

三、嘉義縣 成功國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	三年級	年級課程主題名稱	生活英語	課程設計者	陳冠伶	總節數/學期(上/下)	20/上學期 20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	在地、多元、品格、健康、國際——成就每一位學生	與學校願景呼應之說明	一、引導學生學習國際語言-英語，透過生活中常用的英語句型，與其他同學合作學習，營造優質的英語學習環境。 二、培養學生勇於開口說英語，使其在不同場合、地點都能展現自己多元的能力，達成與他人溝通之成就。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	(一) 具備英語基本溝通的能力，並能應用在日常生活中，解決生活中遭遇的問題。 (二) 培養開口說英語的膽量，樂於與人互動，建立良好的 人際溝通。				

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	<p>例如：<i>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</i></p> <p>說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中</p>							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	換 衣 服 囉	英 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字 詞。	生活中常 見的服飾	1. 能 聽懂 課堂中所學到的生活中的 常見服飾。	正確指出教師所念的服飾相 關單字圖卡。	活動一：我的衣櫃 1. 教師使用韻文(Kids vocabulary - Clothes)進行常 見服飾的教學 2. 進行分組遊戲:學生聽教師所念 的服飾單字並指出正確圖卡， 即可得分。	韻文(Kids vocabulary - Clothes)	2 節
		英 2-II-6 能以正 確的發音及適切 的語調 說出 簡易 句型的句子。 藝 1-II-7 能 創作 簡短的表演。		能以正確的發音及適切的語調， 說出 服飾相關用語，並 創作 簡短的英語短 劇上台演出。	能以抽到的句型進行劇情創 作並上台演出英語短劇。	活動二：Take off your pajamas. 1. 教師以 PPT 教學服飾相關句型 (Put on the cap. Take off your pajamas... 等。 2. 分組練習(兩人一組):引導學生 練習服飾相關指令句。 3. 教師準備服飾相關指令句型條 數份，並請各組抽籤。 學生依所抽到的句型條上台演出該 指令句	句型 PPT 句型條	3 節

第 (6) 週 - 第 (10) 週	盥洗	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	常見的盥洗用品	1. 能說出課堂中所學到的盥洗用品。	參與浴室用品賓果遊戲時能正確說出盥洗用品並能聽懂他人所說的盥洗用品。	<p>活動一：浴室用品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下白紙請學生畫下自家浴室中的物品，引發學生興趣。 2. 教師透過 PPT，教導學生浴室中各項物品的說法。 3. 進行賓果遊戲：學生以英語將各項浴室物品寫在賓果格內，需要以英說出浴室用品才能完成連線。 	浴室用品 PPT 白紙	2 節
		英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 健體 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。		能聽懂關於浴室中的常見用品之相關字句，並進行操作演示盥洗等健康技能。	於「Teacher says~老師說」遊戲時能上台擔任主持人角色。而成為遊戲參與者時能正確舉起圖卡。	<p>活動二：Go wash your face!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 PPT 教學盥洗相關指令句型。 2. 分組練習(兩人一組):引導學生練習該聆聽及說出句型。 3. 進行「Teacher says~老師說」遊戲。學生須輪流上台擔任老師的角色，其餘台下學生則須做出老師所念的指令句之動作。 <p>活動結束後，教師引導學生討論今天的遊戲中，有什麼困難、有趣的地</p>	盥洗指令句 圖卡	3 節

						方呢?怎麼樣可以讓遊戲進行得更順利?以及學到了什麼?		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	出門 上學	英 1-II-8 能聽懂 簡易的教室用 語。	文具用品	1. 能聽懂教室裡常見的文具用品。	學生能聽懂教師所說的文具 用品，完成聽力學習單。	活動一：文具用品 1. 教師使用歌曲(School Supplies Song)教學學校常見 文具用品。 2. 進行分組遊戲:學生聽教師所念 的服飾單字並指出正確圖卡， 即可得分。 3. 學生完成聽力學習單。	英語歌曲: School Supplies Song 文具用品圖 卡 學習單	2 節
		英 2-II-4 能使用 簡易的教室用 語。 健體 3b-II-2 能 於引導下，表現 基本的人際溝通 互動技能。		能使用簡易用語，向他人借用物品， 表現基本的人際溝通互動技能。				學生能參與「支援前線」遊戲， 並能以簡易語句向隊友借用 物品。

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>就寢</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>臥室中的常見物品及其相關日常生活英語。</p>	<p>1. 能使用課堂中所學的臥室裡的物品及其相關日常生活英語。</p> <p>能結合這學期所學的生活用語及美術能力，以藝術創作的形式表達想法。</p>	<p>參與臥室用品賓果遊戲時能順暢說出臥室用品，並能聽懂他人所說的臥室用品。</p> <p>於「Mom/ Dad says~爸媽說」遊戲時能正確舉起圖卡。</p> <p>完成「為明天做準備」圖畫，並上台以英語進行發表。</p>	<p>活動一：臥室裡的物品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備各樣家具圖卡和空白海報，請學生將臥室裡的物品放入海報中，引發學生興趣。 2. 教師透過 PPT，教導學生臥室裡的物品的說法。 3. 進行賓果遊戲：學生以英語將各項臥室物品寫在賓果格內，需要以英說出浴室用品才能完成連線。 <p>活動二： It' s your bedtime.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 PPT 教學就寢相關指令句型。 2. 分組練習(兩人一組):引導學生練習該聆聽及說出句型。 3. 進行「Mom/ Dad says~爸媽說」遊戲。學生須將扮演 Mom/ Dad 的人所念的指令句圖卡舉起來。 <p>活動三：Ready for tomorrow (為明天做準備)</p>	<p>家具圖卡 空白海報紙 臥室用品 PPT</p> <p>句型 PPT 句型圖卡</p>	<p>2 節</p>
--	-----------	--------------------------------------	----------------------------	--	---	---	---	------------

		<p>藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>				<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 PPT 複習這學期所教授的全部單元(換衣服囉、盥洗、出門上學、就寢)。 2. 教師準備各種不同的明日行程的籤(如:校外教學、體育課、數學課、美勞課…等) 3. 學生異質分組，抽籤決定各組明天的行程。 4. 學生各組依照抽到的行程，討論溝通該行程所需要帶的物品、穿的服飾…等。並決定作品中要呈現的日常生活用語。 5. 學生各組以四開圖畫紙繪製「為明天做準備」圖畫。 <p>各組輪流上台以英語發表所繪製的「為明天做準備」圖畫。</p>	<p>各單元句型 教學 PPT 明天的行程籤 四開圖畫紙 著色工具</p>	<p>3 節</p>
<p>上學期完</p>								

第 (1) 週 - 第 (5) 週	我的 寵物	英 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。	家中常見 寵物	1. 能聽懂課堂中所學的寵物相關字 詞。	參與舉牌遊戲時能聽懂教師 所說的寵物，舉起正確的牌 卡。	活動一：各種寵物 3. 教師先利用 PPT 教學各種寵物 名稱。 4. 利用英語歌曲 Pet Song for Kids 使學生熟練各種寵物的說 法。 5. 進行舉牌遊戲：學生須正確舉起 教師所唸的寵物字卡，才能得 分。	教學 PPT Pet Song for Kids 寵物字卡	2 節
		社 3c-II-1 聆聽 他人的意見，並 表達自己的看 法。		2. 能聆聽他人對於飼養寵物的不同 意見，並表達自己的看法。	能使用正確的發音上台發問 及表達。	活動二：我能養寵物嗎？ 1. 教師教導 Can I keep the ___?(我能養___嗎?)的問答句 型。 2. 異質分組：教師引導學生兩兩一 組分組練習問答。 3. 學生依座號輪流上台擔任主持 人發問 Can I ___?，台下學生 以對該生的認識來舉手做出肯 定或否定的票選回答。 4. 擔任主持人的學生須統計台下 正反方票數，並詢問同意或不同 意的同學原因。	句型字條 心情牌卡 寵物字卡	3 節

						教師引導台下正反方同學給予台上擔任主持人的同學回饋。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	一起 來看 書	英 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。	書的種類	1. 能說出課堂中所學的書的種類。	參與遊戲時能看懂教師所喚 出的圖卡及字卡，並說出正確 的說法。	活動一：不同的書 1. 教師準備不同種類的書籍，詢 問學生喜愛哪一類的書，引發 學生興趣。 2. 教師利用 PPT 教導學生各種類 書籍的說法。 3. 進行遊戲：學生須正確唸出教師 所秀出的書籍圖卡及字卡，才能 得分。	單字 PPT 書籍圖卡和 字卡	2 節
		社 3c-II-1 聆聽 他人的意見，並 表達自己的看 法。		聆聽他人書的喜好種類，並表達自己 的喜好。	以英語訪問他人並完成訪談 統計表。	活動二：你喜歡看什麼書呢？ 1. 教師以 PPT 教學此單元句型。 2. 分組練習(兩人一組)：引導學生 練習句型問答。 進行遊戲「小記者」：學生先寫下自 己喜歡的書籍類型後，向其他同學 以英語詢問和回答，並完成訪談統 計表。	句型 PPT 訪談統計表	3 節

第 (11) 週 - 第 (15) 週	一起 玩 遊 戲	英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	各種遊戲的名稱	1. 能聽懂各種遊戲的名稱。	完成聽力學習單，並分享自己最喜歡的遊戲及原因。	<p>活動一：常見的遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備不同種類的遊戲照片（撲克牌、桌遊、黏土、貼紙、扯鈴、毬子、手機遊戲、電腦遊戲…等），詢問學生喜愛什麼遊戲，引發學生興趣。 教師利用 PPT 教導學生不同遊戲的說法。並詢問學生最喜歡的遊戲及原因？ 學生輪流上台分享自己最喜歡的遊戲及原因。 學生完成聽力學習單。 <p>活動二：你想一起玩遊戲嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以 PPT 教學 Do you want to ____? 相關句型。 分組練習(兩人一組):引導學生練習聆聽及說出句型。 <p>進行遊戲：學生依座號輪流上台發問，台下學生以台上學生所舉的遊戲圖卡來進行加入遊戲的邀約。</p>	常見遊戲 PPT 聽力學習單	2 節
		健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。		能於引導下，使用簡易英語用語進行遊戲之交約，表現基本的人際溝通互動技能。	能以抽到的遊戲圖卡，以英語進行邀請對方加入遊戲的邀約。		句型 PPT 遊戲圖卡	2 節

第 (16) 週 - 第 (20) 週	我的 假 日 生 活	英 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 社 3b-II-3 整理 資料，製作成簡 易的圖表，並加 以說明。	各種運動 的名稱	1. 能說出課堂中所學各種運動名稱。	能以英語訪問他人並完成學習單。	活動一：我喜歡的運動	運動字詞 PPT 句型 PPT 學習單	3 節
				2. 整理訪談同學擅長的運動之資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。		3. 整理這學期所學之內容，製作四格漫畫作品，並加以說明。		
					完成「假日生活」四格漫畫並上台以英語介紹自己的假日生活。	1. 教師說明本活動要完成的作品「假日生活」四格漫畫。 2. 學生從本學期的單元學到的主題單字句型(我的寵物、一起來看書、一起玩遊戲、我最喜歡的運動)中，挑選四個合適的作為漫畫素材。 3. 學生進行四格漫畫創作及彩繪。	單字句型 PPT 八開圖畫紙 彩繪用具	3 節

						完成作品後，學生輪流上台以英語分享自己的「假日生活」四格漫畫。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名:(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名:陳冠伶</p>							

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。