

三、嘉義縣 成功 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (____年級和____年級) 否

年級	五年級	年級課程主題名稱	食農教育	課程設計者	林玉芬、段俊憲、張世杰、李惠君、范玉英	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	在地、多元、品格、健康、國際—成就每一位學生	與學校願景呼應之說明	一、藉由多元課程設計,啟發學生樂在學習,建立更多自我的肯定。 二、結合在地產業,發展國際多元飲食文化,培養學生健康飲食的習慣。 三、透過實際種植經驗,培養學生重視飲食健康,樂於以環境永續的態度愛護環境。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、利用網路資源探索食物營養與健康的關係,處理日常生活中有關健康飲食的問題。 二、探索不同農法的差異與人類消費行為,培養永續環境的觀念,並處理生活中與生態環境相關的問題。 三、透過討論設計食譜與菜譜,樂於他人共同合作,完成生活早餐與謝師宴的製作。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						

融入
議題
實質
內涵

戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內 涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 5 週	認識食物的分類	<p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與 規範。</p> <p>健 2b-III-2 願意培養健康 促進的生活 型態。</p> <p>健 3b-III-4 能 於不同的生 活情境中， 運用生活技 能。</p> <p>綜/2b-III-1 參與各項活 動，適切表 現自己在團 體中的角 色，協同合 作達成共同 目標。</p>	<p>1. 食物分 類的種 類與依 據。</p> <p>2. 六大類 食物 的主要 營養 素及 其功 用。</p> <p>3. 食物營 養標籤 及分析 資訊。</p>	<p>1. 能運用資 訊科技， 上網搜尋 資料以認 識食物分 類的種 類，並能 再確認其 正確性。</p> <p>2. 上課時能 仔細聆 聽，透過 教師講解 認識六大 類食物 的主要 營養 素及其 功用， 培養 健康的 生活 型態。</p> <p>3. 能理解食 物營養標 籤並分析 其資訊， 並參與討</p>	<p>1. 能上網搜尋 相關資料以認 識食物分類的 種類，並能確 認其正確性。</p> <p>2. 能專心聆聽 教師的講解， 並回答有關六 大類食物主要 營養素的知識 問題，並能正 確說出其功 能。</p> <p>3. 分組進行食 品營養標籤分 析活動，並討 論該食品 的營養 價值。</p>	<p>活動一：食物分類大探索 (1 節)</p> <p>1. 教師以圖片或實物展示各種食物，引導學生討論食物的分類方法。</p> <p>2. 學生分組進行討論，歸納出食物分類的種類與依據。</p> <p>3. 各組分享討論結果，並進行全班交流。</p> <p>4. 引導學生思考食物分類的原則，並歸納出六大類食物： (1)全穀雜糧類：提供碳水化合物、膳食纖維、維生素 B 群等營養素。 (2)蔬菜類：提供維生素、礦物質、膳食纖維等營養素。 (3)水果類：提供維生素、礦物質、膳食纖維等營養素。 (4)豆魚蛋肉類：提供蛋白質、鐵質、鋅等營養素。 (5)乳品類：提供蛋白質、鈣質、維生素 D 等營養素。 (6)油脂及堅果種子類：提供脂肪、維生素 E 等營養素。</p> <p>活動二：營養素大解密 (2 節)</p> <p>1. 教師介紹六大類食物的主要營養素及其功用。 (1)醣類：提供身體活動最主要的熱量來源。 (2)蛋白質：構成身體組織的重要物質，並促進生長發育、抵抗疾病。 (3)脂肪：提供身體能量、儲存能量、保護器官等功能。 (4)維生素：維持身體正常生理機能的必需物質。 (5)礦物質：構成骨骼和牙齒、調節體內生理機能與幫助代謝等功能。 (6)水：幫助人體消化食物及排泄廢物。</p> <p>2. 學生利用圖表或影片輔助學習，加深對營養素的理解。</p>	<p>1. 食物圖片或實物</p> <p>2. 六大類食物的營養素圖表或影片</p> <p>3. 食物營養標籤範例</p> <p>4. 均衡飲食原則教材</p>	4

				論該食品 的營養價 值。		3. 學生設計海報或簡報，介紹六大類食物的營養素。 活動三：營養標籤解讀高手（1節） 1. 教師示範如何辨識食物營養標籤。 2. 教師展示食品營養標籤，並說明各項資訊的意義： (1)熱量：食物提供的能量，以大卡（kcal）為單位。 (2)蛋白質、脂肪、碳水化合物：食物含量克數。 (3)鈉：影響血壓控制的礦物質。 (4)糖：影響血糖控制的營養素。 (5)飽和脂肪、反式脂肪、膽固醇：影響心血管健康的營養素。 (6)膳食纖維：促進腸道蠕動的重要營養素。 3. 學生分組練習解讀不同食物的營養標籤。 4. 各組分享解讀結果，並討論如何根據營養標籤討論該食品的营养價值並選擇健康的食物。		
第 6 週 - 第 10 週	良好的飲食習慣	健 1a-III-2 描 述生活行為對個人與群體健康的影響。 健 1b-III-1 理 解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 2b-III-2 願意 培養 健康促進的生活型態。 綜/2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 均衡飲食的重要性。 2. 各類食物的營養價值。 3. 健康食物的選擇方法。 4. 良好的飲食習慣。	1. 上課時透過教師講解介紹後能 理解 均衡飲食的重要性。 2. 能認識並 描述 各類食物的營養價值。 3. 了解 如何選擇健康的食物，並 培養 與 參與 實際執行良好的飲食習慣。	1. 能專心聽教師講解後理解均衡飲食的重要性。 2. 能與同學分組合作，製作各類食物的營養價值海報，描述各類食物的營養價值，分享海報內容。 3. 能學會如何選擇健康的食物並訂定個人健康飲食目標，培養良好的飲食習慣。 4. 能依據「食物日記」內	活動一：健康飲食的重要性（1節） 1. 教師播放影片或圖片，介紹不良飲食習慣對人體健康的影響。 2. 學生小組討論，分享自身或他人的不良飲食習慣經驗。 3. 教師統整討論結果，說明健康飲食的重要性。 活動二：各類食物的營養價值（2節） 1. 教師帶領學生複習六大類食物：全穀雜糧類、蔬菜、水果類、肉魚蛋豆類、乳品類、油脂及堅果種子類。 2. 學生小組分工，製作各類食物的營養價值海報。 3. 各小組輪流分享海報內容，並進行問答討論。 活動三：如何選擇健康的食物（1節） 1. 教師介紹食品標章的種類與意義。 2. 學生小組模擬情境，討論如何選擇健康的食物。 3. 教師發放「食物日記」，請學生記錄一週的飲食狀況，並進行分析與檢討。 活動四：養成良好的飲食習慣（1節） 1. 教師分享健康飲食的十個原則。 2. 學生小組討論，如何將健康飲食的十個原則落實生活中。 3. 學生訂定個人健康飲食目標，並設計行動計畫。	1. 影片、圖片或實物 2. 六大類食物的營養素圖表或照片影片 3. 海報 4. 學習單 5. 食物日記 6. 健康飲食十個原則	5

					容，記錄一週的飲食狀況，並進行分析與檢討。			
第11週 - 第15週	生命發展階段與營養	健/4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 健/1a-III-3 理解促進健康生活的方、資源與規範。 綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 衛生福利部國民健康署網站的健康資訊 不同生長階段飲食營養 2. 健康飲食對成長的影響影片 3. 生長身體質量指數 BMI 4. 澱食公益飲食文化教育基金會營養5餐動畫	1. 運用衛生福利部國民健康署網站的健康資訊 2. 理解健康飲食是促進健康生活的方法 3. 參與壽司製作，協同合作達成共同目標。	1. 將健康資訊記在健康筆記本裡。 2. 分享健康筆記的內容 3. 完成營養大市集文本中食物分類學習單 4. 與人合作製作壽司	活動 1：認識不同生長階段食物攝取量(1 節) 介紹衛生福利部國民健康署網站→相關出版品→不同生長階段飲食營養資訊(1)，將各階段分類記在健康筆記本裡，幫家人所屬階段及所需營養記在健康筆記本裡，回家與家人分享 活動 2：小時候胖不是胖嗎? (1 節) 透過講述、影片(2)生活分享討論去認識健康飲食對成長的影響，並將重點記在健康筆記本裡。認識 BMI(3)並計算自己的 BMI(4)，將結果記在健康筆記本裡。 活動 3：營養大市集(2 節) 觀看營養5餐-好重要的食物篇影片(6)，認識食物對成長的重要性，及食物在體內歷程和每餐各類食物的量，將重點記在健康筆記本裡並跟同學及家人分享。 透過閱讀營養大市集文本(7)，認識不同食物類別，分別促進身體不同器官的功能。 活動 4：澱粉與健康(1 節) 觀看營養5餐-六大類食物/澱粉家族篇影片(8)，認識澱粉類食物。 透過閱讀澱粉文本(9)，認識澱粉相關知識，並製作壽司。	為學生準備一本空白的健康筆記本 (1)不同生長階段飲食營養資訊 https://www.hpa.gov.tw/pages/list.aspx?nodeid=170 (2)小時候胖不是胖嗎? https://www.youtube.com/watch?v=KvrkF5UCDi0 (3)兒童及青少年生長身體質量指數 BMI 建議值 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=542&pid=9547 (4)兒童 BMI 計算機 https://km.hpa.gov.tw/ChildBMI/ChildBMI.aspx (5)孩子挑食又愛吃零食? https://www.youtube.com/watch?v=-arFV0Mz6Ps (6)好重要的食物篇 https://www.youtube.com/watch?v=_V4SLRyiT9s	

			及文本				(7) 澧食營養 5 餐資源 飲食教育，營養孩子的未來 (fullfoods.org) (8)澱粉家族篇 https://www.youtube.com/watch?v=eQvvpKUA4Mc (9) 澧食營養 5 餐資源 飲食教育，營養孩子的未來 (fullfoods.org)	
--	--	--	-----	--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">第 16 週 - 第 20 週</p>	<p style="text-align: center;">飲食與健康</p>	<p>健/1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。</p> <p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表 現在團體中的角色，協 同合作達成共同目標。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注 意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安 全的事件。</p>	<p>1. 食物安全影片</p> <p>2. 澧食公益飲食文化教育基金會營養餐動畫及文本</p> <p>3. 3-6 年級學童期營養單張</p>	<p>1. 理解健康飲食是促進健康生活的方 法</p> <p>2. 參與奶酪製作，協同合作達成共同目標。</p> <p>3. 參與討論健康營養餐盤合理性，協同合作完成我的健康營養餐盤。</p>	<p>1. 將健康資訊記在健康筆記本裡。</p> <p>2. 4. 與人合作製作奶酪</p> <p>3. 設計並分享自己的一日 3 餐健康營養餐盤菜單。</p> <p>4. 欣賞他人的餐盤菜單並給予回饋，接納反思自己的餐盤菜單。</p>	<p>活動 1：食安停看聽(1 節)</p> <p>觀看食安影片(10)，認識食物中毒的原因，及避免食物中毒的方法，記在健康筆記本裡並跟同學及家人分享。</p> <p>觀看食安影片(11)，學習正確洗蔬果及挑選的方法，將重點記在健康筆記本裡並跟同學及家人分享。</p> <p>活動 2：蔬菜與健康(1 節)</p> <p>觀看營養 5 餐-六大類食物/蔬菜篇影片(12)，認識蔬菜類食物。</p> <p>透過閱讀蔬菜文本(13)，認識蔬菜類食物相關知識，並完成文本中學習單。</p> <p>活動 3：蛋白質與健康(2 節)</p> <p>觀看營養 5 餐-六大類食物/乳製品家族篇影片(14)，認乳類食物。</p> <p>透過閱讀乳製品文本(15)，認識乳製品相關知識，並製作奶酪。</p> <p>活動 4：我的健康營養餐盤(2 節)</p> <p>透過 3-6 年級學童期營養單張(16)去認識自己一天所需營養，設計自己的一日 3 餐健康營養餐盤菜單並分享，大家討論合理性。</p>	<p>(10)-1. 為什麼食物會產生毒素 https://www.youtube.com/watch?v=SsAQje_H-Xs</p> <p>(10)-2. 食安出任務 5 要 2 不 https://www.youtube.com/watch?v=feoxoIx42G4</p> <p>(11)你不能錯過的蔬果清洗秘訣 https://www.youtube.com/watch?v=rBmFaTd1SGc</p> <p>(12)蔬菜篇 https://www.youtube.com/watch?v=pKhIo4YFtfA</p> <p>(13)澧食營養 5 餐資源 飲食教育，營養孩子的未來 (fullfoods.org)</p> <p>(14)乳製品家族篇 https://www.youtube.com/watch?v=0CbarwAQ3Ho</p> <p>(15)澧食營養 5 餐資源 飲食教育，營養孩子的未來 (fullfoods.org)</p> <p>(16) 3-6 年級學童期營養單張 https://www.hpa.gov.tw/pages/list.aspx?nodeid=170</p>	
---	--	--	--	---	--	--	---	--

下學期

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	一、土地開發與生態保育	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3d-III-2 探究社會議題	1. 讓學生了解土地開發與生態保育的議題。 2. 探討土地開發與生態保育之間的衝突與協調。 3. 培養學生土地開發與生態保育的意識。 4. 思考如何平衡土地開發與生態保育。	1. 上網蒐集相關資料，讓學生了解土地開發與生態保育的議題。 2. 探究並關注土地開發與生態保育之間的衝突與協調。 3. 簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，培養學生土地開發與生態保育的意識。 4. 辨別與選擇平衡土地開發與生態保育的最佳方式。	1. 能運用網路蒐集土地開發與生態保育的相關資料，並分享蒐集到的資料以及所遇到的困難或問題。 2. 能以辯論的方式辨別與選擇平衡土地開發與生態保育的最佳方式，並向同學報告分享。 3. 能分組完成土地開發與生態保育的相關研究，了解土地開發與生態保育平衡具體作法，及發表成果專題簡報。 4. 能專心聆聽他人的調查	活動一：土地開發與生態保育的圖片展(1節) 1. 學生上網蒐集土地開發與生態保育的圖片，並製作圖片展覽。 2. 透過圖片展覽，讓學生了解土地開發與生態保育的議題。 3. 介紹土地開發定義：指人類對土地進行利用和改造的活動，包括農業、林業、牧業、漁業、工業、商業、居住、交通、旅遊等。 土地開發目的：滿足人類的生存和發展需求。 土地開發類型：可以分為農業開發、工業開發、商業開發、居住開發、交通開發、旅遊開發等。 4. 介紹生態保育定義：指保護和管理自然生態系統，以維持生物多樣性和生態系統服務功能的活動。 生態保育目的：是保護生物多樣性，維持生態系統的穩定性和健康性。 生態保育方法：包括保護天然棲息地、人工繁育瀕危物種、控制污染、進行生態修復等。 活動二：土地開發與生態保育的辯論會(1節) 1. 學生分為兩組，分別正反方進行辯論。 ◎正方論點：土地開發是人類發展的必然趨勢，應以發展為主。 ◎反方論點：生態保育是人類生存的基礎，應以保育為主。 2. 透過辯論會，讓學生思考如何平衡土地開發與生態保育。 活動三：土地開發與生態保育的實地踏勘(1節) 1. 帶領學生前往當地進行實地踏勘，觀察土地開發對生態環境的影響。 2. 透過實地踏勘，讓學生了解土地開發與生態保育的實際情況。 活動四：土地開發與生態保育的平衡(1節) 1. 介紹土地開發對生態保育的影響：	1. 網路資源 2. 簡報 3. 相關影片 4. 相機或平板電腦 5. 提列重點與口頭發表	5

		發生的原因與影響， 評估與選擇 合適的解決方案。 綜 2c-III-1 分析與判讀 各類資源，規劃策略以 解決 日常生活的問題。	5. 小組討論與分享。	5. 以 辯論與討論 方式， 察覺並解決 土地開發與生態保育的問題。	報告並表達分享自己的心得。	<p>◎棲息地破壞：土地開發會破壞野生動物的棲息地，導致生物多樣性下降。</p> <p>◎環境污染：土地開發會產生污染，如空氣污染、水污染、土壤污染等，對生態系統造成危害。</p> <p>◎物種滅絕：土地開發會導致野生動物的數量減少，甚至滅絕。</p> <p>2. 討論如何平衡土地開發與生態保育：</p> <p>◎生態規劃：在進行土地開發之前，應進行生態規劃，評估土地開發對生態環境的影響，採取措施減輕或消除影響。</p> <p>◎生態設計：在進行土地開發的過程中，應採用生態設計理念，減少對生態環境的破壞。</p> <p>◎生態修復：在土地開發後，應進行生態修復，恢復生態系統的原有功能。</p> <p>活動五：土地開發與生態保育的成果發表（1節）</p> <p>1. 學生以小組為單位，進行土地開發與生態保育的相關研究，並進行成果發表。</p> <p>2. 透過成果發表，讓學生分享自己的研究成果，並學習如何進行研究。</p>								
第 6 週 - 第 10 週	二、自然農法與慣行農法	自 tc-III-1 能就所 蒐集 的數據或資料，進行簡單的 記錄與分類 ，並依據習得的知識，思考資料的正確性及 辨別 他人資訊與事實的差異。 自 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知	1. 學生能認識自然農法與慣行農法的基本概念。 2. 學生能比較自然農法與慣行農法在土地、產物、經濟等三個面向的差異。	1. 學生上網 蒐集 資料，認識自然農法與慣行農法的基本概念。 2. 學生能 辨別 自然農法與慣行農法在土地、產物、經濟等三個面向的差異。 3. 學生能 分析與判讀	1. 能運用網路蒐集自然農法與慣行農法的基本概念與相關資料，並分享蒐集到的資料以及所遇到的問題。 2. 能分辨並說出自然農法與慣行農法在土地、產物、經濟等三個面向的差異。 3. 能辨別自然農法與慣行	<p>活動一：認識自然農法與慣行農法（1節）</p> <p>1. 教師以簡報或影片介紹自然農法與慣行農法的基本概念，包括定義、歷史、原理等。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生思考，例如：</p> <p>◎我們吃的食物是怎麼種出來的？</p> <p>◎你們知道有哪些種植農作物的方法？</p> <p>◎不同種植方法的農作物有什麼不同？</p> <p>3. 教師播放影片或圖片，介紹慣行農法與自然農法的基本概念。</p> <p>活動二：比較自然農法與慣行農法（2節）</p> <p>1. 教師帶領學生製作表格，比較自然農法與慣行農法在土地、產物、經濟等三個面向的差異。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">面 向</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">自然農法</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">慣行農法</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">土 地</td> <td style="text-align: center;">不使用化學肥料和 農藥，以維持土壤</td> <td style="text-align: center;">使用化學肥料和 農藥，以提高產</td> </tr> </table>	面 向	自然農法	慣行農法	土 地	不使用化學肥料和 農藥，以維持土壤	使用化學肥料和 農藥，以提高產	1. 網路資源 2. 簡報 3. 相關影片 4. 相機或平板電腦 5. 學習單或參觀筆記 6. 提列重點與口頭發表	5
面 向	自然農法	慣行農法												
土 地	不使用化學肥料和 農藥，以維持土壤	使用化學肥料和 農藥，以提高產												

		<p>因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與境。</p>	<p>3. 學生能思考自然農法與慣行農法的優缺點。</p> <p>4. 學生能親自體驗並舉例說明自然農法與慣行農法的實際應用。</p>	<p>自然農法與慣行農法的優缺點。</p> <p>4. 學生能實踐環境友善行動，親自體驗自然農法與慣行農法的實際應用。</p>	<p>農法的優缺點，並選擇最適當的耕作方式以減少對環境與水源的污染。</p> <p>4. 能樂於參與及體驗農事活動，感受及了解農事的過程與樂趣，並適切回答課程問題。</p>	<p>健康。量。</p> <p>產產量較低，但品質較佳。產產量較高，但品質可能較差。</p> <p>經生產成本較高，但售價也較高。生產成本較低，但售價也較低。</p> <p>2. 各組分配一種農法（慣行農法或自然農法），蒐集相關資料，並製作成海報或簡報。</p> <p>3. 學生分組討論，並回答以下問題： ◎自然農法與慣行農法的最大差異是什麼？ ◎自然農法與慣行農法的優缺點是什麼？ 你◎認為哪一種農法比較好？為什麼？ ◎自然農法與慣行農法各有何挑戰？</p> <p>活動三：參觀自然農法農場（2節）</p> <p>1. 安排學生參觀自然農法農場，讓學生親身體驗自然農法的耕作方式。</p> <p>2. 體驗農事活動：讓學生親身體驗農事活動，例如：播種、施肥、除草、採收等。</p> <p>3. 透過親身體驗，讓學生了解農作物的生產過程，以及不同農法的耕作方式。</p> <p>4. 學生參觀與實作後，撰寫心得報告，分享學習心得。</p>		
第11週	三、減碳生活	<p>社會領域</p> <p>2b-III-1</p> <p>體認人們對社</p>	<p>愛護環境好選擇</p>	<p>1. 實踐溫室效應和氣候變遷的議</p>	<p>1. 能共同參與活動的討論。</p> <p>2. 能認真學習</p>	<p>第一節課：溫室效應與氣候變遷</p> <p>教師講解溫室效應的原理</p> <p>觀看影片介紹氣候變遷的影響</p>	溫室效應	5

<p>- 第 15 週</p>		<p>會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重</p> <p>綜合領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>		<p>題</p> <p>2. 認識食物里程的概念</p> <p>3. 學習如何計算食物的碳足跡</p> <p>4. 了解減碳飲食的原則</p> <p>5. 實踐愛惜食物、珍惜資源的態度</p>	<p>並學習計算食物的碳足跡。</p> <p>3. 能參與低碳料理實作活動，並做好分配到的工作。</p> <p>4. 能上台發表分享參與的心得。</p>	<p>討論氣候變遷對人類生活的影響</p> <p>第二節課：食物里程與碳足跡</p> <p>教師介紹食物里程的概念</p> <p>學生小組討論不同食物的運輸距離</p> <p>學習如何計算食物的碳足跡</p> <p>第三節課：減碳飲食的原則</p> <p>教師介紹減碳飲食的原則</p> <p>討論如何減少食物浪費</p> <p>學習如何選擇在地、當季的食材</p> <p>第四節課：低碳料理實作</p> <p>學生小組準備低碳料理食材</p> <p>烹飪低碳料理</p> <p>品嚐低碳料理</p> <p>第五節課：成果發表</p> <p>學生小組分享減碳飲食的心得</p> <p>討論如何推廣減碳飲食</p>	<p>https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%B8%A9%E5%AE%A4%E6%95%88%E5%BA%94</p> <p>環境友善專區</p> <p>衛生福利部國民健康署 - 環境友善飲食專區 (hpa.gov.tw)</p> <p>低碳食材正確選 營養健康才久遠</p> <p>衛生福利部國民健康署 - 低碳食材正確選 營養健康才久遠 (hpa.gov.tw)</p> <p>校園食農教育</p> <p>校園食農教育暨健康飲食網-臺中市政府教育局 (tc.edu.tw)</p>	
<p>第 16 週 - 第 20 週</p>	<p>四、 全球糧食問題</p>	<p>社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方</p>	<p>飢餓三十</p>	<p>1. 體認全球糧食問題的現況與挑戰。</p> <p>2. 了解造成全球糧食問題的原因。</p>	<p>1. 能共同參與活動的討論。</p> <p>2. 能認真學習並探討全球糧食問題與策略。</p> <p>3. 能參與海報</p>	<p>第一節課：全球糧食問題的現況與挑戰</p> <p>導入：播放影片或圖片，介紹全球糧食問題的現況，例如：人口快速成長、氣候變遷、土地資源有限、糧食浪費等。</p> <p>活動：請學生分組討論，並列出全球糧食問題的挑戰。</p> <p>統整：教師統整學生的討論，並說明全球糧食問題的嚴重性。</p> <p>第二節課：造成全球糧食問題的原因</p> <p>導引：請學生思考，為什麼會造成全球糧食問題？</p>	<p>乾旱讓孩子流離失所，飢荒讓他們失去生命... 2023 飢餓三十</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UELfmcCJWvY</p> <p>第 23 屆飢餓三十 彭于晏、郭采潔肯亞行</p>	<p>5</p>

	<p>式，並加以尊重</p> <p>綜/2b-III-1</p> <p>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		<p>3. 探討解決全球糧食問題的策略。</p> <p>4. 參與設計宣導海報</p>	<p>設計實作活動，並做好分配到的工作。</p> <p>4. 能上台發表分享參與的心得。</p>	<p>活動：請學生分組討論，呈現造成全球糧食問題的原因，例如：人口快速成長、氣候變遷、土地資源有限、糧食浪費等。</p> <p>討論：各組輪流分享討論結果。</p> <p>第三節課：解決全球糧食問題的策略</p> <p>導引：請學生思考，如何解決全球糧食問題？</p> <p>活動：請學生分組討論，並提出解決全球糧食問題的策略。</p> <p>統整：教師統整學生的討論，並說明解決全球糧食問題的重要性。</p> <p>第四節課：珍惜食物</p> <p>導引：請學生思考，我們可以做些什麼來珍惜食物？</p> <p>活動：請學生分組設計宣導海報，呼籲大家珍惜食物。</p> <p>展示：各組輪流展示宣導海報，並分享設計理念。</p> <p>第五節課：成果發表</p> <p>統整：反思與行動。</p> <p>回顧本課程所學到的內容，並進行統整。</p> <p>鼓勵學生持續關心全球糧食問題。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=V3R_0BBIcaM</p> <p>飢餓實驗：這群拒絕上戰場的小夥伴，主動參加了飢餓實驗</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ULJCZmPN28</p> <p>全球糧食安全</p> <p>https://www.aise.org.tw/post-view.php?ID=777</p> <p>為什麼他們來不及長大</p> <p>https://ms-community.azurewebsites.net/opinion_20200901/</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：(打字即可)</p>					

普教老師姓名：范玉英

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。