

三、嘉義縣香林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：☐是(三年級和__年級) 否☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	認識節慶（上）	課程 設計者	劉庭瑜	總節數/學期 （上/下）	20/上學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學（可以複選）						
學校 願景	「愛・樂・美~香林學園」		與學校願景 呼應之說明	一、學生能體會節慶傳統的意義，學習愛自己和家人，也關心他人。 二、學生能樂於參與節慶相關的探索與創作活動，感受節日帶來的喜悅。 三、學生能欣賞節慶文化中的美與象徵意義，並表現於藝術創作中。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 學生透過認識不同節節慶的由來、意義與文化特色，同時欣賞並尊重多元文化中的節慶習俗與象徵。 2. 學生具備以簡易英語詞句表達自我的能力，並透過肢體、圖像、符號協助理解，應用於聽說讀寫等語文能力。 3. 學生能理解並運用平板、錄音或簡報工具，呈現自己的學習成果，並能建立正確的科技與媒體使用態度。 4. 學生能理解並同理他人，與同儕進行互動活動，如小組介紹、角色扮演，透過合作學習培養樂於分享與協作的的能力。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	--------

第1週 - 第4週	元宵節	社/2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社/2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國/2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. 元宵節的文化意義。 2. 元宵節的由來與習俗。 3. 課堂中所學的字詞。 4. 資訊科技對學習的重要性。 5. 說話禮貌溝通禮儀	1. 體認元宵節的文化意義。 2. 感受與欣賞元宵節的由來與習俗。 3. 能聽懂並說出課堂中所學的字詞。 4. 藉由平板輔助學習，感受資訊科技對學習的重要性。 5. 與他人討論時能注重說話的禮貌，養成溝通的禮儀。	1. 學生能口述元宵節背後的文化意義。 (知識應用) (分享表達) 2. 學生能在小組中積極討論並說出討論結果。 (分組合作) 3. 學生能在學習單寫下課堂中學習到的知識。 (知識應用) (具體作品) 4. 學生能完成節慶任務單的配對。 (分組合作) (分享表達) (具體作品) 5. 學生能正確使用平板於課堂中輔助學習並在組間分享使用心得。 (分享表達) 6. 與他人討論時能注重說話禮貌，培養溝通禮儀。	一、認識元宵節(2節) 1. 教師提問：「元宵節是哪一天？為什麼要吃湯圓？你參加過花燈活動嗎？」 2. 播放介紹元宵節的動畫。 3. 學生完成一張節慶任務單：配對節慶物品與名稱（如：湯圓、花燈、猜燈謎）（結合英文單字：lantern, riddle, firecracker等）。 4. 教師介紹燈謎。 5. 學生透過平板參加Quizizz燈謎挑戰（可用圖示、語詞、選擇題形式）。 二、花燈設計師(2節) 1. 學生製作簡易紙製花燈，可結合傳統造型（兔子、魚、元寶）或現代創意設計。 2. 鼓勵學生為自己的花燈命名並貼上祝福語（例如：團圓燈、快樂星燈）。 3. 將全班作品佈置在教室牆面或窗邊，創造節慶氛圍。 4. 製作花燈後，學生使用平板拍攝作品照片。 5. 使用錄音功能說明：「這是我的花燈，它的名字是____，代表____。」	單字卡 自製 ppt 自編學習單 花燈材料 平板 Quizizz	4
-----------	-----	---	--	---	---	--	--	---

第 5 週 - 第 8 週	復活節	社/2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社/2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 英/1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英/2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 資議/a- II -1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國/2- II -5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. 復活節的文化意義。 2. 復活節的由來與習俗。 3. 課堂中所學的字詞。 4. 資訊科技對學習的重要性。 5. 說話禮貌、溝通禮儀	1. 體認元宵節的文化意義。 2. 感受與欣賞元宵節的由來與習俗。 3. 能聽懂並說出課堂中所學的字詞。 4. 藉由平板輔助學習，感受資訊科技對學習的重要性。 5. 與他人討論時能注重說話的禮貌，養成溝通的禮儀。	1. 學生能口述復活節背後的文化意義。 (知識應用) (分享表達) 2. 學生能在小組中積極討論並說出討論結果。 (分組合作) 3. 學生能在學習單寫下課堂中學習到的知識。 (知識應用) (具體作品) 4. 學生能正確尋找出藏蛋的地點，並體會其文化意義。 (分組合作) (分享表達) (具體作品) 5. 學生能正確使用平板於課堂中輔助學習並在組間分享使用心得。 (分享表達) 6. 與他人討論時能注重說話禮貌，培養溝通禮儀。	一、認識復活節 (2 節) 1. 播放介紹復活節的影片，讓學生了解復活節的由來、象徵物(兔子、蛋、春天)與歐美慶祝方式。。 2. 學生將「彩蛋」「兔子」「小雞」「花朵」「十字架」與其意義配對，鼓勵討論「彩蛋為什麼代表新生？」 3. 教師介紹復活節的單字(如：easter, rabbit, egg等)。 4. 用Canva設計復活節祝福卡，加入簡單英語語句。 二、我的復活節彩蛋 (1節) 1. 每位學生領取蛋形圖樣或立體紙蛋，畫出自己的創意彩蛋，加入圖騰、顏色與表情。 2. 在彩蛋旁寫下一句祝福語或願望(可中英文混用)："Happy Easter!" "Be kind!"。 3. 將全班作品貼於教室牆上，創造節慶氛圍。 三、尋蛋遊戲 (1節) 1. 教室或走廊設置尋蛋地點，分組進行尋找任務，每找到一顆完成一道小挑戰(如拼單字、學習單填空) 2. 每顆彩蛋藏有任務(畫出復活兔、模仿小雞叫、找出正確拼字：egg/rabbit/chick) 3. 每完成一題即得一張貼紙，最後完成者分享：「今天我最喜歡的活動是…」	單字卡 自製 ppt 自編學習單 彩蛋材料 平板 Canva	4
--	------------	---	---	---	--	--	--	----------

第 9 週 - 第 13 週	世界 各 地 的 兒 童 節	社/2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社/2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 英/1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英/2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 資議/a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國/2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. 兒童節的文化意義。 2. 兒童節的由來與習俗。 3. 課堂中所學的字詞。 4. 資訊科技對學習的重要性。 5. 說話禮貌、溝通禮儀。	1. 體認兒童節的文化意義。 2. 感受與欣賞兒童節的由來與習俗。 3. 能聽懂並說出課堂中所學的字詞。 4. 藉由平板輔助學習，感受資訊科技對學習的重要性。 5. 與他人討論時能注重說話的禮貌，養成溝通的禮儀。	1. 學生能口述兒童節背後的文化意義。 (知識應用) (分享表達) 2. 學生能在小組中積極討論並說出討論結果。 (分組合作) 3. 學生能在學習單寫下課堂中學習到的知識。 (知識應用) (具體作品) 4. 學生能完成節慶任務單。 (分組合作) (分享表達) (具體作品) 5. 學生能正確使用平板於課堂中輔助學習並在組間分享使用心得。 (分享表達) 6. 與他人討論時能注重說話禮貌，培養溝通禮儀。	一、認識兒童權利 (1 節) 1. 播放介紹兒童節由來與《兒童權利公約》的簡短動畫，強調「生存、保護、發展、參與」四大權利。 2. 學生將生活中與自己相關的圖片(如：上學、看醫生、玩耍、發表意見)配對到四大權利分類中。 3. 小組討論：「你覺得最重要的兒童權利是什麼？為什麼？」並推派一人進行小組發表。 二、不同國家的兒童節 (4 節) 1. 教師準備世界地圖(可海報或數位互動地圖)，介紹幾個國家的兒童節時間與慶祝方式： 日本(5/5 兒童節、鯉魚旗) 墨西哥(4/30 Piñata) 2. 學生用貼紙把各國兒童節「貼」在對應的國家，並簡單記錄特點。 3. 簡介日本的「鯉魚旗」(象徵希望與勇氣)，播放鯉魚旗影片或圖片。 4. 學生手作紙鯉魚旗(可用色紙與吸管、彩色膠帶)並寫上一句自己的願望：「我希望我能……」 5. 體驗墨西哥兒童節的慶祝活動：擊破 Piñata 甜糖罐(可改用紙盒+繩子)。 6. 學生學習日本、韓國、墨西哥等國家「兒童節快樂」的說法，並利用 Canva 製作兒童節祝福卡片。	單字卡 自製 ppt 自編學習單 鯉魚旗和 Piñata 材料 平板 Canva	5
---	---	---	--	---	--	--	--	----------

第14週 - 第17週	母親節	社/2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社/2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 英/1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英/2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 資議/a- II -1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國/2- II -5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. 母親節的文化意義。 2. 母親節的由來與習俗。 3. 課堂中所學的字詞。 4. 資訊科技對學習的重要性。 5. 說話禮貌、溝通禮儀。	1. 體認母親節的文化意義。 2. 感受與欣賞母親節的由來與習俗。 3. 能聽懂並說出課堂中所學的字詞。 4. 藉由平板輔助學習，感受資訊科技對學習的重要性。 5. 與他人討論時能注重說話的禮貌，養成溝通的禮儀。	1. 學生能口述母親節背後的文化意義。 (知識應用) (分享表達) 2. 學生能在小組中積極討論並說出討論結果。 (分組合作) 3. 學生能在學習單寫下課堂中學習到的知識。 (知識應用) (具體作品) 4. 學生能表達說出最感謝媽媽的事情。 (分組合作) (分享表達) (具體作品) 5. 學生能正確使用平板於課堂中輔助學習並在組間分享使用心得。 (分享表達) 6. 與他人討論時能注重說話禮貌，培養溝通禮儀。	一、認識母親節 (1節) 1. 問學生：「你知道母親節是哪一天？你們家會怎麼慶祝？媽媽平常為你做哪些事？」 2. 播放母親節主題影片或短繪本動畫引發同理心。 3. 學生討論「我最感謝媽媽（或照顧者）的一件事」，可用語言或圖像表達。 4. 教師提供句型參考：「我謝謝媽媽，因為……」「我想對媽媽說……」。 5. 小組內輪流說出「我媽媽最棒的地方是……」，練習口語表達與傾聽。（結合英文mother, carnation等等） 二、母親節卡片製作 (3節) 1. 學生製作愛心造型卡、翻頁花朵卡，寫下祝福與感謝的話（例：「媽媽，謝謝你每天幫我準備早餐。」） 2. 教導學生用簡單方式摺出康乃馨或畫出花束，貼在卡片上。 3. 請學生用毛球或是亮片裝飾自己做的母親節卡片。 4. 將學生學生使用平板拍攝卡片照片。 5. 用平板錄影說出對媽媽的感謝：「媽媽，非常感謝您平時____，。祝您母親節快樂。」	單字卡 自製 ppt 自編學習單 母親節卡片材料 平板	4
-------------	-----	---	--	---	---	--	---	---

第18週 - 第20週	端午節	社/2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國/2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. 端午節的文化意義。 2. 端午節的由來與習俗。 3. 課堂中所學的字詞。 4. 資訊科技對學習的重要性。 5. 說話禮貌、溝通禮儀	1. 體認端午節的文化意義。 2. 善用五官的感知，到戶外觀賞端午節划龍舟，培養端午節的由來與習俗內涵。 3. 能聽懂並說出課堂中所學的字詞。 4. 藉由平板輔助學習，感受資訊科技對學習的重要性。 5. 與他人討論時能注重說話的禮貌，養成溝通的禮儀。	1. 學生能口述端午節背後的文化意義。 (知識應用) (分享表達) 2. 學生能在小組中積極討論並說出討論結果。 (分組合作) 3. 學生能在學習單寫下課堂中學習到的知識。 (知識應用) (具體作品) 4. 學生能完成節慶任務單的配對。 (分組合作) (分享表達) (具體作品) 5. 學生能正確使用平板於課堂中輔助學習並在組間分享使用心得。 (分享表達) 6. 與他人討論時能注重說話禮貌，培養溝通禮儀。	一、認識端午節（1節） 1. 播放簡短動畫或由老師說故事介紹屈原與端午節的由來。引導提問：「為什麼會吃粽子？賽龍舟跟誰有關？」 2. 學生將圖片或字卡（如：粽子、香包、艾草、立蛋）與對應習俗意義做配對，寫在學習單上。 3. 學生利用平板查詢資料，比較北部粽 vs 南部粽、台灣與中國、東南亞端午節習俗異同，小組討論並發表意見。 二、香包和紙粽製作（2節） 1. 學生用不織布與棉花、香料（或乾燥茶葉）做簡易香包，綁上彩色線，寫上願望：健康、平安。 2. 教師示範摺紙粽子或立體彩色紙碗粽，學生在粽子上畫上圖案與祝福語，裝飾教室牆面。	單字卡 自製 ppt 自編學習單 端午節香包和紙粽材料 平板	3
-------------	-----	---	---	--	---	---	---	---

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(14)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：劉庭瑜

三、嘉義縣香林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學： ☐ 是(<u>三</u> 年級和 <u> </u> 年級) 否 ☒
--

第 1 週 - 第 4 週	中秋節	社/2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國/2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. 中秋節的文化意義。 2. 中秋節的由來與習俗。 3. 課堂中所學的字詞。 4. 資訊科技對學習的重要性。 5. 說話禮貌、溝通禮儀。	1. 體認中秋節的文化意義。 2. 善用五官的感知到戶外欣賞中秋節明月，培養中秋節由來與習俗感受。 3. 能聽懂並說出課堂中所學的字詞。 4. 藉由平板輔助學習，感受資訊科技對學習的重要性。 5. 與他人討論時能注重說話的禮貌，養成溝通的禮儀。	1. 學生能口述中秋節背後的文化意義。 (知識應用) (分享表達) 2. 學生能在小組中積極討論。 (分組合作) 3. 學生能說出在課堂中學習到的知識。 (知識應用) (具體作品) 4. 學生能完成節慶任務單的配對。 (分享表達) (具體作品) 5. 學生能正確使用平板於課堂中輔助學習並在組間分享使用心得。 (分享表達) 6. 與他人討論時能注重說話禮貌，培養溝通禮儀。	一、認識中秋節(1節) 1. 觀看動畫或繪本故事：嫦娥奔月、吳剛伐桂、玉兔搗藥，引導學生口語或圖像回應：「你最喜歡哪一則故事？為什麼？」 2. 學生將圖卡配對：月餅 → 團圓、賞月 → 思念、提燈籠 → 喜慶、柚子帽 → 趣味等。 3. 問題引導：「你家中秋節做什麼？跟誰一起過？」小組討論並發表。 4. 玩中秋燈謎挑戰或月亮相關問答遊戲，小組競賽累積分數。 二、創意月亮(3節) 1. 學生使用蠟筆、水彩或粉彩畫出「我心中的月亮」，可搭配人物、動物或童話情境。並寫一句話如：「今晚的月亮就像_____。」 2. 學生設計一款「我的創意月餅」，可以畫在紙盤或用黏土捏出立體造型。 3. 教moon, rabbit, lantern, cake並鼓勵學生用簡單的英文進行發表。	單字卡 自製 ppt 自編學習單 美勞材料 平板	4
--	------------	---	--	---	--	--	---	----------

第5週 - 第8週	萬聖節	社/2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社/2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國/2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. 萬聖節的文化意義。 2. 萬聖節的由來與習俗。 3. 課堂中所學的字詞。 4. 資訊科技對學習的重要性。 5. 說話禮貌、溝通禮儀。	1. 體認萬聖節的文化意義。 2. 感受與欣賞萬聖節的由來與習俗。 3. 能聽懂並說出課堂中所學的字詞。 4. 藉由平板輔助學習，感受資訊科技對學習的重要性。 5. 與他人討論時能注重說話的禮貌，養成溝通的禮儀。	1. 學生能口述萬聖節背後的文化意義。 (知識應用) (分享表達) 2. 學生能在小組中積極討論。 (分組合作) 3. 學生能說出在課堂中學習到的知識。 (知識應用) (具體作品) 4. 學生能完成節慶任務單的配對。 (分享表達) (具體作品) 5. 學生能正確使用平板於課堂中輔助學習並在組間分享使用心得。 (分享表達) 6. 與他人討論時能注重說話禮貌，培養溝通禮儀。	一、認識萬聖節 (2節) 1. 播放 2-3 分鐘簡單英文動畫或中英介紹影片，引導學生理解萬聖節的起源與特色 (扮裝、糖果、南瓜燈、鬼怪)。 2. 學生將圖卡與英文字詞配對 (如：pumpkin、witch、ghost、bat、candy等)。 3. 小組討論：「如果你能扮成一個角色，你想扮成誰？為什麼？」 4. 選讀萬聖節相關繪本，如：《The crayons Trick or Treat》、《Big Pumpkin》 5. 師生一起接龍創作「我的萬聖夜冒險故事」：我走進森林，看見一個南瓜正在說話… 6. 小組配音說出故事角色台詞，可用平板錄下，製成小劇場短片。 二、我的變裝秀 (2節) 1. 教師提供角色面具輪廓 (南瓜、小鬼、貓頭鷹等)，學生剪貼裝飾，製作屬於自己的萬聖節面具。 2. 全班戴上面具合照，老師可拍攝成萬聖節主題牆或製作小卡片紀念。	英語繪本 《The crayons Trick or Treat》 單字卡 自製 ppt 自編學習單 美勞材料 平板	4
-----------	-----	---	--	---	--	--	--	---

第9週 - 第11週	感恩節	社/2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社/2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國/2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. 感恩節的文化意義。 2. 感恩節的由來與習俗。 3. 課堂中所學的字詞。 4. 資訊科技對學習的重要性。 5. 說話禮貌、溝通禮儀。	1. 體認感恩節的文化意義。 2. 感受與欣賞感恩節的由來與習俗。 3. 能聽懂並說出課堂中所學的字詞。 4. 藉由平板輔助學習，感受資訊科技對學習的重要性。 5. 與他人討論時能注重說話的禮貌，養成溝通的禮儀。	1. 學生能口述感恩節背後的文化意義。 (知識應用) (分享表達) 2. 學生能在小組中積極討論。 (分組合作) 3. 學生能說出在課堂中學習到的知識。 (知識應用) (具體作品) 4. 學生能完成節慶任務單的配對。 (分享表達) (具體作品) 5. 學生能正確使用平板於課堂中輔助學習並在組間分享使用心得。 (分享表達) 6. 與他人討論時能注重說話禮貌，培養溝通禮儀。	一、認識感恩節(2節) 1. 播放簡短動畫介紹感恩節的起源(清教徒與印地安人)與現代家庭聚餐、火雞、感謝文化等習俗。 2. 學生將節慶圖卡與文字配對(如: turkey、pumpkin pie、family、thank you等)。 3. 問學生:「你有感謝過誰?他做了什麼讓你想感謝他?」 4. 教師介紹感恩節繪本《<u>火雞的感恩節</u>》 5. 小組討論:「火雞為什麼在感恩節的時候要躲起來?他用了哪些方法躲起來?」「你看完這個故事,有什麼想法?」並推派一人發表。 二、寫下我的感謝(1節) 1. 學生用手掌印或模板做火雞卡片,在尾巴部分寫下3件想感謝的事物。 2. 學生於組內輪流發表介紹自己的作品,說明「我最想感謝誰?為什麼?」 3. 小組內分享簡單健康零食,每人說一句感謝的話(例:「謝謝你今天陪我玩。」)並錄下音檔,教師可以組合成一個檔案,活動時播放大家的感謝。	繪本《<u>火雞的感恩節</u>》 單字卡 自製 ppt 自編學習單 美勞材料 平板	3
------------	-----	---	--	---	--	---	--	---

第 12 週 - 第 16 週	聖誕節	社/2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社/2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國/2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. 聖誕節的文化意義。 2. 聖誕節的由來與習俗。 3. 課堂中所學的字詞。 4. 資訊科技對學習的重要性。 5. 說話禮貌、溝通禮儀。	1. 體認聖誕節的文化意義。 2. 感受與欣賞聖誕節的由來與習俗。 3. 能聽懂並說出課堂中所學的字詞。 4. 藉由平板輔助學習，感受資訊科技對學習的重要性。 5. 與他人討論時能注重說話的禮貌，養成溝通的禮儀。	1. 學生能口述聖誕節背後的文化意義。 (知識應用) (分享表達) 2. 學生能在小組中積極討論。 (分組合作) 3. 學生能說出在課堂中學習到的知識。 (知識應用) (具體作品) 4. 學生能完成節慶任務單的配對。 (分享表達) (具體作品) 5. 學生能正確使用平板於課堂中輔助學習並在組間分享使用心得。 (分享表達) 6. 與他人討論時能注重說話禮貌，培養溝通禮儀。	甲、認識聖誕節&卡片製作(3節) 1. 播放聖誕節簡介動畫(含聖誕老人的故事、聖誕樹與禮物的由來)，激發學生好奇心。 2. 學生將圖片與字詞配對，如：tree、Santa、gift、snow等等。 3. 問學生：「你家過聖誕節嗎？最想收到什麼禮物？為什麼？」 4. 學生設計聖誕卡片，寫下祝福語(教師引導用英文完成)。 5. 教師說明卡片是可以寄到真正的聖誕老公公那裏，並有機會收到回信。請學生發揮創意寫下自己的願望。 二、教室裡的聖誕樹(2節) 1. 製作紙製聖誕樹、雪人、星星等吊飾，學生可寫上名字與願望，掛在教室角落聖誕牆上。 2. 發下印有九宮格的學習單，學生在格子內自由寫上聖誕詞彙或活動(如唱歌、畫樹、說 Thank you)，並在教室內隨機找同學完成上面的行為，完成一行即可得獎勵貼紙。	聖誕卡片 聖誕老公公的地址 單字卡 自製 ppt 自編學習單 美勞材料 平板	5
-----------------------------------	-----	---	--	---	--	---	---	---

第16週 - 第20週	春節	社/2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社/2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國/2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. 春節的文化意義。 2. 春節的由來與習俗。 3. 課堂中所學的字詞。 4. 資訊科技對學習的重要性。 5. 說話禮貌、溝通禮儀。	1. 體認春節的文化意義。 2. 感受與欣賞春節的由來與習俗。 3. 能聽懂並說出課堂中所學的字詞。 4. 藉由平板輔助學習，感受資訊科技對學習的重要性。 5. 與他人討論時能注重說話的禮貌，養成溝通的禮儀。	1. 學生能口述春節背後的文化意義。 (知識應用) (分享表達) 2. 學生能在小組中積極討論。 (分組合作) 3. 學生能說出在課堂中學習到的知識。 (知識應用) (具體作品) 4. 學生能完成節慶任務單的配對。 (分享表達) (具體作品) 5. 學生能正確使用平板於課堂中輔助學習並在組間分享使用心得。 (分享表達) 6. 與他人討論時能注重說話禮貌，培養溝通禮儀。	一、認識春節（1節） 1. 播放簡短動畫介紹春節由來（如年獸傳說）與習俗（掃除、貼春聯、發紅包、圍爐等）。 2. 學生將「放鞭炮」「吃年夜飯」「穿新衣」「壓歲錢」等圖卡與意義配對，增進理解。 3. 問學生：「我們家春節一定會做的事是什麼？」引導學生說出個人經驗。在小組內討論並發表。 4. 教師提供部分吉祥成語（例：金__滿__、萬__如__），學生動腦填字，搭配手畫腳或搶答活動。 二、新年賀卡&紅包袋創作（3節） 1. 學生剪貼與裝飾紅包袋，上面寫下一句吉祥話：如「步步高升」、「平安健康」。 2. 學生寫卡片給家人、老師或同學，內容包括祝福語和感謝句（例：「謝謝您陪我長大，祝您新年快樂！」） 3.	單字卡 自製 ppt 自編學習單 美勞材料 平板	4
-------------	----	---	--	---	---	---	---	---

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 劉庭瑜