

### 三、嘉義縣 成功國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	五年級	年級課程主題名稱	生活英語	課程設計者	陳冠伶	總節數/學期(上/下)	20/上學期 20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	在地、多元、品格、健康、國際——成就每一位學生	與學校願景呼應之說明	一、引導學生學習國際語言-英語，透過生活中常用的英語句型，與其他同學合作學習，營造優質的英語學習環境。 二、培養學生勇於開口說英語，使其在不同場合、地點都能展現自己多元的能力，達成與他人溝通之成就。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	(一) 具備英語基本溝通的能力，並能應用在日常生活中，解決生活中遭遇的問題。 (二) 培養開口說英語的膽量，樂於與人互動，建立良好的 人際溝通。				

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	<p>例如：<i>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</i></p> <p>說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中</p>							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>受傷了</p>	<p>英 2-III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>各種疼痛的表達方式</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出各種疼痛的表達。</p> <p>參與英語情境劇演出，能正確說出各種疼痛的表達。適切表現自己劇中的角色。</p>	<p>進行遊戲時能正確說出教師指定的身體部位。</p> <p>演出英語情境劇完成各組互評單</p>	<p>活動一：身體部位(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過歌曲(Body Bop Bop Dance)讓學生複習已教過的身體部位。</li> <li>2. 教師以 PPT 教學不同的身體部位的說法。</li> <li>3. 進行分組遊戲:學生輪流唸出教師所亮出的圖卡(並且正確),才能得分。</li> </ol> <p>活動二：My leg hurts. (我的腳好痛!)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 PPT 教學不同身體部位疼痛的說法。</li> <li>2. 學生分組練習各身體部位疼痛的說法。</li> <li>3. 教師準備各種不同的情境劇劇本。</li> <li>4. 學生異質分組抽劇本,運用學過句型,進行英語情境劇排演。</li> <li>5. 各組學生上台表演該組的情境劇。</li> </ol> <p>學生進行各組互評。</p>	<p>英語歌曲 Body Bop Bop Dance</p> <p>句型 PPT 情境劇劇本 互評單</p>	<p>2 節</p> <p>3 節</p>
--	------------	--	------------------	---	---	---	--	-------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>生病了</p>	<p>健體 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，<b>尋求</b>適用的健康技能和生活技能。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>各種疾病</p>	<p>了解生活中的各種疾病，能<b>尋求</b>適用的健康表達相關用語，且能作簡易的<b>回答和描述</b>。</p>	<p>學生於遊戲中能舉起正確的生病症狀圖卡。</p> <p>在「小醫生與小病人」活動中能以前兩單元習得之受傷、生病的英語單字句型進行問答。</p>	<p><b>活動一：各種症狀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過影片 ( Kids vocabulary: Health Problems) 教學各種生病症狀的說法。</li> <li>2. 分組練習(兩人一組):引導學生練習聆聽及說出各種生病症狀。</li> <li>3. 進行遊戲:學生聽教師所念的各種生病症狀單字並舉起正確圖卡，即可得分。</li> </ol> <p><b>活動二：I feel sick. (我生病了!)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 PPT 教學此單元句型。</li> <li>2. 分組練習(兩人一組):引導學生練習句型問答。</li> </ol> <p>進行角色扮演遊戲「小醫生與小病人」:扮演醫生的學生向扮演病人學生以英語詢問狀況。扮演病人的學生以英語向扮演醫生的學生敘述自己的受傷的部位或生病的症狀。</p>	<p>影片: Kids vocabulary: Health Problems 單字圖卡</p> <p>句型 PPT</p>	<p>2 節</p> <p>3 節</p>
---	------------	--	-------------	---	---	---	--	-------------------------------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	室內安全	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	各種受傷及應對用語	能以正確的發音及適切的語調說出各種受傷及應對用語，運用習得之英語簡易句型求救、應對危機。	進行抽卡遊戲時可以正確分辨不同受傷對應的不同處理方式。	活動一：受傷怎麼辦？ 1. 教師以 PPT 教學簡易受傷處理之句型。 2. 分組練習(兩人一組):引導學生練習聆聽及說出句型。 3. 進行抽卡遊戲：學生輪流抽受傷圖卡，並依所抽到的圖卡，說出應對的方式。	句型 PPT	2 節
		英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		上台演出讀者劇場	活動二：讀者劇場:車禍! 1. 將學生異質分組。學生先自行分配角色,教師再確認角色分配是否合宜並進行調整。 2. 進行分組練習:各組依照分配之角色練習,若遇不熟之單字或句型,教師再加以協助。 各組上台演出讀者劇場,並進行互評。	讀者劇場劇本		

第 (16) 週 - 第 (20) 週	室 外 安 全	英 2-III -6 能 <b>使</b> <b>用</b> 簡易的日常生 活用語。	常見的醫 療用品	能 <b>使用</b> 常見的醫療用品之用語。	進行遊戲時，能以正確發音念 出所配對的圖卡與字卡。	<b>活動一：醫療用品</b> 1. 教師透過 PPT 教導學生各項醫 療用品的英語。 2. 學生分組練習各項醫療用品的 說法。 3. 進行記憶大考驗遊戲：學生需記 住正確圖卡和字卡的位置，翻出正 確的圖卡與字卡並唸出該項醫療用 品，才能得分。	單字 PPT 單字字卡和 圖卡	2 節
		健體 4a-III-1 <b>運</b> <b>用</b> 多元的健康資 訊、產品與服 務。		能 <b>使用</b> 簡易的生活用語在 <b>運用</b> 不同的 健康產品及服務之使用情境上。	進行「小小護理師」活動時能 以順暢的英語句型進行。	<b>活動二：Let me take your</b> <b>temperature. (我幫你量體溫)</b> 1. 教師複習之前教過的醫療用 品，並教導學生該醫療用品使 用方式之英語。 2. 學生異質分組進行使用醫療用 品的句型之練習。 進行「小小護理師」活動：教師扮演 病人，學生皆扮演護理師，需以英語 告知病人要進行的各項醫療行為 (量體溫、擦藥…等)。	句型 PPT 常見健康產 品(溫度計、 棉花棒、酒 精…等)	3 節
上學期完								

第 (1) 週 - 第 (5) 週	四 季	英 2-III -7 能作簡易的 <b>回答</b> 和 <b>描述</b> 。	季節	能作簡易季節之 <b>回答</b> 和 <b>描述</b> 。	1. 進行分組遊戲時可以正確說出教師所亮出的圖卡。	<b>活動一：四季</b> 1. 教師透過 PPT 教學不同季節及其相關單字的說法。 2. 教師透過歌曲 Seasons Song，使學生更加熟練各種季節及其相關的單字。 3. 進行分組遊戲：學生輪流唸出教師所亮出的圖卡(並且正確)，才能得分。	英語歌曲 Seasons Song 單字 PPT	2 節
		綜 3c-III-1 <b>尊重</b> 與關懷不同的族群， <b>理解</b> 並 <b>欣賞</b> 多元文化。	不同季節的節日	能 <b>尊重</b> 、 <b>理解</b> 並 <b>欣賞</b> 此單元所介紹之國內不同季節的主要節慶習俗。	2. 發表自己最喜歡的國內節日及原因 完成學習單	<b>活動二：不同季節的節日</b> 1. 教師以 PPT 介紹國內不同季節的節日。 2. 進行我是小偵探遊戲：學生輪流上台抽提示圖卡，台下同學需依圖卡推理，回答出正確的節日(如：看到紅包圖卡，想到春節)。 3. 教師引導學生討論自己最喜歡的國內節日，並輪流發表分享。 學生完成節慶學習單。	節慶 PPT 節慶遊戲圖 卡 學習單	3 節

第 (6) 週 - 第 (10) 週	颶 風 天	英 2-III -6 能使用簡易的日常生活用語。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	預防颶風之準備	覺察颶風之危險，能使用簡易的用語，做好預防颶風之準備，演練減低或避免颶風可能帶來之傷害。	進行遊戲時，能以正確發音念出所配對的圖卡與字卡。	<p>活動一：颶風前的準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過 PPT 教學各種颶風前的準備。</li> <li>2. 透過分組遊戲：學生須唸出教師所亮出的圖卡，使學生更加熟練各種單字。</li> <li>3. 進行記憶大考驗遊戲：學生需記住正確圖卡和字卡的位置，翻出正確的圖卡與字卡並唸出該項物品，才能得分。</li> </ol> <p>活動二：停電了！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 PPT 教學不同突發狀況的說法。</li> <li>2. 學生分組練習各突發狀況的說法。</li> <li>3. 教師準備各種不同突發狀況的劇本。</li> <li>4. 學生異質分組抽劇本，運用學過句型，進行英語情境劇排演。</li> <li>5. 各組學生上台表演該組的情境劇。</li> <li>6. 學生進行各組互評。</li> </ol>	單字 PPT 單字圖卡、字卡	2 節
			各種颶風相關突發狀況		演出英語情境劇 完成各組互評單		句型 PPT 情境劇劇本 互評單	3 節

第 (11) 週 - 第 (15) 週	地震	綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機，運用各項 資源或策略化解 危機。	預防地震 之物品	了解台灣是地震頻繁之地，運用英語 描述各項預防地震之物品應對可能發 生的危機。	進行遊戲時，能以正確發音念 出所配對的圖卡與字卡。	<p><b>活動一：地震包</b></p> <p>4. 教師透過 PPT 教學地震包內各 種物品的說法。</p> <p>5. 透過分組遊戲：學生須唸出教師 所亮出的圖卡，使學生更加熟練 各種單字。</p> <p>6. 進行記憶大考驗遊戲：學生需記 住正確圖卡和字卡的位置，翻出 正確的圖卡與字卡並唸出該項 醫療用品，才能得分。</p>	單字 PPT 單字字卡和 圖卡	2 節
	英 2-III -7 能作 簡易的回答和描 述。	求救的方 式	能以簡易的描述，表達求救的需求。	演出英語情境劇 完成各組互評單	<p><b>活動二：地震了！</b></p> <p>1. 教師以 PPT 教學不同求救方式的 說法。</p> <p>2. 學生分組練習各求救方式的 說法。</p> <p>3. 教師準備各種不同求救方式 的劇本。</p> <p>4. 學生異質分組抽劇本，運用學 過句型，進行英語情境劇排演。</p> <p>5. 各組學生上台表演該組的情 境劇。</p> <p>6. 學生進行各組互評。</p>	句型 PPT 情境劇劇本 互評單	3 節	

第 (16) 週 - 第 (20) 週	天氣	英 5-III -4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	各種天氣及詢問天氣的用語	能聽懂日常生活中常用的天氣相關用語，並能作適當的回應。	1. 進行分組遊戲時可以正確說出教師所亮出的圖卡。	<p>活動一：各種天氣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過歌曲(Weather Song for kids) 教學不同天氣的說法。</li> <li>2. 教師透過 PPT，使學生更加熟練各種天氣的單字。</li> <li>3. 進行分組遊戲:學生輪流唸出教師所亮出的圖卡(並且正確),才能得分。</li> </ol>	英語歌曲 Weather Song for kids 天氣圖卡、字卡	2 節
		英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		能進行簡易的角色扮演，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成英語讀者劇場之演出。	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 完成由本學期四個單元(四季、颱風天、地震、天氣)為主題撰寫的讀者劇場(天氣播報員)劇本。</li> <li>3. 各組上台完成讀者劇場演出。</li> </ol>	<p>活動二：讀者劇場-天氣播報員</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先示範導讀一篇以這學期教過的單元(四季、颱風天、地震、天氣)撰寫而成的簡易讀者劇場劇本，主題為天氣播報員。</li> <li>2. 學生異質分組。</li> <li>3. 各組討論並撰寫該組的讀者劇場劇本。</li> <li>4. 各組撰寫完成後，教師協助審查是否有需要修改的地方。</li> <li>5. 劇本無誤後，各組學生自行依劇本分配角色。</li> </ol>	讀者劇場劇本	3 節

						6. 進行分組練習:各組依照分配之角色練習,若遇不熟之單字或句型,教師再加以協助。 各組上台演出讀者劇場,並進行互評。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名:(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名:陳冠伶</p>							

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導,5-7週為自治活動,8-10週為班際交流,11-14週為戶外教育,15-20週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。