

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (____年級和____年級) 否

年級	一年級	年級課程主題名稱	成功看世界(上)	課程設計者	翁正舜	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	在地、多元、品格、健康、國際— 成就每一位學生	與學校願景呼應之說明	營造一所在地紮根學習,展現多元潛能、良善品格的學習能力,勇於跨域探索,擁有健康體魄與國際視野的成功學子。				
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、具備書寫、繪畫、手作等能力,藉由紀錄生活、義賣手作品、畫英雄畫像、製作交流卡片、蒐集文化包裹等過程,促進用眼看、用手作、用耳聽等多元發展,並培養可探究國際文化中各項人、事、物的異同且能把學習經驗與他人分享的能力。 二、具備理解跨文化差異的不同,透過泰迪熊、解決貧窮飢餓、我的英雄、賀卡交流、文化包裹等 iEARN Taiwan 專案的學習,能認識與包容全球國際文化的各種現象。				
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題_國際教育_(非必選)						
融入議題	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。						

實質 內涵	說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	一、 成 功 說 故 事	連接領域：生活領域 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。 連接領域：語文領域-國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	泰迪熊的生活點滴。	1.透過文字、繪畫、照片、影片等各種媒體形式，能理解與欣賞紀錄下和泰迪熊在一起的生活點滴。 2.能與人分享和泰迪熊共學的生活故事。	1.能圖文並茂地製作與泰迪熊共處的生活點滴紀錄表 2.能上台說出和泰迪熊共處的生活故事。	(一) LEARN 泰迪熊專案(敘寫家庭生活故事-玩具熊) 第一節： 說明泰迪熊專案，學習與班上泰迪熊共處。 第二節： 低年級學生在紀錄方面可以用注音、繪畫等方式進行紀錄，並在班上分享與泰迪熊的生活點滴，最後郵寄出國。 第三節： 迎接國際友伴學校的泰迪熊到來，學生學習與之共處，並用注音、繪畫等方式進行紀錄其在班上的生活點滴。 第四節： 學生與國際友伴學校的學生分享其泰迪熊在班上的生活故事。	班上認養的泰迪熊 泰迪熊專案用之生活點滴記錄表	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>二、 成功 愛地 球</p>	<p>連接領域：生活領域 3-I-2體認探究事 理有各種方法， 並且樂於應用。</p> <p>連接領域：語文領 域-國語文 2-I-1 以正確發音 流利的說出語意完 整的話。</p>	<p>世界貧 窮飢餓 的困 境。</p>	<p>1.對於世界上貧窮飢餓兒童的現況能 夠有所體認。</p> <p>2.能探究世界貧窮飢餓兒童的困境，師 生可共同討論出最適切的作法。</p> <p>3.能透過手作品義賣的行動，真正實 踐協助解決飢餓的過程。</p>	<p>1.能共同參與解決貧窮飢餓辦 法的討論。</p> <p>2.能認真學習並製作完成供義 賣的手作品。</p> <p>3.能熱心參與義賣活動，並做 好分配到的工作。</p> <p>4.能上台說出參與的心得。</p>	<p>(二)EARN 解決貧窮飢餓專家(手作 品)</p> <p>第一節： 說明解決貧窮飢餓專案，讓班上學生 了解世界各地的現況。</p> <p>第二節： 透過讓兒童幫助兒童的概念，學生討 論解決貧窮飢餓的辦法。</p> <p>第三節： 學生進行手作品的製作，並提供義 賣。</p> <p>第四節： 學生與班上同學分享國際友伴學校 在解決貧窮飢餓上的方法。</p>	<p>手作品 的材料</p> <p>義賣活 動用的 看板、 活動傳 單等</p>	<p>4</p>
--	-------------------------------	---	----------------------------------	---	---	--	--	----------

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>三、 成功 出英 雄</p>	<p>連接領域：生活領域 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>連接領域：語文領域-國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>我的家人英雄</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能探索並定位我的英雄(家人)。 2.能透過文字、照片等媒體形式，紀錄我的英雄(家人)。 3.能透過印象或照片，為我的英雄(家人)畫下畫像。 4.能與人分享我的英雄(家人)故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能共同參與討論，尋找出自己的英雄(家人)。 2.能圖文並茂地記錄自己的英雄(家人)。 3.能用心畫下自己的英雄(家人)畫像。 4.能上台說出享自己的英雄(家人)。 	<p>(三) LEARN 我的英雄專案(家人圖)</p> <p>第一節： 說明我的英雄專案，學生思考並尋找我的英雄(家人)。</p> <p>第二節： 低年級學生在紀錄方面可以用注音、繪畫等方式進行紀錄我的英雄(家人)各項事蹟。</p> <p>第三節： 學生可以先取得相片，再為我的家人英雄畫下畫像。</p> <p>第四節： 學生與班上同學及國際友伴學校分享我的英雄(家人)。</p>	<p>我的英雄(家人)照片</p> <p>我的英雄專案用之事蹟記錄表</p> <p>八開的圖畫紙</p>	<p>4</p>
---	-------------------------------	--	---------------	--	---	--	--	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>四、 國際文化邁向成功(二)</p>	<p>連接領域：生活領域 5-I-3理解與欣賞 美的多元形式與異同。</p> <p>連接領域：語文領域-國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>國際交流賀卡</p>	<p>1.能理解與欣賞不同型態的賀卡形式，共同討論出最適切的交流賀卡。 2.能為國際友伴製作具有特色及創意的年節賀卡。 3.能與人分享我收到的交流賀卡。</p>	<p>1.能共同參與討論，想想看能製作何種形式的賀卡。 2.能認真製作出具有特色及創意發揮的賀卡。 3.能上台說出自己收到的交流賀卡。</p>	<p>(四)HEARN 交流賀卡專案 第一節： 說明交流賀卡專案，學生討論以何種形式來製作賀卡。 第二、三節： 學生可以用注音、繪畫等方式為國際友伴學校的同學製作交流賀卡。 第四節： 學生與班上同學分享國際友伴學校寄來的交流賀卡。</p>	<p>交流賀卡的材料</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>五、 國際文化邁向成功(二)</p>	<p>連接領域：生活領域 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>連接領域：語文領域-國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>文化包裹內涵</p>	<p>1.師生能共同討論並探索出最適切的文化包裹內涵。 2.能為國際友伴學校彙整出具有特色及創意的文化包裹。 3.能與人分享我收到的文化包裹。</p>	<p>1.能共同參與討論，想想看能替文化包裹蒐集哪些內容物。 2.能配合分工蒐集或製作具有特色及創意發揮的文化包裹。 3.能上台說出自己收到的文化包裹。</p>	<p>(五)HEARN 文化包裹專案(美食篇) 第一節： 說明文化包裹專案，學生討論以何種形式來完成文化包裹。 第二、三節： 學生蒐集、製作文化包裹的內容物，並郵寄出國。 第四節： 學生與班上同學分享國際友伴學校寄來的文化包裹。</p>	<p>文化包裹的材料 (另外可準備成功撲克牌、小面校旗、春聯等)</p>	<p>4</p>

	各校可視需求自行 增減表格						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:翁正舜</p>						

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。