

三、嘉義縣六美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	資訊練功坊(初級)	課程 設計者	林揚崧	總節數/學期 (上/下)	20 節/上學 期 20 節/下學 期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康活力 良好態度	國際接軌 生態永續	與學校願 景呼應之 說明	1. 資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。 2. 追求卓越，結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應 用的基本素養，並理解各 類媒體內容的意義與影 響。		課程 目標	1. 具備思辨能力，能尊重智慧財產權與個人隱私，靈活運用網路搜尋功能處理日常生活問題。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，瞭解如何正確引用網路資料及合理使用。			
議題	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選) 戶外教育議題已在本年級我寫故我在-我的家鄉主題實施融入						

融入														
融入 議題 實質 內涵		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。												
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數						
第(1) 週 - 第(4) 週	認識電 腦(一)	資議 t-II-1 體 驗常見的資訊系 統。 資議 t-II-2 體 會資訊科技解決 問題的過程。	1. 常見網 路設備與 行動裝置 之功能簡 介 2. 常見的 數位資料 類型與儲 存架構	1. 體驗並認識常見網路設備與行動裝 置之功能簡介。 2. 體會常見的數位資料類型與儲存架 構的基本操作方法。	1. 能確實遵守老師指導的電 腦體驗過程。 2. 能 確 實 操 作 常 見 的 windows 作業系統數位資料 類型與儲存架構的基本操作 方法。 3. 小組學生共同合作完成教 師指定之任務。 • 自我檢核表 <table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>1. 我 們 能 確 實 遵 守 電 腦 教 室 的 使 用 規 範</td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我 們 能 確 實 遵 守 電 腦 教 室 的 使 用 規 範			【定標】 學生針對電腦教室基本認 識定出學習的目標、學習的策略以 及學習的時間進行規劃 【教師導學】 1. 教師介紹電腦教室的使用規範。 2. 教師介紹電腦主機的組成組件。 3. 教師教導如何正確開關電腦。 4. 說明電腦畫面各區域功能。 5. 介紹操作電腦作業系統的方法。 【學生自學】 1. 學生依據教師所教導的系統熟練 其操作及畫面。 2. 學生依據自身能力選擇適合自己 的方法與策略。 【組內共學】教師提供學生學習任	自編	4
檢核指標	是	否												
1. 我 們 能 確 實 遵 守 電 腦 教 室 的 使 用 規 範														

					2. 我們能完成教師指派之任務 • 各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="3">我們覺得哪一個小組很棒</td></tr><tr><td>組別</td><td>喜愛度 評分 (1-10分)</td><td>原因</td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我們下一次如何更好?</td></tr></table>	我們覺得哪一個小組很棒			組別	喜愛度 評分 (1-10分)	原因	第○組			第○組			第○組			我們下一次如何更好?			務 1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組 2. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容 2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因 3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。		
我們覺得哪一個小組很棒																										
組別	喜愛度 評分 (1-10分)	原因																								
第○組																										
第○組																										
第○組																										
我們下一次如何更好?																										
第(5)週 - 第(8)週	認識電腦(二)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。	1. 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 2. 系統化數位資料管理方法	1. 體驗並認識常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 1. 2. 認識開啟與關閉要使用的軟體，以及不同工作需開啟相對應軟體之概念。	1. 能確實遵守老師指導的電腦體驗過程。 2. 能認識開啟與關閉要使用的軟體，以及不同工作需開啟相對應軟體之概念 4. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。 • 自我檢核表 <table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr></table>	檢核指標	是	否	【定標】 學生針對電腦教室基本認識定出學習的目標、學習的策略以及學習的時間進行規劃 【教師導學】 1. 介紹操作電腦作業系統的方法。 2. 各種軟體均有其不同的功能，介紹使用不同軟體的時機。 【學生自學】 1. 學生依據教師所教導的系統熟練	自編	4															
檢核指標	是	否																								

					<table><tr><td>1. 我們能確實遵守電腦教室的使用規範</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能完成教師指派之任務</td><td></td><td></td></tr></table> • 各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="3">我們覺得哪一個小組很棒</td></tr><tr><td>組別</td><td>喜愛度評分(1-10分)</td><td>原因</td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我們下一次如何更好?</td></tr></table>	1. 我們能確實遵守電腦教室的使用規範			2. 我們能完成教師指派之任務			我們覺得哪一個小組很棒			組別	喜愛度評分(1-10分)	原因	第○組			第○組			第○組			我們下一次如何更好?			其操作及畫面。 2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。 【組內共學】教師提供學生學習任務 1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組 2. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容 2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因 3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。		
1. 我們能確實遵守電腦教室的使用規範																																
2. 我們能完成教師指派之任務																																
我們覺得哪一個小組很棒																																
組別	喜愛度評分(1-10分)	原因																														
第○組																																
第○組																																
第○組																																
我們下一次如何更好?																																
第(9)週 - 第(14)週	我會善用工具 (一)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	記事本或簡易文書處理軟體學習切換輸入法，鍵出正確	體會利用記事本或簡易文書處理軟體學習切換輸入法，鍵出正確的字元符號及短文。	1. 能正確利用記事本或簡易文書處理軟體學習切換輸入法，鍵出正確的字元符號及短文。 2. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。	【定標】師生一起針對鍵盤的學習定出學習的目標、學習的策略以及學習的時間進行規劃 【教師導學】 1. 介紹人機介面-鍵盤上的按鍵，知道如何鍵出英文字母。	自編	6																								

			的字元符號及短文		• 自我檢核表 <table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>1. 我們能熟練鍵盤上的按鍵</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能切換不同輸入法</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我們能共同完成教師指派之任務單</td><td></td><td></td></tr></table> 各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="3">我們覺得哪一個小組很棒</td></tr><tr><td>組別</td><td>喜愛度 評分 (1-10分)</td><td>原因</td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我們下一次如何更好?</td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們能熟練鍵盤上的按鍵			2. 我們能切換不同輸入法			3. 我們能共同完成教師指派之任務單			我們覺得哪一個小組很棒			組別	喜愛度 評分 (1-10分)	原因	第○組			第○組			第○組			我們下一次如何更好?			2. 介紹英文輸入法與中文輸入法及其切換方法。 3. 介紹如何在簡易文書處理軟體中輸入自己想要的英文字母或中文字。 4. 介紹 shift 鍵與輸入文字符號之關係。 【學生自學】 1. 應用打字遊戲軟體提供學生熟悉鍵盤功能。 2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。 【組內共學】教師提供學生學習任務 1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組 2. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容 2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因	
檢核指標	是	否																																			
1. 我們能熟練鍵盤上的按鍵																																					
2. 我們能切換不同輸入法																																					
3. 我們能共同完成教師指派之任務單																																					
我們覺得哪一個小組很棒																																					
組別	喜愛度 評分 (1-10分)	原因																																			
第○組																																					
第○組																																					
第○組																																					
我們下一次如何更好?																																					

						3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。																				
第 (15) 週 - 第 (20) 週	我會善用工具 (二)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣	小畫家或簡易繪圖軟體練習滑鼠的操作及按鍵功能。	體會小畫家或簡易繪圖軟體練習滑鼠的操作及按鍵功能。	1. 學生透過教師的說明，能正確應用滑鼠複製與貼上文字，與小畫家畫出自己想要的圖案。 2. 分組繪製教師指定之圖案與文字 3. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。 • 自我檢核表 <table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>1. 我們能依據教師所教導的熟練其操作</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能共同完成教師指派之任務單</td><td></td><td></td></tr></table> 各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="3">我們覺得哪一個小組很棒</td></tr><tr><td>組別</td><td>喜愛度評分(1-10分)</td><td>原因</td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們能依據教師所教導的熟練其操作			2. 我們能共同完成教師指派之任務單			我們覺得哪一個小組很棒			組別	喜愛度評分(1-10分)	原因	第○組			【定標】 師生一起針對滑鼠的學習定出學習的目標、學習的策略以及學習的時間進行規劃 【教師導學】 1. 介紹人機介面-滑鼠的功能。 2. 介紹滑鼠的結構。 3. 介紹滑鼠左鍵與右鍵的功能。 4. 介紹如何善用滑鼠右鍵處理工作。 【學生自學】 1. 學生依據教師所教導的熟練其操作 2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。 【組內共學】 教師提供學生學習任務 1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組 2. 請小組先行討論組內討論出喜歡的圖案格式，以及圖案有何特色等想法	自編	6
檢核指標	是	否																								
1. 我們能依據教師所教導的熟練其操作																										
2. 我們能共同完成教師指派之任務單																										
我們覺得哪一個小組很棒																										
組別	喜愛度評分(1-10分)	原因																								
第○組																										

					<table><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我們下一次如何更好?</td></tr></table>	第○組			第○組			我們下一次如何更好?			3. 小組派員表表結果 4. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容 2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因 3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。		
第○組																	
第○組																	
我們下一次如何更好?																	
第 (1) 週 - 第 (4) 週	我會收存檔案	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	系統化數位資料管理方法	能將已完成的檔案，正確儲存至指定的位置，並建立應隨時儲存檔案的觀念	1. 能正確儲存檔案及分辨常用檔案格式的圖示。 2. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。 • 自我檢核表 <table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>1. 我們能共同完成課堂任務修改檔名</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能完成課堂任務跨平台運用的檔案</td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們能共同完成課堂任務修改檔名			2. 我們能完成課堂任務跨平台運用的檔案			【定標】 師生一起針對檔案管理的學習定出學習的目標、學習的策略以及學習的時間進行規劃 【教師導學】 1. 介紹檔案管理的基本概念、檔案總管的功能、儲存檔案的基本概念。 2. 介紹如何正確儲存檔案、常見檔案類型。 3. 介紹修改檔名的方法。 4. 介紹可跨平台運用的檔案類型。 5. 介紹刪除檔案的方式。 6. 介紹資源回收筒及其設定方式。	自編	4
檢核指標	是	否															
1. 我們能共同完成課堂任務修改檔名																	
2. 我們能完成課堂任務跨平台運用的檔案																	

					<table><tr><td>3. 我們能共同完成教師指派之任務</td><td></td><td></td></tr></table> 各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="3">我們覺得哪一個小組很棒</td></tr><tr><td>組別</td><td>喜愛度評分(1-10分)</td><td>原因</td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我們下一次如何更好?</td></tr></table>	3. 我們能共同完成教師指派之任務			我們覺得哪一個小組很棒			組別	喜愛度評分(1-10分)	原因	第○組			第○組			第○組			我們下一次如何更好?			7. 介紹如何從資源回收筒復原檔案，以及哪些情形下無法找回被刪除檔案。 【學生自學】 1. 學生依據教師所教導的熟練其操作 2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。 【組內共學】教師提供學生學習任務 1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組 2. 小組能共同完成教師之指派任務 3. 請小組先行討論組內討論出喜歡的圖案格式，以及圖案有何特色等想法 4. 小組派員表表結果 5. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容 2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因	
3. 我們能共同完成教師指派之任務																												
我們覺得哪一個小組很棒																												
組別	喜愛度評分(1-10分)	原因																										
第○組																												
第○組																												
第○組																												
我們下一次如何更好?																												

						3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。目標或策略。進而反省自身調整學習																													
第 (5) 週 - 第(8) 週	網路是 我的好 夥伴 (一)	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	1. 瀏覽器的使用資料搜尋的基本方法	1. 能概述瀏覽器的基本功能及操作方法。	1. 能正確使用瀏覽器查詢網路資料。 2. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。 • 自我檢核表 <table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>1. 我們能共同順利上網完成查詢</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能共同完成教師指派之任務</td><td></td><td></td></tr></table> 各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="3">我們覺得哪一個小組很棒</td></tr><tr><td>組別</td><td>喜愛度評分(1-10分)</td><td>原因</td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我們下一次如何更好?</td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們能共同順利上網完成查詢			2. 我們能共同完成教師指派之任務			我們覺得哪一個小組很棒			組別	喜愛度評分(1-10分)	原因	第○組			第○組			第○組			我們下一次如何更好?			【定標】 師生一起針對網際網路的學習定出學習的目標、學習的策略以及學習的時間進行規劃 【教師導學】 1. 介紹網際網路(internet)的由來與發展。 2. 介紹上網用軟體-瀏覽器的種類、常用瀏覽器版本。 【學生自學】 1. 學生依據教師所教導的熟練其操作 2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。 【組內共學】 教師提供學生學習任務 1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組 2. 小組能共同完成教師之指派任務 3. 請小組先行討論組內討論出喜歡的圖案格式，以及圖案有何特色等想法	自編	4
檢核指標	是	否																																	
1. 我們能共同順利上網完成查詢																																			
2. 我們能共同完成教師指派之任務																																			
我們覺得哪一個小組很棒																																			
組別	喜愛度評分(1-10分)	原因																																	
第○組																																			
第○組																																			
第○組																																			
我們下一次如何更好?																																			

						4. 小組派員表表結果 5. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容 2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因 3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。											
第 (9) 週 - 第 (12) 週	網路是我的好夥伴 (二)	資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	1. 網路使用規範與禮儀，並能確實遵守。	1. 能領會網路使用規範與禮儀，並能確實遵守。	1. 能領會與遵守網路使用規範與禮儀。 2. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。 • 自我檢核表 <table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>1. 我們能共同順利上網完成查詢</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能共同完成教師指派之任務</td><td></td><td></td></tr></table> 各小組評量檢核表	檢核指標	是	否	1. 我們能共同順利上網完成查詢			2. 我們能共同完成教師指派之任務			【定標】 師生一起針對網際網路的學習定出學習的目標、學習的策略以及學習的時間進行規劃 【教師導學】 1. 介紹基本網路禮儀與網路使用規範。 【學生自學】 1. 學生依據教師所教導的熟練其操作 2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。 【組內共學】 教師提供學生學習任務	自編	4
檢核指標	是	否															
1. 我們能共同順利上網完成查詢																	
2. 我們能共同完成教師指派之任務																	

					<table><tr><td colspan="3">我們覺得哪一個小組很棒</td></tr><tr><td>組別</td><td>喜愛度評分(1-10分)</td><td>原因</td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我們下一次如何更好?</td></tr></table>	我們覺得哪一個小組很棒			組別	喜愛度評分(1-10分)	原因	第○組			第○組			第○組			我們下一次如何更好?			1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組 2. 小組能共同完成教師之指派任務 3. 請小組先行討論組內討論出喜歡的圖案格式，以及圖案有何特色等想法 4. 小組派員表表結果 5. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容 2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因 3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。	
我們覺得哪一個小組很棒																									
組別	喜愛度評分(1-10分)	原因																							
第○組																									
第○組																									
第○組																									
我們下一次如何更好?																									
第(13)週 - 第(20)週	網路是我的好夥伴 (三)	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	雲端服務或工具的使用	能學習應用免費網路資源。	1. 能由網路上取得安全的自由或免費軟體。 2. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。 • 自我檢核表 <table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr></table>	檢核指標	是	否	【定標】師生一起針對網際網路的學習定出學習的目標、學習的策略以及學習的時間進行規劃 【教師導學】 1. 介紹免費網路資源(含網路硬碟空間)。 2. 介紹常見的自由(免費)軟體。	自編	8														
檢核指標	是	否																							

					<table><tr><td>1. 我們能安裝自由軟體</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能共同完成教師指派之任務</td><td></td><td></td></tr></table> 各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="3">我們覺得哪一個小組很棒</td></tr><tr><td>組別</td><td>喜愛度評分(1-10分)</td><td>原因</td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我們下一次如何更好?</td></tr></table>	1. 我們能安裝自由軟體			2. 我們能共同完成教師指派之任務			我們覺得哪一個小組很棒			組別	喜愛度評分(1-10分)	原因	第○組			第○組			第○組			我們下一次如何更好?			【學生自學】 1. 學生依據教師所教導的熟練其操作 2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。 【組內共學】教師提供學生學習任務 1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組 2. 小組能共同完成教師之指派任務 3. 請小組先行討論組內討論出喜歡的圖案格式，以及圖案有何特色等想法 4. 小組派員表表結果 5. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容 2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因 3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。	
1. 我們能安裝自由軟體																															
2. 我們能共同完成教師指派之任務																															
我們覺得哪一個小組很棒																															
組別	喜愛度評分(1-10分)	原因																													
第○組																															
第○組																															
第○組																															
我們下一次如何更好?																															

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.有些實作活動較困難，若學生因完成不了而有情緒，教師可以給予她冷靜的時間，再協助完成。 2.建議教師給予任務時能分段進行，讓學生不因工作量太多而直接放棄。 3.學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供特殊需求學生同儕協助。 特教老師姓名：王亮涵 普教老師姓名：林楊崧

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。