

三、嘉義縣 景山 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是。(____年級和____年級) 否■

年級	六年級	年級課程 主題名稱	喜閱采風- 閱讀，生活更有意思	課程 設計者	林芳哉	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	喜閱采風“景” 童心樂活“山”		與學校願景呼 應之說明	引導學生透過多元閱讀，培養敏銳觀察、深度思考的習慣，將所學知識與生活及自然環境連結。透過閱讀理解與實踐，培養學生主動關懷在地與全球議題，知足惜福，並成為具備公民意識與行動力的好兒童，並期許學生在閱讀中開拓視野，並以童心樂活的態度，關懷世界。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活經驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備自我探索與問題解決能力：能透過多元閱讀與生活經驗，培養正向積極的生活態度，面對突發變故時，展現人道關懷，並能運用所學探索、思考並提出解決方案。 2. 發展閱讀理解與資訊素養：能運用閱讀理解策略及圖書資訊（含 3C 數位工具），有效獲取、評估與運用資訊，發展自主學習與解決問題的能力，並將所學轉化為具體行動。 3. 培養環境關懷與公民素養：能認識並關懷自然生態議題，思考永續發展的保育策略，培養對自然環境的責任感與生命價值觀，進而提升公民意識，並實踐環境友善的生活規範。 4. 展現同理與合作精神：能具備同理心，在團體中尊重多元差異，有效溝通表達，並協同合作完成任務。			

議題融入	*是否融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育（至少擇一） ☐ 其他議題_____
融入議題實質內涵	安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	愛眼行動任務	安全教育/ 安 E1 了解安全教育。 健康與體育/ 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	1. 闖關活動任務。 2. 蒙眼挑戰任務。	1. 能了解闖關活動安全的重要性。 2. 透過任務，學習反省自己經驗，並從中修正對近視成因及戴眼鏡帶來不便的認知	1. 能說出活動中的安全注意事項 2. 能口頭分享，說明體驗視力不便的心得與反思。	活動一：大家來闖關 【引起動機】： 1. 「蒙眼挑戰任務」活動前進行安全宣導 分組進行「蒙眼挑戰任務」：完成指定動作（如：拿物、找筆、裝書包） 【發展活動】： 1. 學生分享蒙眼的感覺與困難。 2. 邀請配戴眼鏡者分享配戴原因與趣事。 3. 小組討論「近視成因」與「生活困擾」。 【綜合活動】：	1. 教育部國教署 https://www.youtube.com/watch?v=hIBRPRgrt4s 2. 兒童醫學及間康研究中心 https://chr.c.nhri.edu.tw/forparents/vision/c	5

		資訊領域/ 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 語文領域/ 綜合活動 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	3. 蒐集及閱讀資料。 4. 學習單。	3. 透過運用資訊科技蒐集資料、彙整護眼方法，並歸納成護眼守則 4. 能了解眼睛構造、矯正原理，並辨識環境的潛藏危機，藉由學習單深化對愛眼護理的理解。	3. 以海報呈現所蒐集的眼睛構造、近視成因與視力保健知識，並口頭說明。 4. 發表眼睛遠眺後的想法與眼睛的感覺	1. 老師總結說明。近視形成的原因？戴眼鏡所造成生活不便之處？ 2. 學生完成學習單。 活動二：打擊惡勢力 【引起活動】： 1. 欣賞影片：教育部國教署視力保健影片 【發展活動】： 1. 學生使用平板或電腦查詢保護眼睛方法 2. 小組彙整資訊並製作簡報或海報 【綜合活動】： 各組報告保健方式，並共同歸納成「護眼守則」 活動三：認識靈魂之窗 【引起動機】 1. 學生以鏡子觀察自己眼睛並記錄所見特徵 【發展活動】： 1 教師講解眼睛構造 2. 介紹近視矯正原理與方式（配鏡、雷射手術） 3. 配對眼睛構造圖與字卡 【綜合活動】： 1. 進行「愛眼健康眼操」活動 教師帶領學生進行護眼操活動。	lass-sl-01.html 3. 全民健康基金會 https://www.twhhealth.org.tw/knowledgeView.php?cat=8&sid=66 4. 近視形成的原因 https://www.youtube.com/watch?v=KgUsgKnnq2o	
--	--	---	---	---	---	---	--	--

		5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	5. 「美麗看世界一起來護眼」課外讀物	5. 透過閱讀課外讀物，能辨識出書中重點，並從中獲取重要護眼訊息。	5. 能合作完成護眼學習單，並清晰表達所學與心得。	2. 進行「遠眺休息」活動 讓學生走出教室，站在走廊(或特定定點)外眺望。 3. 學生發表眺望後的想法與眼睛的感覺。 4. 填寫學習單。 活動四：美麗看世界一起來護眼 1. 教師進行「美麗看世界一起來護眼」的書本導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 3. 引導學生摘錄書中重點。 4. 學生發表書中重要訊息。		
第(6)週 — 第(10)週	大自然－我的老師	語文領域/ 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 六年級南一國語文本－大自然的規則。 2. 世界名著文本－少年小樹之歌。	1. 透過朗讀文本，能表現出抑揚頓挫，並分享閱讀心得與角色想像。 2. 透過《少年小樹之歌》文本的閱讀與分享，學生能運用說話技巧表達閱讀	1. 能運用口語表達技巧，清晰、流暢地分享閱讀心得與感受。 2. 勇於上台分享，並口語表達清晰有條理。	活動一：生命的規則 1. 搭配影片朗讀《少年小樹之歌》中「大自然的規則」章節。 2. 分享閱讀心得與感受。 3. 老師口述人物特徵 → 學生分組想像繪出角色（合作式學習） 4. 各組分享繪圖與人物性格 → 作品展示於公布欄 5. 欣賞改編電影片段，連結文本情節與現實處境。 活動二： 1. 全班共讀全書（可搭配分段閱讀、分組導讀）→ 完成學習單與心得紀錄 2. 選擇最打動人心的一章節，上台分享感想（練習口語表達與傾聽）。	1. 小樹的故事片段欣賞 https://www.bilibili.com/video/BV1Fd4y12761/ 2. 《少年小樹之歌》的主題意涵與敘事風格 https://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/109/A10.htm	5

		綜合領域/ 1d-III-1 覺察生命的 變化與發展歷程，實 踐尊重和珍惜生命。	3. 日記。	心得，闡述書中情 感。 3. 藉由撰寫日記，反 思並覺察生命的變化 與發展，進而領悟其 中蘊含的生命價值。	3. 學生能完成日記 省思，表達自己的 生命價值觀。	3. 撰寫日記省思：我學到的 生命價值		
第 (11) 週 - 第 (16) 週	人權 法治 齊守 護	語文領域/ 2-III-3 靈活運用詞句 和說話技巧，豐富表 達內容。 安全教育/ 安 E2 了解危機與安 全。 綜合領域/ Ca-III-2 辨識環境 潛藏危機的方法。	1. 兒童權利 公約影片。 2. 人口販運 影片。	1. 能運用正確詞句說 出人權的定義與兩公 約的基本內容。 2. 了解人口販運的相 關知識，評估潛在危 險情況，思考自我保 護的安全方法。	1 專心欣賞影片並 能正確、完整地口 述影片中關於人權 公約的重點內容 2. 藉由此活動，學 童能夠體認、關心 到國際人口販運的 議題嚴重性，進一 步提高警覺，保護 自己也保護他人。	活動一：人權教育兩公約 1. 觀看影片-人權公約影片 2. 學生口述影片內容。 3. 小組討論提問及分享。 活動二：探討人口販運議題 1. 觀看影片『人口販運』 2. 分組進行人口販運的議題討 論。 3. 國內拐騙及國際拐騙。 活動三：歸納整理 1. 教師進行「違反人權」內 容提問。 (1)什麼是人權? (2)什麼是兩公約?	人權公約影 片 https://www .google.com /search?q= 人口販運 https://www .google.com /search?q 柬埔寨打工 遭詐騙 https://www .youtube.co m/watch?v=j aUjShahjpA	5

		資訊領域/ 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	3. 法律常識測驗案例。	3. 運用網路、報紙，收集相關社會新聞案件分析及分享。	3. 能夠具體說出討論內容的重點了解自己相關權益。	(3)有哪些可能的情況是違反人權？ (4)如何維護人權及保護自己防止發生危險情況？ 活動四：法治常識教育 1. 分組從報紙中或網路，蒐尋相關社會事件，例如霸凌、侵占、勒索等。 2. 整理出案件及觸及的相關法律 3. 分享及討論(亦可安排短劇呈現)		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	用心 愛地球	社會領域/ Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 3b-III-1 透過適當的管道收集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 語文領域/	1. 「明天過後」影片 2. 從報章雜誌中剪輯有關地球生態的資訊 3. 《看見台	1. 透過觀看《明天過後》影片，了解自然災害與地球環境變化的關係。 2. 能收集相關的剪報資料任務，並歸納整理完成海報。 3. 能靜心閱讀文本，	1. 觀看《明天過後》選段後，是否能觀察到影片中呈現的氣候變遷現象，並能提出相關的思考與疑問。 2. 「地球 SOS 公告欄」資料整理：學生能將蒐集到的資料進行分類、歸納，並以清晰易懂的方式呈現。	活動一：明天過後 1. 以新聞片段或互動問答方式引導學生思考：「你是否感受到天氣的變化？」引發對氣候議題的關注。 2. 分段觀看《明天過後》選段，並進行「I See - I Think - I Wonder」三層次討論。 3. 上網或使用圖書館資源蒐集與氣候變遷有關的新聞資料。 4. 分組製作「地球 SOS 公告欄」，包含：資料、分析、個人反思與解決建議。 5. 發表並進行互評。 活動二：看見台灣	1. 五分鐘說電影(明天過後) https://pse.iis5wuhka 2. 齊柏林空間 《見山》 https://www.youtube.com/watch?v=HytmyYmtxYg 3. 全球氣候變遷下的臺灣自然災害 https://www.youtube.co	5

		5-III-11 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點	灣》精華片段	並與同儕分享訊息觀點。		3. 能積極參與討論，針對問題提出具體、有條理的看法。 4. 能具體說出天然災害與地球環境改變的關係。	1. 觀賞《看見台灣》精華片段，進行「感動地圖」活動：每人分享最打動的一幕並定位在台灣地圖上。 2. 問題導向探究：「這些景觀為什麼值得保護？」 「人類活動對環境有哪些影響？」 3. 寫作：「給未來台灣的一封信」反思與承諾。 活動三：災害防治 6. 引起動機：老師敘說地球暖化與氣候變遷所帶來的天然災害。 7. 小組討論： 1. 學生分組討論天然災害的樣態有哪些？ 2. 學校周邊可能會發生的有哪些類型的災害？ 3. 如何事先防範與避免這些災害發生？	m/watch?v=7crTeEmhbUU 4. 空氣汙染及防治 https://www.junyacade.my.org/junyi-science/science-juni/junyi-middle-earth-science/nject/v/pu9dUtX6b-E
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有 學習障礙(1)名 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

(一)學習內容、學習歷程

1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以**部分參與原則完成**(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。
2. 該學生基本能力不佳、認知負荷量不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進該生其理解教學內容與達成學習目標。
3. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 10-15 分鐘。
4. 多給予學生練習表現的機會，可安排夥伴同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予同儕與個案讚美與回饋。
5. 由於個案學習困難點在於抽象理解表現弱勢、記憶表現極度不穩定，**因此建議教學者需安排小老師在旁提醒說明課程流程、活動步驟、文本細節等以協助理解。**
6. 課程進行一個段落，老師以提問方式確認學生是否理解課程重點，適時給予增強與提醒。

(二)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。
2. 評量方式**可以仿說、仿寫、勾選完成。**

(三)學習環境

- (1)上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。
- (2)合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。

特教老師簽名： 蘇亦楣

普教老師簽名： 林芳哉