是哪一天?你		
								(分享表達)	們家會怎麼慶祝?媽媽平常為你做哪些		
		社/2b-Ⅱ-2	2.	母親節			2.	學生能在小組中	事?」		
		感受與欣賞不同文化	۵.	的由來	2.	感受與欣賞母親節		積極討論並說出	2. 播放母親節主題影片或短繪本動畫引發		
		的特色。		與習俗。		的由來與習俗。		討論結果。	同理心。		
				7 8 10				(分組合作)	3. 學生討論「我最感謝媽媽(或照顧者)	單字卡	
							3.	學生能在學習單	的一件事」,可用語言或圖像表達。	半子下	
		英/1-Ⅱ-7	0	and the d				寫下課堂中學習	4. 教師提供句型參考:「我謝謝媽媽,因	自製 ppt	
第		能聽懂課堂中所學的	3.	課堂中		at the second consider		到的知識。	為」「我想對媽媽說」。	日发ppt	
14		字詞。		所學的	3.	能聽懂並說出課堂		(知識應用)	5. 小組內輪流說出「我媽媽最棒的地方	自編學	
週	母親			字詞。		中所學的字詞。		(具體作品)	是」,練習口語表達與傾聽。(結	習單	
_	節	英/2-Ⅱ-3					4.	學生能表達說出	合英文mother, carnation等等)	日十	4
第	M4	能說出課堂中所學的						最感謝媽媽的事	二、母親節卡片製作(3節)	母親節	
17		字詞。	4.	資訊科	1	拉上亚比杜山翔		情。	1. 學生製作愛心造型卡、翻頁花朵卡,寫	卡片材	
週				技對學	4.	藉由平板輔助學		(分組合作)	下祝福與感謝的話(例:「媽媽,謝謝	料	
		資議/a-Ⅱ-1		習的重		習,感受資訊科技 對學習的重要性。		(分享表達)	你每天幫我準備早餐。」)	-11	
		感受資訊科技於日常		要性。		封字自 的里女任。		(具體作品)	2. 教導學生用簡單方式摺出康乃馨或畫出	平板	
		生活之重要性。					5.	學生能正確使用	花束,貼在卡片上。	, ,,,,	
								平板於課堂中輔	3. 請學生用毛球或是亮片裝飾自己做的母		
		國/2-Ⅱ-5	5.	說話禮	5.	與他人討論時能注		助學習並在組間	親節卡片。		
		與他人溝通時能注重		貌、溝	0.	重說話的禮貌,養		分享使用心得。	4. 將學生學生使用平板拍攝卡片照片。		
		禮貌,並養成說話負責		通禮儀		成溝通的禮儀。		(分享表達)	5. 用平板錄影說出對媽媽的感謝:「媽媽,		
		的態度。				111 - 14 IZ IQA	6.	與他人討論時能	非常感謝您平時,。祝您母親節快		
								注重說話禮貌,	樂。」		
								培養溝通禮儀。			

第 18 週 - 第 20 週	端節	社/2b-Ⅱ-1 體與受 戶知舌感 英能字 資感生 國與禮的 門有加 善養覺能 - T 對京	1. 2. 3. 4.	端的意 端的與 課所字 資技習要 說貌通午文義 午由習 堂學詞 訊對的性 話、禮節化。 節來俗 中的。 科學重。 禮溝儀 一	舟,	體意 善善	 2. 3. 6. 	學節義((學預討(學寫到((學任(((學平助分(與注培生背。識享生極論組生下的識體能單台建能於習使享人說溝口的應表在論果合在堂識應作完的合表作正課並用表討話通述文別,如此。(學中。)),成配作達品確堂在心達論禮端化)),組說習學中。)),節對),使中組得時貌儀等,	一、認識端午節(1節) 1. 播放簡短動畫或由老師說故事介紹屈原與端午節的由來。引導提問:「為什麼會吃粽子?賽龍舟跟誰有關?」 2. 學生將圖片或字卡(如:粽子、香包、艾草、立蛋)與對應習俗意義做配對,寫在學習單上。 3. 學生利用平板查詢資料,比較北部粽VS南部粽、台灣與中國、東南亞端午節習俗異同,小組討論並發表意見。 二、香包和紙粽製作(2節) 1. 學生用不織布與棉花、香料(或乾燥茶葉)做簡易香包,鄉上彩色線,寫上願望:健康、平安。 2. 教師示範摺紙粽子或立體彩色紙碗粽,學生在粽子上畫上圖案與祝福語,裝飾教室牆面。	單自自習端香紙料平字製編單午包粽板卡pp	3
-----------------	----	--	-------------------------------------	--	----	-------	--	--	--	----------------------	---

教材來源	□選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融 入資訊科技教 學內容	□無 融入首訊科技教學內容
	※ 身心障礙類學生:■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)
	※資賦優異學生:■無 □有- <u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</u>
特教需求學生	※課程調整建議(特教老師填寫):
課程調整	1.
	特教老師姓名:
	普教老師姓名:劉庭瑜

三、嘉義縣香林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:□是(三年級和__年級)否☑

教學進度	單元 名稱		基 智表現 實質內涵	自訂 學習內容	學	習目標	表現任務 (學習評量			學習活動 (教學活動)		教學資源	節數
年級	及	四年級		年級課程 主題名稱		認	識節慶(下)		課程設計者	劉庭瑜	總節數/學期 (上/下)	20/下學期]
符名 彈性記 類型	· 果程 [□第二類 □]社團課程 [-他類課程 [探究課程 ■主; □技藝課程 □本土語文/新信 □學生自主學習	住民語文□	服務學習□戶		戈校際交流	[□自治活動	動□班級輔導			
學相願是	_		「愛・樂・身	€~香林學園」		與學校願景 呼應之說明	二、學生能樂為	冷參與節慶	相關的探	學習愛自己和家 索與創作活動, 象徵意義,並表	感受節日帶來	的喜悅。	
總級核心責	·	素養等等。 等符通。 E-C2 具備: E-B2 具備:	·有生活所需 □能,能以同 理解他人感觉 ·作之素養。	賣、寫、作」的 頭、傷 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	支體及藝 舌與人際 動,並與	課程目標	文化中的節 2. 學生 <mark>具備以</mark> 理解,應用 3. 學生能理解 立正確的科	慶智 節題 選 與 題 於 並 其 與 理 健 與 理 健 他	象司寫、東人。養子語。表語。表語。表語。我語。我語。我們與自能。或。何何	簡報工具,呈現進行互動活動,	透過肢體、圖像 1.自己的學習成	、符號協助	力
議題恩	融入	*應融入 []性別平等教	育 □安全教育	(交通安全)) ■戶外教育((至少擇一) 或	□其他議是	! (:	非必選)			
融入部實質內		户E3 善用	五官的感知	,培養眼、耳、	鼻、舌、角	蜀覺及心靈對 3	環境感受的能力	0					

		社/2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物 與環境有不同的感 受,並加以尊重。	1.	中秋節的文化意義。	1.	體認中秋節的文化意義。	1.	學生能口述中 秋節背後的文 化意義。 (知識應用) (分享表達)	一、認識中秋節(1節)		
		户 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的 能力。	2.	中秋節的由來與習俗。	戶夕	善用五官的感知到 小欣賞中秋節明月,培 中秋節由來與習俗感	 3. 	學生能在小組中積極討論。(分組合作)學生能說出在課堂中學習到	 觀看動畫或繪本故事:嫦娥奔月、吳剛 伐桂、玉兔搗藥,引導學生口語或圖像 回應:「你最喜歡哪一則故事?為什 麼?」 學生將圖卡配對:月餅 → 團圓、賞月 	單字卡	
第 1 週 - 第	中秋節	英/1-Ⅱ-7 能 <mark>聽懂</mark> 課堂中所學的 字詞。 英/2-Ⅱ-3	3.	課堂中 所學的 字詞。	3.	能 聽懂並說出 課堂 中所學的字詞。	4.	的知識。 (知識應用) (具體作品) 學生能完成節 慶任務單的配 對。	→ 思念、提燈籠 → 喜慶、柚子帽 → 趣味等。 3. 問題引導:「你家中秋節做什麼?跟誰 一起過?」小組討論並發表。 4. 玩中秋燈謎挑戰或月亮相關問答遊戲, 小組競賽累積分數。	自製 ppt 自編學習 單	4
4 週		能說出課堂中所學的字詞。 資議/a-II-1 感受資訊科技於日常 生活之重要性。	5.	資技習要 說貌科學重。 禮溝	4.	藉由平板輔助學習, <mark>感受</mark> 資訊科技對學習的重要性。	5.	(分享表達) (具體作品) 學生能正確使 用平板於課堂 中輔助學習並 在組間分享使 用心得。	 二、創意月亮(3節) 1. 學生使用蠟筆、水彩或粉彩畫出「我心中的月亮」,可搭配人物、動物或童話情境。並寫一句話如:「今晚的月亮就像。」 2. 學生設計一款「我的創意月餅」,可以畫在紙盤或用黏土捏出立體造型。 	美勞材料平板	
		國/2-Ⅲ-5 與他人溝通時能注重 禮貌,並養成說話負責 的態度。		犯、 通禮儀。	5.	與他人討論時能注 重說話的禮貌,養 成溝通的禮儀。	6.	(分享表達) 與他人討論時 能注重說話禮 貌,培養溝通 禮儀。	3. 教moon, rabbit, lantern, cake並鼓勵學生用簡單的英文進行發表。		

## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	意義。 2. 萬聖節 的與習俗。 2. 萬聖即來與與國際的學的學別。 3. 課學學的 第一次	聖節背後的文化意義。 (知識應用) (分享表達) 2. 學生能在小組中積極討論。 (分組合作) 3. 學生能說出在課堂中學習到的知識。 (知識應用) (具體作品) 4. 學生能完成節慶任務單的配對。 (分享表達) (具體作品) 5. 學生能正確使用平板於課堂中輔助學習並在組間分享使用心得。 (分享表達) (分享表達) (分享表達) (人享養達) (人身養達) (人身養達)	英《 The crayons Trick or Treat》 ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **
--	---	---	---

		社/2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物	1.	感恩節 的文化	1.	體 <mark>認</mark> 感恩節的文化 意義。	1.	學生能口述感 恩節背後的文				
		與環境有不同的感		意義。				化意義。				
		受,並加以尊重。						(知識應用)	- 、	認識感恩節 (2節)		
								(分享表達)	1.	播放簡短動畫介紹感恩節的起源(清教		
		社/2b-Ⅱ-2	2.	感恩節		P Code at all P m bt	2.	學生能在小組		徒與印地安人)與現代家庭聚餐、火		
		感受與欣賞不同文化		的由來	2.	感受與欣賞感恩節		中積極討論。		雞、 感謝文化等習俗。		
		的特色。		與習俗。		的由來與習俗。		(分組合作)	2.	學生將節慶圖卡與文字配對(如:	繪本《 <u>火</u>	
				7			3.	學生能說出在		turkey pumpkin pie family thank	雞的感恩	
								課堂中學習到		you等)。	節》	
		英/1-Ⅱ-7	9	課堂中				的知識。	3.	問學生:「你有感謝過誰?他做了什麼		
第		能聽懂課堂中所學的	3.		3.	能聽懂並說出課堂		(知識應用)		讓你想感謝他?」		
9		字詞。		所學的 字詞。	ა.	 中所學的字詞。		(具體作品)	4.	教師介紹感恩節繪本《火雞的感恩節》	單字卡	
週	感恩			一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		十川字的子问。	4.	學生能完成節	5.	小組討論:「火雞為什麼在感恩節的時		
_	節	英/2-Ⅱ-3						慶任務單的配		候要躲起來?他用了哪些方法躲起	自製 ppt	3
第	,	能說出課堂中所學的						對。		來?」「你看完這個故事,有什麼想		
11		字詞。	4.	資訊科	4.	藉由平板輔助學		(分享表達)		法?」並推派一人發表。	自編學習	
週		-th . V . / 4		技對學	1.	習,感受資訊科技	_	(具體作品)		、寫下我的感謝(1節)	單	
		資議/a-Ⅱ-1		習的重		對學習的重要性。	5.	學生能正確使	1.	學生用手掌印或模板做火雞卡片,在	V 1010 1 1 1 1 1	
		感受資訊科技於日常		要性。		21.14.7.7.7		用平板於課堂		尾巴部分寫下 3 件想感謝的事物。	美勞材料	
		生活之重要性。						中輔助學習並	2.	學生於組內輪流發表介紹自己的作	T. 1 -	
		57 /O H 5	5.	說 話 禮				在組間分享使		品,說明「我最想感謝誰?為什麼?」	平板	
		國/2-Ⅱ-5		貌、溝通	5.	與他人討論時能注		用心得。	3.	小組內分享簡單健康零食,每人說一		
		與他人溝通時能注重		禮儀。		重說話的禮貌,養		(分享表達)		句感謝的話 (例:「謝謝你今天陪我		
		禮貌,並養成說話負責				成溝通的禮儀。	6.	與他人討論時		玩。」)並錄下音檔,教師可以組合		
		的態度。						能注重說話禮		成一個檔案,活動時播放大家的感謝。		
								貌,培養溝通				
								禮儀。				

第 12 週 - 第 16 週	聖節	社/2b-Ⅱ-1 體與受 社感的 英能字 資感生 國與禮的 活動重 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 3 1 3 2 2 1 1 1 3 4 2 1 1 1 4 3 2 2 1 1 1 4 3 4 3 4 3 4 4 4 4 5 4 4 5 4 4 5 4 6 6 6 6 6 6 6 6	 2. 3. 5. 	聖的意 聖的與 課所字 資技習要 說貌禮誕文義 誕由習 堂學詞 訊對的性 話、儀節化。 節來俗 中的。 科學重。 禮通	 2. 3. 5. 	體意 感的 能中 籍習對 與重成 整	 2. 3. 6. 	學誕化((學中(學課的((學慶對((學用中在用(與能貌禮生節意識享生積組生堂知識體能務。享體能板助間得妻人重培。口後。應表在討合說學。應作完單、養作正於學分。達討說養述的、用達小論作出習。用品成的、達品確課習享 達討說養聖文 組。在到)節配 使堂並使 論話溝聖文	甲、認識聖誕節&卡片製作(3節) 1. 播放聖誕節簡介動畫(含聖誕老人的故事、聖誕樹與禮物的由來),激發學生好奇心。 2. 學生將圖片與字詞配對,如:tree、Santa、gift、snow等等。 3. 問學生:「你家過聖誕節嗎?最想收到什麼禮物?為什麼?」 4. 學生設計聖誕卡片,寫下祝福語(教師引導用英文完成)。 5. 教師說明卡片是可以寄到真正的聖誕老公公那裏,並有機會收到回信。請學生發揮創意寫下自己的願望。 二、教室裡的聖誕樹(2節) 1. 製作紙製聖誕樹(2節) 1. 製作紙製聖誕樹(2節) 1. 製作紙製聖誕樹、雪人、星星等吊飾,學生可寫上名字與願望,掛在教室角落聖誕樹(2節) 2. 發下印有九宮格的學習單,學生在格子內自由寫上聖誕牆上。 2. 發下印有九宮格的學習單,學生在格子內自一次直接表別(如唱歌、畫樹、說 Thank you),並在教室內值機找同學完成上面的行為,完成一行即可得獎勵貼紙。	5
-----------------	----	---	--	---	--	--------------------	--	--	--	---

		社/2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物 與環境有不同的感 受,並加以尊重。		春節的 二意義。	1.	體 <mark>認</mark> 春節的文化 意義。	1.	學生能口述春 節背後的文化 意義。 (知識應用)				
		社/2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化 的特色。		春節 的 & 與習俗。	2.	感受與欣賞春節 的由來與習俗。	2.	(分享表達) 學生能在小組 中積極討論。 (分組合作) 學生能說出在	1. 2.	、認識春節(1節) 播放簡短動畫介紹春節由來(如年獸傳說)與習俗(掃除、貼春聯、發紅 包、圍爐等)。 學生將「放鞭炮」「吃年夜飯」「穿		
第 16 週	春節	英/1-Ⅱ-7 能 <mark>聽懂</mark> 課堂中所學的 字詞。	3.	課堂中 所學的 字詞。	3.	能 <mark>聽懂並說出</mark> 課堂 中所學的字詞。	4.	課堂中學習到 的知識。 (知識應用) (具體作品) 學生能完成節	3.	新衣」「壓歲錢」等圖卡與意義配對, 增進理解。 問學生:「我們家春節一定會做的事 是什麼?」引導學生說出個人經驗。 在小組內討論並發表。	單字卡 自製 ppt	
- 第		英/2-Ⅱ-3 能 <mark>說出</mark> 課堂中所學的	4.	資訊科 技對學	4.	藉由平板輔助學習, <mark>感受</mark> 資訊科技對學習的重要性。	5.	慶任務單的配 對。	4.	教師提供部分吉祥成語(例:金_滿 _、萬_如_),學生動腦填字,搭	自編學習單	4
週		字詞。 資議/a-II-1		習的重要性。				(分享表達) (具體作品) 學生能正確使	= 1.	, = ,, ,,,,, = ,,	平板	
		感受資訊科技於日常生活之重要性。	5.	說話禮貌、溝通禮儀。		與他人討論時能注 重說話的禮貌,養 成溝通的禮儀。		用平板於課堂 中輔助學習並 在組間分享使	2.	句吉祥話:如「步步高升」、「平安健康」。 學生寫卡片給家人、老師或同學,內		
		國/2-Ⅲ-5 與他人溝通時能注重 禮貌,並養成說話負責 的態度。			5.			用心得。 (分享表達) 與他人討論時 能注重說話禮		容包括祝福語和感謝句(例:「謝謝您陪我長大,祝您新年快樂!」)		
								貌,培養溝通 禮儀。				

教材來源	□選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)
	※ 身心障礙類學生:■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)
	※資賦優異學生:■無 □有- <u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</u>
特教需求學	※課程調整建議(特教老師填寫):
生課程調整	1.
	特教老師姓名:
	普教老師姓名:劉庭瑜