三、嘉義縣水上國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

年級	一年級	年級課程 主題名稱		健康上水-心靈環保大探索	課程設計者	顏雅真、陳欣琦、 賴玟檕、黃美霞、 鄭昭玲、王玉貞	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
行合 彈性課程								
學校 願景	活力 溫馨 卓越 與學校願景呼應透過生活情境,覺察自己的各種情緒面向而更了解自己與情緒的關係,懂得自我調適,展現健康、活力的生活態度;同時推己及人,創造 健康成長 人文美學 國際視野 之說明 的環境氛圍。							人,創造更溫馨
總綱核心素養	的基礎數理、 知能,能以同 人際溝通。 E-A2 具備探索問題。 過體驗與實踐 題。 E-C2 具備理解他人	,並具有生活所號 理心應用在生活與 理心應用在生活與 的思考能力,並透 處理日常生活問	課程目標	1. 能理解自己與他人有許多情緒,用適切的語言肢體等來進行表達同 2. 能探索出自己當下所處的情緒,並找出處理情緒的方法。 3. 藉由班會流程進行,學習與人合作討論,共同完成整潔工作。 4. 能探索生活中的垃圾問題,實踐垃圾減量再利用,養成環保愛地球		動。		
議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 ■其他:生命教育							
融入議題實質內涵	户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 生命 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。							

教學	單元名	領域學習表現	自訂	銀 四 1番	表現任務	學習活動	教學資源	節數
進度	稱	/議題實質內涵	學習內容	學習目標	(學習評量)	(教學活動)	教学貝 源	即数

		生 6-I-2 體會自己分	1. 環境整潔	1. 學習透過共同訂定打掃規範及工作內容分	1. 完成打掃分配表(全班)並於清掃時	活動一:家事小達人	1 打掃教學影	
		内該做的事,扮演自		配,身體力行,與人合作共同完成整潔工作。	間實踐	1. 透過影片介紹如何正確打掃	片	
		己的角色,並身體力				2. 學習共同討論並完成班級打掃工作分配表	https://www.y	
第		行。				3. 利用班級打掃工作分配表於每日清掃時間	outube.com/w	
(1)	,					實際執行、檢視	atch?v=CaRB	
週	打 掃						<u>MFeibgU</u>	
-	小	生 7-I-4 能為共同的	2. 家事分配表	2. 能與家人共訂家事分配表,且能做自己份內	2. 與家人共同完成家事工作分配表並	活動二:家事工作分配表	2.家事分配教	5
第	達人	目標訂定規則或方		該做之事,與家人一起工作完成任務。	發表實行過程	1. 藉由影片介紹家事種類	學影片	
(5)	, •	法,一起工作並完成				2. 與家人討論完成家事工作分配表並回家執	https://www.y	
週		任務。				行後,分享及發表	outube.com/w	
							atch?v=NOFp	
							3Pm2g3Q	
							家事工作表	

		JOI F M D bb -m	1 111141111	1 加留户上平上四进几、中日中北中	1 4 14 17 17 10 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	マム 1人 ロリ 俊 戸 」 マ 田 迷 い ロ ロ カ バ 油	4 , 1 ,	<u> </u>
		生 6-I-5 覺察人與環	1. 周遭的垃圾	1. 能覺察生活中周遭的垃圾量及種類。	1. 能檢視並說出周遭垃圾及種類	活動一:檢視並覺察生活周遭垃圾量及種類	1. 繪本:一秒	
		境的依存關係,進而				1. 藉由繪本介紹進而體認生活周遭的垃圾	鐘的改變、	
		珍惜資源,愛護環				里。	如果垃圾越	
		境、尊重生命。				《一秒鐘的改變》	積越多	
						蔥集各種人類破壞大自然環境的證據,用極具		
						震撼力的畫面,讓小朋友了解,短短一秒鐘之		
						內,我們是如何破壞自己的家園,進而培養小		
						朋友愛護地球做環保的觀念。		
						《如果垃圾越積越多》		
						因為垃圾問題作祟,地球生病了!我們每一天		
						到底丢掉多少垃圾?被丢掉的垃圾到哪裡去		
						了?被如何處理?讓我們跟著我們丟掉的垃		
Ads		户 E2 豐富自身與環	2. 垃圾如何產	2. 能覺知垃圾是如何產生的。	2. 小組進行討論並說出垃圾是如何產	圾,去看一看因為太多垃圾而生病的地球吧。		
第		境的互動經驗,培養	生		生的	來看看我們可以為地球做些什麼。		
(6)	環	對生活環境的覺知與			3. 小組能反思垃圾變多對地球的危	2. 檢視並覺察生活周遭垃圾及種類。		
週	保	敏感,體驗與珍惜環			害,說出自身可以減少垃圾量的方法。	3. 能說出垃圾是如何產生的。		_
-	保愛地	境的好。				4. 小組討論後,進行分享及發表。	2. 影片:垃圾	5
第	球						分類教學	
(10)		生命 E1 探討生活議	3. 垃圾分類減	3. 探討人與環境的依存,進行垃圾分類減量,	4. 小組進行垃圾分類之完成度及準確	活動二:垃圾分類及減量	https://ww	
週		題,培養思考的適當	量	珍惜資源,愛護環境。	度	1. 了解垃圾之類別,進行小組分類配對活動	w.youtube.c	
		情意與態度。				2. 檢視班級回收桶,實際執行班級垃圾回收,	om/watch?v=	
						小組討論垃圾分類及減量,然後進行分享及發	z9cL_3a4pn0	
						表	3. 圖卡(四種	
							分類卡、各類	
		生 4-I-1 利用各種生	4. 資源回收利	4. 利用資源回收物品,發揮想像力,進行創	5. 小組能利用回收物創作出實用性的	活動三:資源回收再利用創作	回收物圖卡)	
		活的媒介與素材進行	用	作,實踐垃圾減量再利用。	物品,在校園內進行發表展覽	1. 透過影片或實物欣賞各式環保創意物品	4. 各式環保 d	
		表現與創作, 喚起豐				2. 運用資源回收物創作有實用性及再利用物	iy 創意物品	
		富的想像力。				品,創作發表及分享,並規劃於校園內布置、	(實物、圖片、	
						撮設,以展示及發表	影片)	
							l	

		生 7-I-2 傾聽他人的	1 不同的善致	1. 能透過表情、肢體認識不同的情緒。	1. 能表現、辦別他人不同情緒的表情、	活動一:認識情緒		
		想法,並嘗試用各種	1. 不円的捐稿	1. 肥近型衣用 放胆咖啡不同时用剂	動作。	1. 欣賞影片並討論	情緒分類表	
					到7F°			
		方法理解他人所表達				2. 學生上台表演各種情緒的表情、動作。	影片:彩色怪	
		的意見。				3. 歸納各種表情展現的五官變化。	獸、小行星樂	
第		生 2-I-2 觀察生活中	2. 情緒帶來	2. 能透過討論,認識自己情緒,覺知影響情緒	2. 完成情緒的行為表現學習單。	活動二:我的心情	樂(情緒劇	
(11) 週	情	人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素	的行為變化	變化的可能因素		1. 用影片引導,討論分享「當發生······事時, 我的心情是······」	場)	
	緒萬	2. Zion indian				2. 完成情緒的行為表現學習單。	 情緒的行為	5
第	萬花筒	 生 2-I-4 在發現及解	3 滴尝的回雁	3. 能透過討論,認識多種適當的回應方法	 3. 完成「對策小卡」。	活動三:我會這麼做	表現學習單	
(15)	筒	, 決問題的歷程中, 學	方法	0. 能过过时喘一心哦?性过田的口怎刀么	0. 无成 到来小下」	加加· 报音 超层 1.討論當他人有情緒時,自己可以怎麼做(ex		
週		習探索與探究人、	7772			道欲、安慰、離開、沒關係、)。		
26							aki kh i h	
		事、物的方法。				2.師生共同摘要重點後,讓學生製作「對策小	對東小下 	
						3.老師提出情境狀況,學生選出適合的對策小		
						卡,並說明原因。		
		生 6-I-1 覺察自己可	1. 你我的感覺	1. 找出不同情緒,擬定適度反應之應對計畫,	1. 能專心聆聽同學發表及說出個人實		繪本: 是蝸牛	
		能對生活中的人、		並實際演練	際經驗	有一天, 蝸牛碰見豬就脫口對豬說:「天啊!	開始的	
		事、物產生影響,學				你好肥哦,可是你的腿竟然沒有被壓垮耶!」		
		習調整情緒與行為。				這使得豬大為光火,所以當他碰見兔子,便也		
						不客氣的指著兔子笑他是膽小鬼,而兔子被豬		
						的嘲笑弄得心理很是不愉快,當他碰見大狗的		
Adr						時候,也不客氣的數落大狗是隻懶惰蟲,大狗		
第	1.					雖然為自己自圓其說,可是當他碰見蜘蛛時也		
(16	大 家					取笑了蜘蛛,而蜘蛛也將這份怨氣發洩在白鵝		
)週	都					身上,所以當白鵝遇見蝸牛時,當然毫不客氣		_
-	是 好					的笑蝸牛是個慢吞吞的傢伙,這下子大家都因		5
第	朋					為彼此不客氣的言語生氣了,該如何化解這即		
(20)	友					將爆發的風波呢?		
週						1 討論故事內容,了解自身情緒對他人情緒產		
						生的好壞影響。		
		國 6-I-3 寫出語意完	2. 語意通順的	2. 能根據繪本情境寫出語意通順的句子。	2. 完成繪本仿畫、改寫	2. 分享實際經驗並反思當時行為的恰當與否		
		整的句子、主題明確	句子			及替代作法。	圖畫紙	
		的段落。				活動二:繪本改寫		
						1. 先仿圖畫出書中角色, 再將批評改成一句好		
						話,最後整組集合成書並上台分享。		
#\ 1	才來源	□選用教材()	■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)		···		

本主題是否融 入資訊科技教 學內容	□無					
	※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)					
	※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)					
特教需求學生課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫):					
	1.情障生非常需要認識情緒的課程,學習過程中可能會有困擾所在,需提供學習歷程和學習評量調整。					
	特教老師姓名:劉宗宜					
	普教老師姓名:顏雅真、陳欣琦、賴玟馨、黃美霞、鄭昭玲、王玉貞					

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。