

參、彈性學習課程計畫

114 學年度嘉義縣鹿草國民中學七年級第一學期彈性學習課程閱讀社教學計畫表 設計者：陳怡玲（表十三之一）

一、課程名稱：閱讀社

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☒社團活動與技藝課程 (☒社團活動 ☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

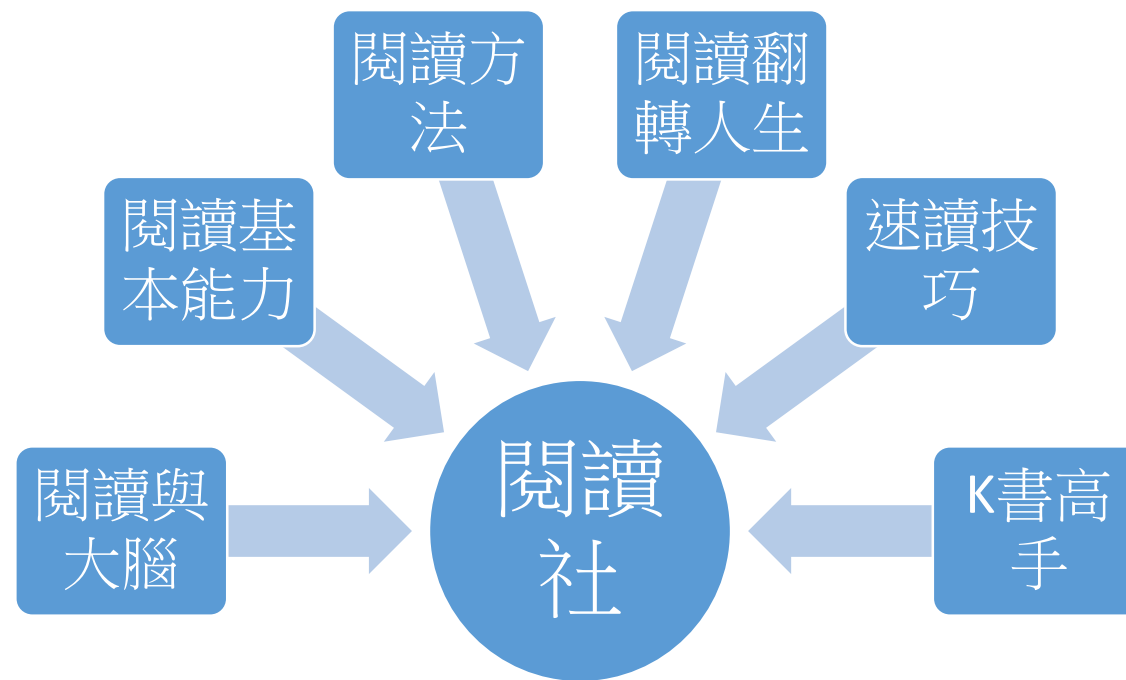
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數：2 節

四、課程設計理念：藉由多元閱讀開拓視野，展望未來

五、課程架構：



六、課程目標：培養閱讀的能力。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
---	--

八、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	認識你真好	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。【探究與批判思維】 能針對閱讀內容提出深度的「為什麼」或「如何」問題，並搜尋相關資料進行探討。 能根據文本觀點進行批判性評析，指出其隱含	1. 初步社團課程內容及上課要求 2. 了解借閱圖書的方式 3. 分組並自我介紹	1. 老師課程內容總介紹 2. 老師介紹學校圖書館借書流程 3. 社團成員分組並自我介紹	課堂參與	

			假設或邏輯漏洞。				
二	閱讀與大腦的關係	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。【探究與批判思維】 能針對閱讀內容提出深度的「為什麼」或「如何」問題，並搜尋相關資料進行探討。 能根據文本觀點進行批判性評析，指出其隱含	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解閱讀與大腦的關係	1. 老師收集並撥放關於閱讀與大腦關係的影片 2. 學生討論並分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容	自編學習任務單

			假設或邏輯漏洞。				
三	閱讀的力量與翻轉人生	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。【探究與批判思維】 能針對閱讀內容提出深度的「為什麼」或「如何」問題，並搜尋相關資料進行探討。 能根據文本觀點進行批判性評析，指出其隱含	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解閱讀的力量	1. 老師收集並撥放關於閱讀的力量與翻轉人生的影片 2. 學生討論並分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容	自編學習任務單

			假設或邏輯漏洞。				
四	最基本的閱讀能力	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 【探究與批判思維】 能針對閱讀內容提出深度的「為什麼」或「如何」問題，並搜尋相關資料進行探討。 能根據文本觀點進行批判性評析，指出其隱含	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解如何培養最基本的閱讀能力	1. 老師收集並撥放關於最基本的閱讀能力的影片 2. 學生討論並分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容	自編學習任務單

			假設或邏輯漏洞。				
五	閱讀方法 /最少時間讀完一本書	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。【探究與批判思維】 能針對閱讀內容提出深度的「為什麼」或「如何」問題，並搜尋相關資料進行探討。 能根據文本觀點進行批判性評析，指出其隱含	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解閱讀方法	1. 老師收集並撥放關於最少時間讀完一本書的影片 2. 學生討論並分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容	自編學習任務單

			假設或邏輯漏洞。				
六	閱讀方法 /速讀	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。【探究與批判思維】 能針對閱讀內容提出深度的「為什麼」或「如何」問題，並搜尋相關資料進行探討。 能根據文本觀點進行批判性評析，指出其隱含	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解閱讀方法	1. 老師收集並撥放關於速讀的影片 2. 學生討論並分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容	自編學習任務單

			假設或邏輯漏洞。				
七	K 書高手	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 【探究與批判思維】 能針對閱讀內容提出深度的「為什麼」或「如何」問題，並搜尋相關資料進行探討。 能根據文本觀點進行批判性評析，指出其隱含	1. 學會默讀文本 2. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點	學習態度	

			假設或邏輯漏洞。				
八	K 書高手	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 【媒體資訊素養（核心素養B2）】 能分析報導或媒體文本中的資訊來源與意圖，辨識偏頗或不實訊息。 能批判性評析媒體內容並從不同	1. 理解文章內容大意 學會溝通表達	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 課堂參與	自編學習任務單

			觀點撰寫評論或回應。				
九	K 書高手	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。【媒體資訊素養（核心素養B2）】 能分析報導或媒體文本中的資訊來源與意圖，辨識偏頗或不實訊息。 能批判性評析媒體內容並從不同	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容	自編學習任務單

			觀點撰寫評論或回應。				
十	小太陽	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。【媒體資訊素養（核心素養B2）】 能分析報導或媒體文本中的資訊來源與意圖，辨識偏頗或不實訊息。 能批判性評析媒體內容並從不同	1. 學會默讀文本 2. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點	學習態度	

			觀點撰寫評論或回應。				
十一	小太陽	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。【媒體資訊素養（核心素養B2）】 能分析報導或媒體文本中的資訊來源與意圖，辨識偏頗或不實訊息。 能批判性評析媒體內容並從不同	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容	自編學習任務單

			觀點撰寫評論或回應。				
十二	用腳飛翔的女孩	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。【媒體資訊素養（核心素養 B2）】 能分析報導或媒體文本中的資訊來源與意圖，辨識偏頗或不實訊息。 能批判性評析媒體內容並從不同觀點撰寫評論或回應。	1. 學會默讀文本 2. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點	學習態度	

十三	用腳飛翔的女孩	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 【性別平等】 能識別文章中的性別刻板印象，並運用正確語詞替代性別偏見文本。 能閱讀和討論性別平等故事或議題文本，並口頭或書寫表達尊重與支持性別多元角色和成就。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 課堂參與	自編學習任務單

十四	用腳飛翔的女孩	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。【性別平等】 能識別文章中的性別刻板印象，並運用正確語詞替代性別偏見文本。 能閱讀和討論性別平等故事或議題文本，並口頭或書寫表達尊重	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容	自編學習任務單
----	---------	------------------------------	---	--	--	---------------------------------	---------

			與支持性別多元 角色和成就。				
十五	史上最 有影響 力的偉 人	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	國-J-A1 透過 國語文的學 習，認識生涯 及生命的典 範，建立正向 價值觀，提高 語文自學的興 趣。【性別平 等】 能識別文章中的 性別刻板印象， 並運用正確語詞 替代性別偏見文 本。 能閱讀和討論性 別平等故事或議 題文本，並口頭	1. 學會默讀文本 2. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點	學習態度	

			或書寫表達尊重與支持性別多元角色和成就。				
十六	史上最有影響力的偉人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。【性別平等】 能識別文章中的性別刻板印象，並運用正確語詞替代性別偏見文本。 能閱讀和討論性別平等故事或議	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 課堂參與	自編學習任務單

			題文本，並口頭或書寫表達尊重與支持性別多元角色和成就。				
十七	史上最有影響力的偉人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。【性別平等】 能識別文章中的性別刻板印象，並運用正確語詞替代性別偏見文本。	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容	自編學習任務單

			能閱讀和討論性別平等故事或議題文本，並口頭或書寫表達尊重與支持性別多元角色和成就。				
十八	史上最有影響力的偉人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。【性別平等】 能識別文章中的性別刻板印象，並運用正確語詞	1. 學會默讀文本 2. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點	學習態度	

			替代性別偏見文本。 能閱讀和討論性別平等故事或議題文本，並口頭或書寫表達尊重與支持性別多元角色和成就。				
十九	史上最有影響力的偉人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。【性別平等】 能識別文章中的性別刻板印象，	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 課堂參與	自編學習任務單

			並運用正確語詞替代性別偏見文本。 能閱讀和討論性別平等故事或議題文本，並口頭或書寫表達尊重與支持性別多元角色和成就。				
二十	史上最有影響力的偉人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。【性別平等】	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容	自編學習任務單

			能識別文章中的性別刻板印象，並運用正確語詞替代性別偏見文本。 能閱讀和討論性別平等故事或議題文本，並口頭或書寫表達尊重與支持性別多元角色和成就。				
二十一	史上最有影響力的偉人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容	自編學習任務單

			趣。【性別平等】 能識別文章中的性別刻板印象，並運用正確語詞替代性別偏見文本。 能閱讀和討論性別平等故事或議題文本，並口頭或書寫表達尊重與支持性別多元角色和成就。				
※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫):							

- 1.
- 2.

特教老師簽名：劉霖佳

普教老師簽名：陳怡玲

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	我所知道的莎翁	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。【探究與批判思維】	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解莎翁的生平	1. 老師收集並撥放關於莎翁的影片 2. 學生討論並分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容	自編任務學習單

			能針對閱讀內容提出深度的「為什麼」或「如何」問題，並搜尋相關資料進行探討。 能根據文本觀點進行批判性評析，指出其隱含假設或邏輯漏洞。				
二	我所知道的莎翁	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解莎翁的作品	1. 老師收集並撥放關於莎翁的影片 2. 學生討論並分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容	自編任務學習單
三	仲夏夜之	A1 身心素質與		1. 學會默讀文本	1. 學生進行閱讀文本	學習態度	

	夢	自我精進 A2 系統思考與 解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 【多元文化與國際理解（核心素養 C3）】 能從多元文化文本（故事、文章、詩歌）中理解不同文化觀點與價值，並且與自身文化做比較，引發反思與尊重意識。	2. 分析並統整資料	2. 學生摘要文本重點		
--	---	--------------------------	---	------------	-------------	--	--

			能使用英語（或中文）閱讀並解析國際議題相關文章，進一步表達對全球議題的個人看法。				
四	仲夏夜之夢	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 【多元文化與國際理解（核心素養 C3）】 能從多元文化文本（故事、文	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容	自編學習單

			章、詩歌）中理解不同文化觀點與價值，並且與自身文化做比較，引發反思與尊重意識。 能使用英語（或中文）閱讀並解析國際議題相關文章，進一步表達對全球議題的個人看法。				
五	羅密歐與茱麗葉	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有	1. 學會默讀文本 2. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點	學習態度	

			效處理問題。 【多元文化與國際理解（核心素養 C3）】 能從多元文化文本（故事、文章、詩歌）中理解不同文化觀點與價值，並且與自身文化做比較，引發反思與尊重意識。 能使用英語（或中文）閱讀並解析國際議題相關文章，進一步表達對全球議題的個人看法。				
六	羅密歐與茱麗葉	A1 身心素質與	國-J-A2	1. 理解文章內容大意	1. 學生進行閱讀文本	1. 紙筆評	自編學習單

		自我精進 A2 系統思考與 解決問題	透過欣賞各類 文本，培養思 辨的能力，並 能反思內容主 題，應用於日 常生活中，有 效處理問題。 【多元文化與 國際理解（核 心素養 C3）】 能從多元文化文 本（故事、文 章、詩歌）中理 解不同文化觀點 與價值，並且與 自身文化做比 較，引發反思與 尊重意識。 能使用英語（或 中文）閱讀並解	2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	量:任務 單達成 2. 口頭報 告:上台分 享內容	
--	--	-----------------------------------	---	---------------------------------	--	--	--

			析國際議題相關文章，進一步表達對全球議題的個人看法。				
七	哈姆雷特	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 【多元文化與國際理解（核心素養 C3）】 能從多元文化文本（故事、文章、詩歌）中理	- 學會溝通表達 - 分析並統整資料 - 初步了解作品內容大意	- 老師收集並撥放關於哈姆雷特的影片 - 學生討論並分享	- 紙筆評量:任務單達成 - 口頭報告:上台分享內容	自編學習單

			解不同文化觀點與價值，並且與自身文化做比較，引發反思與尊重意識。 能使用英語（或中文）閱讀並解析國際議題相關文章，進一步表達對全球議題的個人看法。				
八	哈姆雷特	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 學會默讀文本 2. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點	學習態度	

			【多元文化與國際理解（核心素養 C3）】 能從多元文化文本（故事、文章、詩歌）中理解不同文化觀點與價值，並且與自身文化做比較，引發反思與尊重意識。 能使用英語（或中文）閱讀並解析國際議題相關文章，進一步表達對全球議題的個人看法。				
九	哈姆雷特	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與	國-J-A2	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點	1. 紙筆評量:任務	自編任務學習單

		解決問題	透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 【多元文化與國際理解（核心素養 C3）】 能從多元文化文本（故事、文章、詩歌）中理解不同文化觀點與價值，並且與自身文化做比較，引發反思與尊重意識。 能使用英語（或中文）閱讀並解	3. 分析並統整資料	3. 小組共讀討論 4. 上台分享	單達成 2. 口頭報告:上台分享内容	
--	--	------	---	------------	----------------------	-----------------------	--

			析國際議題相關文章，進一步表達對全球議題的個人看法。				
十	勵志漫畫/灌籃高手	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 【多元文化與國際理解（核心素養 C3）】 能從多元文化文本（故事、文章、詩歌）中理	- 學會溝通表達 - 分析並統整資料 - 初步了解作品內容大意	- 老師收集並撥放關於灌籃高手的影片 - 學生討論並分享	- 紙筆評量:任務單達成 - 口頭報告:上台分享內容	自編任務學習單

			解不同文化觀點與價值，並且與自身文化做比較，引發反思與尊重意識。 能使用英語（或中文）閱讀並解析國際議題相關文章，進一步表達對全球議題的個人看法。				
十一	勵志漫畫/灌籃高手	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 學會默讀文本 2. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點	學習態度	

			【多元文化與國際理解（核心素養 C3）】 能從多元文化文本（故事、文章、詩歌）中理解不同文化觀點與價值，並且與自身文化做比較，引發反思與尊重意識。 能使用英語（或中文）閱讀並解析國際議題相關文章，進一步表達對全球議題的個人看法。				
十二	勵志漫畫 /夏子的酒	A1 身心素質與自我精進	國-J-A2	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達	1. 老師收集並撥放關於夏子的酒的影片 2. 學生討論並分享	1. 紙筆評量:任務	自編任務學習單

		A2 系統思考與 解決問題	透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 【多元文化與國際理解（核心素養 C3）】 能從多元文化文本（故事、文章、詩歌）中理解不同文化觀點與價值，並且與自身文化做比較，引發反思與尊重意識。 能使用英語（或中文）閱讀並解	3. 分析並統整資料		單達成 2. 口頭報告:上台分享内容	
--	--	------------------	---	------------	--	-----------------------	--

			析國際議題相關文章，進一步表達對全球議題的個人看法。				
十三	勵志漫畫 /夏子的酒	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 【多元文化與國際理解（核心素養 C3）】 能從多元文化文本（故事、文章、詩歌）中理	1. 學會溝通表達 2. 分析並統整資料 3. 初步了解作品內容大意	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報告:上台分享內容	自編任務學習單

			解不同文化觀點與價值，並且與自身文化做比較，引發反思與尊重意識。 能使用英語（或中文）閱讀並解析國際議題相關文章，進一步表達對全球議題的個人看法。				
十四	文學少年遊：蔣勳老師教我的事	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 學會默讀文本 2. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點	學習態度	

			【多元文化與國際理解（核心素養 C3）】 能從多元文化文本（故事、文章、詩歌）中理解不同文化觀點與價值，並且與自身文化做比較，引發反思與尊重意識。 能使用英語（或中文）閱讀並解析國際議題相關文章，進一步表達對全球議題的個人看法。				
十五	文學少年遊：蔣勳老師教我	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點	1. 紙筆評量：任務單	自編任務學習單

	的事	解決問題	能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 【探究與批判思維】 能針對閱讀內容提出深度的「為什麼」或「如何」問題，並搜尋相關資料進行探討。 能根據文本觀點進行批判性評析，指出其隱含假設或邏輯漏洞。	3. 分析並統整資料	3. 小組共讀討論 4. 上台分享	達成 2. 口頭報告:上台分享内容	
十六	文學少年遊：蔣勳老師教我的事	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論	1. 紙筆評量:任務單達成	自編任務學習單

		解決問題	能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 【探究與批判思維】 能針對閱讀內容提出深度的「為什麼」或「如何」問題，並搜尋相關資料進行探討。 能根據文本觀點進行批判性評析，指出其隱含假設或邏輯漏洞。		4. 上台分享	2. 口頭報告:上台分享内容	
十七	你走慢了我的時間	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論	1. 紙筆評量:任務單達成	自編任務學習單

		解決問題	能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 【議題融入指標】 媒體資訊素養（核心素養 B2） 能分析報導或媒體文本中的資訊來源與意圖，辨識偏頗或不實訊息。 能批判性評析媒體內容並從不同觀點撰寫評論或回應。		4. 上台分享	2. 口頭報告:上台分享内容	
十八	你走慢了我的時間	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報	

			內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 【探究與批判思維】 能針對閱讀內容提出深度的「為什麼」或「如何」問題，並搜尋相關資料進行探討。 能根據文本觀點進行批判性評析，指出其隱含假設或邏輯漏洞。			告:上台分享內容	
十九	江湖，還有人嗎？	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報	

			內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 【探究與批判思維】 能針對閱讀內容提出深度的「為什麼」或「如何」問題，並搜尋相關資料進行探討。 能根據文本觀點進行批判性評析，指出其隱含假設或邏輯漏洞。			告:上台分享內容	
二十	江湖，還有人嗎？	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報	

			內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 【探究與批判思維】 能針對閱讀內容提出深度的「為什麼」或「如何」問題，並搜尋相關資料進行探討。 能根據文本觀點進行批判性評析，指出其隱含假設或邏輯漏洞。			告:上台分享內容	
二十一	江湖，還有人嗎？	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行	1. 理解文章內容大意 2. 學會溝通表達 3. 分析並統整資料	1. 學生進行閱讀文本 2. 學生摘要文本重點 3. 小組共讀討論 4. 上台分享	1. 紙筆評量:任務單達成 2. 口頭報	

			檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。【探究與批判思維】 能針對閱讀內容提出深度的「為什麼」或「如何」問題，並搜尋相關資料進行探討。 能根據文本觀點進行批判性評析，指出其隱含假設或邏輯漏洞。			告:上台分享內容	
--	--	--	---	--	--	----------	--

※身心障礙類學生: ■無

□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：劉霖佳

普教老師簽名：陳怡玲