三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和___年級) 否■

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	英語樂 fun	天	課程 設計者	劉書瑜	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符 彈 課 類 型	性 □第二類 □社團課程 □技藝課程 ②第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導								
學校願景	科技領 人文創 教學接	新課程	與學校願 景呼應之 説明	本課程透過雙語繪本教學與任務導向學習,引導呼應「科技領航教育」願景;課程設計圍繞學生的展現「人文創新課程」精神;內容融入國際家庭媒介,實踐「教學接軌國際」的教育理念。	方家庭生活	與文化背景,結	合藝術創作與	故事表達,	
總網心素養	E-A2:具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2:具備理解他人感受、樂於與人互動,並與		課程目標	 能以英文介紹家庭成員與其特質,並理解 能以英文說出與家庭相關的活動與行為, 能透過探究任務如家譜、小書創作、分類 能以中英雙語閱讀、理解並回應繪本主題 能透過角色扮演與創作活動培養同理、尊 	理解文化	差異。 達觀察結果。 文化理解。			

		試與包容文化的: ∘	多元								
議是融		應融入 ■性別平	等教育 □	安全教育(交通安全) □戶外教育	(至少擇一) 或 ■其他議題:	國際教育、多元文化教育					
融	N 性 E3/覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。										
融議資內	題 質	多 E4 /理解到不同文化共存的事實。									
內方	<mark>函</mark>	E1/了解我國與	以世界其他	國家的文化特質。							
教學進	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數			
度	1 11 11	四天八文 英 月 17 四	丁月77年		(子目町里)	(秋十四期)		*			

			英語 1-II-7 / 能	家庭成員	說出家庭成員名稱;	1. 製作家譜圖卡並以英文介	1. 繪製家庭成員樹狀圖並標示英	家譜學習	
			聽懂課堂所學字	名稱、	繪製家庭家譜結構;	紹家庭成員	文名稱	單、《The	
			詞	家譜結	辨識家庭性別角色分工;	2. 角色貼紙分類活動,說明	2. 操作性别角色貼紙任務單並與	Family	
			英語 2-II-3 / 能	構、	描述家庭互動關係;	家庭成員的角色與職責	同儕分類比較	Book》繪	
			說出課堂所學字	性別角色	運用情感表達語句與家人互動	3. 運用情感句型卡片進行情	3. 搭配句型卡進行情境對話配對	本、角色貼	
			詞	分工、		境對話演練	小組競賽	紙素材、句	
第	, ,	家	社會 3b-II-3 /	家庭互動		4. 設計並分享「我最喜歡的	4. 製作心情感謝卡寫給一位家人	型情境對話	
1-	-	人連	整理資料,製作	關係、		家庭成員」原因圖卡	並上台朗讀	卡、小劇場	_
週	<u>i</u>	連連	成簡易圖表並說	情感表達		5. 進行『誰是我家人』角色互	5. 分組排練家庭角色小劇場,呈現	人物頭飾與	5
	オ	看	明	語句		動小劇場演出	互動語句與分工觀察	道具包、心	
			性 E3 / 覺察性別					情感謝卡模	
			角色的刻板印					板	
			象,了解家庭、						
			學校與職業的分						
			工,不應受性別						
			的限制						

		英語 2-11-3 / 能	家庭成員	說出家庭成員特質詞彙;	1. 家庭成員特質圖卡製作與	1. 使用形容詞圖卡進行外貌比一	形容詞比較	
		說出課堂所學字	特質詞	運用形容詞比較家庭成員外貌;	說明	比活動	圖卡、	
		詞	彙、	描述性格差異;	2. 外貌比較句型配對卡完成	2. 小組討論多元家庭圖片並完成	多元家庭照	
		英語 3-II-2 / 能	多元家庭	認識多元家庭形式;	比一比活動	差異分類表	片組、	
第		辨識課堂所學字	形式、	觀察與尊重家庭成員間差異	3. 多元家庭照片觀察單分類	3. 操作家庭性格 Venn 圖任務單	Venn 圖學習	
6-	特質	詞	外貌形容		說明	4. 進行"Guess who?"特質口說練習	單、	
10	比	社會3b-II-3 /	詞比較、		4. 我與家人的不同處問答練	5. 製作並朗讀"My special	口語演練任	5
週	比	整理資料,製作	性格描述		羽白	family" 迷你海報	務卡、	
		成簡易圖表並說	語句、		5. 完成特質介紹口語演練任		迷你海報模	
		明	家庭差異		務		板、	
		多E4/理解到不	觀察				《 All Are	
		同文化共存的事					Welcome》繪	ĺ
		實。					本	

		英語 2-II-3 / 能	家庭活動	說出家庭活動名稱;	1. 活動圖卡配對與動詞句型	1. 動詞圖卡演練動作配對活動	家庭活動動	
		說出課堂所學字	名稱、	運用動詞描述家庭行為;	演練	2. 製作家庭活動分類圖並完成家	詞圖卡、	
		詞	文化節慶	區分中外家庭節慶活動;	2. 製作家庭活動分類圖並完	庭成員票選調查	節慶圖卡對	
		英語 3-II-2 / 能	差異、	製作活動分類圖表;	成小組討論	3. 對照繪本完成文化節慶比一比	照表、	
第		辨識課堂所學字	日常行為	口語介紹文化差異	3. 中外家庭節慶卡片觀察與	圖卡任務單	調查票選任	
寿 11-	歡樂	詞	動詞句		比較任務	4. 訪談家人最喜歡的家庭活動並	務單、	
15	家	社會3b-II-3 /	型、		4. 家庭活動訪談報告與分享	完成海報	海報設計圖	5
15	庭日	整理資料,製作	活動分類		5. 雙語節慶問答演練與發表	5. 進行"Who celebrates what?"	框、	
10		成簡易圖表並說	標籤、			雙語文化小報告	《Families,	
		明	文化比較				Families,	
		國 E1 / 了解我國	觀察				Families!》	
		與世界其他國家					繪本	
		的文化特質。						

							1			
		英語 4-11-3 / 能	家庭故事	抄寫常見家庭故事句型;	1. 家庭句型抄寫並配對插圖	1. 句型練習單與插圖配對圖卡操	家庭故事句			
		臨摹抄寫課堂所	<i>句型</i> 、	描繪故事插圖構圖;	白義任務	作	型卡、			
		學字詞	插圖構圖	描述故事中性别角色;	2. 設計家庭角色插圖並說明	2. 家庭角色與分工概念圖任務單	插圖設計圖			
		社會3b-II-3 /	要素、	重述繪本內容;	職責	3. 小組分析繪本人物角色並貼上	框、			
Adr	家	整理資料,製作	角色描	創作屬於自己的家庭故事小書	3. 分析繪本中性別角色與傳	觀察便條	小書草稿架			
第 16-	庭物	成簡易圖表並說	寫、		統形象差異	4. 使用小書草稿表單完成故事結	構表、			
	語	明	性別角色		4. 完成自己的家庭故事架構	構設計	小書空白模	5		
20	小書	性 E3 / 覺察性別	想像、		圖並寫初稿	5. 進行小書美編、錄音朗讀與成果	板、			
週	展	角色的刻板印	故事重述		5. 製作小書並進行雙語朗讀	展示	≪Our Class			
		象,了解家庭、	與創作		與發表		is a			
		學校與職業的分					Family》繪			
		工,不應受性別					本			
		的限制								
教材	才來源	□選用教材(•) ■自編教材(請按單)	元條列敘明於教學資源中)		•			
本主	題是否	■無 融入資訊科技教學內容								
融入	資訊科									
技教	學內容	│□有 融入育訊科技教學內容 共()前(以連結育訊科技議艘為主)								
		※身心障礙類學生:	□無 ■有	智能障礙(1)人、學習障礙(6)人、情	緒障礙(1)人、自閉症(0)人、((7/人數)				
		※資賦優異學生: ■	無	f-(一般智能資優優異 人)						
나는 눈	而上與	※課程調整建議(特	教老師填寫):						
	特教需求學	1.建議學習障礙學生	生進行閱讀學	基習活動時,能給予重點劃記提示。進 往	· 于書寫學習單活動時,能減少規定	[字數或給予大綱提示。口頭報告活動時	庤,能適			
生課	程調整	當給予口頭引導	。識字及書寫	豸困難學生,評量方式能調整為錄音或 『	J 頭發表。其餘課程活動毋需調整					
		2. 建議情障學生在領	分組時,盡量	量避免與容易衝突的同儕同組,可安排作	固性較為溫和的同儕協助提醒、指	導及示範,減少因無法融入課程而導致	致分心情			
		形,並適時給予正向行為增強。分組活動也須留意給予適當分工,避免課堂干擾。進行書寫學習單活動時,能減少規定字數或給予大綱提示。口頭								
]								

報告時,能給予條列大綱提示。其餘課程活動毋需調整。

特教老師姓名:蕭紫頤

普教老師姓名:劉書瑜

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週 為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和___年級) 否■

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	英語樂 fun	天	課程 設計者	劉書瑜	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符 彈 課 類 型	性 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導								
學校願景	科技領 人文創 教學接	新課程	與學校願 景呼應之 説明	本課程透過雙語繪本教學與任務導向學習,引導呼應「科技領航教育」願景;課程設計圍繞學生的展現「人文創新課程」精神;內容融入國際家庭媒介,實踐「教學接軌國際」的教育理念。	方家庭生活	與文化背景,結	合藝術創作與	故事表達,	
總網水素養	E-C2:具備理解他人感 一		課程目標	 能以英文介紹家庭成員與其特質,並理解 能以英文說出與家庭相關的活動與行為, 能透過探究任務如家譜、小書創作、分類 能以中英雙語閱讀、理解並回應繪本主題 能透過角色扮演與創作活動培養同理、尊 	理解文化	差異。 達觀察結果。 文化理解。			

	認性	識與包容文化的。	多元								
議是融入		惠融入 ■性別平	等教育 □]安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 ■其他議題	:國際教育、多元文化教育				
融入	融入 性 E3/覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。										
議是實質	性 E3/覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 實質										
內沒	<mark>函</mark>	E1/了解我國與	建界其他	國家的文化	七特質。						
教學進	單元	領域學習表現	自訂 學習內容		學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數		
度	名稱	/議題實質內涵	宇育內容			(字首計 里)	(教字活動)		数		

		英語 2-II-3 / 能	傳家寶名	說出傳家寶名稱;	1. 傳家寶圖片卡說明任務	1. 圖卡配對任務與英語句型練習	傳家寶圖卡	
		說出課堂所學字	稱、	說明象徵意義;	2. 家庭記憶小訪談並完成訪	2. 訪談單撰寫並於小組中口頭分	素材、	
		詞	象徵意	連結家庭記憶與情感;	談紀錄單	享	象徵圖設計	
		英語 3-II-2 / 能	義、	比較文化中傳承物差異;	3. 傳家寶象徵意義圖卡設計	3. 製作象徵圖卡並使用句型介紹	紙、	
第	傳	辨識課堂所學字	家庭記	運用句型表達對傳家寶的情感	與口語發表	4. 運用海報版面進行傳家寶設計	訪談學習	
1-5	家窭	詞	億、		4. 傳家寶海報創作與上台介	說明	單、	
1-5	藏	社會 3b-II-3 /	文化連		紹	5. 製作文化記憶展示盒並輪流發	海報版型、	5
迥	大公	整理資料,製作	結、		5. 製作家庭文化記憶盒並進	表	記憶展示盒	
	開	成簡易圖表並說	情感表達		行展覽		手作材料、	
		明					≪A Chair	
		多 E4 /理解到不					for My	
		同文化共存的事					Mother》繪	
		實。					本	

		英語 2-II-3 / 能	家人職	描述家人職業與性格特質;	1. 訪問家人工作與特質完成	1. 使用工作詞彙卡配對任務	職業詞彙卡、	
		說出課堂所學字	<i>業</i> 、	整理家庭角色與工作內容;	職業紀錄單	2. 進行性格特質討論與貼紙分類	性格特質貼	
		詞	性格特	撰寫家人成長故事;	2. 製作家人性格圖卡與貼分	活動	紙、	
		英語 3-II-2 / 能	質、	表達對家庭成員的欣賞;	類牆上	3. 小短文創作與表達練習	家庭角色心	
		辨識課堂所學字	成長故	理解家庭中的性别角色多元性	3. 撰寫"我最欣賞的家人"小	4. 繪製與分享家人角色心智圖	智圖模板、	
第		詞	事、		短文	5. 分組進行家庭成員模擬對話演	短文寫作單、	
が 6-	我家	社會3b-II-3 /	角色欣		4. 製作家人特質心智圖並進	練	《Grandpa	
10	· 之星	整理資料,製作	賞、		行分享		Green》繪本	5
週	生是誰	成簡易圖表並說	性別角色		5. 角色扮演家庭人物並進行			J
য়ন	誰 ?	明	理解		情境對話			
		性 E3 / 覺察性別						
		角色的刻板印						
		象,了解家庭、						
		學校與職業的分						
		工,不應受性別						
		的限制						

		英語 2-II-3 / 能	節慶名	認識不同國家節慶名稱與時間;	1. 蒐集國際文化資料並製作	1. 小組閱讀文化資料圖卡並進行	國際文化圖	
		說出課堂所學字	稱、	整理各國文化特色;	文化圖卡	討論	卡、	
		詞	文化習	比較飲食服飾差異;	2. 完成文化比一比表格並配	2. 填寫文化比較表並設計節慶問	雙語小書模	
		英語 3-II-2 / 能	俗、	製作文化拼圖圖卡;	對節慶說明	答	板、	
第	我	辨識課堂所學字	國際飲	表達對多元文化的欣賞與尊重	3. 製作雙語飲食與服飾比一	3. 創作飲食服飾小書並朗讀展示	節慶比較表、	
新 11-	們的	詞	食、		比小書	4. 進行文化拼圖配對與問答活動	拼圖遊戲卡、	
15	文	社會3b-II-3 /	服飾圖		4. 進行文化知識問答遊戲	5. 設計並展示文化主題雙語海報	雙語展示海	5
週	拼	整理資料,製作	騰、		5. 製作"我們的文化拼圖"雙		報架、	
1 A	圖	成簡易圖表並說	價值觀對		語海報		«What Is	
		明	比				Culture?》	
		國 E1 / 了解我國					繪本	
		與世界其他國家						
		的文化特質。						

		英語 4-II-3 / 能	家庭故事	撰寫家庭故事文本;	1. 寫出家庭主題故事文本初	1. 完成故事主題發想與文本草稿	家庭繪本草					
		臨摹抄寫課堂所	文本創	設計角色插圖與背景構圖;	稿	書寫任務	稿紙、					
		學字詞	作、	運用句型編寫對話;	2. 設計角色與背景圖像版面	2. 設計角色人物與故事背景頁面	插圖頁設計					
		社會3b-II-3 /	插圖設	整理故事架構草稿;	3. 練習句型對話並完成分鏡	3. 句型對話配對演練並設計分鏡	板、					
第	家庭	整理資料,製作	計、	進行繪本朗讀與錄音發表	草圖	腳本	 句型腳本配					
16-	繪	成簡易圖表並說	角色對話		4. 完成繪本製作與上台朗讀	4. 製作繪本與朗讀錄音練習	對卡、	5				
20	本創	明	句型 、		5. 錄音並展示繪本成果於教	5. 策劃成果發表會並製作封面與	朗讀錄音筆、	Э				
週	作秀	多 E4 /理解到不	繪本架		室展區	主題標題	成果發表布					
		同文化共存的事	構、				置物、					
		實。	口語表達				《 All Are					
							Welcome 》繪					
							本					
教材	才來源	□選用教材(□選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)									
融入	題是否 資訊科	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)										
		※身心障礙類學生:	□無 ■有	智能障礙(1)人、學習障礙(6)人、情經	猪障礙(1)人、自閉症(0)人、((7/人數)						
		※資賦優異學生:	■無 □右	· 「一般智能資優優異 人)								
		※課程調整建議(特	教老師填寫):								
特教	需求學	1.建議學習障礙學生	主進行閱讀學	^基 習活動時,能給予重點劃記提示。進行	書寫學習單活動時,能減少規定	[字數或給予大綱提示。口頭報告活動	時,能適					
生課	程調整	當給予口頭引導	。識字及書寫	豸困難學生,評量方式能調整為錄音或口	頭發表。其餘課程活動毋需調整	<u> </u>						
		2. 建議情障學生在分組時,盡量避免與容易衝突的同儕同組,可安排個性較為溫和的同儕協助提醒、指導及示範,減少因無法融入課程而導致分心情										
		形,並適時給予正向行為增強。分組活動也須留意給予適當分工,避免課堂干擾。進行書寫學習單活動時,能減少規定字數或給予大網提示。口頭										
		 報告時,能給予何	· 時,能給予條列大綱提示。其餘課程活動毋需調整。									
		1	能給了條列大綱旋示。具餘誅程店勤毋 常詢 登。									

	特教老師姓名:蕭紫頤
	普教老師姓名:劉書瑜

填表說明:

- 4. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 5. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週 為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。