

### 三、嘉義縣 成功國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	六年級	年級課程主題名稱	生活英語	課程設計者	陳冠伶	總節數/學期(上/下)	20/上學期 20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	在地、多元、品格、健康、國際——成就每一位學生	與學校願景呼應之說明	一、引導學生學習國際語言-英語，透過生活中常用的英語句型，與其他同學合作學習，營造優質的英語學習環境。 二、培養學生勇於開口說英語，使其在不同場合、地點都能展現自己多元的能力，達成與他人溝通之成就。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	(一) 具備英語基本溝通的能力，並能應用在日常生活中，解決生活中遭遇的問題。 (二) 培養開口說英語的膽量，樂於與人互動，建立良好的 人際溝通。				

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	<p>例如：<i>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</i></p> <p>說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中</p>							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	詢問時間	英 5-III -3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	時間與星期	能聽懂、讀懂國小階段關於時間及星期的基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	在遊戲中以順暢的語句回答出指定的時間。	<p>活動一：Time(時間的說法)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以 Count to 100 Song (數字歌) 複習 1-100 英語數字的念法。</li> <li>教師複習 What time is it?及 It' s ____ 句型。</li> <li>教師以 PPT 介紹更多不同的時間表達方式。</li> <li>兩人一組，引導學生練習句型 What time is it?讓學生熟悉英語時間的表達。</li> </ol> <p>活動二：Weekdays(今天星期幾?)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先以歌曲(Days of the Week Song)複習五年級已學習過的星期單字及句型。</li> <li>透過歌曲讓學生反覆練習。</li> <li>進行分組遊戲:學生唸出教師所亮出的星期圖卡(並且正確)，才能得分。</li> </ol> <p>活動三:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先示範以此單元教過的簡易句型設計之短劇劇本。</li> </ol>	Count to 100 Song (數字歌) 時間的說法 PPT	2 節
		藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		能使用時間相關簡易句型設計並演出英語小短劇。	上台演出各組創作之英語小短劇。	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師先以歌曲(Days of the Week Song)複習五年級已學習過的星期單字及句型。</li> <li>透過歌曲讓學生反覆練習。</li> <li>進行分組遊戲:學生唸出教師所亮出的星期圖卡(並且正確)，才能得分。</li> </ol>	英語歌曲 Days of the Week Song	3 節

						<ol style="list-style-type: none"><li>2. 學生異質分組，撰寫英語小短劇。</li><li>3. 小組完成劇本後，交給教師檢查劇本是否有修改需要。</li><li>4. 學生進行英語小短劇排演。</li><li>5. 各組學生上台表演該組設計的小短劇。</li></ol>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	詢問日期	英 2-III-2 能說出 課堂中所學的字 詞。 藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜， 進行歌唱及演奏， 以表達情 感。	月份及日期	能透過聽唱英語歌曲、進行歌唱，藉 以能夠說出課堂中所學的字詞。	能上台進行小組歌唱，並正確 唱出歌曲的音調及內容。	<p>活動一：Months (月份)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過歌曲 (Months of the Year Song、Jack Hartmann 序數歌曲) 教導學生各種月份的說法。</li> <li>2. 教師引導學生練習各種月份及序數的說法。</li> <li>3. 學生異質分組，並進行分組練唱兩首此單元教導之歌曲。</li> <li>4. 各組上台發表歌曲演唱。</li> <li>5. 進行組間互評。</li> </ol> <p>活動二：今天幾月幾日？ (What's the date today?)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行複習遊戲：學生唸出教師所亮出的月份字卡 (並且正確)，方能得分。</li> <li>2. 教師以 PPT 教學此單元句型。</li> <li>3. 分組練習 (兩人一組)：引導學生練習句型問答。</li> </ol> <p>進行分組遊戲：學生輪流上台翻日曆並詢問：What's the date today? 並請同學依日曆上的日期回答。</p>	英語歌曲 Months of the Year Song、 Jack Hartmann 序數歌曲	3 節
					在遊戲中能以順暢的英語說出 所抽選到的日期。		日期 PPT、 日曆	2 節

第 (11) 週 - 第 (15) 週	情緒表達	英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	各種情緒的表達	能進行簡易的角色扮演，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成英語讀者劇場之演出。	進行遊戲時，能以正確發音念出所配對的圖卡與字卡。	<p>活動一：emotions(情緒)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過歌曲(The Feelings Song)複習學生各種情緒的說法。</li> <li>2. 教師透過 PPT 教學更多情緒的說法。</li> <li>3. 學生分組練習各種情緒的說法。</li> <li>4. 進行記憶大考驗遊戲:學生需記住正確圖卡和字卡的位置，翻出正確的圖卡與字卡並唸出該項情緒單字，才能得分。</li> </ol>	英語歌曲 The Feelings Song	2 節
	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。				演出英語情境劇 完成各組互評單	<p>活動二：I feel blue. 我心情不好。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 PPT 教學不同情緒表達的說法以及回應方式。</li> <li>2. 學生分組練習本課句型。</li> <li>3. 教師準備各種不同的情境劇本。</li> <li>4. 學生異質分組抽劇本，依照劇本中的台詞，進行英語情境劇排演。</li> <li>5. 各組學生上台表演該組的情境劇。</li> <li>6. 學生進行各組互評。</li> </ol>	句型 PPT 情境劇劇本 互評單	3 節

第 (16) 週 - 第 (20) 週	表示意見	英 6-III -2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	贊成與反對	樂於參與讀者劇場中關於贊成的句型練習活動，不畏犯錯。	演出讀者劇場 完成各組互評單	活動一：Pros and cons (贊成與反對) 1. 教師以 PPT 教學此單元的「贊成」及「反對」句型。 2. 句型練習：引導學生利用辯論稿來練習「贊成」及「反對」句型問答。 3. 讀者劇場發表。	句型 PPT 讀者劇場 劇本	2 節
	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英 2-III -11 能進行簡易的角色扮演。		能尊重、理解與自己不同的意見，進行簡易的角色扮演，完成贊成與反對的辯論練習。		演出英語情境劇 完成各組互評單	活動二：學習總動員 1. 教師複習前幾單元教過之句型引導學生練習撰寫劇本。 2. 分組撰寫劇本：學生異質分組，分工完成自己組別的劇本。 3. 學生依照自己撰寫的劇本，進行英語短劇排演。 4. 各組學生上台表演該組撰寫的短劇。 各組學生進行互評。	句型 PPT 情境劇劇本 互評單	3 節
上學期完								

第 (1) 週 - 第 (5) 週	打掃與收拾	英 2-III -2 能說出課堂中所學的字詞。	常見的清潔用具	能說出課堂中所學到的常見的清潔用具。	於遊戲中能正確說出圖卡上掃具的英語。	<p>活動一：掃具大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過 PPT 教導學生各項打掃工具的英語。</li> <li>2. 學生分組練習各項打掃工具的說法。</li> <li>3. 進行分組遊戲：學生唸出對手所亮出的掃具圖卡(並且正確)，才能得分。</li> </ol>	打掃工具 PPT 圖卡	2 節
		英 2-III -6 能使用簡易的日常生活用語。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	家事用語	能聽懂並使用簡易的日常家事用語，聆聽並分享自己紀錄的家事紀錄單，並能與他人分享。	完成家事紀錄單，並以英語上台分享。	<p>活動二：Clean up! 幫忙做家事!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習之前教過的掃具，並教導學生該掃具使用方式之英語:(Broom→sweep the floor)</li> <li>2. 學生異質分組進行各項家事句型之練習。</li> <li>3. 學生回家記錄自己這週完成的家事。</li> </ol> <p>學生上台分享自己所記錄的家事紀錄單。</p>	家事用語 PPT 家事紀錄單	3 節

第 (6) 週 - 第 (10) 週	烹 飪	英 5-III -4 能聽 懂日常生活應對中 常用語句，並能作 適當的回應。	廚房用具	能聽懂常用的廚房用具，並能作適當的 描述。	能參與小畫家遊戲。	活動一：In the kitchen (廚房裡有 哪些東西?!) 1. 教師透過 PPT 教導學生各項廚房 用具的英語。 2. 學生分組練習各項廚房用具的說 法。 3. 進行小畫家遊戲：教師以英語於 黑板寫出廚房用具名稱，學生須以小 白板畫出，並唸出該用具。	廚房用具 PPT 廚房用具 圖卡	2 節
		社 3c-III-2 發揮各 人不同的專 長，透過分工進行 團隊合作。	各種烹飪 用語	能聽懂關於各種烹飪用語，發揮各人 不同的專 長，透過分工進行團隊合作。	完成鬆餅的製作 分享分工合作完成鬆餅的心得	活動二：成功小廚神! 1. 教師透過 PPT 教導學生各項簡易 烹飪用語的英語。 2. 學生分組熟悉各項烹飪方式的說 法。 3. 製作鬆餅：教師先引導製作鬆餅 所需步驟。 4. 學生異質分組，各組自行分配每位 成員負責之工作。 5. 教師檢視各組成員分配之工作並 適情況進行調整。 6. 各組完成鬆餅製作。 7. 一起享用自己完成的鬆餅。	各種烹飪 方式 PPT、鬆餅 材料、卡 式爐、平 底鍋	3 節

						8. 學生輪流分享分工製作鬆餅的心得		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	接 電 話	英 5-III -4 能聽 懂日常生活應對中 常用語句，並能作 適當的回應。	接電話的 應對方式	能聽懂接電話應對的常用語句，並能作 適當的回應。	進行接電話活動時，能正確使 用英語接應電話的用語。	活動一：電話響了！ 1. 教師透過影片教導學生接應電話 用語。 2. 學生分組練習各項接應電話用語。 3. 進行接電話活動：教師播打校內 電話給每位學生，學生依學過的用語 接應。 活動二：打電話給朋友！ 1. 教師透過 PPT 教導學生撥打電話 常用語。 2. 學生分組練習各項撥打和接應電 話的用語。 3. 教師將學生異質分組(兩兩一 組)。 4. 各組自編簡易劇本，完成後交予教 師檢查是否有需調整的地方。 5. 分組演示練習。 5. 上台進行發表。	Youtube 最實用 5 0 句電話 英語	2 節
		英 6-III -2 樂於 參與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 藝 1-III-7 能構思 表演的創作主題與 內容。	打電話的 應對方式	能構思英語小短劇的內容，樂於參與電 話應對禮儀之練習，不畏犯錯，完成小 短劇的演出。	學生上台演出撥接電話主題小 短劇。		句型 PPT	3 節

第 (16) 週 - 第 (20) 週	園 藝	英 2-III -2 能說出課堂中所學的字詞。	校園常見的動植物	能說出課堂中所學的常見的動植物。	進行遊戲時，能以正確發音念出所配對的圖卡與字卡。	<p>活動一：常見的動植物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 PPT 教學各種常見花木的說法。</li> <li>2. 進行分組練習：學生須唸出對方所亮出的常見動植物圖卡或字卡。</li> <li>3. 進行記憶大考驗遊戲：學生需記住正確圖卡和字卡的位置，翻出正確的圖卡與字卡並唸出該花木的英語說法，才能得分。</li> </ol>	單字 PPT 花木字圖卡	2 節
		2-III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。		能與他人合作創作「One day in my life: 我的一天」海報，並能以正確的發音及適切的語調說出對於自己一天的生活之描述。	完成「One day in my life: 我的一天」海報並以英語上台發表。	<p>活動二：One day in my life: 我的一天</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習本學期所教過之單字和句型，並事先準備「One day in my life: 我的一天」海報進行示範教學。</li> <li>2. 學生分組繪製「One day in my life: 我的一天」海報。</li> <li>3. 各組練習介紹自己繪製的我的一天海報。</li> </ol> <p>各組學生輪流上台以英語向全班介紹我的一天生活之海報。</p>	句型條 海報 上色工具	3 節

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 陳冠伶</p>

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。