

參、彈性學習課程計畫

114 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第一學期彈性學習課程 籃球社 教學計畫表 設計者：趙彼得（表十三之一）

一、課程名稱：籃球社

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

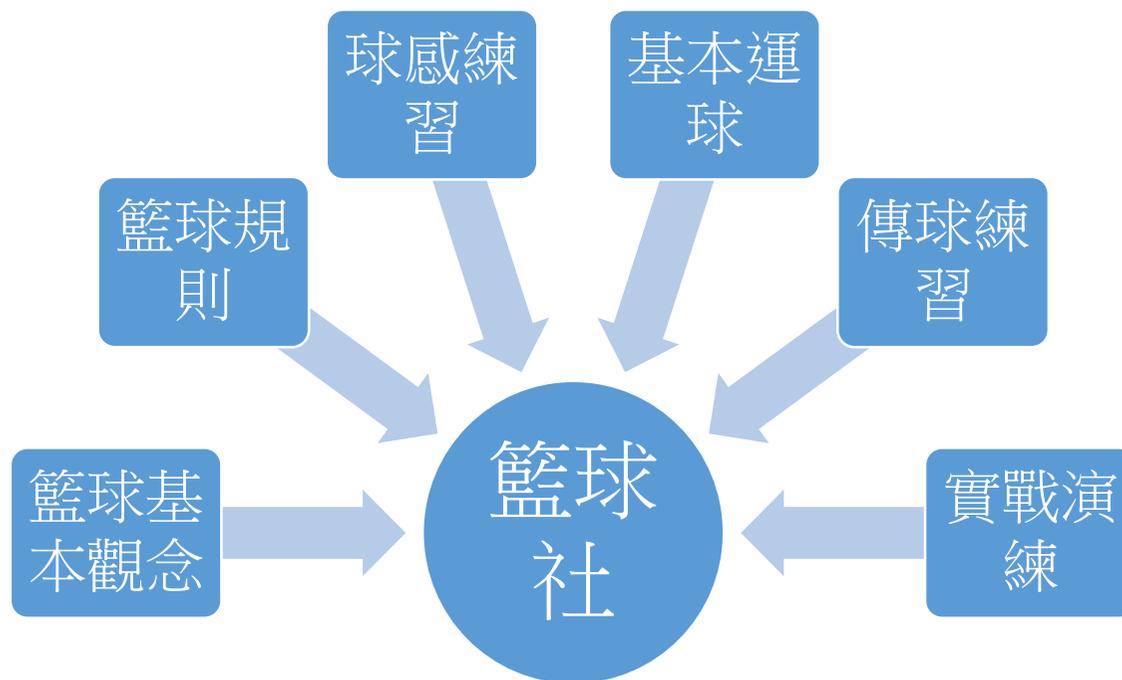
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：2 節

四、課程設計理念：由籃球運動，能瞭解團隊合作的重要。

五、課程架構：



六、課程目標：培養運動家精神。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
--	---

八、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	破冰-社員自我介紹	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	綜 a-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	能了解並勇於表達自己。	讓學生進行大地遊戲，藉由團康活動更快認識彼此。	分組進行	籃球及籃球場
二	籃球基本觀念說明	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	可以清楚了解基礎的籃球運動。	戶外課程，由老師示範籃球的基本動作，也讓學生了解籃球運動的歷史	學習單測驗	籃球及籃球場
三	籃球基本觀念說明	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。和規則。	能夠了解違例跟犯規的差別。	老師口述籃球違例及犯規之情況，輔以影片幫忙	學習單測驗	籃球規則及籃球場

四	籃球規則說明 (記錄台應該注意的事項)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	能夠了解籃球紀錄單的紀錄方式。	搭配籃球影片輔助教學，讓學生知道各種應該記錄之狀況	讓學生觀賞5分鐘籃球影片，並記錄場上所有得分暫停之狀況	籃球及籃球場
五	籃球規則說明 (裁判手勢)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J6 了解運動設施安全的維護。	能夠了解籃球裁判手勢代表的意義。	搭配籃球影片輔助教學，讓學生知道裁判在該情況的意思為何	讓學生觀賞5分鐘籃球影片，並發表裁判此時響哨的意義是什麼	籃球及籃球場
六	球感練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。繞	能學會繞脖、繞腰、繞踝之球感動作。	戶外課程，老師先示範一次各項動作後，由學生實際演練。	操作評量	籃球及籃球場

			腰、繞踝之球感動作。【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J6 了解運動設施安全的維護。				
七	球感練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。繞腰、繞踝之球感動作。【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J6 了解運動設施安全的維	能學會繞脖、繞腰、繞踝之球感動作。	戶外課程，老師先示範一次各項動作後，由學生實際演練。	操作評量	籃球及籃球場

八	球感練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	護。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J6 了解運動設施安全的維護。	能學會繞脖、繞腰、繞踝之球感動作。	戶外課程，老師先示範一次各項動作後，由學生實際演練。	操作評量	籃球及籃球場
九	球感練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運	能學會繞脖、繞腰、繞踝之球感動作。	戶外課程，老師先示範一次各項動作後，由學生實際演練。	操作評量	籃球及籃球場

			<p>動技能作。【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J6 了解運動設施安全的維護。</p>				
十	基本運球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	<p>健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J6 了解運動設施安全的維護。</p>	能學會左右兩手及跨下、背後、換手等運球動作。	老師先示範，然後學生實際演練各項運球動作各 50 下。	操作評量	籃球及籃球場
十一	基本運球練習	A1 身心素質與自我精進	<p>健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能</p>	能學會左右兩手及跨下、背後、換手等運球動作。	老師先示範，然後學生實際演練各項運球動作各 50 下。	操作評量	籃球及籃球場

		C2 人際關係與團隊合作	力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J6 了解運動設施安全的維護。				
十二	基本運球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J6 了解運動	能學會左右兩手及跨下、背後、換手等運球動作。	老師先示範，然後學生實際演練各項運球動作各 50 下。	操作評量	籃球及籃球場

			設施安全的維護。				
十三	傳球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J6 了解運動設施安全的維護。	能學會不落地傳球、反彈一次傳球、高傳球等傳球動作。	老師與一位學生先示範，然後學生實際演練各項傳球動作各 50 下。	操作評量	籃球及籃球場
十四	傳球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。	能學會不落地傳球、反彈一次傳球、高傳球等傳球動作。	老師與一位學生先示範，然後學生實際演練各項傳球動作各 50 下。	操作評量	籃球及籃球場

十五	傳球練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	<p>健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	能學會不落地傳球、反彈一次傳球、高傳球等傳球動作。	老師與一位學生先示範，然後學生實際演練各項傳球動作各 50 下。	操作評量	籃球及籃球場
----	------	------------------------------	---	---------------------------	----------------------------------	------	--------

十六	上籃練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】	能夠學會左右兩手的上籃動作。	老師先示範，然後學生實際演練上籃動作左右手各 50 顆。	今天上過的 50 音，回家抄寫 20 次當作回家作業	籃球及籃球場
----	------	------------------------------	---	----------------	------------------------------	----------------------------	--------

			涯 J3 覺察自己的能力與興趣。				
十七	兩人小組 傳球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	<p>健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	能夠跟隊友配合完成老師指定動作。	老師與一位學生先示範，然後學生分組實際演練各項傳球動作各 50 下。	操作評量	籃球及籃球場

十八	兩人小組 傳球	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	<p>健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	能夠跟隊友配合完成老師指定動作。	老師與一位學生先示範，然後學生分組實際演練各項傳球動作各 50 下。	操作評量	籃球及 籃球場
十九	兩人小組 上籃	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	能夠跟隊友配合完成老師指定動作。	老師與一位學生先示範，然後學生分組實際演練左右手上籃動作各 50 顆。	操作評量	籃球及 籃球場

二十	兩人小組 上籃	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	<p>健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	能夠跟隊友配合完成老師指定動作。	老師與一位學生先示範，然後學生分組實際演練左右手上籃動作各50顆。	操作評量	籃球及 籃球場
二十一	兩人小組 上籃	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	<p>健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。【性別平等教育】</p>	能夠跟隊友配合完成老師指定動作。	老師與一位學生先示範，然後學生分組實際演練左右手上籃動作各50顆。	操作評量	籃球及 籃球場

			<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

※身心障礙類學生: ■無

□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名：劉霖佳

普教老師簽名：趙彼得

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	球感、運球、傳球複習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	能學會繞脖、繞腰、繞踝之球感動作。	球感、運球、傳球複習	操作評量	籃球及籃球場
二	投籃姿勢說明	A1 身心素質與自我精進	健體 3c-IV-1	知道什麼是正確投籃動作。	左手輔助拿球，右手手腕在手肘抬起時下壓投	操作評量	籃球及籃球場

		C2 人際關係與團隊合作	表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。		籃。		
三	定點投籃練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	知道什麼是正確投籃動作。	學生在罰球線演練投籃動作，並要求要投進 10 顆。	操作評量	籃球及籃球場
四	定點投籃	A1 身心素質與	健體 3c-IV-1	能夠在罰球線投進 10	學生在罰球線演練投籃	操作評量	籃球及

	練習	自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	顆。	動作，並要求要投進 10 顆。		籃球場
五	動位投籃 練習	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J6 了解運動設施安全的維護。	能夠在罰球線投進 10 顆。	學生跑動通過第一個角錐時接球後落地，並馬上投籃。	操作評量	籃球及籃球場
六	動位投籃 練習	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的	能夠在罰球線投進 10 顆。	學生跑動通過第一個角錐時接球後落地，並馬上投籃。	操作評量	籃球及籃球場

			各種策略。【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J6 了解運動設施安全的維護。				
七	動位投籃練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J6 了解運動設施安全的維護。	能夠在行進間接到球後完成投籃動作。	學生跑動通過第一個角錐時接球後落地，並馬上投籃。	操作評量	籃球及籃球場
八	動位投籃練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J6 了解運動設施安全的維護。	能夠在行進間接到球後完成投籃動作。	學生跑動通過第一個角錐時接球後落地，並馬上投籃。	操作評量	籃球及籃球場

九	三人小組 跑位傳球	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	護。 健體 3d-IV-2 運 用運動比賽中的 各種策略。【安 全教育】 安 J1 理解安全 教育的意義。 安 J6 了解運動 設施安全的維 護。	能夠在行進間接到球 後完成投籃動作。	老師實際示範，然後將 學生分成三組，以三人 8 字的路線完成傳球及跑 位的動作。	操作評量	籃球及 籃球場
十	三人小組 跑位傳球	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體 3d-IV-2 運 用運動比賽中的 各種策略。【安 全教育】 安 J1 理解安全 教育的意義。 安 J6 了解運動 設施安全的維 護。	能夠跟隊友配合完成 老師指定動作。	老師實際示範，然後將 學生分成三組，以三人 8 字的路線完成傳球及跑 位的動作。	操作評量	籃球及 籃球場
十一	三人小組 進攻	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體 3d-IV-2 運 用運動比賽中的 各種策略。【安 全教育】	能夠跟隊友配合完成 老師指定動作。	老師實際示範，然後將 學生分成三組，以三人 8 字的路線完成傳球及上 籃的動作。	操作評量	籃球及 籃球場

			安 J1 理解安全教育的意義。 安 J6 了解運動設施安全的維護。				
十二	三人小組 進攻	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J6 了解運動設施安全的維護。	能夠跟隊友配合完成老師指定動作。	老師實際示範，然後將學生分成三組，以三人 8 字的路線完成傳球及上籃的動作。	操作評量	籃球及籃球場
十三	三人小組 進攻	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J6 了解運動設施安全的維護。	能夠跟隊友配合完成老師指定動作。	老師實際示範，然後將學生分成三組，以三人 8 字的路線完成傳球及上籃的動作。	操作評量	籃球及籃球場
十四	防守步伐	A1 身心素質與	健體 3c-IV-1	能確實將防守姿勢(馬	以角錐輔助擺出防守路	操作評量	籃球及

	(螃蟹滑步)	自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J6 了解運動設施安全的維護。	步)蹲好。	線後，再由學生實際滑步演練。		籃球場
十五	防守步伐 (螃蟹滑步)	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專	能確實將防守姿勢(馬步)蹲好。	以角錐輔助擺出防守路線後，再由學生實際滑步演練。	操作評量	籃球及籃球場

			<p>項運動技能</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J6 了解運動設施安全的維護。</p>				
十六	<p>防守部陣說明及練習 (2-3 區域联防 3-2 區域联防)</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J6 了解運動設施安全的維護。</p>	<p>能確實將防守姿勢(馬步)蹲好。</p>	<p>以角錐輔助擺出各防守陣型後，再由學生實際演練。</p>	<p>操作評量</p>	<p>籃球及籃球場</p>
十七	<p>防守部陣說明及練習 (2-3 區域联防 3-2 區域</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。【性</p>	<p>能夠跟隊友配合完成老師指定動作。</p>	<p>以角錐輔助擺出各防守陣型後，再由學生實際演練。</p>	<p>操作評量</p>	<p>籃球及籃球場</p>

	聯防)		<p>別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>				
十八	全場 5 對 5 進攻防	A1 身心素質與自我精進	健體 Hb-IV-	能夠跟隊友配合完成老師指定動作。	將所有社員分成兩隊做全場對抗賽。	操作評量	籃球及籃球場

	守練習	C2 人際關係與 團隊合作	1 陣地攻守性 球類運動動 作組合及團 隊戰術。 【性別平等 教育】 性 J4 認識身 體自主權相 關議題，維 護自己與尊 重他人的身 體自主權。 【人權教 育】 人 J5 了解社 會有不同 的群體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。 【生涯規劃 教育】				
--	-----	------------------	---	--	--	--	--

			涯J3 覺察自己的能力與興趣。				
十九	全場 5 對 5 進攻防守練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的	能夠跟隊友配合完成一場比賽。	將所有社員分成兩隊做全場對抗賽。	操作評量	籃球及籃球場

			能力與興趣。				
二十	全場 5 對 5 進攻防守練習	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	健體Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	能夠跟隊友配合完成一場比賽。	將所有社員分成兩隊做全場對抗賽。	操作評量	籃球及籃球場
二十	球感、運	A1 身心素質與	健體 3c-IV-1	能夠跟隊友配合完成	將所有社員分成兩隊做	操作評量	籃球及

一	球、傳球 複習	自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	<p>表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動 表現局部或全身性的體控制能力，發展專項運動技能作。【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	一場比賽。	全場對抗賽。		籃球場
※身心障礙類學生：■無							

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名：劉霖佳

普教老師簽名：趙彼得