

三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	三~六年級	年級課程主題名稱	三~六年級棒球社團	課程設計者	曹文發	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	熱誠 關懷 審美 健康		與學校願景呼應之說明	1. 透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 2. 分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計劃發揮潛能。 3. 藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 認識棒球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 2. 探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理棒球運動中各項問題 3. 在棒球活動中，積極參與公平競爭團隊合作促進身心健康發展。			

議題融入	*應融入 ☐性別平等教育 ☐安全教育(交通安全) ☐戶外教育(至少擇一) 或 ☐其他議題_____ (非必選) 三年級戶外教育議題已融入在三年級「樂活主題學習」教學內容規劃表中。 四年級安全教育（交通安全）議題已在四年級「食在健康」教學內容規劃表中。 五年級性別平等教育、戶外教育議題已融入在五年級「樂學探索趣」教學內容規劃表中。 六年級性別平等教育議題已融入在六年級「活力同仁」教學內容規劃表中。 六年級戶外教育議題已融入在六年級「苗鄉同仁」教學內容規劃表中。							
融入議題實質內涵	例如：<i>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</i> 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	認識 棒 球	健康與體育/2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健康與體育/1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	1. 棒 球 比 賽 規 則 2. 運動傷害預防及處置知識	1. 認識並遵守上課規範和棒球比賽規則。 2. 認識運動傷害防護及處置知識以維護自身與他人安全	1. 能說出棒球比賽規則 2. 能演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式	1. 利用白板講解棒球規則 2. 運用影片認識運動傷害預防及處理方法	中華民國棒球規則 中華民國棒球協會基本訓練教材 棒球球具 多媒體設備 白板	4
---	--------------	--	---	--	---	--	--	---

第 (5) 週 - 第 (9) 週	認識 傳 接 球 動 作	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健康與體育/1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健康與體育/1d-III-1 了解運動技能的要素和要領 綜合/ 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 正面傳接球動作 2. 側身傳接球動作 3. 拋球動作 4. 整理裝備	1. 認識、描述傳接球、拋球的分解動作。 2. 了解傳接球、拋球動作的要素和要領。 3. 選擇適宜的整理裝備方法	1. 能說出棒球傳接球、拋球的分解動作要領 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能夠採用適直的方法，整理裝備	一、 運用教學影片認識傳接球分解動作 2. 運用教學影片認識拋球分解動作 3. 藉由講解、示範等方式，瞭解裝備整理的流程與要點。	中華民國棒球規則 中華民國棒球協會基本訓練教材 棒球球具 多媒體設備 白板	5
---	-----------------------------	--	---	--	---	---	--	---

第 (10) 週 - 第 (15) 週	1. 投手投球分解動作練習 2. 野手傳球動作練習 3. 野手拋球動作練習	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健康與體育/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健康與體育/1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性 健康與體育/1d-III-1 了解運動技能的要素和要領 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 投手投球分解動作 2. 野手傳接球分解動作 3. 野手拋球分解動作	1. 認識投手的投球動作 2. 在練習中，探索投球動作的正確性 3. 能夠在練習中比較自己或他人在傳接球、拋球的動作異同 4. 能夠在練習中了解傳接球、拋球的要領 5. 能參與各項練習活動，適切表現自己在團體中的角色	1. 能表現基本的投手投球動作 2. 能積極練習野手傳接球及拋球動作 3. 能觀察出自己和隊友之間傳接球和拋球動作的不同 4. 能夠體會傳接球、拋球的動作要領 5. 能夠在團隊練習中，參與練習	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生投手投球、野手傳接球拋球等動作能力 2. 學生能夠積極參與投球、傳接球、拋球等練習	中華民國棒球規則 中華民國棒球協會基本訓練教材 棒球球具 多媒體設備 白板	6
--	--	--	---	--	---	---	--	----------

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): <u>學習內容調整</u> 1.簡化複雜規則策略，聚焦基本技術動作與技能練習。 <u>學習歷程調整</u> 1.進行工作分析，拆解細分成多個小步驟的動作，以順向連鎖的方式，由教師逐步示範並以較慢的語速講解每一個步驟，讓該學生模仿。 <u>學習環境調整</u> 1.安排能力較好的同儕站在該學生前方，供該學生仿效其動作，或是站在離教師較近之位置，方便教師隨時提供指導或提示。 <u>學習評量調整</u> 1.依據學生個別差異評量動作完成度。 2.教師應確實評量該學生每一個動作的完成度，立即給予指導或調整。 3.教師在安排評量順序時，應將該學生安排在中間順位，避免造成該生的心理壓力。 特教老師姓名：楊于萱 普教老師姓名：(曹文發)
------------------------	---

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	三~六年級	年級課程 主題名稱	三~六年級棒球社團	課程 設計者	曹文發	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	熱誠 關懷 審美 健康		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 2. 分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計劃發揮潛能。 3. 藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識棒球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 2. 探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理棒球運動中各項問題 3. 在棒球活動中，積極參與公平競爭團隊合作促進身心健康發展。			

議題融入	*應融入 ☐性別平等教育 ☐安全教育(交通安全) ☐戶外教育(至少擇一) 或 ☐其他議題_____ (非必選) 三年級戶外教育議題已融入在三年級「樂活主題學習」教學內容規劃表中。 四年級安全教育（交通安全）議題已在四年級「食在健康」教學內容規劃表中。 五年級性別平等教育、戶外教育議題已融入在五年級「樂學探索趣」教學內容規劃表中。 六年級性別平等教育議題已融入在六年級「活力同仁」教學內容規劃表中。 六年級戶外教育議題已融入在六年級「苗鄉同仁」教學內容規劃表中。							
融入議題實質內涵	例如：<i>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</i> 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (6) 週	1. 握棒姿勢練習 2. 打擊站姿練習 3. 揮棒分解動作練習	健康與體育/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健康與體育/1d-III-1 了解運動技能的要素和要領 健康與體育/1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 握棒姿勢 2. 打擊站姿 3. 揮棒基本動作	1. 在練習過程中探索揮棒基本動作的正確方法 2. 在練習過程中了解揮棒打擊的要領 3. 在練習過程中比較自己或他人在揮棒動作的異同 4. 在練習過程中選擇適合自己的揮棒打擊方法 5. 能參與各項練習活動，適切表現自己在團體中的角色	1. 能表現基本的握棒姿勢打擊姿勢揮棒分解動作。 2. 能夠了解比較自己和他人的差異，選擇適合自己的打擊方式 3. 能積極的參與團體的練習	1. 透運示範訓練演練等方式，指導學生握棒姿勢打擊站姿揮棒分解等動作練習 2. 學生能夠積極參與打擊的各項練習	華 民 國 棒 球 規 則 中 華 民 國 棒 球 協 會 基 本 訓 練 教材 棒 球 球 具 多 媒 體 設備 白板	6
--	--	--	--	--	--	---	---	---

第(7) 週 - 第 (12) 週	1. 認識內野守備位置 2. 認識外野守備位置 3. 內野守備位置練習 4. 外野守備位置練習	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 健康與體育/1d-III-1 了解運動技能的要素和要領 健康與體育/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	壹、內野守備位置 2. 外野守備位置	1. 認識內野、外野守備位置 2. 了解內野、外野守備位置的技術 3. 探索自己在內野、外野守備位置的運動表現 4. 展現自己在內野、外野守備位置的能力和長處 5. 積極參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色	1. 能知道內野外野守備位置觀念 2. 能熟練內野外野守備的技術 3. 能積極參與團隊練習活動並表現出自己的長處	1. 利用白板講解內野外野守備位置的基本概念 2. 透過訓練演練等方式指導學生練習內野外野守備技術	華民國 棒球規則 中華民國 棒球協會 基本訓練 教材 棒球球具 多媒體 設備 白板	6
--	--	---	------------------------------------	--	---	--	--	----------

第 (13) 週 - 第 (15) 週	認識 棒球的基 本戰術	健康與體育/1d-II-1 認識 動作技能概念與動作練習的 策略 健康與體育/1d-III-1 了解 運動技能的要素和要領 健康與體育/3c-II-2 透過 身體活動，探索運動潛能與 表現正確的身體活動	1. 基本戰術	1. 認識、了解棒球基本戰術 2. 探索棒球基本戰術技巧	1. 能認識、了解棒球基本戰術 2. 能夠探索棒球的基本戰術的 技巧	1. 利用白板講解棒球的基本 戰術 2. 透過團隊練習演練棒球戰 術	華 民 國 棒 球 規 則 中 華 民 國 棒 球 協 會 基 本 訓 練 教材 棒 球 球 具 多 媒 體 設備 白板	3
---------------------------------------	-------------------	--	---------	--	--	--	---	---

1.安排能力較好的同儕站在該學生前方，供該學生仿效其動作，或是站在離教師較近之位置，方便教師隨時提供指導或提示。

學習評量調整

1.依據學生個別差異評量動作完成度。

2.教師應確實評量該學生每一個動作的完成度，立即給予指導或調整。

3.教師在安排評量順序時，應將該學生安排在中間順位，避免造成該生的心理壓力。

特教老師姓名：楊于萱

普教老師姓名：(曹文發)

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。