

三、嘉義縣 成功國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	一年級	年級課程主題名稱	生活英語	課程設計者	陳冠伶	總節數/學期(上/下)	20/上學期 20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	在地、多元、品格、健康、國際——成就每一位學生	與學校願景呼應之說明	一、引導學生學習國際語言-英語，透過生活中常用的英語句型，與其他同學合作學習，營造優質的英語學習環境。 二、培養學生勇於開口說英語，使其在不同場合、地點都能展現自己多元的能力，達成與他人溝通之成就。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	(一) 具備英語基本溝通的能力，並能應用在日常生活中，解決生活中遭遇的問題。 (二) 培養開口說英語的膽量，樂於與人互動，建立良好的 人際溝通。				

議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	上學了	生活 1-I-1 探索並 分享 對自己及相關人、事、物的 感受 與想法。	英語的簡易問候 英語的簡易自我介紹	1. 透過英語歌曲，學習英語的簡易問候及回答，能以簡易英語 分享 自己的 感受 。 2. 學習英語的簡易自我介紹，能與他人 分享 個人的資訊。	1. 能說出並能回答 How are you? 能說出及回答 What' s your name?	活動一：哈囉你好嗎？ 1. 教師先教學歌曲中會出現的問候語。 2. 透過歌曲讓學生反覆練習。 兩人一組，引導學生練習所教過之簡易問候及回答。 活動二：自我介紹(1) 1. 教師事先調查並準備每個學生的英語名牌，教導學生正確的念法 教師引導學生練習 What' s your name? 以及 I' m ____./My name is _____.	The Kiboomers: Hello Song for Kids Super Simple Songs: What' s Your Name?	2 節 3 節

第 (6) 週 - 第 (10) 週	數學課	<p>國1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 數n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	英語數字 (1~10)	<p>1. 養成專心的習慣，理解英語數字 (1~10)的說法，尊重數字遊戲時對方的發言。</p>	<p>1. 能說出英語的數字 (1~10)並能參與竹筍蹦蹦遊戲。</p>	<p>活動一：數一數二(Numbers 1- 10)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Counting 1-10 Song(數字歌) 引發學生興趣。 2. 以 Counting 1-10 Song(數字歌)教導學生 1-10 英語數字的念法。 3. 學生唱 Counting 1-10 Song(數字歌)反覆熟悉英語的數字。 4. 進行竹筍蹦蹦(1-10)遊戲。 	<p>The Singing Walrus: Counting 1-10 Song</p>	2 節
	<p>國2- I -2 說出所聽聞的內容。</p>	關於年齡的英語表達	<p>2. 能說出此單元所習得之英語年齡的說法。</p>	<p>2. 能說出及回答 How old are you? 並與同學上台進行對話演示</p>	<p>活動二：你幾歲? (How old are you?)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先教學 How old are you? 及 I' m ____ years old. 句型。 2. 透過 How old are you?歌曲讓學生熟悉句型。 <p>兩人一組，學生練習該句型之問答，並上台進行對話演示。</p>	<p>Hess Song: How Old Are You? 句型條卡</p>	3 節	

第 (11) 週 - 第 (15) 週	美勞課	國2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	英語的常見顏色	1. 學習英語常見顏色的說法	1. 能聽懂英語常見的顏色並能與同學進行搶答遊戲。	活動一：五顏六色 (colors) 1. 教師透過歌曲(The Singing Walrus: Color Song)引起學生興趣並教導學生各種顏色的英語。 2. 學生分組練習各種顏色的說法。 3. 進行分組遊戲:教師說出某顏色，學生能在數張色卡中指出教師所說的色卡、並且念出正確發音，才能得分。	顏色色卡、 The Singing Walrus: Color Song	2 節
		生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	英語詢問顏色的說法	2. 透過與同學一起合作完成著色作品並與其他同學分享自組的作品。	能說出及回答 What color is it? 並根據問答完成著色作品。	活動二：what color is it? 1. 教師先教學 What color is it? 及 It' s _____. 句型。 2. 透過 The Singing Walrus: Color Song 歌曲讓學生熟悉句型。 3. 兩人一組，學生分組練習該句型之問答。 分組進行著色畫:兩人一組，先由一人指著想要著色的部分問另一人 What color is it? 並以對方回答的顏色來進行著色，共同完成一幅著色作品。	The Singing Walrus: Color Song、著色圖、著色工具	3 節

第 (16) 週 - 第 (20) 週	放了	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	常見點心的英語名稱	1. 能以正確發音說出常見點心的英語名稱。	1. 能正確以英語說出常見的食物，並能和同學進行小畫家遊戲。	<p>活動一：點心時間(food)</p> <p>1. 教師透過 PPT 教導學生各項常見食物的英語。</p> <p>2. 學生分組練習各項常見食物的說法。</p> <p>3. 進行小畫家遊戲：學生輪流上台，以手寫板畫出</p>	各種食物字卡、圖卡	2 節
		生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	學習成果的回顧與發表	能透過和同學一起製作和發表學習成果的過程，感受合作的重要性。	能和同學分工一起完成「我的一天」學習成果發表	<p>活動二：我的一天</p> <p>1. 教師引導並複習這學期所教過的主題(上學了、數學課、美勞課、放學了)。</p> <p>2. 學生兩人一組異質分組，以八開圖畫紙畫出我的一天的四格圖畫，須包含教過的四個主題(上學了、數學課、美勞課、放學了)。</p> <p>學生依照原分組，利用自製「我的一天圖畫」上台以所學過之英語簡單分享自組的作品以及完成作品之心情。</p>	句型字卡、八開圖畫紙、上色用具	3 節
上學期完								

第 (1) 週 - 第 (5) 週	認識 新 朋 友	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	問候方式	能以不同的語彙或方式，表達對人的問候。	1. 能說出所學到的的問候句並進行問候語蘿蔔蹲遊戲。	<p>活動一：早安午安晚安</p> <p>1. 教師先利用歌曲 Good Morning、Hello Song for Kids 引發學生興趣並進行簡易問候語教學。</p> <p>2. 引發學生興趣。</p> <p>3. 進行 Good morning/ afternoon/ evening/ night 蘿蔔蹲遊戲：教師播放此課所教歌曲，學生依所被分配的問候語，該問候語分配時學生須從座位上站起來大聲唱出來。</p>	The Kiboomers: Hello Song for Kids、PINKFONG Songs for Children: Good Morning	2 節
					2. 能以所學到的的問候句分組演出情境小短劇，並進行發表、互評與自評。	<p>活動二：你好!</p> <p>1. 兩人一組，引導學生練習簡易問候及回答。</p> <p>2. 學生異質分組，以學過的問候語討論自組想要演出的小短劇。</p> <p>3. 學生討論後告知教師小短劇內容，若有不符則教師協助建議。</p> <p>4. 分組進行短劇排練。</p> <p>5. 分組上台進行演出並進行各組互評。</p>		3 節

						6. 各組輪流分享上台演出小短劇 之感受及反思可以更好的地方。		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	我的家人	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	家人的介紹	完成並與同學分享自己所畫的 Family Tree(家庭樹)。	1. 完成 Family Tree(家庭樹)作品。	<p>活動一：Family Tree(家庭樹)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以英語童謠 Papa finger song 教導學生各種家人的英語說法。 2. 學生透過歌曲 papa finger song 反覆練習。 3. 學生依家庭實際狀況繪製自家的 Family Tree(家庭樹)。 4. 舉行 Family Tree(家庭樹)博覽會，讓學生欣賞彼此完成的 Family Tree(家庭樹)作品。 	英語童謠 Papa finger song、Baby shark song 、Family Tree (家庭 樹)空白圖 畫紙	2 節
		國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		以正確的發音說出適當的問候語及介紹自己的家人。	利用前一單元所學之英語問候語和 Family Tree(家庭樹)作品，以英文和同學進行寒暄並介紹自己的家人。	<p>活動二：我的家人(My family)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 教師複習前一單元已學過之問候語及此單元所教的家人的用語。 6. 學生透過歌曲 baby shark 更加熟練家人的各說法。 7. 教師教導 He is my <u>father</u>. / She is my <u>mother</u>. 句型並引導學生分組練習。 8. 學生利用 1、2 單元所學之英語問候語和家人說法、以及自己繪製的 Family Tree(家庭樹) 	句型條	3 節

						<p>作品來練習向他人介紹自己的家人。</p> <p>學生輪流上台，以自己繪製的Family Tree(家庭樹)作品介紹自己的家人。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	公 園 裡 的 小 動 物	生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	公園裡常見的動物	透過一起完成「公園裡的小動物」海報，感受合作的重要性。	1. 能以正確的英語發音說出公園裡常見的動物。	<p>活動一：常見的小動物(animals)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過歌曲(Animal Sounds Songs)請學生依聲音聽出各種不同的動物，引發學生興趣。 2. 教師教導歌曲(Animal Sounds Songs)中出現之動物。 3. 學生兩人一組練習各種動物的說法。 4. 進行分組遊戲:學生能分辨其他同學所模仿的動物叫聲，並以唸出正確答案，才能得分。 	Animal Sounds Songs	2 節
					完成「公園裡的小動物」海報。	<p>活動二：What do you see?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導 What do you see? I see_____ 句型並引導學生分組練習。 2. 教師提示公園裡有的小動物，並指導學生工作分配。 3. 學生一起完成「公園裡的小動物」海報， 4. 學生以共同完成的海報輪流以英語介紹自己所負責繪製的小動物。 	圖畫紙	3 節

第 (16) 週 - 第 (20) 週	開心動物農場	數n-I-1 理解 一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	英語數字	理解 20 以內的英語數字，據以做為生活用語之基礎。	1. 能以正確的英語發音說出數字 11-20 並能參與竹筍蹦蹦跳遊戲	活動一：數字(11-20) 1. 教師透過歌曲(The Singing Walrus: Number Song 10-20)教導學生英語數字 10-20。 2. 學生分組練習各種數字的說法。 3. 進行竹筍蹦蹦跳(1-20)遊戲。	The Singing Walrus: Number Song 10-20	2 節
	國1- I -1	養成專心 聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。		理解 並運用 20 以內的英語數字，專心 聆聽 並 尊重 他人的發言，共同完成「開心動物農場」作品。	能共同完成「開心動物農場」之大型壁報作品	活動二：開心動物農場 1. 教師透過字卡及句型條複習第三單元所學之動物和 I see _____ 句型。 2. 學生練唱歌曲 Animal Sounds Songs、Number Song 1-20，來更加熟練動物及數字的說法。 3. 學生共同合作繪製「開心動物農場」壁報作品：抽選 5-6 位學生擔任指揮官，口述看到的動物數量，如：I see eleven cats. 其他同學則要合作畫出該數量的動物在壁報上。 心得分享：完成「開心動物農場」後，教師引導學生輪流向全班分享所遭	大張壁報紙 Animal Sounds Songs、Number Song 1-20	3 節

						遇之困難、解決的方式、心情…等心得。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名:(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名:陳冠伶</p>							

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。