

三、嘉義縣 成功國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	四年級	年級課程主題名稱	生活英語	課程設計者	陳冠伶	總節數/學期(上/下)	20/上學期 20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	在地、多元、品格、健康、國際——成就每一位學生	與學校願景呼應之說明	一、引導學生學習國際語言-英語，透過生活中常用的英語句型，與其他同學合作學習，營造優質的英語學習環境。 二、培養學生勇於開口說英語，使其在不同場合、地點都能展現自己多元的能力，達成與他人溝通之成就。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	(一) 具備英語基本溝通的能力，並能應用在日常生活中，解決生活中遭遇的問題。 (二) 培養開口說英語的膽量，樂於與人互動，建立良好的 人際溝通。				

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	餐 前 準 備	英 2-II -3 能 說出 課堂中所學的字詞。	各種食材	1. 能 說出 課堂中所學到的各種蔬菜、水果。	1. 能正確說出英語的各種蔬果名稱。 2. 能遵守遊戲規則，參與分組遊戲。 能上台演出所創作的小短劇。	活動一：我是好幫手：準備各種食材	VEGETABLE SONG、FRUIT SONG 蔬果字卡、 圖卡	2 節		
		英 1-II -9 能 聽懂 簡易的日常生活用語。		能 聽懂 飲食相關的日常生活用語並 創作 簡短的表演。		活動二：Do you want some oranges?			句型 PPT 句型條	2 節
		藝 1-II -7 能 創作 簡短的表演。				活動二：Wash your hands before dinner.			餐前準備用 語 PPT	

						<ol style="list-style-type: none">2. 分組練習(兩人一組):引導學生練習餐前準備相關指令句。3. 教師準備餐前準備相關指令句型條數份，並請各組抽籤。4. 各組學生依所抽到的句型條討論、創作小短劇內容。 <p>各組學生上台演出英語小短劇。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	在家吃飯	<p>健體 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>英 2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>東方人常見的食物</p> <p>參與東方人常見的食物小海報製作，體會文化與生活的關係，並使用簡易英語生活用語描述自己的文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 進行分組遊戲時能分辨不同的東方常見食物圖卡，並唸出教師指定的圖卡的正確發音。 能上台以英語介紹自己的學校午餐。 能與他人分享自己最喜歡的學校營養午餐菜色或家庭料理。 	<p>活動一：東方人的食物</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師透過 PPT 教導學生各種食物的說法。 學生分組練習各種食物的說法。 進行分組遊戲：學生唸出教師所亮出的食物圖卡(並且正確)，才能得分。 <p>活動二：It' s yummy!</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師教導各項用餐相關句型並引導學生分組練習。 學生異質分組，教師分配各組觀察星期一~五其中一天的營養午餐。 各組學生觀察記錄所分配的日期的午餐。 學生依各組觀察日期的午餐，繪製「學校午餐」海報 學生完成「學校午餐」海報，並輪流介紹自己負責那天的學校午餐。 	<p>食物圖卡 食物 PPT</p> <p>句型條 海報</p>	<p>2 節</p> <p>3 節</p>

						<p>6. 教師提問:最喜歡的學校午餐菜色是什麼呢? 或是最喜歡哪一道家庭料理呢?</p> <p>學生進行討論與分享。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	外出用餐	英 2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。	西方人常見的食物	學習常見的西方食物，感受不同文化的飲食，並能說出所學的字詞。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行分組遊戲時能分辨不同的西方食物圖卡，並唸出教師指定的圖卡的正確發音。 2. 點餐小劇場時，能以流暢的簡易英語句型進行點餐。 3. 觀察他人表演後，能分享所觀察到的優缺點、以及建議。 	<p>活動一：西方人的食物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過 PPT 教導學生各種食物的說法。 2. 學生分組練習各種食物的說法。 3. 進行分組遊戲：學生唸出教師所亮出的食物圖卡（並且正確），才能得分。 <p>活動二： Let's eat out.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導外出用餐相關句型並引導學生分組練習。 2. 教師準備各種不同的菜單。 3. 學生異質分組抽菜單，運用學過的外出用餐用語，進行點餐小劇場練習。 4. 各組學生上台表演該組的點餐小劇場。 <p>各組學生進行組間互評，分享所觀察到的優缺點。</p>	食物圖卡 食物 PPT	2 節
		社會 2b-II -2 感受與欣賞不同文化的特色。				句型條 菜單數份	3 節	

第 (16) 週 - 第 (20) 週	餐 後 甜 點	英 2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。	各種食材、東西方常見食物、餐桌禮儀	透過同儕合作，使用簡易的日常生活用語，進行菜單創作及分組實作問答練習，並上台發表。	1. 能與同學協同合作，創作出獨特的英語菜單。	活動一：菜單創作 1. 教師準備數份不同的中西式菜單，引導學生觀察菜單上應有的重點。 2. 學生歸納出菜單上必要的元素後，進行異質分組。 3. 各組學生討論欲呈現的菜單作品的方向(中式料理?西式料理?午餐?晚餐?菜色?) 4. 草稿完成後，各組學生進行美編與繪圖。 5. 各組完成英語菜單製作。 6. 各組學生輪流分享製作菜單之心得。	菜單範本 八開圖畫紙	2 節
		社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			2. 進行「走過路過不要錯過」活動時，能以流暢的英語句型進行短劇表演。 3. 觀察他人表演後，能分享所觀察到的優缺點、以及建議。	活動二：走過路過不要錯過 1. 教師說明此活動內容:各組已製作完成之英語菜單為輔，設計客人來自己的餐廳用餐之短劇。 2. 各組學生設計演出內容、台詞，以及分配演出角色。 3. 學生進行短劇排演。 4. 各組學生上台表演該組的英語短劇。	各組完成的菜單、互評表	2 節

						各組學生進行組間互評，分享所觀察到的優缺點和建議。		
上學期完								
第 (1) 週 - 第 (5) 週	今天的功課	英 1-II-8 能 聽懂 簡易的教室用語。	教師指派的任務	能 聽懂 教師指派的任務之簡易英語。	於「Teacher says~老師說」遊戲時能正確舉起圖卡。	活動一：你必須… 1. 教師以 PPT 教學教室常用指令句型。 2. 分組練習(兩人一組):引導學生練習該聆聽及說出句型。 3. 進行「Teacher says~老師說」遊戲。學生須將教師所念的指令句圖卡舉起來。	教學 PPT 教室用語指令圖卡	2 節
		綜 2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方式， 展現 合宜的互動與溝通態度和技巧。	讚美用語	能 聽懂 他人使用的讚美用語並作為人際溝通的方式， 展現 合宜的互動與溝通態度和技巧。	完成聽力單	活動二：你做得很棒! 1. 教師以 PPT 教學讚美用語。 2. 分組練習(兩人一組):引導學生練習該聆聽及說出句型。 3. 學生完成聽力單。	教學 PPT 聽力單	3 節

第 (6) 週 - 第 (10) 週	數 學 作 業	英 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。	英語數字 (1-1000)	於遊戲中能 使用 英語數字(1-1000)。	能聽懂英語 1-1000 並以正確發音說出英語數字，參與終極密碼 1-1000 的遊戲。	活動一：數字 1-1000 1. 透過歌曲 The Singing Walrus: Count to 100 Song (數字歌 1-100)讓學生複習 1-100 的英語說法。 2. 兩人一組，以小白板寫下數字讓對方回答，答對才可換人。 3. 進行終極密碼(100-1000)遊戲。	The Singing Walrus: Count to 100 Song (數字歌 1-100)、小白板	2 節
		數 n-II-2 熟練 較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	英語加減乘的說法	熟練 英語加減乘的說法，並能進行較大位數之加、減、乘之解題計算。	進行數學遊戲時，能聽懂老師出的題目並寫出正確的算式及答案。	活動二：神機妙算! 1. 教師以 PPT 教導學生英語加減乘除的說法並引導學生分組練習。 2. 學生異質分組，以圖卡及小白板寫出算式練習加減乘的說法。 3. 進行數學遊戲：教師以英語出題，學生須於小白板寫下算式並寫出答案。	教學 PPT 數字圖卡 小白板	3 節

第 (11) 週 - 第 (15) 週	美術 作 業	英 2-II-3 能說出 課堂中所學的詞。	常見的形 狀	能說出課堂中所學的常見的形狀。	於遊戲中正確說出教師所舉 起的形狀單字圖卡。	活動一：各種形狀 1. 教師使用韻文(Kids vocabulary - Shape)進行形狀 的教學 2. 進行遊戲:學生看教師所舉的形 狀圖卡並正確唸出,即可得 分。	韻文(Kids vocabulary - Shape) 形狀圖卡	2 節
		藝 1-II-6 能使用 視覺元素與想像 力,豐富創作主 題。	美術用語	能聽懂簡易的美術用語並使用色紙馬 賽克剪貼,豐富創作主題。	能聽懂教師英語指示,完成馬 賽克剪貼畫作品。	活動二：我愛 DIY 1. 教師以 PPT 教學美勞相關用語 (剪、貼、黏、畫...) 2. 教師利用各種文具圖卡,提示及 引導學生練習剛教過的美勞相 關用語。 教師以英語句型引導學生美勞作品 的步驟以完成色紙馬賽克剪貼畫之 創作。	文具圖卡 圖畫紙 色紙	3 節

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：陳冠伶</p>
-------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。