

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	六年級	年級課程主題名稱	優游雲端自在學習		課程設計者	李惠君 林佳永	總節數/學期(上/下)	38/上下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校願景	在地、多元、品格、健康、國際 — 成就每一位學生		與學校願景呼應之說明	透過自主學習過程培養能夠運用多元管道，擁有自我學習能力的成功學子。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1.運用 PAGAMO 學習網站和數位讀寫網擬定自主學習計畫並執行，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2.應用科技理解 PAGAMO 學習網站和數位讀寫網內容意義，促進自我學習能力。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題_資訊教育_(非必選)							

融入 議題 實質 內涵		資 E2/使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11/建立康健的數位使用習慣與態度。						
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習 表現 /議題實質 內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (6) 週	PAGAMO 閱讀素養課程	國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	PAGAMO 學習網站 閱讀素養課程	運用科技與網路，規劃與執行 PAGAMO 學習網站 閱讀素養課程，進行解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.能 100%完成 PAGAMO 學習網站閱讀素養課程。 2. 能表達推論文本訊息或觀點運思過程。	老師課前先在 PAGAMO 學習網站建新班級。 1. PAGAMO 學習網站操作介紹。 2. 教學生運用教育雲帳號登入 PAGAMO 學習網站並加入班級，指派組長、文宣長及宣傳長。 3.【學生自學】學生完成老師指派的 PAGAMO 學習網站閱讀素養課程任務。 4.【組內共學】小組長主導組內針對任務題目進行小組討論，統整出小組的任務題目推論原因及結果，文宣長紀錄摘要。 5.【組間互學】 小組經組內討論完，各組宣傳長上台發表小組的任務結果，表達推論文本訊息或觀點運思過程，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。	1. 學生用筆電 2. 智慧大屏、教師桌機及PAGAMO學習平台 https://www.pagamo.org/ 3. 組間互學評分表	6
--	--------------------------	--	-----------------------------------	---	---	--	--	----------

						6.【老師導學】 1.老師根據學生學習狀況，釐清觀念。 2.請學生完成老師所指派的課後作業。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (7) 週 - 第 (9) 週	數位讀寫網快打高手	國語文 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	數位讀寫網快打高手(語詞認讀)	規劃與執行數位讀寫網快打高手學習計畫，認識常用國字，培養自律與負責的態度。	1.能完成數位讀寫網快打高手答題200題以上，且正確率95%以上。	老師課前先在數位讀寫網註冊，建新班級。 1. 教學生註冊數位讀寫網網站並加入班級。 2. 數位讀寫網基礎讀寫-快打高手操作介紹。 3.【學生自學】學生完成老師指派的數位讀寫網快打高手任務。 4.【組內共學】小組討論在執行快打高手任務時，遇到那些困難，組內討論解決方法，文宣長紀錄摘要。 5.【組間互學】小組經組內討論完，各組宣傳長上台發表小組的困難與解決方法，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 6.【老師導學】 (1)教師在後台觀看學生學習資料統計(答題數及正確率)根	1. 學生用筆電 2. 智慧大屏、教師桌機及數位讀寫網 https://eliteracy.twnread.org.tw/Default.aspx 3. 組間互學評分表	3
--	------------------	--	------------------------	--	--	---	---	----------

						據學生學習狀況，適時給予指導。 (2)請學生完成老師所指派的課後作業。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (10) 週 - 第 (15) 週	PAGAMO 閱讀素養課程	國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	PAGAMO 學習網站 閱讀素養課程	運用科技與網路，規劃與執行 PAGAMO 學習網站 閱讀素養課程，進行解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.能 100%完成 PAGAMO 學習網站閱讀素養課程。 2. 能表達推論文本訊息或觀點運思過程。	1.【學生自學】學生完成老師指派的 PAGAMO 學習網站閱讀素養課程任務。 2.【組內共學】小組長主導組內針對任務題目進行小組討論，統整出小組的任務題目推論原因及結果，文宣長紀錄摘要。 3.【組間互學】 小組經組內討論完，各組宣傳長上台發表小組的任務結果，表達推論文本訊息或觀點運思過程，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 4.【老師導學】 (1)老師根據學生學習狀況，釐清觀念。 (2)請學生完成老師所指派的課後作業。	1. 學生用筆電 2. 智慧大屏、教師桌機及PAGAMO學習平台 https://www.pagamo.org/ 3. 組間互學評分表	6
--	----------------------	--	-------------------------------	---	---	--	--	----------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	數位讀寫網句句實言	國語文 5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 1b-III-1 規劃與執行 學習計畫，培養自律與負責的態度。	數位讀寫網句句實言(句子組織)	運用科技與網路，規劃與執行數位讀寫網句句實言學習計畫，進行解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能完成低難度答題數 20 題以上且正確率 95% 以上。 能完成高難度答題數 20 題以上且正確率 95% 以上。	1.【學生自學】學生完成老師指派的數位讀寫網句句實言任務。 2.【組內共學】小組討論句子的組織要件及排列，文宣長紀錄摘要。 3.【組間互學】小組經組內討論完，各組宣傳長上台發表小組的結果，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 4.【老師導學】 (1)教師根據學生學習狀況，釐清觀念。並在後台觀看學生學習資料統計(答題數及正確率)，適時給予指導。 (2)請學生完成老師所指派的課後作業。	1. 學生用筆電 2. 智慧大屏、教師桌機及數位讀寫網 https://eliteracy.twnread.org.tw/Default.aspx 3. 組間互學評分表	5
下學期								

第 (1) 週 - 第 (5) 週	PAGAMO 閱讀素養課程	國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	PAGAMO 學習網站 閱讀素養課程	運用科技與網路，規劃與執行 PAGAMO 學習網站 閱讀素養課程，進行解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.能 100%完成 PAGAMO 學習網站閱讀素養課程。 2. 能表達推論文本訊息或觀點運思過程。	1.【學生自學】學生完成老師指派的 PAGAMO 學習網站閱讀素養課程任務。 2.【組內共學】小組長主導組內針對任務題目進行小組討論，統整出小組的任務題目推論原因及結果，文宣長紀錄摘要。 3.【組間互學】 小組經組內討論完，各組宣傳長上台發表小組的任務結果，表達推論文本訊息或觀點運思過程，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 4.【老師導學】 (1)老師根據學生學習狀況，釐清觀念。 (2)請學生完成老師所指派的課後作業。	1. 學生用筆電 2. 智慧大屏、教師桌機及PAGAMO學習平台 https://www.pagamo.org/ 3. 組間互學評分表	5
--	----------------------	--	-------------------------------	---	---	--	--	----------

第 (6) 週 - 第 (9) 週	數位讀寫網讀出滋味	國語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	數位讀寫網 讀出滋味 (推論文本)	參與團體共讀數位讀寫網讀出滋味文本活動，運用自我提問、推論等策略，協同合作推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 能與他人合作推論文本訊息或觀點並分享。 2. 能完成推論低難度文本 10 題 3. 能完成推論中難度文本 10 題 能完成推論高難度文本 10 題	1.【學生自學】學生完成老師指派的數位讀寫網讀出滋味任務。 2.【組內共學】小組討論任務文章中，文本要表達之主要訊息或觀點，並說明原因，文宣長紀錄摘要。 3.【組間互學】小組經組內討論完，各組宣傳長上台發表小組任務文章要表達之主要訊息或觀點，並說明原因，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 4.【老師導學】 (1)教師教師根據學生學習狀況，釐清觀念。並在後台觀看學生學習資料統計(答題數及正確率)，適時給予指導。 (2)請學生完成老師所指派的課後作業。	1. 學生用筆電 2. 智慧大屏、教師桌機及數位讀寫網 https://eliteracy.twnread.org.tw/Default.aspx 3. 組間互學評分表	4
--	------------------	---	----------------------------------	---	--	--	---	----------

第 (10) 週 - 第 (14) 週	PAGAMO 閱讀素養課程	國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	PAGAMO 學習網站 閱讀素養課程	運用科技與網路，規劃與執行 PAGAMO 學習網站 閱讀素養課程，進行解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.能 100%完成 PAGAMO 學習網站閱讀素養課程。 2. 能表達推論文本訊息或觀點運思過程。	1.【學生自學】學生完成老師指派的 PAGAMO 學習網站閱讀素養課程任務。 2.【組內共學】小組長主導組內針對任務題目進行小組討論，統整出小組的任務題目推論原因及結果，文宣長紀錄摘要。 3.【組間互學】 小組經組內討論完，各組宣傳長上台發表小組的任務結果，表達推論文本訊息或觀點運思過程，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 4.【老師導學】 (1)老師根據學生學習狀況，釐清觀念。 (2)請學生完成老師所指派的課後作業。	1. 學生用筆電 2. 智慧大屏、教師桌機及PAGAMO學習平台 https://www.pagamo.org/ 3. 組間互學評分表	5
--	----------------------	--	-------------------------------	---	---	--	--	----------

第 (15) 週 - 第 (18) 週	數位讀寫網長話短說	國語文 5-III-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	數位讀寫網 長話短說 (內容摘要)	參與團體共讀數位讀寫網長話短說活動，讀懂與學習階段相符的文本，協同合作摘取文本大意。	1.能與他人合作摘取文本大意並分享。 2.能完成低難度文本摘取大意 5 題 3.能完成中難度文本摘取大意 5 題 4.能完成高難度文本摘取大意 5 題	1.【學生自學】學生完成老師指派的數位讀寫網長話短說任務。 2.【組內共學】小組討論文章大意應具備基本要件，組內討論共同完成摘取任務中文章大意，文宣長紀錄。 3.【組間互學】小組經組內討論完，各組宣傳長上台發表小組討論之結果，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 4.【老師導學】 (1)教師教師根據學生學習狀況，釐清觀念。並在後台觀看學生學習資料統計(答題數及正確率)，適時給予指導。 (2)請學生完成老師所指派的課後作業。	1. 學生用筆電 2. 智慧大屏、教師桌機及數位讀寫網 https://eliteracy.twnread.org.tw/Default.aspx 3. 組間互學評分表	4
教材來源		☒選用教材 (PAGAMO 學習網站 https://www.pagamo.org/ 數位讀寫網 https://eliteracy.twnread.org.tw/Default.aspx) ☐自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(38)節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名: 林佳永
-------------------	---

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。