

嘉義縣新岑國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	知名海鮮在布袋	課程 設計者	郭育彰	總節數/ 學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	1. 透過在地生態及人文景觀的介紹，了解新岑家鄉在地多元溼地的元素。 2. 以在地特色元素之實地踏查與藝術實踐，建構新岑整體濕地圖像。 3. 運用生活週邊的資訊或科技，建構對家鄉元素的想像並進而探索外在世界。 4. 透過「新岑特色」的帶領，培養對家鄉自我文化認同的信念。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 經由布袋海鮮相關主題，運用影片、繪本搭配英文句型，培養聽、說、讀、寫的英語基礎能力，並能應用於食譜小書和藝術創作上。 2. 利用平板電腦、網路平台操作、Kahoot 題庫編輯及影片製作等方式，培養學生自主學習的能力，並提升學生科技與資訊應用的基本素養。 3. 透過布袋知名海鮮相關的主題任務及發表，培養孩子樂於參與分組學習活動，並積極與人互動、培養團隊合作精神。			

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	我愛虱目魚	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點及意見	1.「I Like Milk Fish」 2.魚的構造英語單字 3.google 簡報 4.英語句型 What do you want to eat? I want to eat ____.” 5.英文短片拍攝	1.能聆聽老師說明「I Like Milk Fish」主題並簡要記錄課程任務 2.能運用平板查詢「魚的構造」英語單字。 3.能與隊員合作完成 google 簡報。 4.能運用 google 簡報向班上同學介紹所查到的單字。 5.能以正確的發音及適切的語調說出“What do you want to eat? I want to eat ____.” 6.樂於參與英語短片的拍攝。 7.能樂於參與英文短片分享並提供意見。	1.每生能聆聽老師說明並了解課程任務。 2.各組能合作運用平板，查詢「魚的構造」相關單字並完成指定學習單。 3.各組合作製作成 google 簡報。 4.各組能運用完成的 google 簡報，向其他班上同學介紹所查到的單字。 5.每組能合作運用平板上網查詢 3 道虱目魚料理、完成學習單，並且將正確說出“‘What do you want to eat? I want to eat ____.’” 6.小組能合作完成一分鐘英語短片的拍攝。 7.每組能提出 1 個優點和缺點。	1.教師導學(定標) 介紹「I Like Milk Fish」單元主題內容及課程任務，並發下學習單請學生合作完成各項任務。 2.學生自學(擇策) 學生利用平板上網自學找出「魚的構造」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音，再與組員合作編輯 google 簡報。 3.組內共學(擇策) 各組輪流向自己的組員介紹查詢的結果，並教導他組同學唸學習單上的任務單字。 4.組間互學(監評) 請各組上網查出 3 道虱目魚料理，小組討論後寫在學習單上並配合課本句型上台報告。 ·What do you want to eat? ·I want to eat. 5.組內共學(擇策) 各組運用平板拍攝一分鐘的影片，相互介紹本單元的主題和所完成的學習單內容。 6.組間互學(調節) 播放各組作品，由各組進行組間互學相互給予回饋意見，並進行適當調整。	1.平板電腦 2.「魚的構造」學習單 3.google 簡報 4.「虱目魚料理」學習單	5 (資 3)
第 (6) 週 - 第 (10) 週	虱目魚丸	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 2-III-9 能以正確的	1.虱目魚丸材料和佐料單字 2.虱目魚丸 3.英語句型	1.能聽懂虱目魚丸材料和佐料單字 2.能運用平板查詢「虱目魚丸製作」材料和佐料單字及發音並與組內成員分享。 3.能搭配影片，說明虱目魚丸製作製作流程和主要材料。 4.樂於參與虱目魚丸製作，並說出製作過程。 5.能以正確的發音及適	1.每生能聽懂虱目魚丸材料和佐料單字。 2.能自行上網查詢「虱目魚丸製作」學習單上材料和佐料3 個以上單字及正確發音並與組內成員分享。 3.各組能搭配影片將虱目魚丸製作大致流程及3 種以上材料和佐料與同學們報告。 4.各組能依據正確流程製作出可食用的虱目魚丸並簡單說明製作過程。 5.各組能搭配句型: We need	1.教師導學(定標) 播放虱目魚丸的製作影片，並引導學生聽到製作過程出現的材料和佐料之單字。 2.學生自學(擇策) 學生利用平板自學上網找出「虱目魚丸製作」學習單上材料和佐料單字，並於網路上學習正確發音後，於組內與組員分享。 3.組內共學(擇策) 各組搭配虱目魚丸的製作影片，討論出虱目魚丸的製作流程及所需材料和佐料，並上台報告。 4.組間互學(監評) 讓學生實際製作虱目魚丸，並用簡單英語說明製作的過程，製作完成後一起享用美味的虱目魚丸。 5.組內共學(擇策)	1. 平板電腦 2.「虱目魚丸製作」學習單 3. 虱目魚丸製作影片 4. 虱目魚丸製作材料和佐料	5 (資 1)

		發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點及意見	We need some ____ to make milkfish balls. 4.虱目魚丸英語食譜小書	切的語調說出“ We need some ____ to make milkfish balls.” 5.樂於與組員完成虱目魚丸英語食譜小書設計。 6.樂於提供個人意見，選出最佳”虱目魚丸英語食譜小書”。	some ____ to make milkfish balls.將食材套入句型中。 6.各組能完成設計虱目魚丸英語食譜小書。 7.全班進行票選活動，選出最佳”虱目魚丸英語食譜小書”。	請每組小朋友發揮創意將食材搭配基本句型進行組內共學。 ·We need some to make milkfish balls. 6.組間互學(調節) 分組完成虱目魚丸英語食譜小書設計與實作，由各組進行組間互學，選出最佳”虱目魚丸英語食譜小書”。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	我愛蚵仔	英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點及意見	1.”the dog and the oyster”繪本影片 2.蚵仔的生活環境 3.「蚵仔的生活環境」學習單 4.單字 Bingo 遊戲 5. Kahoot 題庫 6.回饋表	1.能聽懂”the dog and the oyster”繪本影片的主要內容。 2.能聽懂蚵仔生活環境相關的字詞。 3.能運用平板合作完成「蚵仔的生活環境」學習單。 4.能運用平板上網找出學習單單字的正確發音並完成單字 Bingo 遊戲。 5.能運用 Kahoot 平台將單字/圖片/中文/拼字編輯 Kahoot 英文題庫 6.能樂於參與 Kahoot 題庫練習，並完成回饋表。	1.每生能聽懂”the dog and the oyster”繪本影片的主要內容 2.每生能聽出 2 個以上蚵仔生活環境相關的字詞。 3.每組能合作完成「蚵仔的生活環境」學習單上任務。 4.每生能自行找出學習單上單字正確發音並完成單字 Bingo 遊戲。 5.每組能運用單字/圖片/中文/拼字等素材完成 Kahoot 英文題庫 10 題並測試完成。 6.每組能進行 Kahoot 題庫練習，並完成回饋表。	1.教師導學(定標) 運用”the dog and the oyster”繪本影片引起學生學習動機，再撥放蚵養殖及生態照片，讓學生對蚵仔的生活環境相關英語字詞有初步的概念。 2.組內共學(擇策) 學生利用平板自學上網找出「蚵仔的生活環境」學習單上的圖片單字，讓學生進行組內共學，分組合作完成各項任務。 3.學生自學(擇策) 學生利用平板自學上網找出「蚵仔的生活環境」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音後進行單字 Bingo 遊戲。 4.組內共學(擇策) 各組將所學習到的內容製作成 Kahoot 關卡每組 10 題，內容包含單字/圖片/中文/拼字等進行精熟練習。 5.組間互學(監評) 運用各組完成的 Kahoot 題庫及 iPad 平板進行組間互學，由各組進行組間互學相互給予回饋意見，並進行適當調整。	1.”the dog and the oyster”繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=bec71bNJ0Yw 2.「蚵仔的生活環境」學習單 3.Kahoot 題庫 4. iPad 平板 5.回饋表	5 (資 2)
第 (16) 週 -	黑琵蛤	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	1.文蛤生態習性和特性 2.文蛤	1.能判斷並應對說出文蛤生態習性和特性。 2.能運用平板學習與文蛤相關的單字。	1.每生能簡單說出文蛤生存的環境及進食特性。 2.每生能說出至少兩個與文蛤相關的單字。	1.教師導學(定標) 教師運用文蛤圖片提問文蛤的英文是什麼，並說明文蛤的生態習性和特性。 2.學生自學(擇策) 學生運用 iPad 平板自學上網找到”What’s inside a clam”影片，學習與文蛤相關的英語單字。	1.What’s inside a clam”影片 https://www.youtube.com/watch?v=H0msk-ZokMw	5 (資 2)

第 (20) 週	英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點及意見	3.文蛤內部構造 4.英語句型：“There is /There are,” ”There is a _____ inside the clam.” 5.文蛤殼藝術創作 6.創作想法	3.能樂於參與完成「文蛤內部構造」學習單。 4.能以正確的發音及適切的語調說出英語句型：“There is /There are” ”There is a _____ inside the clam.”。 5.能設計文蛤殼藝術創作作品，並進行實作。 6.能樂於分享自己的創作想法並提供意見。	3.每生能完成「文蛤內部構造」學習單。 4.每生能正確完成句型口說練習。 5.每組能設計出一個文蛤殼藝術創作作品。 6.每組能分享自己創作想法或針對其他組提供至少一個意見。	3.組內共學(擇策) 各組互相分享影片中看到的關鍵語詞和英文單字，並完成「文蛤內部構造」學習單。運用本冊所學句型，並練習口說：“There is.../There are...,” ”There is a _____ inside the clam.” 4.組內共學(擇策) 每組自行上網搜尋蚶貝藝術創作影片，分組討論如何運用文蛤殼設計出文蛤藝術創作。 5.組間互學(監評) 請各組進行組間共學，展示出自己初步設計初稿，並給予其他組別意見與建議。各組針對其他組別的建議進行修正。	2.「文蛤內部構造」學習單 3.國外蚶貝藝術創作影片 https://www.youtube.com/watch?v=Fw3C_wUuIVU 4.平板
教材 來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.根據學生個別能力，適度簡化學習內容或調整學習目標，如減少目標語詞量。 2.使用明確且簡短的用語，或是搭配簡單的肢體語言，有助於學生理解課程內容或指令；座位附近可安排友善的小老師在旁提醒說明內容、對話等。 3.安排學生口頭練習表現的機會，例如表達簡易單字、片語，提供成功的機會，增加學習動機。 4.口說評量或發表時，可將學生安排在優秀學生後面，讓學生可以模仿作答。 特教老師姓名：陳香君 普教老師姓名：郭育彰					