

三、嘉義縣香林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：☐是(三年級和__年級) 否☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	認識我，認識你	課程 設計者	劉庭瑜	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	「愛・樂・美~香林學園」		與學校願景 呼應之說明	一、學生能認識自身的特質與優點，並學習尊重差異，培養愛己愛人的態度。 二、學生能樂於表達自己的喜好與想法，感受學習與分享的快樂。 三、學生能透過符號創作，在作品展現中體會自我與他人的多元之美。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 學生透過認識個人特質與喜好，培養並具備良好的生活態度，並促進自我表達，激發探索潛能的興趣。 2. 學生具備以簡易英語詞句表達自我的能力，並透過肢體、圖像、符號協助理解，應用於聽說讀寫等語文能力。 3. 學生能理解並運用平板、錄音或簡報工具，呈現自己的學習成果，並能建立正確的科技與媒體使用態度。 4. 學生能理解並同理他人，與同儕進行互動活動，如小組介紹、角色扮演，透過合作學習培養樂於分享與協作的的能力。			
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入議題 實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	--------

第 1 週 - 第 4 週	認識 我 自己	綜/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處並表達自己的想法和感受。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。。 英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國/2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. 自己的能力、興趣及喜好。 2. 對自我探索的想法及感受。 3. 個人的生活習慣於群體中的角色。 4. 人我差異。 5. 課堂中所學的字詞。 6. 資訊科技對學習的重要性。 7. 說話禮貌溝通禮儀	1. 能展現自己的能力、興趣及喜好。 2. 能表達對自我探索的想法及感受。 3. 能尊重人我差異。 4. 能聽懂並說出課堂中所學的字詞。 5. 藉由平板輔助學習，感受資訊科技對學習的重要性。 6. 與他人討論時能注重說話的禮貌，養成溝通的禮儀。	1. 學生能利用照片、影片或口述展現自己的能力、興趣及喜好。 (分享表達) 2. 學生能在小組中積極討論並說出討論結果。 (分組合作) 3. 學生能在學習單寫下課堂中的討論結果 (具體作品) 4. 學生能小組合作完成「自我探索圖像」並上台分享。 (分組合作) (分享表達) (具體作品) 5. 學生能正確使用平板於課堂中輔助學習並在組間分享使用心得。 (分享表達) 6. 與他人討論時能注重說話禮貌，培養溝通禮儀。	一、我們的樣子不一樣(2 節) 1. 學生照鏡子畫下自畫像，觀察自己外貌（如眼睛、髮型、表情），在組間分享後，貼上「我們班的樣子」牆。 2. 學生用表情貼紙或圖卡，配對教師提供的情境，分享「我為什麼會有這樣的感覺」。 3. 教師教情緒基本字詞happy, sad, angry, tired...，用遊戲方式配對表情圖與字詞。 4. 學生練習單字書寫，並於小組內發表。 二、我喜歡，我會！（2節） 1. 教師發下學習單，學生圈選喜歡的食物、活動、動物等（圖片），貼在「興趣地圖」牆，小組討論、發表，寫下原因。 2. 學生用肢體或圖卡表演自己會做的事。（I can jump, dance...），寫在學習單上。 3. 使用平板拍下或搜尋網路圖片「我喜歡的食物」，使用canva製作海報。	單字卡 句型卡 自製 ppt 自編學習單 白板 白板筆 平板 Canva	4
--	------------------------	---	---	--	--	--	--	----------

第 5 週 - 第 8 週	這 就 是 我！	綜/1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處並表達自己的想法和感受。 社/2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國/2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. 自己的生活好習慣。 2. 個人的生活習慣於群體中的角色。 3. 人我差異。 4. 課堂中所學的字詞。 5. 資訊科技對學習的重要性。 6. 說話禮貌和溝通禮儀。	1. 能展現自己的生活好習慣。 2. 能表達對不同生活習慣的想法及感受。 3. 能尊重人我差異。 4. 能聽懂並說出課堂中所學的字詞。 5. 藉由平板輔助學習，感受資訊科技對學習的重要性。 6. 與他人討論時能注重說話的禮貌，養成溝通的禮儀。	1. 學生能根據情境圖，發表自己在日常生活中做到的項目。 (分享表達) 2. 學生能在小組中積極討論並說出討論結果。 (分組合作) 3. 學生能在學習單寫下課堂中的討論結果 (具體作品) 4. 學生能小組合作完成「如何讓教室變得更好」並上台分享。 (分組合作) (分享表達) (具體作品) 5. 學生能正確使用平板於課堂中輔助學習並在組間分享使用心得。 (分享表達) 6. 與他人討論時能注重說話禮貌，培養溝通禮儀。	一、我的生活好習慣 (2 節) 1. 學生從教師準備的情境圖片中選出生活好習慣 (如：早起、刷牙洗臉…)，並按一天中的時間先後順序排列。 2. 學生小組討論自己做到哪幾項，以及這樣做的好處，進行小組發表。 3. 教師引導「如何讓教室變得更好」(如：幫忙打掃、不大聲喧嘩)，請學生用小白板或便利貼回答，貼在黑板上。 4. 請學生小組演出簡單溝通情境：Can I play? Thank you. Sorry. 二、這就是我！ (2 節) 1. 學生將前幾節做的作品—外貌、興趣、能力、性格等拼成一張「我是誰拼圖」。 2. 學生使用平板錄音或拍照，簡單說明 1-2 句關於自己 (用英語或圖示都可) 的句子。 3. 學生介紹拼圖作品並貼在黑板上，最後老師或同儕貼出回饋貼紙：我學到什麼、我也一樣、你好棒！	單字卡 句型卡 自製 ppt 自編學習單 小白板 白板筆 黑板 平板	4
--	-----------------------------	---	---	---	---	---	--	----------

第 9 週 - 第 12 週	顏色 和 文化	社/3a-II-1 透過日常 觀察與省思，對社會事 物與環境提出感興趣 的問題。 社/2b-II-2 感受與欣 賞不同文化的特色。 英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的 字詞。 英/2-II-3 能說出課堂中所學的 字詞。 資議/a-II-1 感受資訊科技於日常 生活之重要性。 國/2-II-5 與他人溝通時能注重 禮貌，並養成說話負責 的態度。	1. 生活中 的顏色。 2. 不同文 化的特 色。 3. 課堂中所 學的字詞。 4. 資訊科 技對學 習的重 要性。 5. 說話禮貌 溝通禮儀	1. 能觀察生活中的色 彩，並提出自己的 發現或想法。 2. 能感受與欣賞不同 文化的特色。 3. 能聽懂並說出課堂 中所學的字詞。 4. 藉由平板輔助學 習，感受資訊科技 對學習的重要性。 5. 與他人討論時能注 重說話的禮貌，養 成溝通的禮儀。	1. 學生能根據教師 引導，發表自己 在日常生活中觀 察到的色彩。 (分享表達) 2. 學生能在小組中 積極討論並說出 討論結果。 (分組合作) 3. 學生能利用平板 拍出不同色彩的 物品。 (具體作品) 4. 學生能小組合作 完成文化情境圖 片配對並發表討 論結果。 (分組合作) (分享表達) (具體作品) 5. 學生能正確使用 平板於課堂中輔 助學習並在組間 分享使用心得。 (分享表達) 6. 與他人討論時能 注重說話禮貌， 培養溝通禮儀。	一、顏色在哪裡？(2節) 1. 教師引導：「生活中有哪些常見的顏色？」「我們可以在哪裡找到這些顏色？」 2. 小組拿色卡，在教室內找出相同顏色的物品。 3. 小組討論學校內什麼顏色可能最多，時限內在學校找出相同的顏色(每組找一種顏色，越多物品越好)。 4. 全班統計哪一種顏色出現最多？哪一種最少？為什麼？ 5. 利用平板拍攝色彩物品，並按照顏色排列，建立「我們班的顏色牆」。 二、顏色的文化密碼(2節) 1. 教師展示不同文化圖片，(如印度紅色、泰國黃色、歐美白色婚紗)，讓學生觀察並說出看到的顏色(英中文皆可)。 2. 學生把顏色貼到代表它的文化情境圖片上，並討論該顏色在該文化中可能代表的意涵。 3. 學生選擇一張文化圖片(如紅色婚紗)，用肢體動作或表情演出其中角色或場合，其他人猜是哪一文化。	色卡 自製 ppt 自編學習單 黑板 平板	4
---	------------------------	--	--	---	---	--	--	----------

第 13 週 - 第 16 週	心情 和 顏色	綜/1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 社/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國/2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. 情緒的變化。 2. 正向的思考態度。 3. 自己和他人的意見及想法。 4. 課堂中所學的字詞。 5. 資訊科技對學習的重要性。 6. 說話禮貌、溝通禮儀	1. 能覺察情緒的變化。 2. 能培養正向的思考態度。 3. 能聆聽並表達自己和他人的意見及想法。 4. 能聽懂並說出課堂中所學的字詞。 5. 藉由平板輔助學習，感受資訊科技對學習的重要性。 6. 與他人討論時能注重說話的禮貌，養成溝通的禮儀。	1. 學生能選擇代表自己心情的顏色，並與小組內發表原因。 (分享表達) 2. 學生能在小組中積極討論並說出討論結果。 (分組合作) 3. 學生能在白紙上表達自己的心情及感受。 (具體作品) 4. 學生能小組合作，共同創作小作品。 (分組合作) (分享表達) (具體作品) 5. 學生能正確使用平板於課堂中輔助學習並在組間分享使用心得。 (分享表達) 6. 與他人討論時能注重說話禮貌，培養溝通禮儀。	一、顏色可以說心情(2節) 1. 學生選一種顏色代表今天的心情，並在小組內發表選擇該顏色的原因(如：我選擇黃色，因為我今天很開心。) 2. 教師講述繪本《我的快樂是藍色》。說明每個人對顏色的感覺都不一樣，只要能夠說明，藍色可以代表快樂，黑色也可以是開心。 3. 發給學生空白畫紙，只用色塊和線條表達自己的感覺。 4. 小組互看並分享。 二、我的文化色彩創作展(2節) 1. 學生小組合作，選一個與自己的心情相關的主題(可用平板查詢相關資料)(如：開心的校外教學之旅、我最悲傷的一次經驗、我最倒楣的一天等。)，共同創作一張色彩作品。 2. 每組用圖畫加上1~2個英文單字(如：happy/red, sad/yellow等)做簡單說明，組內分享或全班分享。 3. 組間相互回饋，教師統整與鼓勵，並將作品張貼在教室後方供觀摩。	單字卡 句型卡 自製 ppt 自編學習單 白板 白板筆 平板 彩繪用具	4
--	------------------------	--	---	--	---	---	---	----------

第 17 週 - 第 20 週	物品 小劇 場	社/ 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社/ 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 生 E7	1. 教室內的物品。 2. 教室內物品的分類。 3. 創意發想。 4. 戲劇創作及發表。 5. 人我差異。 6. 前面課堂所學習的簡易句型 7. 前面課堂中所學習的字詞。 8. 資訊科技對學習的重要性 9. 他人發	1. 能仔細觀察教室內的物品。 2. 能提出教室內物品的分類及原因。 3. 能夠體認人我差異，並加以尊重。 4. 能積極參加討論，並提供創意發想和戲劇創作及發表。 5. 能正確發音並流利說出前面課堂所學習的簡易句型。 6. 能於課堂中辨識前面課堂中所學習的字詞。 7. 透過平板輔助學習，感受資訊科技對學習的重要性。 8. 安靜聆聽他人發言，並適時表達自	1. 學生能正確將前面課堂所學習的簡易句型流利地說出，並作簡易回應。 (分享表達) 2. 學生能在遊戲中找到指定的常見物品，並進行分類。 (知識應用) 3. 學生能在組內說明。 (知識應用) 4. 學生能在組間分享心得。 (分享表達) 5. 學生能在小組中積極討論並說出討論結果。 (分組合作) 7. 學生能在學習單寫下課堂中的討論結果 (具體作品) 6. 學生能小組合作，共同創作小組作品。 (分組合作)	一、教室觀察任務(1 節) 1. 學生依任務卡找出「有圓形的東西」、「是用來剪的」、「不能吃的黃色物品」等。 2. 學生藉由遊戲尋寶，將老師指定的常見小物找出，並觀察材質、顏色與功能。 3. 學生將找到的物品依用途、顏色或形狀分類，並寫在學習單上進行小組發表，說明為何選擇這樣分類。 二、小東西，大發現 (1 節) 1. 教師展示筆尖、筆蓋內部等特寫照片，讓學生猜「這是什麼？」 2. 學生測量不同物品的長度、重量、材質，紀錄在學習單中。 3. 教師展示創意發明，例如免削鉛筆、雙面膠等。並請學生利用關鍵字上網搜尋更多範例。 4. 學生結合兩種以上文具構想一項新工具，畫下它的樣子，寫下用途並命名。 三、物品角色扮演劇場 (2 節) 1. 學生選一個文具，想像它的名字、個性、任務（如：我是橡皮擦，我最害怕主人拿起我，因為我就會變矮）。 2. 小組設計一場約5分鐘的文具劇（例如：筆和橡皮雌吵架了，鉛筆去旅行），用動作與表情呈現。 3. 將各組創作的戲劇和角色海報貼出，全班走讀，並在學習單上寫下「我喜歡這個角色，因為……」。	單字卡 句型卡 自製 ppt 自編學習單 平板 電腦 各式媒材	4
-----------------------------------	---------------	--	---	---	---	---	---	---

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	好習慣觀察日記	健體 1a- I -2 健康的生活習慣。	1. 健康生活的習慣	1. 能認識健康生活的觀念。	1. 學生能具備健康生活的概念，並連結自身經驗。 (分享表達)	一、觀察我的好習慣(2節) 1. 學生依教師提供的圖片，將習慣分為健康和 unhealthy，小組討論原因，並將原因寫在黑板上，	健康和 unhealthy 的情境圖 繪本 自製 ppt 自製學習單 白板 白板筆 生活紀錄表格	4
		健體 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	2. 健康的生活態度與行為	2. 能發覺健康的生活態度與行為如何影響生活。	2. 學生能發覺健康的生活態度和行為如何影響生活，並在小組內發表想法。 (分享表達)	2. 帶入繪本（如：我是刷牙小高手）。討論繪本內的問題（如：你都怎麼刷牙？）。 3. 全班票選「你今天會做到的健康行動」，製成圖表，觀察那些習慣最常見？最少見？		
		健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	3. 健康體操和基本動作	3. 能表現健康體操和基本動作	3. 學生能紀錄自己完成的健康行動。 (具體作品)	4. 學生記錄今天自己完成了哪些健康行動（如：吃蔬菜、睡滿八小時）。 二、健康體操(1節)：		
		英/2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。	4. 本課句型	4. 完整說出本課句型並做簡單回應。	4. 學生能夠感受運動前後身體的變化，並模仿基本動作。	1. 教師設計簡易體操（例如跳5下、伸展），讓學生感受運動前後的身體變化。 2. 將體操結合音符，每個音符設計不同的動作（如：四分音符踏腳、二分音符晃頭）。並記錄在學習單上。		
		英/2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。	5. 本課應學生活用語	5. 使用本課應學之生活用語進行簡易對話。	5. 學生能夠在小組內討論設計動作，並按照自己的想法進行健康體操。 (分組合作) (分享表達)	3. 教師提供不同的節奏組合，請學生按照自己編排的動作跳舞。小組推派一人發表動作。 三、我的健康生活紀錄(1節)：		
		資議/a- II -1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	6. 資訊科技對學習的幫助	6. 使用平板輔助學習，感受資訊科技對學習的幫助	6. 學生能在小組中積極討論並說出討論結果。	1. 教師準備一份生活紀錄（影片、紙本或皆可），展示給學生看。 2. 請學生小組討論範例的生活習慣哪裡好，哪裡不好，以及原因。 3. 請學生自己寫生活紀錄。		

					(分組合作) (分享表達) 7. 學生能在學習單寫下課堂中的討論結果。 (具體作品)			
第5週 - 第8週	食物紅綠燈	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 他人的想法、自己意見 2. 自己的飲食習慣 3. 健康的食物搭配 4. 對不同食物的喜好 5. 資訊科技對學習的幫助	1. 養成小組討論時能聆聽他人的想法並表達自己的意見。 2. 能發覺自己的飲食習慣。 3. 能夠表達並展現健康的食物搭配。 4. 能夠表達自己對不同食物的喜好。 5. 使用平板輔助學習，感受資訊科技對學習的幫助	1. 在小組討論中聆聽他人的想法，表達自己意見，展現溝通禮儀。 (分享表達) 2. 能發覺自己的飲食習慣如何影響自己的生活。 (知識應用) 3. 完成健康便當的設計。 (具體作品) 4. 培養健康飲食的觀念，並落實在生活中。 (實踐行動) 5. 能上台分享自己的作品與創作理念。 (分享表達)	一、健康飲食一起來(2節) 1. 學生分類食物圖卡為「常吃」、「偶爾吃」、「少吃」，並討論原因。 2. 學生使用圖卡或剪貼素材，設計一份理想的「健康便當」。內容需包含不同種類的食物（主食、蔬菜、水果、蛋白質等）。貼在「健康便當圖板」上並命名（如：元氣紅紅便當）。 3. 請學生回家後記錄自己一整天吃的食物，並用顏色或圖示標示：「常吃、偶爾吃、少吃」。 二、班級食物紅綠燈(2節) 1. 分享觀察上一節課的作業，如：「我吃了兩樣常吃的東西，也吃了太多餅乾，我下次想改成…」 2. 學生針對一種「少吃但常見」的食物（如炸雞、汽水、糖果），設計一張提醒小卡：「可以吃，但要少少吃！」並幫它取個可愛名字（如：「油油怪」）。張貼於教室牆上「健康守護區」 3. 教師設計Kahoot!，讓學生答題，檢驗健康觀念是否正確。	食物圖卡 健康便當學習單 自製 ppt 食物記錄學習單 白板 白板筆 小卡 平板 Kahoot!	4
第	情緒	健體 1a-I-2	1. 理想的睡	1. 認識理想的睡眠時	1. 認識理想的睡眠時	一、我幾點睡？我幾點醒？(1節)	圓形時鐘	4

9 週 - 第 12 週	調節 站	認識健康的生活習慣。 健體 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 社 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 英/2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 英/2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 國/2- II -5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	眠時間 2. 理想的睡眠環境 3. 睡眠不足的危害 4. 消除緊張的方法 5. 課堂中所學的字詞 6. 他人想法、自身意見 7. 說話禮貌、溝通禮儀	間。 2. 認識理想的睡眠環境。 3. 發覺睡眠不足的危害。 4. 認識消除緊張的方法。 5. 能聽懂並說出課堂中所學的字詞。 6. 聆聽他人想法並表達自身意見。 7. 善用五官的感知，培養說話禮貌、溝通禮儀。	間和環境，並連結自身經驗，討論達成的方法。 (知識應用) (分組合作) (分享表達) 2. 小組討論睡眠不足的危害，並推派同學進行發表。 (分組合作) (分享表達) 3. 能用簡單英文表達出自己的作息。 (知識應用) (分享表達) 4. 認識消除緊張的方法，並落實在生活中。 (知識應用) (實踐行動) 5. 與他人討論時能注重說話禮貌，培養溝通禮儀。 (分組合作) (分享表達)	1. 教師簡單介紹小學生理想睡眠時間（約 9-10 小時）。 2. 發給學生圓形時鐘模板。用不同顏色分段標出一天中的作息時間（如：吃飯、玩耍、寫功課、睡覺）。 3. 睡覺時間用「夜空色」標記，鼓勵畫出自己熟睡的樣子。 4. 小組討論原因，並推派時間規畫最完美的同學進行發表。（可用英文句型 I sleep at 10 p.m.） 二、我睡得最好(1節) 1. 教師說明睡眠不足的危害。 2. 學生小組討論自己睡眠不足的經驗。並總結擁有好睡眠應該要做什麼。 3. 發給學生空白畫紙，請學生畫出理想中的臥室環境。 三、讓我平靜的方式：(2節) 1. 教師提問：「你什麼時候會覺得壓力？上台說話？考試？生氣？」讓學生自由舉手。 2. 教師簡介放鬆的方法：深呼吸、聽音樂、畫畫、抱娃娃等。或介紹繪本《<u>消除緊張的體操</u>》。 3. 學生畫下讓自己放鬆的東西或活動（如坐在窗邊聽風、養魚、看漫畫），並取一個名稱（如「安靜椅子」、「魔法被被」）。 4. 將教室分成五個「放鬆感官角落」，學生小組輪流體驗（每站約 3~4 鐘）	模板 彩繪用具 自製 ppt 自編學習單 空白畫紙 白板 白板筆 輕柔音樂 流動沙瓶 香水或香味卡 絨毛玩偶 沙袋 薄荷糖或其他糖果
---	-----------------	--	--	---	---	---	---

						👁 視覺 看流動沙瓶、慢慢變色的呼吸燈、自然風景圖片 👂 聽覺 聽輕柔音樂、雨聲、風鈴聲 👃 嗅覺 聞香包（如薰衣草、檸檬、木頭氣味）或溫和香味卡 👐 觸覺 摸療癒球、沙袋、柔軟絨毛 👄 味覺 含一顆無糖薄荷糖，觀察嘴巴的感覺變化 5. 發下學習單，請學生寫下最喜歡的體驗物為何，寫一句話或畫一個表情符號：「這個讓我覺得怎麼樣？」 6. 小組討論：「剛才哪一個角落最讓你睡覺得舒服、覺得舒服、靜下來？」		
第13週 - 第16週	防疫小尖兵	健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英/2-II-5	1. 病菌。 2. 病菌傳播的方式。 3. 病菌的預防方式 4. 病菌情境劇 5. 課堂中所學的字詞	1. 認識不同的病菌。 2. 發覺病菌傳播的方式及病菌的預防方式。 3. 聆聽病菌情境劇並表達自己的看法。 4. 能聽懂並說出課堂中所學的字詞。 5. 聆聽他人想法並表達	1. 學生能認識不同的病菌，了解其危害。 2. 學生能發覺病菌如何傳播，並了解如何預防。落實在生活中（如：勤洗手）。 (知識應用) (實踐行動) 3. 學生能欣賞其他同學表演的病菌情境劇並發表看法。 (分組合作) (分享表達)	一、認識病菌(2節) 1. 教師介紹認識小病菌（翻翻書）。 2. 用亮粉／顏料塗在一位學生手上，進行握手傳染模擬，觀察「誰也被感染了？」。 3. 學生用四格漫畫畫出病菌的「旅行故事」： (1) 藏在哪裡？ (2) 被誰摸到？ (3) 怎麼進到人體？ (4) 怎麼打敗它？ 4. 學生討論並貼出「預防方法」貼紙：洗手、戴口罩、打噴嚏摀口鼻。 5. 比一比：乾洗手、隨便洗、正確洗，哪一種最能洗掉「亮粉病菌」？ 6. 學生將實驗結果紀錄在學習單上。	認識小病菌（翻翻書） 亮粉／顏料 乾洗手 自製 ppt 自製學習單 白板	4

		能使用簡易的日常生活用語。 國/2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	6. 他 人 想 法、自 身 意 見 7. 說 話 禮 貌、溝 通 禮 儀	自身意見。 6. 與他人討論時能 注 重說話的禮 貌，養成溝通的禮 儀。	4. 學生能將所學用圖畫的方式表達出來，並在組內發表。 (分享表達) 5. 與他人討論時能注重說話禮貌，培養溝通禮儀。 (分組合作) (分享表達)	二、防疫小劇場(1節) 1. 學生創造「病菌剋星」角色，如：洗手超人、衛生女俠，設計外觀、技能、口號。 2. 小組排練情境劇：吃飯前沒洗手、咳嗽不遮口 → 被病菌入侵 → 剋星出現解救！ 3. 學生設計一張「生活防疫小提醒」圖卡（如：咳嗽要摀口鼻），張貼在教室。 4. 學生用圖畫或一兩句話分享：「我學到要____來保護自己」	白板筆 圖畫紙	
第 16 週 — 第 20 週	情緒 在哪 裡	綜/1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 社/3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 情 緒 的 變 化。 2. 正 向 的 思 考 態 度。 3. 自 己 和 他 人 的 意 見 及 想 法。 4. 課 堂 中 所 學 的 字 詞。 5. 資 訊 科	1. 能覺察情緒的變化。 2. 能培養正向的思考態度。 3. 能聆聽並表達自己和他人的意見及想法。 4. 能聽懂並說出課堂中所學的字詞。 5. 藉由平板輔助學習，感受資訊科技	1. 學生能覺察情緒發生時，自己身體的變化，並於小組內發表原因。 (分享表達) 2. 學生能在小組中積極討論並說出討論結果。 (分組合作) 3. 學生能在情緒轉盤上表達自己的心情及感受。 (具體作品) 4. 學生能小組合作，共同創作	一、情緒住在哪裡？(2節) 1. 教師帶動模仿情緒臉，如：快樂、害怕、生氣、難過。並問學生：「生氣的時候，你的身體會怎樣？肚子會痛嗎？臉會熱嗎？」 2. 發給學生「人體輪廓圖」，指導學生選一種常有的情緒（如緊張、生氣）， 3. 用色彩或圖案標示身體的感受區域（如胸口緊、手出汗、臉紅）。 4. 學生互相觀察彼此的情緒地圖，分享「我也有這種感覺」或「我不一樣耶」。 二、我的情緒變變變(2節) 1. 學生製作「情緒轉盤」（如：開心→害怕→安心→生氣），搭配表情貼紙或情境圖案。小組討論情緒轉盤上的情緒合不合理及原因。 2. 學生創造一位「情緒小怪獸」角色（如：愛哭小藍、火山哥哥），描述	人體輪廓圖 彩色筆 自製 ppt 自製學習單 情緒轉盤	4

		資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國/2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	技對學習的重要性。 6. 說話禮貌、溝通禮儀	對學習的重要性。 6. 與他人討論時能注重說話的禮貌，養成溝通的禮儀。	小組作品。 (分組合作) (分享表達) (具體作品) 5. 學生能正確使用平板於課堂中輔助學習並在組間分享使用心得。 (分享表達) 6. 與他人討論時能注重說話禮貌，培養溝通禮儀。	牠生氣或難過時身體的變化。 3. 使用圖卡設計情緒對話情境：「我今天很煩，怎麼辦？」同學用行動或表情回應（非口說也可）。 4. 集結前面做的情緒角色圖、身體地圖、調節卡，裝進信封袋當成「照顧自己包」。			
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 劉庭瑜								