

三、嘉義縣 成功國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	三界埔生活大小事	課程 設計者	李惠君、范玉英、段俊憲 林佳永、張世杰、蔣帛芬	總節數/學期 (上/下)	38/上下學 期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	<b>在地、多元、品格、健康、國際</b> —成就每一位學生		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過赤蘭溪周邊環境研究,認識<b>在地</b>生活的生態、人文和休閒文化的關係,形塑生態永續執行力與家鄉認同力。</li> <li>2. 從環保家園概念出發,透過環保洗劑、各類手工皂製作及包裝行銷,讓環保走入生活,創造更<b>健康</b>的生活環境,亦創造學生的成就感。</li> <li>3. 透過「從做中學」的歷程,培養學生「自發、互動、共好」的精神,成為勇於創新、具有行動力以及有<b>品格</b>的終身學習者。</li> </ol>			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力,並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊 <b>應用</b> 的基本素養,並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識與關懷赤蘭溪的生態與人文特色,同時能<b>探索</b>並理解生態保護的重要性,達到社區永續發展的目標。</li> <li>2. 認識並<b>體驗</b>環保洗劑的製作,<b>應用</b>製作手工皂相關的知識與技能,探索並實踐環保家園的建立。</li> <li>3. <b>應用</b>資訊能力,<b>理解</b>並判斷不同成分的洗劑對於人體與環境的影響,進而培養環保意識。</li> <li>4. 能夠和他人良性互動、互助<b>合作</b>,共同完成走讀家鄉、赤蘭溪溯源、環保家園各項主題任務。</li> </ol>			

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題_環境教育_(非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週   第 (3) 週</p>	<p>農特 生態   手工 皂 一</p>	<p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 認識與比較市售合成清潔用品 2. 環境賀爾蒙 3. 手工皂的製作原理</p>	<p>1. 應用資訊科技，讓學生上網蒐集市售清潔劑對人體影響的相關資料並整理與分類。 2. 思考與判斷合成清</p>	<p>1. 能說出合成清潔劑對環境生態與人體的危害。 2. 能辨別使用清潔劑的迷思與了解環境賀爾蒙的危害，進而</p>	<p>活動名稱：手工皂基本認識 活動一：認識與比較市售成清潔用品(1節) 1. 利用網路分組搜尋清潔用品中的成分，認識並理解環境荷爾蒙對環境生態與水質的影響。 2. 發表何謂經皮毒?經皮毒如何從皮膚進入體內呢? 3. 選擇正確使用化學合成的清潔劑，遠離化學毒害。 活動二：手工皂的製作原理(2節) 1. 手工皂課程的發起源由：對環境的友善與減少對人體的毒害 2. 搜集並討論手工皂的優點及特點有那些?並理解手工皂製作的原理，分組發表製程與步驟 3. 分組發表如何挑選一塊適合自己的好皂呢?</p>	<p>1. 網路資源 2. 簡報 3. 相關影片 4. 相機或平板電腦 5. 學習單筆記 6. 提列重點與口頭發表</p>	<p>3</p>
--	---	--	--	--	---	--	---	----------

				<p>潔劑與環境賀爾蒙的危害。 使用重環保少添加的清潔用品， 實踐環境友善行動。 3. 蒐集手工皂製作的知識， 記錄手</p>	<p>選擇適合少化學添加的清潔用品， 以減少對環境與水源的污染。 3. 能說出手工皂的製程與步驟及優點。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

			工皂的 製程與 步驟。					
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

<p>第 (4) 週   第 (9) 週</p>	<p>農特 生 態   手工 皂二</p>	<p>自然 pe-III-2 能正確安全<b>操作</b>適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性<b>觀察</b>或數值量測並詳實<b>記錄</b>。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索<b>了解</b>現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>健康 4a-III-1 <b>運用</b>多元的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>1. 皂基製作原理及要點 2. 手工皂的製作 3. 鹼金屬的特性介紹與<b>安全教育</b></p>	<p>1. 能正確使用手工皂的配方<b>操作</b>電子秤(學習歸零)以量取準確的油量、鹼量及水量。 2. 能透過製作手工</p>	<p>1. 能正確使用電子秤量取物品的重量。 2. 能專心聆聽手工皂的製作步驟的說明，了解皂化反應的科學原理。</p>	<p>活動名稱：手工皂製作</p> <p>活動一：家事皂-椰子油皂與皂基精油皂的比較與製作(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論並理解熱製與冷製的區別</li> <li>2. 討論並理解皂基製作原理及要點</li> <li>3. 認識鹼金屬的特性、了解其對人體的傷害並知道如何做<b>安全防護</b>與緊急處理。</li> <li>4. 體驗香精與精油的不同</li> <li>5. 提問並討論打造無污染的生態(安全環保的天然清潔劑替代品)</li> <li>6. 討論與實作家事皂</li> </ol> <p>活動二：沐浴皂與洗髮皂的比較與製作(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問市售沐浴乳潛藏的危險，讓學生網路搜集資料並討論發表</li> <li>2. 討論並理解油品的特性比較沐浴皂與洗髮皂的不同</li> <li>3. 討論並理解馬賽皂的故事源由</li> <li>4. 討論與實作沐浴皂，結合地方產業製作絲瓜絡沐浴皂</li> <li>5. 討論與實作洗髮皂</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路資源</li> <li>2. 手工皂材及工具準備</li> <li>3. 學習筆記</li> <li>4. 合作學習</li> <li>5. 分組操作</li> </ol>	<p>6</p>
--	---------------------------------------	---	---	---	---	--	--	----------

				<p>皂， 運用 有益 於健 康的 產 品。</p> <p>3.能透 過油脂 與鹼水 混合的 攪拌的 過程， 觀察並 了解皂 化反應 的科學 原理； 同時做 好戴口 罩與防 護手套 注意避</p>	<p>3.能戴 手套 及口 罩安 全參 與合 作學 習油 與鹼 水攪 拌至 美乃 滋 狀， 體驗 手工 皂的 製 作。</p> <p>4.能透 過合 作學 習，</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>免接觸以及吸入鹼液。</p>	<p>學會手工皂灌模、脫模、切皂、晾皂、成品包裝等工作，並能喜愛自己手作的樂趣。</p>			
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

5. 能養成使用手工皂

					的 習 慣，並 與同學 分享使 用手工 皂的經 驗。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 ( 10 )週   第 ( 13 )週</p>	<p>農特 生 態   手工 皂三</p>	<p><b>自然</b> tc-III-1 能就所<b>蒐集</b>的數據或資料，進行簡單的<b>記錄</b>與分類，並依據習得的知識，<b>思考</b>資料的正確性及<b>辨別</b>他人資訊與事實的差異。</p> <p><b>藝文</b> 3-III-4 能與他人<b>合作</b>規劃藝術創作或展演，並扼要<b>說明</b>其中的美感。</p> <p><b>語文</b> 2-III-4 <b>運用</b>語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 手工皂的外觀修飾與整理 2. 手工皂的包裝 3. 活動場地布置 4. 手工皂義賣活動</p>	<p>1. 能<b>蒐集</b>手工皂包裝與行銷的資料，<b>比較</b>其中<b>差異</b>之處，<b>經過</b>適當的篩選後<b>擷取</b>所需<b>訊息</b>。 2. 能與他人</p>	<p>1. 能<b>蒐集</b>適當的<b>手工皂包裝與行銷</b>的相關資料，<b>並設計</b>出<b>適當</b>的<b>包裝與標</b>示。 2. 能與<b>組員</b>合作<b>完成</b>小組<b>討論</b></p>	<p>活動名稱：手工皂包裝與義賣行銷 活動一：手工皂包裝與行銷 (2節) 1. 進行分組，搜尋手工皂包裝與行銷的相關資料。 2. 結合地方產業特色，分組設計包裝樣式及行銷標語、海報。 3. 各組報告設計成果，並進行票選，得票數最高者即為包裝行銷代表。 4. 以票選獲勝者設計方式完成包裝與行銷海報、標語製作。</p> <p>活動二：手工皂義賣活動 (2節) 1. 進行義賣會活動會場布置。 2. 分組手工皂義賣行銷的活動。 3. 學習分享手工皂製作過程，並與社區民眾互動、解說手工皂的優點及使用方法。 4. 透過義賣活動宣導環保的概念並實踐愛家園的作為。</p>	<p>1. 網路資源 2. 電腦 3. 壁報紙 4. A4 紙 5. 筆記 6. 彩色筆 7. 布置義賣會的海報、標語等用品</p>	<p>4</p>
--	---------------------------------------	--	--	---	---	---	--	----------

				<p>合作 規劃 手工 皂包 裝與 行銷 的方式， 並簡 要報 告說 明小 組討 論設 計的 成 果。</p> <p>3. 能主 動積 極與 他人 合作 規劃</p>	<p>設計 的成 果報 告並 分 享。</p> <p>3. 能主 動與 他人 合 作， 共同 完成 義賣 會活 動會 場布 置。</p> <p>4. 能向 消費 者適 當並 詳細</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

				並完成義賣會活動會場布置。 4.能運用生動的表情和肢體動作等輔助，表達手工皂的優點，成功行銷自製手工皂。	的介紹及行銷自製手工皂。		
--	--	--	--	---	--------------	--	--

<p>第 ( 14 ) 週   第 ( 20 ) 週</p>	<p>他鄉交流   戶外教育 一</p>	<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，<b>認識</b>地方環境，如生態、環保、地質、<b>文化</b>等的戶外學習。</p> <p>自然 pc-III-2</p> <p>能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，<b>表達</b>探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜合 2d-III-2</p> <p><b>體察、分享並欣賞</b>生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 赤蘭溪特色 2 赤蘭溪藝術創作</p>	<p>1. 透過實地踏查，讓學生<b>認識</b>赤蘭溪動植物與化石， 2. 利用影像<b>表達探究認識</b>的過程、發現或成果。</p>	<p>1. 能將在赤蘭溪探究出之動植物及化石拍出適當的照片。 2. 能完成小組 ppt 簡報製作，並進行報告分享。</p>	<p>活動一：赤蘭溪採集植物及化石實地踏查（4 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行<b>戶外</b>踏查前，先於教室進行拍照技巧指導。</li> <li>2. 師生戶外踏查，實地走訪赤蘭溪。</li> <li>3. 讓學生藉由走讀<b>認識</b>赤蘭溪周遭生態，並探究赤蘭溪各種生物及化石。</li> <li>4. 將探究出之動植物及化石拍照記錄。</li> <li>5. 學生分組將採集所得資料製作簡報，並進行赤蘭溪特色報告分享。</li> </ol> <p>活動二：赤蘭溪藝文活動（4 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生實地走訪赤蘭溪。</li> <li>2. 進行戶外寫生或是石頭彩繪，讓學生親身體驗並記錄赤蘭溪之美。</li> <li>3. 上台介紹自己的作品</li> </ol>	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 化石實物或影片</li> <li>2. 植物標本或影片</li> <li>3. 畫板</li> <li>4. 相機或平板電腦</li> <li>5. 評分表</li> </ol> <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 空白筆記</li> <li>2. 寫生用具</li> </ol>	<p>7</p>
--	----------------------------------	---	-------------------------------	--	---	--	--	----------

			3. 透過赤蘭溪藝術創作，讓學生體察、分享並欣賞赤蘭生態之美。	3. 能善用個人美感完成赤蘭溪藝術創作。			
下學期							

<p>第 (1) 週   第 (2) 週</p>	<p>人文 地景   赤蘭 溪</p>	<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>語文 1-III-2</p> <p>根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>5-III-12</p> <p>運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會 3c-III-1</p> <p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 道將圳赤蘭溪取水口之文化歷史</p> <p>2. 水域安全教育</p>	<p>參加學校社區踏查教學活動</p> <p>1. 能認識道將圳赤蘭溪取水口之文化歷史內容及適時回應，並針對報告內容提</p>	<p>參加學校社區踏查教學活動</p> <p>1. 能仔細聆聽介紹及認識道將圳赤蘭溪取水口之相關文化歷史內容，並能完成</p>	<p>參加學校社區踏查教學活動</p> <p>活動一：認識道將圳及赤蘭溪取水口實際走訪道將圳及赤蘭溪取水口，由導覽員介紹認識相關地理位置、紀念碑及其由來與文化歷史；同時也藉由此機會向孩子宣導水域安全教育</p> <p>活動二：換我說說看</p> <p>1. 學生分成二組進行資料蒐集，調查道將圳赤蘭溪之相關歷史、灌溉區域與相關資料並製作簡報。</p> <p>2. 分組簡報介紹調查結果及分享心得與回饋。</p>	<p>1. 道將圳赤蘭溪取水口與紀念碑</p> <p>2. 嘉義道將圳人文歷史</p> <p><a href="https://huiwen.wujudy.pixnet.net/blog/post/89745317-">https://huiwen.wujudy.pixnet.net/blog/post/89745317-</a></p> <p>3. 嘉義市道將圳學會</p> <p><a href="https://sites.google.com/site/dajiangcanal/">https://sites.google.com/site/dajiangcanal/</a></p>	<p>2</p>
--	-------------------------------------	--	---	---	---	---	--	----------

				<p>出適當的問題。</p> <p>2. 能運用網路蒐集道將圳的相關資料。</p> <p>3. 能仔細聆聽他人的報告並表達自己觀點與同學討論。</p>	<p>學習單。</p> <p>2. 能運用網路蒐集道將圳的相關資料，並做分組報告。</p> <p>3. 能專心聆聽他人的調查報告並表達分享自己的心得。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

<p>第 (3) 週   第 (10) 週</p>	<p>他鄉 交流   戶外 教育 二</p>	<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>藝文 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 美濃客家建築 2. 客家文化歷史與習俗 3. 客家文物認識-藍衫</p>	<p>1. 認識客家習俗與歷史演進以及美濃客家建築的文化歷史。 2. 認識與理解藍衫與藍染的文化特色，欣賞並尊</p>	<p>參加學校校外教學活動 傳統與科學-客家人文經濟與科工館科技生態之旅(8節) 活動一：參訪美濃客家建築(4節) 經由導覽並觀察美濃客家建築，認識客家文化歷史與習俗，導覽的建築物和景點包括： 1. 敬字亭 2. 美濃水橋 3. 中圳埤 4. 東門樓 5. 客家建築 活動二：認識客家文物館(4節) 1. 藍衫：經由相片、食物和模型，認識客家傳統服飾—藍衫與藍染，了解其功能與文化象徵。 2. 客家紙傘：參觀客家紙傘工廠，認識紙傘對客家女性婚嫁及男子成年禮的意義，來一趟體驗之旅，動手做紙傘。 3. 請孩子分享作品並說出自己的創作感想。</p>	<p>美濃客家文物館 <a href="https://meeinonghakka.kcg.gov.tw/">https://meeinonghakka.kcg.gov.tw/</a></p>	<p>8</p>
---	--	--	--	---	--	--	----------

			與藍染 4. 紙傘動手畫 (資料來源： 美濃客家文物館)	重客家文化。 3. 能透過「紙傘動手畫」的活動， 學習利用多元媒材的表現技法。	家藍衫的功能與文化象徵，欣賞並尊重藍衫文化。 3. 能完成「紙傘動手畫」的學習活動，學習多元媒材的表現技法，體驗客家文化。		
--	--	--	---------------------------------------	---	--	--	--

<p>第 ( 11 ) 週   第 ( 18 ) 週</p>	<p>他鄉交流   戶外教育 三</p>	<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>自然 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p>1. 參加學校校外教學活動，青蛙科學動手做</p> <p>2. 台灣水資源面</p>	<p>1. 能認識「台灣水資源面臨的環保問題」課程內容，理解所要傳達的問題，並針對課程內容提出適當的</p>	<p>1. 參加學校校外教學活動，能樂於參與青蛙科學動手做的活動，並了解青蛙所面臨的生存危機，以及感受</p>	<p>客家人文經濟與科工館科技生態之旅</p> <p>活動一：環境教育研習課程－大自然的饗宴-蛙現台灣（4節）</p> <p>1. 認識台灣特有種生物在環境倫理及生態中所扮演的重要角色與關連，加強學生珍惜及守護台灣多樣性生態的觀念。</p> <p>2. 藉由青蛙科學動手做，認識對生態環境指標動物之一「青蛙」的生活史、環境變遷面臨的危機與居住於台灣土地的人民環境素養間的認識。</p> <p>活動二：環境教育研習課程－愛水尖兵（4節）</p> <p>1. 介紹清潔產品在生產過程中所消耗的用水量，讓孩子認識台灣目前水資源面臨的環保問題，加強學生珍惜水資源的觀念。</p> <p>2. 透過有趣的科學實驗-電解棒的真相，了解相關的科學原理。</p>	<p>國立科學工藝博物館 <a href="https://www.nstm.gov.tw/">https://www.nstm.gov.tw/</a></p>	<p>8</p>
--	----------------------------------	--	---	--	---	---	--	----------

			<p>臨的環保問題</p> <p>3. 科學實驗 - 電解棒的真相</p>	<p>回應。</p> <p>2. 參加學校校外教學活動，能藉由青蛙科學動手做的活動，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>3. 透過科學實</p>	<p>環境生態學習的樂趣。</p> <p>2. 能認識並回答水資源課程問題及做適切的回應與分享。</p> <p>3. 能樂於參與電解棒科學實驗，感受科學</p>		
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

			<p>驗 - 電 解棒的 真相， 感受自 然科學 學習的 樂趣。 4. 能透 過這次 校外教 學活動 認 識 「台灣 水資源 面臨的 環保問 題」</p>	<p>學習的 樂趣， 並適切 回答課 程 問 題。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( )		<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				

	<p>說明：下學期之「他鄉交流-美濃客家文物館」及「他鄉交流-科學工藝博物館」屬戶外教育課程，因與五年級共同規劃實施，故課程設計內容相同。且每年戶外教育實施地點與主題均為不同，故無二個年級課程內容重複實施之問題。</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)          ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可)          普教老師姓名：林佳永</p>

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。