

三、嘉義縣 成功國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	五年級	年級課程主題名稱	三界埔生活大小事	課程設計者	林佳永 范玉英 張世杰 李惠君 段俊憲	總節數/學期(上/下)	40 節 上、下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	在地、多元、品格、健康、國際—成就每一位學生	與學校願景呼應之說明	營造一所在地紮根學習，展現多元潛能、良善品格的學習能力，勇於跨域探索，擁有健康體魄與國際視野的成功學子。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1. 能 探索 並 理解 社區生態的現況，認識並處理外來種入侵所面臨的生態環境問題；認識社區農業與溫室效應的關係，達到認識社區環境與永續發展的目標。 2. 能 應用 網路資訊，認識閩南及客家族群間文化的差異，並 理解 網路科技與資訊內容對閩南及客家文化，在保存與推廣上的應用與影響。 3. 能夠和他人 良性互動 、 互助合作 ，共同完成聚落及社區生態與產業等各項主題任務。並透過與小組成員 溝通 互動 中 理解 他人感受，培養與團隊成員 合作 之素養。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (一) 週 - 第 (四) 週</p>	<p>人文 地 景 — 社 區 地 理 位 置 與 聚 落 建 築</p>	<p>社會 2b-III-2 理解不同文化的 特色，欣賞並尊重 文化的多樣性。 語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話 技巧，豐富表達內 容。</p>	<p>社區地理位 置與聚落建 築 特色建築— 檜木老房子. 林姓宗祠以 及世界各國 特色建築特 色</p>	<p>1. 能運用圖書館(室)、科 技與網路，進行資料蒐 集、解讀與判斷，理解不 同聚落文化的特色，欣 賞並尊重文化的多樣 性。並積極參與小組製 作海報，進行報告分享。 2. 能靈活運用適當的詞句 清楚表達各聚落地理位置 與特色，使參與者獲取豐 富完整的訊息。</p>	<p>1. 能運用網路蒐集三界埔 地理位置相關資料，並 做分組報告所蒐集到的 資料以及分享所遇到的 困難或問題。 2. 能完成社區地理位置與 聚落特色海報並向同學 報告分享。 3. 能專心聆聽他人的調查 報告並表達分享自己的 心得。</p>	<p>分組及資料蒐集(8節) 1. 教師將學生分成三組並給予各組本學期 將要報告的主題(1節) 2. 指導各組學生進行搜尋資料，深入認識 各聚落不同的文化特色。(6節) 3. 各組學生彙整所蒐集資訊，並製作成海 報、報告分享。(1節)</p>	<p>1. Google earth 及 googlemap 2. 台灣寶城—三界埔社區故事 繪本 3. 壁報紙</p>	<p>4</p>
--	---	---	---	--	--	---	--	----------

<p>第 (五) 週 - 第 (十 二) 週</p>	<p>農 特 生 態- 入 侵 生 外 來 種 - 沙 氏 變 色 蜥</p>	<p>語文 5-III-12 運用圖書館 (室)、科技與網路， 進行資料蒐集、解讀 與判斷，提升多元文 本的閱讀和應用能 力。 po-III-2 能初步辨別適合科 學探究的問題，並能 依據觀察、蒐集資 料、閱讀、思考、討 論等，提出適宜探究 之問題。</p>	<p>1. 外來種的 種類與入 侵方式 2. 外來種對 台灣原生物 種所造成的 影響</p>	<p>1. 運用圖書館(室)、科技 與網路，進行資料蒐集、 解讀與判斷，找出外來 種及其入侵台灣的方式 2. 能試著與同學討論並提 出探究解決外來種生物入 侵問題及解決的辦法</p>	<p>1. 能回答校園安全的相 關問題 2. 能說出至少 2 種外來種 及其入侵台灣的方式與 帶來的危害，並討論出 可行的解決方法。 3. 能與同學分組合作進行 調查校園中外來種的種 類、分布與數量。</p>	<p>外來種與台灣原生物種-- 1. 教師以簡報介紹台灣目前常見外來種以 及所造成的危害。(1 節) 2. 先進行校園安全教育宣導，再將學生分 組進行資料蒐集調查外來種入侵台灣 的方式並討論防治方法。(3 節) 3. 將學生分組，實際進行校園中外來種的 種類、分布與數量的調查。(3 節) 4. 分組簡報介紹調查結果及解決的方法。 (1 節)</p>	<p>蜥場通緝令 http://www.rhythmsmonthly.com/?p=10258 外來種介紹 ppt 入侵台灣的外來種 https://www.youtube.com/watch?v=C7ULHsc6KeQ 校園安全教育宣導 https://www.youtube.com/watch?v=gAVwFADbzYA&list=PLlzkSQoGCqe0xE7JxsaZrDmWhEee0A7x-&index=1</p>	<p>8</p>
--	---	---	--	---	--	---	--	----------

<p>第 (十三) 週 - 第 (二十) 週</p>	<p>農 特 生 態- 大 智 慧 養 生 休 閒 農 場</p>	<p>語文 1-III-2 根據演講、新聞話語 情境及其情感，聽出 不同語氣，理解對方 所傳達的情意，表現 適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話 技巧，豐富表達內 容。 綜合 2b-III-1 參與各項活 動，適切表現自己在 團體中的角色，協同 合作達成共同目標。 戶 E7 參加學校校 外教學活動，認識 地方環境，如生 態、環保、地質、 文化等的戶外學 習。</p>	<p>大智慧養生 休閒農場、 食農食米、 低碳飲食、 農產品加工</p>	<p>1. 能參加並認識大智慧養生休閒農場學習內容，適時回應報告內容，並針對報告內容提出適當的問題。 2. 能靈活運用適當的詞句，認識環境生態教育園區學習內容與特色，使參與者獲取豐富完整的訊息。</p>	<p>1. 參加活動，認識課程內容，能分組完成社區產業分類及面對的困難之專題簡報 2. 對於同學的報告能提出回饋與自己的看法</p>	<p>社區的環境生態教育園區--大智慧養生休閒農場(8節)。 1. 蒐集了解大智慧養生休閒農場資料、寫下自己想了解的問題並做成筆記(2節) 2. 參加大智慧養生休閒農場活動，分組聆聽、認識食農食米、低碳飲食、農產品加工等相關內容(3節) 3. 防蚊液手作 DIY—尋找並摘取園區所栽種的香草植物在解說人員引導下進行簡易不添加化學物質的防蚊液製作。(1節) 4. 每組針對食農食米、低碳飲食、農產品加工選擇一個主題進行學習成果分享(2節)</p>	<p>大智慧養生休閒農場</p>	<p>8</p>
--	---	--	--	---	--	--	------------------	----------

下學期

<p>第 (一) 週 - 第 (二) 週</p>	<p>農 特 生 態- 社 區 農 產 與 碳 足 跡</p>	<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溫室效應 2. 碳足跡 3. 環境變遷 4. 社區產業 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用心智圖配合口語說明表達自己如何列出農產品碳足跡因子。 2. 能透過生活實踐與體驗了解並表達分享如何減少溫室效應，表達減緩環境變遷的探究過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能繪製造成碳足跡因子的心智圖並討論如何能減少碳足跡排放。 2. 完成減碳生活紀錄表並分享體驗心得 3. 能專心聆聽他人的報告並表達分享自己的心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師撥放網路影片讓學生認識環境變遷與溫室效應(2節) 2. 教師透過簡報及影片認識社區相關農業與碳足跡關係(2節) 3. 請學生帶一樣農產品並完成碳足跡因子心智圖(2節) 4. 請學生繪製造成碳足跡因子的心智圖並討論如何能減少碳足跡排放(2節) 5. 製作並執行記錄減碳生活紀錄表完成後進行生活體驗分享(2節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識碳足跡 https://www.youtube.com/watch?v=Pdv2XcA2HF4 2. https://e-info.org.tw/node/211962 	<p>2</p>
--	---	--	---	---	--	--	--	----------

<p>第 (3) 週 — 第 (10) 週</p>	<p>他鄉交流 — 戶外教育二</p>	<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>社會 2b-III-2</p> <p>理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>藝文 1-III-3</p> <p>能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 美濃客家建築</p> <p>2. 客家文化歷史與習俗</p> <p>3. 客家文物認識-藍衫與藍染</p> <p>4. 紙傘動手畫</p> <p>(資料來源：美濃客家文物館)</p>	<p>1. 認識客家習俗與歷史演進以及美濃客家建築的文化歷史。</p> <p>2. 認識與理解藍衫與藍染的文化特色，欣賞並尊重客家文化。</p> <p>3. 能透過「紙傘動手畫」的活動，學習利用多元媒材的表現技法。</p>	<p>參加學校校外教學活動</p> <p>1. 能仔細聆聽導覽，認識客家習俗與歷史演進，以及建築物的相關問題。</p> <p>2. 能說出客家藍衫的功能與文化象徵，欣賞並尊重藍衫文化。</p> <p>3. 能完成「紙傘動手畫」的學習活動，學習多元媒材的表現技法，體驗客家文化。</p>	<p>傳統與科學-客家人文經濟與科工館科技生態之旅(8節)</p> <p>活動一：參訪美濃客家建築(4節)</p> <p>經由導覽並觀察美濃客家建築，認識客家文化歷史與習俗，導覽的建築物和景點包括：</p> <p>1. 敬字亭</p> <p>2. 美濃水橋</p> <p>3. 中圳埤</p> <p>4. 東門樓</p> <p>5. 客家建築</p> <p>活動二：認識客家文物館(4節)</p> <p>1. 藍衫：經由相片、食物和模型，認識客家傳統服飾—藍衫與藍染，了解其功能與文化象徵。</p> <p>2. 客家紙傘：參觀客家紙傘工廠，認識紙傘對客家女性婚嫁及男子成年禮的意義，來一趟體驗之旅，動手做紙傘。</p>	<p>美濃客家文物館</p> <p>https://meeinonghakka.kcg.gov.tw/</p>	<p>8</p>
---	---------------------	--	---	---	--	---	---	----------

<p>第 (1 1) 週 第 (2 0) 週</p>	<p>他鄉交流 戶外教育三</p>	<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>自然 ai-III-2</p> <p>透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>語文 1-III-2</p> <p>根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p>1. 參加學校校外教學活動，青蛙科學動手做</p> <p>2. 台灣水資源面臨的環保問題</p> <p>3. 科學實驗-電解棒的真相</p>	<p>1. 參加學校校外教學活動，能藉由青蛙科學動手做的活動，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>2. 能認識「台灣水資源面臨的環保問題」課程內容，理解所要傳達的問題，並針對課程內容提出適當的回應。</p> <p>3. 透過科學實驗-電解棒的真相，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>4. 能透過這次校外教學活動認識「台灣水資源面臨的環保問題」</p>	<p>1. 參加學校校外教學活動，能樂於參與青蛙科學動手做的活動，並了解青蛙所面臨的生存危機，以及感受環境生態學習的樂趣。</p> <p>2. 能認識並回答水資源課程問題及做適切的回應與分享。</p> <p>3. 能樂於參與電解棒科學實驗，感受科學學習的樂趣，並適切回答課程問題。</p>	<p>客家人文經濟與科工館科技生態之旅</p> <p>活動一：環境教育研習課程—大自然的饗宴-蛙現台灣（4節）</p> <p>1. 認識台灣特有種生物在環境倫理及生態中所扮演的重要角色與關連，加強學生珍惜及守護台灣多樣性生態的觀念。</p> <p>2. 藉由青蛙科學動手做，認識對生態環境指標動物之一「青蛙」的生活史、環境變遷面臨的危機與居住於台灣土地的人民環境素養間的認識。</p> <p>活動二：環境教育研習課程—愛水尖兵（4節）</p> <p>1. 介紹台灣目前水資源面臨的環保問題，並認識產品在生產過程中所消耗的用水量，加強學生珍惜水資源的觀念。</p> <p>2. 透過有趣的科學實驗-電解棒的真相，了解相關的科學原理。</p>	<p>國立科學工藝博物館</p> <p>https://www.nstm.gov.tw/</p>	<p>10</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

	<p>說明：下學期之「他鄉交流-美濃客家文物館」及「他鄉交流-科學工藝博物館」屬戶外教育課程，因與六年級共同規劃實施，故課程設計內容相同。且每年戶外教育實施地點與主題均為不同，故無二個年級課程內容重複實施之問題。</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：段俊憲</p>

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。