

三、嘉義縣 成功國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	二年級	年級課程主題名稱	生活英語	課程設計者	陳冠伶	總節數/學期(上/下)	20/上學期 20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	在地、多元、品格、健康、國際——成就每一位學生	與學校願景呼應之說明	一、引導學生學習國際語言-英語，透過生活中常用的英語句型，與其他同學合作學習，營造優質的英語學習環境。 二、培養學生勇於開口說英語，使其在不同場合、地點都能展現自己多元的能力，達成與他人溝通之成就。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	(一) 具備英語基本溝通的能力，並能應用在日常生活中，解決生活中遭遇的問題。 (二) 培養開口說英語的膽量，樂於與人互動，建立良好的 人際溝通。				

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	情 緒	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	情緒的英語說法	能說出簡易情緒的英語說法。	1. 能以英語說出所抽選到的心情卡的情緒。	活動一：喜怒哀樂 1. 教師先教學歌曲(PINKFONG Songs for Children: Feelings)中會出現的情緒用語。 2. 透過歌曲讓學生反覆練習。 3. 進行分組遊戲:學生唸出教師所亮出的顏色圖卡(並且正確),才能得分。	PINKFONG Songs for Children: Feelings	2 節
	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	感覺的表達	能為上台演出英語小短劇,一起努力並完成任務。	能上台演出兩人一組的英語小短劇	活動二：你感覺怎樣? 1. 教師先教學 How do you feel? 及 I feel _____. 句型。 2. 學生分組練習(兩人一組):教師引導學生利用本單元席得之喜怒哀樂用語練習該句型之問答。 3. 教師準備該句型編寫之劇本數份,並隨機發送給不同的組別。 4. 學生分組練習抽到的劇本。 各組上台演出所抽到的劇本對話。	句型條、劇本	3 節	

第 (6) 週 - 第 (10) 週	時間	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	英語數字 (30~60)	理解 60 以內的英語數字說法，作為時間表達之基礎。	1. 能說出英語的數字 (1~60)並能參與終極密碼遊戲。	活動一：數字(Numbers 30~60) 1. 以 The Singing Walrus: Number song 1-20 複習教過的英語數字。 2. 播放 The Singing Walrus: Count to 100 Song (數字歌) 引發學生興趣。 3. 以 Count to 100 Song (數字歌) 教導學生跟讀 30-60 英語數字。 4. 學生進行終極密碼(1~60)遊戲，藉此熟練 1~60 之數字。	The Singing Walrus: Number song 1-20 The Singing Walrus: Count to 100 Song	2 節
		數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	時間的表達	認識英語時刻與時間之說法，以適切的語句做出時間的表達。	在遊戲中能以適切的語句回答出指定的時間。	活動二：幾點了? (What time is it) 1. 教師教學 What time is it? 及 It' s _____. 句型。 2. 兩人一組，引導學生練習句型 What time is it? 讓學生熟悉英語時間的表達。 分組遊戲(秘密傳聲筒): 教師在小白板上寫上時間，只給各組第一個學生看，學生要小聲告知下一位同學，直到最後一位同學聽到答案寫	句型條、小白板	3 節

						在手上的小白板為止，最先正確寫出答案的組別得分。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	校外教學 - 動物園	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>動物園中常見的動物</p>	<p>能學習不同的動物，並能正確說出各種英語常見動物。</p>	<p>1. 能以英語正確說出繪本中所出現的動物。</p>	<p>活動一：動物(animals)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過繪本 Brown bear, brown bear, What do you see? 複習教過的 What do you see? 句型。 2. 教師透過上述繪本引發學生興趣，教導學生繪本中未學過的動物單字。 3. 認讀認證：學生熟練動物單字後可個唸給教師聽，能讀出所有繪本中出現的動物方可認證通過。 4. 進行分組遊戲：學生能分辨其他同學所模仿的動物動作，並以唸出正確答案，即可得分。 	<p>繪本 Brown bear, brown bear, What do you see?</p>	2 節
		<p>國 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>喜愛動物的表達</p>	<p>以對方能理解的語彙，表達自己所喜愛的動物。</p>	<p>使用英語詢問他人及表達自己喜歡的動物，並完成動物統計表。</p>	<p>活動二：動物調查統計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導?What animals do you like? I like____ 句型。 2. 異質分組：教師引導學生分組進行問答練習。 3. 學生畫出自己在動物園中最喜歡的動物 	<p>句型條、動物圖卡和字卡、動物調查統計表</p>	2 節

					學生以英語互相採訪，訪問他人最喜歡的動物園動物，並完成動物調查統計表。		
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	我 的 一 天	國 1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	英語短劇 漫畫的編 寫	能 理解 前幾單元所教之情緒、時間、動物之用法，適切的編寫上台發表之劇本(以漫畫形式呈現)。	1. 能完成英語短劇漫畫。	活動一：我的一天(漫畫) 1. 教師透過 PPT 帶領學生複習前三個單元所教之情緒、時間、動物之用法。 2. 學生異質分組練習上述句型。 3. 教師說明英語短劇漫畫中需呈現之數個不同的內容：我(幾點幾分)看到(動物)，(動物做了什麼事)我感覺(情緒)。例：我十點看到獅子，獅子在吃東西，我感覺很餓。 4. 學生分組討論漫畫的故事、造型、台詞…等。 5. 學生先畫漫畫草稿，並先讓教師審查是否有遺漏的單元內容。 6. 學生完成英語短劇漫畫。	單字句型 PPT、句型條	3 節
		國 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	想吃的餐 點表達	以正確發音流利的 說出 及演出自己編寫之劇本。	能完成英語短劇的演出	活動二：我的一天(話劇演出) 1. 各組學生依自己編寫之短劇漫畫自行分配角色，所有角色都要先唸給各組組長聽，確認是否有同學有困難。若有困難，則	組間互評單	3 節

						<p>教師個別指導，其他組員進行排演。</p> <p>2. 各組學生進行話劇排練，可使用或製作演出道具。</p> <p>3. 各組上台演出，並進行組間互評。</p> <p>演出皆完成後，輪流發表他組的優點及建議。</p>		
上學期完								

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>身 體 部 位</p>	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>國 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>身體部位</p>	<p>珍視自己的身體部位，且能適切說出拒絕的用語來杜絕不安全的行動。</p>	<p>1. 能以英語說出課堂所學過的身體部位。</p> <p>英語情境劇中能堅定拒絕他人未經同意摸自己的身體部位。</p>	<p>活動一：身體部位(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先以 PPT 教學基本的身體部位說法。 2. 透過歌曲(Head, Shoulders, Knees & Toes)讓學生熟悉身體部位的說法。 3. 進行 Touch your knees!遊戲：每位同學輪流上台抽字卡並發出 Touch your____!指令。其他同學需觸摸所聽到的身體部位。 <p>活動二：Don' t touch me!不要摸我!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過影片身體界線(兒童版)教導學生身體自主權。 2. 學生分組閱讀繪本「你可以說不!」並討論什麼情境下該說「不」。 3. 學生分組抽教師準備的情境劇劇本，並依劇本分配角色排練。學生上台演出英語情境劇。 	<p>英語歌曲 Head, Shoulders, Knees & Toes</p> <p>影片：身體界線(兒童版) 繪本「你可以說不!」</p>	<p>2 節</p> <p>3 節</p>
--	----------------------------	--	-------------	--	---	--	--	-------------------------------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>受傷了</p>	<p>健體 2a-I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>國 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>身體的傷害</p>	<p>感受身體的傷害對自己造成的威脅性，並學習表達，說出自身不適之部位。</p>	<p>1. 完成學習單。</p> <p>在遊戲中能說出指定的身體部位受傷了。</p>	<p>活動一：身體部位(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過歌曲 (Head, Shoulders, Knees & Toes)讓學生複習已教過的身體部位。 2. 教師再以 PPT 教學此課新增的身體部位的說法。 3. 透過歌曲(Parts of the Body Songs)讓學生熟悉各身體部位的說法。 4. 學生完成身體部位學習單。 <p>活動二：受傷了!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過歌曲(Parts of the Body Songs) 讓學生複習已教過的身體部位。 2. 教師以 PPT 教學身體部位受傷的說法。 3. 學生分組練習各身體部位受傷的說法。 <p>進行分組遊戲:學生輪流唸出教師所亮出的圖卡(並且正確)，才能得分。</p>	<p>英語歌曲 Parts of the Body Song</p> <p>Parts of the Body PPT</p> <p>受傷了 PPT 各種受傷圖卡</p>	<p>2 節</p> <p>3 節</p>
---	------------	--	--------------	--	--	--	---	-------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>海底世界</p>	<p>國 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>海洋生物</p>	<p>以正確發音順暢的說出各種海洋生物。</p> <p>透過一起分工完成海洋生物大拼圖的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 能以正確發音說出課堂所學過的海洋生物。</p> <p>分工完成海底世界大拼圖。</p>	<p>活動一：Sea animals 海洋生物</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師透過歌曲(Sea Animals)引發學生興趣。 教師再以 PPT 教學各種海洋生物的說法。 透過歌曲(Sea Animals)讓學生熟悉各種海洋生物的說法。 <p>活動二：I see a yellow starfish!</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師教導 I see a _____. 句型並引導學生分組練習。 學生熟練單字句型後，教師拿出白色壁報紙，每個學生須輪流說 I see a _____. 然後畫出自己所說的海洋生物，若全部學生皆輪完海報尚有空缺，則繼續再輪一次。 學生完成海底世界草稿後，教師協助用剪刀將壁報紙剪成數張，學生須合作、討論將數張圖彩繪顏色。 <p>將各自彩繪完成的圖貼於黑板上拼成一幅畫。</p>	<p>英語歌曲:Sea Animals</p> <p>壁報紙、剪刀、彩繪工具</p>	<p>2 節</p> <p>3 節</p>
--	-------------	---	-------------	--	---	--	--	-------------------------------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	環 保 小 尖 兵	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	可資源回收之常見物品	能了解可資源回收之常見物品，並說出學到的內容。	1. 能聽懂英語可資源回收之常見物品，參與分類遊戲，完成分類學習單。	活動一：環保小尖兵 1. 教師再以 PPT 教學介紹不同的資源回收分類。 2. 請學生蒐集自己認為可回收之物品，帶至課堂與同學討論分享。 3. 教師提問引導各項物品應該是什麼類別呢？ 4. 學生進行分類遊戲，將大家蒐集的資源會收物品依不同類別，完成分類學習單。 5. 教師講解並公布正確的分類。	The Singing Walrus: Count to 100 Song 小白板	2 節
		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		願意參與環保活動，表現好奇與求知探究之心。	能參與活動，聽懂並回答教師或同學的提問。	活動二：小魚兒怎麼了？ 1. 教師將第三單元海底世界完成的海底世界大拼圖壁報貼於黑板上。 2. 學生將活動一收集來的資源回收物，隨機貼到海底世界壁報中。 3. 教師詢問海洋動物怎麼了？引導學生利用前三個單元(身體部位、受傷了、海底世界)所學	句型條 圖卡、字卡、 海底世界大拼圖壁報、可資源回收物品	3 節

					<p>之單字句型進行發表分享。例：學生甲問 What' s wrong with the fish? 學生乙答: Its eye hurts. 以此類推輪流進行提問與回答。</p> <p>4. 教師提問：怎麼樣可以幫助這些海洋動物呢？請學生法表意見。</p> <p>學生一邊大聲唸出此單元所學之資源回收物品之英語，一邊卸除海底世界壁報上黏貼的資源回收物。</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名:(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名: 陳冠伶</p>					

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。