## 三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_年級)否☑

年級	三~六年級	年級課程 主題名稱	三~六年級村	奉球社團	課程設計者	曹文發	總節數/學期 (上/下)	20/上學期		
	性 ☑第二類 ☑社團課程 □技藝課程 □第二類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導									
學校願景	熱誠 關懷	審美 健康	景呼應之	<ol> <li>透過體能陶治與健康行為促進身心健康發展。</li> <li>分析評估學生身心特質與體適能條件,規劃適</li> <li>藉由運動實踐之態度,養成終身學習的運動習品</li> </ol>		,	康生活型態。			
總網水素	E-A1 具傷 性	体全發展, 索問體制 題驗題 與 與 影問題 與 與 與 與 與 與 與 則 與 與 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則	日標 	<ol> <li>認識棒球比賽規則,發展運動與保健的潛能。</li> <li>探索並熟練各項技術動作與技能策略,處理棒</li> <li>在棒球活動中,積極參與公平競爭團隊合作促</li> </ol>						

教學進度	單元 名稱	領域學習表現 /議 <u>題實質</u> 內涵	自訂學習內	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	<b>教學資</b> 源	節數
內涵			<b>訂學習內</b> 容	这連結,安排於學習目標中				
議題實質	説明	<u>:</u>						
議題	יצ ניקו	<u>┍┎╜╒╜╘┪</u>	土伯刀八百	可到日然依况胜土粉音兴陶手。				
融入	(En) Jor	·· 白 FA/譽知白 自め	14 汪方士 6	會對自然環境產生影響與衝擊。				
				生六年級「活力同仁」教學內容規 年級「苗鄉同仁」教學內容規劃表				
融入				義題已融入在五年級「樂學探索超 5 六 5 48 「泛力日本、 ** 集中空間				
議題	四年			<b>題已在四年級「食在健康」教學內</b>				
				我月(文通女王) □ 厂 介 教 月(王) F級「樂活主題學習」教學內容規		(升及送)		
	* 確 ;	融入 □性別平筌粉	育 □ 安全	<mark>教育(交通安全) □戶外教育(至少</mark>	摆一) 式 □ 其他議題	(非必選)		

	l		1 14 -1				1	1
	認	健康與體育/2c-Ⅱ-1	1. 棒球	1. 認識並遵守上課規範和棒球比賽規	1. 能說出棒球比賽規則	1. 利用白板講解棒球規則	中華民	
	識	遵守上課規範和運動	比賽規則	則。			國棒球	
	棒	比賽規則。	,				規則	
第	球		0		2. 能演示在日常生活中預防	2. 運用影片認識運動傷害預防及處	中華民	
(1)		健康與體育/1c-Ⅱ-2	2. 運動	2. 認識運動傷害防護及處置知識以維	及處理運動傷害的方式	理方法	國棒球	
週		認識身體活動的傷害	傷害預	護自身與他人安全			協會基	
_		和防護概念。	防及處				本訓練	4
第			置知識				教材	
(4)							棒球球	
週							具	
							多媒體	
							設備	
							白板	

		/h rt か Rth 大 /1 1 1	1. 正面	1 20 14 12 15 15 15 10 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 14 10 10 14 -15 14 14 -15 10 -15 11	<b>罗州</b> 胡 胡 印 川	L # P	
	認	健康與體育/1d-Ⅱ-1	傳接球	1. 認識、描述傳接球、拋球的分解動作。	1. 能說出棒球傳接球、拋球的	一、 運用教學影片認識	中華民	
	識	認識動作技能概念與	動作		分解動作要領	傳接球分解動作	國棒球	
	傳	動作練習的策略。		2. 了解傳接球、拋球動作的要素和要			規則	
	接		2. 側身	領。	2. 能說出裝備整理的流程與	2. 運用教學影片認識拋球分解動作	中華民	
	球	健康與體育/1d-Ⅱ-2	傳接球		要點		國棒球	
第	動 作	描述自己或他人動作	動作	3. 選擇適宜的整理裝備方法	3.能夠採用適直的方法,整理	3. 藉由講解、示範等方式,瞭解裝	協會基	
(5)	11	技能的正確性。			装備	備整理的流程與要點。	本訓練	
週			3. 拋球				教材	
-		健康與體育/1d-Ⅲ-1	動作				棒球球	5
第		了解運動技能的要素					具	
(9)		和要領	4. 整理				多媒體	
週			裝備				設備	
		綜合/					白板	
		1b-II-1 選擇合宜的						
		學習方法,落實學習						
		行動。						

		-					T			1
	1.	投	健康與體育/1d-Ⅱ-1	1. 投手投	1.	認識投手的投球動作	1. 能表現基本的投手投球動作	1. 透過示範、訓練、演練等方式,指	中華民	
	手	投	認識動作技能概念與	球分解動				導學生投手投球 <b>、</b> 野手傳接球拋球等	國棒球	
	球	分	動作練習的策略。	作	2.	在練習中,探索投球動	2. 能積極練習野手傳接球及拋	動作能力	規則	
	解	動		2. 野手傳		作的正確性	球動作	2.學生能夠積極參與投球、傳接球、	中華民	
	作	練	健康與體育/3c-Ⅱ-2	接球分解				拋球等練習	國棒球	
	習		透過身體活動,探索	動作	3.	能夠在練習中比較自	3. 能觀察出自己和隊友之間		協會基	
	2.	野	運動潛能與表現正確	3. 野手拋		己或他人在傳接球、拋	傳接球和拋球動作的不同		本訓練	
	手	傳	的身體活動。	球分解動		球的動作異同			教材	
第	球	接		作					棒球球	
(10)	球	動	健康與體育/1d-Ⅲ-2		4.	能夠在練習中了解傳	4.能夠體會傳接球、拋球的動		具	
週	作	練	比較自己或他人運動			接球、抛球的要領	作要領		多媒體	
_	習		技能的正確性						設備	6
第	3.				5.	能參與各項練習活動,	5.能夠在團隊練習中,參與練		白板	
(15)	里	予	健康與體育/1d-Ⅲ-1			適切表現自己在團體	羽白			
週	手	F	了解運動技能的要素			中的角色				
	执		和要領							
	玛									
	重化	•	綜合/							
	が	·	2b-Ⅲ-1 參與各項活							
	超		動,適切表現自己在							
		•	團體中的角色,協同							
			合作達成共同目標							
									l	1

入資訊	科技		□有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
本主題	是否	融	☑無 融入資訊科技教	<b>學內</b>						
教材	來源	<b></b>	□選用教材(	)	☑自編教材(請按單元條	列敘明於教學資源中)				
	3	習								
		練								
		巧								
		至 技	技能的正確性							
		<b>跑</b> 壘	比較自己或他人運動							
		1.	健康與體育/1d-Ⅲ-2							
週	作							白板		
(20)	本	動	和要領					設備		
第	棒		了解運動技能的要素					多媒體		
-	識	·	健康與體育/1d-Ⅲ-1					具	5	
週	3.	認		技巧	技巧上的異同			棒球球		
(16)	勢		的身體活動。	4. 跑壘	4. 比較自己或他人在揮棒動作及跑壘		導學生跑壘動作及滑壘技巧	教材		
第	擊	站	運動潛能與表現正確	作			4. 透過示範、訓練、演練等方式,指	本訓練		
	識	打	透過身體活動,探索	基本動			分解動作	協會基		
	2.	認	健康與體育/3c-Ⅱ-2	3. 揮棒	3. 了解跑壘技巧的練習策略	棒動作和跑壘技上的不同	指導學生握棒姿勢、打擊站姿、揮棒	國棒球		
	勢			站勢		3.能觀察出自己和隊友之間揮	3. 透過示範、訓練、演練等方式,	中華民		
	棒	姿	動作練習的策略。	2. 打擊	2. 探索揮棒基本動作的正確方法	2. 能表現基本的跑壘動作	等方式指導學生跑壘技巧。	規則		
	識	握	認識動作技能概念與	姿勢	動作	擊站姿、揮棒分解動作	2. 透過影片講解示範訓練演練熟悉	國棒球		
	1.	認	健康與體育/1d-Ⅱ-1	1. 握棒	1. 認識握棒姿式、打擊站勢、揮棒基本	1. 能說出正確的握棒姿勢、打	1. 運用教學影片認識	中華民		

※身心障礙類學生:□無 ☑有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

- ※資賦優異學生:□無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):

學習內容調整

1. 簡化複雜規則策略,聚焦基本技術動作與技能練習。

學習歷程調整

特教需求學生課程調整

1.進行工作分析,拆解細分成多個小步驟的動作,以順向連鎖的方式,由教師逐步示範並以較慢的語速講解每一個步驟,讓該學生模仿。

學習環境調整

1.安排能力較好的同儕站在該學生前方,供該學生仿效其動作,或是站在離教師較近之位置,方便教師隨時提供指導或提示。

學習評量調整

- 1.依據學生個別差異評量動作完成度。
- 2.教師應確實評量該學生每一個動作的完成度,立即給予指導或調整。
- 3.教師在安排評量順序時,應將該學生安排在中間順位,避免造成該生的心理壓力。

特教老師姓名:楊于萱

普教老師姓名:(曹文發)

## 填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週 為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度村	交訂課程教學內容規劃表	(上/下學期,各一份。若為同	一個課程主題則可	可合為一份)		
表 14-3 校訂課程教學內容規劃表	全校學生人數未滿五十人需實	<b>了施混齡,本課程是否實施混</b> 齒	齡教學:是□(	_年級和	_年級)	否☑

年級	三~六年級	年級課程 主題名稱	三~六年級	棒球社團	課程設計者	曹文發	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
<ul> <li>符合 □第一類 跨領域統整性探究課程 □主題 □專題 □議題</li> <li>彈性 □第二類 ☑社團課程 □技藝課程</li> <li>課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導類型</li> <li>□學生自主學習□領域補救教學(可以複選)</li> </ul>								
學校 願景	熱誠 關懷	審美 健康	景呼應之	<ol> <li>透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。</li> <li>分析評估學生身心特質與體適能條件,規劃適</li> <li>藉由運動實踐之態度,養成終身學習的運動習</li> </ol>		,	康生活型態。	
總統素養	E-A1 具備良 具備。 具佛 是一A2 具 是一A2 力理 是一C2 與 是一C2 與 是一C2 與 是一C2 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	体全發展, 索問體題 題驗題 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	課程目標	<ol> <li>認識棒球比賽規則,發展運動與保健的潛能。</li> <li>探索並熟練各項技術動作與技能策略,處理棒</li> <li>在棒球活動中,積極參與公平競爭團隊合作促</li> </ol>				

議題融入	三 四 五 六	年級戶外教育議題已融入 年級安全教育(交通安全) 年級性別平等教育、戶外 年級性別平等教育議題已記	在三年級「樂 ) 議題已在四 教育議題已融 融入在六年級	通安全) □戶外教育(至少擇- 活主題學習」教學內容規劃 年級「食在健康」教學內容 入在五年級「樂學探索趣」 「活力同仁」教學內容規劃 鄉同仁」教學內容規劃表中	表中。 見劃表中。 致學內容規劃表中。 表中。	<b>                                      </b>		
融入 議題 實 內涵	例:	如:戶 E4/覺知自身的生活》	方式 會對自然.	環境產生影響與衝擊。				
報題 管質	<mark>說.</mark>	a <mark>∃.</mark>						
內涵	, ,	77. 個實質內涵均需與自訂學	習內容連結,	安排於學習目標中				
教學	單元	領域學習表現	自訂	鐵羽口播	表現任務	學習活動	教學資	節

(學習評量)

(教學活動)

源

學習目標

/議題實質內涵

學習內容

進度

名稱

	1								1
	1. 握	健康與體育/3c-Ⅱ-2 透過	1.	握棒姿	1. 在練習過程中探索揮棒基本	1. 能表現基本的握棒姿勢打擊	1. 透運示範訓練演練等方	華民國	
	棒姿	身體活動,探索運動潛能與		勢	動作的正確方法	姿勢揮棒分解動作。	式,指導學生握棒姿勢打擊	棒球規	
	勢 練	表現正確的身體活動。					站姿揮棒分解等動作練習	則	
	習	健康與體育/1d-Ⅲ-1 了解	2.	打擊站	2. 在練習過程中了解揮棒打擊	2. 能夠了解比較自己和他人的	2. 學生能夠積極參與打擊的	中華民	
第	2. 打	運動技能的要素和要領		勢	的要領	差異,選擇適合自己的打擊方式	各項練習	國棒球	
(1)	擊站	健康與體育/1d-Ⅲ-2 比較						協會基	
週	姿 練	自己或他人運動技能的正確	3.	揮棒基	3. 在練習過程中比較自己或他			本訓練	
_	習	性		本動作	人在揮棒動作的異同			教材	6
第	3. 揮	綜合/1b-II-1 選擇合宜的						棒球球	
(6)	棒分	學習方法,落實學習行動。			4. 在練習過程中選擇適合自己	3. 能積極的參與團體的練習		具	
週	解動	綜合/2b-Ⅲ-1 參與各項活			的的揮棒打擊方法			多媒體	
	作練	動,適切表現自己在團體中						設備	
	習	的角色,協同合作達成共同			5. 能參與各項練習活動,適切			白板	
		目標			表現自己在團體中的角色				

	1. 認	   健康與體育/1d-Ⅱ-1 認識	壹、內	1. 認識內野、外野守備位置	1. 能知道內野外野守備位置觀	1. 利用白板講解內野外野守	華民國	
	識內	動作技能概念與動作練習的	野守備位置	2. 了解內野、外野守備位置的技	念	備位置的基本概念	棒球規	
	野 守	策略		術		2. 透過訓練演練等方式指導	則	
	備 位		2. 外野守備	3. 探索自己在內野、外野守備	2. 能熟練內野外野守備的技術	學生練習內野外野守備	中華民	
	置	健康與體育/1d-Ⅲ-1 了解	位置	位置的運動表現		技術	國棒球	
	2. 認	運動技能的要素和要領		4. 展現自己在內野、外野守備			協會基	
	識外			位置的能力和長處			本訓練	
	野 守	健康與體育/3c-Ⅱ-2 透過		5. 積極參與各項活動,適切表	3. 能積極參與團隊練習活動並		教材	
第(7)	備 位	身體活動,探索運動潛能與		現自己在團體中的角色	表現出自己的長處		棒球球	
週	置	表現正確的身體活動					具	
	3. 內	綜合/la-II-l 展現自己能					多媒體	
第	野守	力、興趣與長處,並表達自					設備	6
(12)	備位	己的想法和感受。					白板	
週	置 練	綜合/2b-Ⅲ-1 參與各項活						
7	羽白	動,適切表現自己在團體中						
	4.	的角色,協同合作達成共同						
	外	目標						
	野守							
	可 備							
	位							
	置							
	練							
	羽白							

	認識	健康與體育/1d-Ⅱ-1 認識	1. 基本戰術	1. 認識、了解棒球基本戰術	1. 能認識、了解棒球基本戰術	1. 利用白板講解棒球的基本	華民國	
	棒球	動作技能概念與動作練習的				戰術	棒球規	
	的 基	策略		2. 探索棒球基本戰術技巧	2. 能夠探索棒球的基本戰術的	2. 透過團隊練習演練棒球戰	則	
第	本 戦				技巧	術	中華民	
(13)	術	健康與體育/1d-Ⅲ-1 了解					國棒球	
週		運動技能的要素和要領					協會基	
_							本訓練	3
第		健康與體育/3c-Ⅱ-2 透過					教材	
(15)		身體活動, <mark>探索</mark> 運動潛能與					棒球球	
週		表現正確的身體活動					具	
							多媒體	
							設備	
							白板	

			I					
	戰	健康與體育/1d-Ⅲ-1 了解	1. 基本戰術	1. 在演練中了解棒球基本戰術	1. 能夠了解棒球基本戰術,打	1. 利用白板講解棒球的基本	華民國	
	術	運動技能的要素和要領	演練	的各項要素	帶跑或強迫取分等等策略。	戰術	棒球規	
	演	健康與體育/3d-Ⅱ-1 <mark>運用</mark>		2. 運用練習策略,熟悉各項棒球	2. 能夠在平時運用策略,熟悉	2. 透過團隊練習演練棒球戰	則	
第	練	動作技能的練習策略。		基本戰術技巧	各項棒球基本戰術技巧	術	中華民	
(16)				3. 在團體中,積極參與戰術演	3.能參與戰術演練,適切表現自		國棒球	
週		綜合/2b-Ⅲ-1 <mark>參與</mark> 各項活		練,適切表現自己在團體中的角	己在團體中的角色		協會基	
-		動,適切表現自己在團體中		色			本訓練	5
第		的角色,協同合作達成共同		4.演練棒球比賽中的各項棒球基			教材	
(20)		目標		本戰術策略			棒球球	
週		綜合/3d-Ⅲ-2 <b>演練</b> 比賽中					具	
		的進攻和防守策略					多媒體	
							設備	
							白板	
教材	來源	□選用教材(	)	☑自編教材(請按單元條列敘	明於教學資源中)			
本主題是否融		☑無 融入資訊科技教學內容						
入資訊科技教 學內容		□有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
学八	谷							
		※身心障礙類學生:□無 △右	有-智能障礙( l) <i>/</i>	人、學習障礙(7)人、情緒障礙()人	、自閉症( )人、 <u>(自行填入類型/</u>	人 <u>数)</u>		
特教需求學生課程調整		※資賦優異學生:□無 □有- <u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</u>						
		※課程調整建議(特教老師填寫):						
		學習內容調整 1.簡化複雜規則策略,聚焦基本技術動作與技能練習。						
		學習歷程調整						
		1.進行工作分析,拆解細分成多個小步驟的動作,以順向連鎖的方式,由教師逐步示範並以較慢的語速講解每一個步驟,讓該學生模仿。						
		學習環境調整						

1.安排能力較好的同儕站在該學生前方,供該學生仿效其動作,或是站在離教師較近之位置,方便教師隨時提供指導或提示。

## 學習評量調整

- 1.依據學生個別差異評量動作完成度。
- 2.教師應確實評量該學生每一個動作的完成度,立即給予指導或調整。
- 3.教師在安排評量順序時,應將該學生安排在中間順位,避免造成該生的心理壓力。

特教老師姓名:楊于萱

普教老師姓名:(曹文發)

## 填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週 為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。