

三、嘉義縣

國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	二年級	年級課程主題名稱	三界埔生活大小事	課程設計者	林玉芬 高慧玲 賈茹桂	總節數/學期 (上/下)	41/上、下 學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	在地、多元、品格、健康、 國際— 成就每一位學生	與學校願景呼應之說明	1. 認識三界埔在地的傳統經濟作物仙草，體驗仙草茶的美味，並以仙草葉進行創作，提升美感經驗，展現多元潛能。 2. 認識鄭成功與仙草的關係，透過故事培養學童良善品格。 3. 透過在地廟宇三祝宮的歷史及建築介紹，認識自己的家鄉文化之美。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備探索仙草的思考能力，並透過熬煮仙草茶、仙草葉拓印、仙草博物館參觀活動，體驗與實踐從日常生活中關懷家鄉。 2. 具備仙草故事的基本聽、說語文素養，並具有說故事所需的肢體語言。 3. 具備理解與關心家鄉三祝宮的本土文化素養，認識宮廟文化的多元性，並包容不同的宗教信仰。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						

融入
議題
實質
內涵

安 E3 知道常見事故傷害。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第一週 - 第三週	農特生態 - 探索仙草	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 校園食農教育農場 2. 仙草生長環境與特性	1. 探索校園食農教育農場，觀察仙草的生長環境和生長特性。	1. 能用感官觀察仙草的生長環境及特性，並完成學習單和記錄單。	活動一：觀察校園的仙草(3節) 1. 利用線上仙草盆栽及田間種植教學影片，認識仙草的生長過程。 2. 觀賞影片後，完成仙草生長學習單。 3. 透過校園食農教育農場栽種的仙草，觀察並紀錄仙草與其他植物葉子的外觀、形狀和大小有何不同。並認識影響植物生長的要素(水、太陽和泥土)。	https://www.youtube.com/watch?v=VIR3ZN9pwv	3
第四週 - 第十一週	他鄉交流 - 參訪三祝宮	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 三祝宮歷史 2. 三祝宮建築 3. 住家到三祝宮的距離 4. 介紹一般道路行進守則及正確穿越馬路的方法。	1. 能專心聆聽耆老分享三祝宮的歷史。 2. 從社區環境中，覺察三祝宮建築之美。 3. 運用 Google 地圖，計算與比較各同學的住家到三祝宮的距離 4. 知道不遵守交通號誌，可能發生的事故傷害。	1. 能專心聆聽並口頭說出三祝宮的歷史變革。 2. 能說出三祝宮的建築特色和含意、用途。 3. 透過對三祝宮廟宇建築圖的觀察，能說出三祝宮最美的地方。 4. 能透過比較 Google 地圖定位比較誰家到三祝宮距離最近。	活動一：參訪三祝宮(6節) 1. 邀請三界埔耆老的分享及相關影音資料，引導學生認識三界宮的歷史淵源及建築。 2. 前往三祝宮之前，先教導孩童遵守基本交通安全規則，如穿越道路時記住安全五字口訣： 一、 停—停人行道不強行 二、 看一看看號誌小綠人 三、 轉—轉左轉右等車停	1. 台灣寶成一三界埔社區故事繪本 2. http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/ChiayiCounty/shueishang/1012023-SZG	8

					5. 謹記背誦過馬路口訣 「停、看、轉、揮、動」	<p>四、揮一揮手微笑表謝意</p> <p>五、動一動身起步快步行</p> <p>3. 參觀三祝宮廟宇建築：透過實地觀察，讓學生認識三祝宮供奉的主要神像、歷史典故以及重點建築的名稱及其所代表的意義及與功能。</p> <p>並學習欣賞宮廟的建築之美。</p> <p>活動二：誰家到三祝宮最近?(2節)</p> <p>1. 教師利用教室 55 吋大電腦，在 Google 地圖上定位每位學生家地址的位置，再定位三界埔三祝宮的位置。</p> <p>2. 學生透過大電腦 Google 地圖上定位，完成誰家到三祝宮距離最近學習單。</p>		
第(十二)週 - 第(十八)週	農特生態 - 仙草創意秀	生活 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 安 E3 知道常見事故傷害。	1.仙草葉拓印 2.介紹烹煮時的用火須知及預防或處理燒燙傷的先備知識。 3.仙草乾熬煮	1 利用仙草葉的拓印，學生能發揮創意與想像力進行創作。 2 能分辨卡式爐是否有漏出瓦斯味。 3 知道用隔熱手套拿取烹煮過的鍋具，避免燙傷。 4 知道燒燙傷簡易處理方式「沖、脫、泡、蓋、送」 5 透過仙草乾熬煮，學生能遵守熬煮規則，並分工合作完成教師指定的任務。	1 能以仙草葉創作出一幅作品，並為作品命名。 2 能將仙草乾清洗乾淨，並共同討論出適當的仙草茶甜度。 3 烹煮仙草茶由老師操作，學生能專心觀看，遵守秩序不嬉鬧，並說出烹煮過程的用火安全、預防或處理燒燙傷的注意事項。	活動一：仙草葉拓印(3節) 經由仙草葉的採集、仙草葉的拓印，觀察仙草葉葉脈的形狀，欣賞創作之美。 活動二：仙草茶製作(4節) 1. 認識仙草乾及如何清洗，並以五官經驗，親手清洗，體驗仙草乾的處理過程。 2. 透過步驟化的熬煮過程，體會「粒粒皆辛苦」的道理。 3. 學生能專心觀看老師如何烹煮仙草茶，過程中遵守秩序不嬉鬧，能回答出烹煮過程的用	百年仙草： https://www.youtube.com/watch?v=7cEBnRx0Dus s 仙草茶熬煮法 https://www.youtube.com/watch?v=Pjh_8VmH_F0	7

						火安全、預防或處理燒燙傷的注意事項。 4. 透過仙草茶（無糖、低糖、半糖、多糖、全糖）的品嚐，了解糖的角色和利弊。		
第(十九)週 - 第(二十一)週	農特生態-仙草故事 (一)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	1. 鄭成功與仙草的故事	1. 能專心聆聽鄭成功與仙草的故事，了解仙草茶的由來。 2. 能用正確的發音朗讀出鄭成功與仙草的故事。 3. 能共同討論，訂定朗讀要注意的事項。	1. 能專心聆聽他人朗讀故事內容。 2. 能正確的朗讀仙草故事以及鄭成功和仙草的故事。 3. 能聆聽他人不同意見並共同討論出朗讀應該具備的要素。	活動一：鄭成功與仙草的故事(3節) 1. 教師提供仙草故事，分組討論故事內容，每組學生在小組內台朗讀故事給組員聽，並由每位組員給予適當點數。 2. 以討論的方式共同歸納上台朗讀故事的要領及注意事項。 3. 教師提供鄭成功與仙草的故事，分組討論故事內容，並根據台朗讀故事的要領及注意事項，每組學生在小组內台朗讀故事給組員聽，並由每位組員給予適當點數。	台灣寶成一三界埔社區故事繪本 http://blog.udn.com/wisdomlohas/6713018 三界埔傳奇(3)~國姓爺ㄟ仙草茶	3
下學期								
第(一)週 -	他鄉交流-參觀社區仙	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 社區仙草達人 2. 介紹一般道路行進守	1. 透過達人分享介紹仙草的生長，學生能覺察植物的生長環境和生長特性。	1. 能用心聆聽分享，完成認識仙草生長環境和生長特性學習單。 2. 能用感官觀察仙草的生長並做成紀錄。	活動一：社區仙草踏查及種植仙草(8節) 1. 邀請社區種植仙草達人介紹，介紹仙草的栽種、說明	百年仙草： https://www.youtube.com/watch?v=7cEBnRx0Du s	8

<p>第 (八) 週</p>	<p>草園</p>		<p>則及正確穿越馬路的方法。</p> <p>3. 社區仙草田</p>	<p>2. 知道不遵守交通號誌，可能發生的事故傷害。</p> <p>經由校外參觀，能表現對社區仙草田的好奇與探究之心，進而樂意參與各項學習活動。</p>	<p>3. 謹記背誦過馬路口訣「停、看、轉、揮、動」</p>	<p>影響植物生長的要素以及仙草的生長過程。</p> <p>2. 在前往社區仙草園之前，先教導孩童遵守基本交通安全規則，如穿越道路時記住安全五字口訣： 一、停—停人行道不強行 二、看—看看號誌小綠人 三、轉—轉左轉右等車停 四、揮—揮手微笑表謝意 五、動—動身起步快步行</p> <p>3. 透過學生雙腳走出校園，到社區種植仙草達人的仙草園參觀。</p> <p>4. 透過參觀社區仙草田了解仙草的一生及仙草的各種樣貌。</p> <p>5. 在校園食農教育農場裡種植仙草，透過仙草苗的栽種、觀察和紀錄，認識影響植物生長的要素以及仙草的生長過程。</p> <p>6. 將仙草苗分成實驗組和對照組，包括照光、不照光；澆水、不澆水；透氣和不透氣，進行觀察與記錄，認識各種因素的影響結果。</p>		
<p>第 (九) 週</p>	<p>人文地景-三</p>	<p>生活</p> <p>5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>1. 三祝宮建築</p>	<p>1. 透過實地踏訪三祝宮，運用感官覺察三祝宮建築的美。</p>	<p>1. 能說出三祝宮的宮廟建築特色。</p>	<p>活動一：再訪三祝宮（3節）</p> <p>1. 透過圖片、影片及相關書面資料，讓學生認識三祝宮供奉的</p>	<p>台灣寶成一三界埔社區故事繪本</p>	<p>8</p>

<p>- 第(十六)週</p>	<p>祝宮</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>2. 利用繪圖工具表現三祝宮的建築特色，並以繪圖媒材進行繪畫的表現與創作。</p>	<p>2. 能以繪圖工具表現出自己覺得三祝宮最具特別的建築。</p>	<p>主要神像、歷史典故以及重點建築的名稱及其所代表的意義及與功能。 2. 觀察三祝宮建築，學會欣賞宮廟的建築之美。 活動二：彩繪三祝宮(5節) 1. 教師展示三祝宮照片，學生透過模仿和創作，將三祝宮的平面雛型畫到圖畫紙上，學會平面構圖， 2. 透過參觀的印象和圖片的觀察，利用彩繪工具將適當顏色彩繪到圖畫紙上。 3. 利用同儕觀察，欣賞他人作品，體會三祝宮的宮廟之美。</p>		
<p>第(十七)週 - 第(二十)週</p>	<p>農特生態-仙草故事(二)</p>	<p>語文 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 仙草故事 2. 學生自我檢核表</p>	<p>1. 能專心聆聽別人說仙草故事，尊重他人發言權。 2. 以正確的發音和流暢的語調說出完整的仙草故事。 3. 能自我檢核並與同儕討論，提出要如何說故事的方法。</p>	<p>1. 同儕說仙草故事時能專心聆聽不插嘴或糾正他人。 2. 能流利的對著同儕說出完整的仙草故事。 3. 能完成自我檢核表並樂於與同儕討論說故事的方法。</p>	<p>活動一：換我說仙草故事(4節) 1. 請學生輪流上台說仙草故事，從聆聽別人說故事中，分辨個人說故事內容的異同之處。 2. 經由觀察，共同討論哪種模式是說故事的最佳方式，進而學會如何說故事。 3. 教師錄製學生在發表時的影片。 4. 教師設計學生自我檢核表，請學生觀看教師為學生發表時錄製的影片，完成自我檢核表。 5. 經由觀察、自我檢核再共同</p>	<p>台灣寶成一三界埔社區故事繪本 http://blog.udn.com/wisdomlohas/6713018 三界埔傳奇(3)~國姓爺入仙草茶</p>	<p>4</p>

