

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	英語樂 fun 天	課程 設計者	劉書瑜	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接軌國際	與學校願 景呼應之 說明	本課程透過雙語繪本教學與任務導向學習，引導學生運用數位學習資源進行家譜製作與海報創作，呼應「科技領航教育」願景；課程設計圍繞學生的家庭生活與文化背景，結合藝術創作與故事表達，展現「人文創新課程」精神；內容融入國際家庭樣貌、文化比較與跨文化理解，並以英語作為溝通媒介，實踐「教學接軌國際」的教育理念。				
總綱 核心 素養	E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2：具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3：具備理解與關心本土與國際事務的素養，並	課程 目標	1. 能以英文介紹家庭成員與其特質，並理解家人間的異同。 2. 能以英文說出與家庭相關的活動與行為，理解文化差異。 3. 能透過探究任務如家譜、小書創作、分類圖表來表達觀察結果。 4. 能以中英雙語閱讀、理解並回應繪本主題，練習跨文化理解。 5. 能透過角色扮演與創作活動培養同理、尊重差異的態度。				

	認識與包容文化的多元性。							
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題:國際教育、多元文化教育							
融入議題實質內涵	性 E3／覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 多 E4 ／理解到不同文化共存的事實。 國 E1／了解我國與世界其他國家的文化特質。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 1-5 週	家人連連看	英語 1-II-7 / 能聽懂課堂所學字詞 英語 2-II-3 / 能說出課堂所學字詞 社會 3b-II-3 / 整理資料，製作成簡易圖表並說明 性 E3 / 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	家庭成員名稱、家譜結構、性別角色分工、家庭互動關係、情感表達語句	說出家庭成員名稱；繪製家庭家譜結構；辨識家庭性別角色分工；描述家庭互動關係；運用情感表達語句與家人互動	1. 製作家譜圖卡並以英文介紹家庭成員 2. 角色貼紙分類活動，說明家庭成員的角色與職責 3. 運用情感句型卡片進行情境對話演練 4. 設計並分享「我最喜歡的家庭成員」原因圖卡 5. 進行『誰是我家人』角色互動小劇場演出	1. 繪製家庭成員樹狀圖並標示英文名稱 2. 操作性別角色貼紙任務單並與同儕分類比較 3. 搭配句型卡進行情境對話配對小組競賽 4. 製作心情感謝卡寫給一位家人並上台朗讀 5. 分組排練家庭角色小劇場，呈現互動語句與分工觀察	家譜學習單、《The Family Book》繪本、角色貼紙素材、句型情境對話卡、小劇場人物頭飾與道具包、心情感謝卡模板	5
---------------	-------	--	---	--	---	---	---	---

第 6- 10 週	特質 比 一 比	英語 2-II-3 / 能說出課堂所學字詞 英語 3-II-2 / 能辨識課堂所學字詞 社會 3b-II-3 / 整理資料，製作成簡易圖表並說明 多 E4 / 理解到不同文化共存的事實。	家庭成員特質詞彙、 多元家庭形式、 外貌形容詞比較、 性格描述語句、 家庭差異觀察	說出家庭成員特質詞彙； 運用形容詞比較家庭成員外貌； 描述性格差異； 認識多元家庭形式； 觀察與尊重家庭成員間差異	1. 家庭成員特質圖卡製作與說明 2. 外貌比較句型配對卡完成比一比活動 3. 多元家庭照片觀察單分類說明 4. 我與家人的不同處問答練習 5. 完成特質介紹口語演練任務	1. 使用形容詞圖卡進行外貌比一比活動 2. 小組討論多元家庭圖片並完成差異分類表 3. 操作家庭性格 Venn 圖任務單 4. 進行"Guess who?"特質口說練習 5. 製作並朗讀 "My special family" 迷你海報	形容詞比較圖卡、 多元家庭照片組、 Venn 圖學習單、 口語演練任務卡、 迷你海報模板、 《All Are Welcome》繪本	5
--------------------	-------------------	---	--	--	--	--	---	---

第 11- 15 週	歡樂家庭日	英語 2-II-3 / 能說出課堂所學字詞 英語 3-II-2 / 能辨識課堂所學字詞 社會 3b-II-3 / 整理資料，製作成簡易圖表並說明 國 E1 / 了解我國與世界其他國家的文化特質。	家庭活動名稱、 文化節慶差異、 日常行為動詞句型、 活動分類標籤、 文化比較觀察	說出家庭活動名稱； 運用動詞描述家庭行為； 區分中外家庭節慶活動； 製作活動分類圖表； 口語介紹文化差異	1. 活動圖卡配對與動詞句型演練 2. 製作家庭活動分類圖並完成小組討論 3. 中外家庭節慶卡片觀察與比較任務 4. 家庭活動訪談報告與分享 5. 雙語節慶問答演練與發表	1. 動詞圖卡演練動作配對活動 2. 製作家庭活動分類圖並完成家庭成員票選調查 3. 對照繪本完成文化節慶比一比圖卡任務單 4. 訪談家人最喜歡的家庭活動並完成海報 5. 進行"Who celebrates what?"雙語文化小報告	家庭活動動詞圖卡、 節慶圖卡對照表、 調查票選任務單、 海報設計圖框、 《Families, Families, Families!》繪本	5
---------------------	-------	---	---	---	--	--	--	---

	報告時，能給予條列大綱提示。其餘課程活動毋需調整。 特教老師姓名：蕭紫頤 普教老師姓名：劉書瑜
--	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	英語樂 fun 天	課程 設計者	劉書瑜	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接軌國際	與學校願 景呼應之 說明	本課程透過雙語繪本教學與任務導向學習，引導學生運用數位學習資源進行家譜製作與海報創作，呼應「科技領航教育」願景；課程設計圍繞學生的家庭生活與文化背景，結合藝術創作與故事表達，展現「人文創新課程」精神；內容融入國際家庭樣貌、文化比較與跨文化理解，並以英語作為溝通媒介，實踐「教學接軌國際」的教育理念。				
總綱 核心 素養	E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2：具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3：具備理解與關心本土與國際事務的素養，並	課程 目標	1. 能以英文介紹家庭成員與其特質，並理解家人間的異同。 2. 能以英文說出與家庭相關的活動與行為，理解文化差異。 3. 能透過探究任務如家譜、小書創作、分類圖表來表達觀察結果。 4. 能以中英雙語閱讀、理解並回應繪本主題，練習跨文化理解。 5. 能透過角色扮演與創作活動培養同理、尊重差異的態度。				

		認識與包容文化的多元性。						
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題:國際教育、多元文化教育							
融入議題實質內涵	性 E3／覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 多 E4 ／理解到不同文化共存的事實。 國 E1／了解我國與世界其他國家的文化特質。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 1-5 週	傳家寶藏大公開	英語 2-II-3 / 能說出課堂所學字詞 英語 3-II-2 / 能辨識課堂所學字詞 社會 3b-II-3 / 整理資料，製成簡易圖表並說明 多 E4 / 理解到不同文化共存的事實。	傳家寶名稱、象徵意義、家庭記憶、文化連結、情感表達	說出傳家寶名稱； 說明象徵意義； 連結家庭記憶與情感； 比較文化中傳承物差異； 運用句型表達對傳家寶的情感	1. 傳家寶圖片卡說明任務 2. 家庭記憶小訪談並完成訪談紀錄單 3. 傳家寶象徵意義圖卡設計與口語發表 4. 傳家寶海報創作與上台介紹 5. 製作家庭文化記憶盒並進行展覽	1. 圖卡配對任務與英語句型練習 2. 訪談單撰寫並於小組中口頭分享 3. 製作象徵圖卡並使用句型介紹 4. 運用海報版面進行傳家寶設計說明 5. 製作文化記憶展示盒並輪流發表	傳家寶圖卡 素材、 象徵圖設計紙、 訪談學習單、 海報版型、 記憶展示盒 手作材料、 《A Chair for My Mother》繪本	5
---------------	---------	--	----------------------------------	--	---	---	--	---

第 6- 10 週	我家之星是誰？	英語 2-II-3 / 能說出課堂所學字詞 英語 3-II-2 / 能辨識課堂所學字詞 社會 3b-II-3 / 整理資料，製作成簡易圖表並說明 性 E3 / 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	家人職業、性格特質、成長故事、角色欣賞、性別角色理解	描述家人職業與性格特質； 整理家庭角色與工作內容； 撰寫家人成長故事； 表達對家庭成員的欣賞； 理解家庭中的性別角色多元性	1. 訪問家人工作與特質完成職業紀錄單 2. 製作家人性格圖卡與貼分類牆上 3. 撰寫"我最欣賞的家人"小短文 4. 製作家人特質心智圖並進行分享 5. 角色扮演家庭人物並進行情境對話	1. 使用工作詞彙卡配對任務 2. 進行性格特質討論與貼紙分類活動 3. 小短文創作與表達練習 4. 繪製與分享家人角色心智圖 5. 分組進行家庭成員模擬對話演練	職業詞彙卡、性格特質貼紙、家庭角色心智圖模板、短文寫作單、《Grandpa Green》繪本	5
--------------------	---------	--	-----------------------------------	--	---	--	---	---

第 11- 15 週	我們的 文化拼圖	英語 2-II-3 / 能說出課堂所學字詞 英語 3-II-2 / 能辨識課堂所學字詞 社會 3b-II-3 / 整理資料，製作成簡易圖表並說明 國 E1 / 了解我國與世界其他國家的文化特質。	節慶名稱、文化習俗、國際飲食、服飾圖騰、價值觀對比	認識不同國家節慶名稱與時間；整理各國文化特色；比較飲食服飾差異；製作文化拼圖圖卡；表達對多元文化的欣賞與尊重	1. 蒐集國際文化資料並製作文化圖卡 2. 完成文化比一比表格並配對節慶說明 3. 製作雙語飲食與服飾比一比小書 4. 進行文化知識問答遊戲 5. 製作"我們的文化拼圖"雙語海報	1. 小組閱讀文化資料圖卡並進行討論 2. 填寫文化比較表並設計節慶問答 3. 創作飲食服飾小書並朗讀展示 4. 進行文化拼圖配對與問答活動 5. 設計並展示文化主題雙語海報	國際文化圖卡、雙語小書模板、節慶比較表、拼圖遊戲卡、雙語展示海報架、《What Is Culture?》繪本	5
---------------------	-------------	---	----------------------------------	---	--	--	---	---

	特教老師姓名：蕭紫頤
	普教老師姓名：劉書瑜

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。