嘉義縣福樂國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	從節慶看世界	課程 設計者	四年級教師	總節數/學期 （上/下）	40/下學期
符合 彈性課 程類型	■**第一類** 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □**第二類** □社團課程 □技藝課程 □**第四類 其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	科技領航教育 人文創新課程 *教學接攘國際*	與學校願景呼 應之說明	讓學生藉由活潑的學習活動激發創意，培養資訊科技及閱讀素養、分組討論、分享與實作的能力，透過數位學習、創新的思維，翻轉只能從課本中獲取的知識與概念，體驗與欣賞本國與國際節日，並能理解並包容外國文化之多元性，進而能了解自己、尊重同儕、開拓其國際觀，提升人文素養。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 具備運用科技與資訊應用能力，認識中外主要節慶及習俗由來。 2. 具備理解外國風土民情，並能從多元文化觀點，認識及包容不同的文化及習俗。 3. 具備寫作的語文素養，完成節慶學習單，設計節慶活動內容，並能和他人合作互動，共同完成任務。 4. 在課堂討論，學生能認識各國文化差異，樂於互動，學習團隊合作及溝通技巧，完成各項團體作品。 5. 透過小組合作、作品分享，理解並欣賞他人創作，達到互動共好。				
議題融 入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一)或 □其他議題_____(非必選) *戶外教育於四下校訂課程深化閱讀-嘉義山與海融入						
融入議 題實質 內涵							

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數

第(1)週－第(4)週	兒童人權齊步走	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 語文 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	個人觀點意見 兒童不利處境 繪本:馬拉拉的上學路 聯合國兒童人權影片 世界各國兒童生活樣貌	1. 能主動表達個人觀點意見。 2. 能覺察兒童不利處境，並了解保護所有兒童的重要性。 3. 能閱讀繪本：馬拉拉的上學路，認識對兒童權利公約定義、四大原則。 4. 能透過觀賞聯合國兒童人權影片，提供自己的意見或倡議行動。 5. 能關注世界各國兒童的生活樣貌。 6. 在同儕發表自己的想法時，能專心聆聽並尊重對方的發言。	主動說出自己的想法。(分享表達) 融入教學情境，專心觀賞影片，了解各地兒童的處境，並討論與分享。 認真參與課程討論。 完成學習單。(具體作品) 認真閱讀繪本，擷取內容大意。(學習策略) 完成學習單。(具體作品)	每個國家都有屬於自己特殊的節日，也有全世界共同的節日，這些節日的慶祝方式都相同嗎?如果不同，又是如 何慶祝的呢?以臺灣兒童節與母親節為主軸，透過教學和討論，了解臺灣與世界各國的異同處。(主題) 活動一:你在做什麼 1. 請學生在便條紙上寫下「幾乎天天會做的事情」。 2. 老師抽念幾張便條紙上的答案，從學生的回答中,協助同學將擴散性的答案,慢慢聚斂成與教學目標---人權教育相關的議題。 活動二：兒童需要被保護 1. 老師依序播放世界各國兒童活動影片，請學生觀賞。 2. 老師提問，學生看完影片的感受。 3. 影片和圖片中的哪些兒童需要被保護? 4. 為什麼這些兒童需要被保護? 請學生個別發表 5. 在日常生活中，你有遇到上述的狀況嗎？如果沒有，是因為哪方面的權利被保護？ 6. 為什麼有些兒童不需被保護？你的理由是什麼？ 7. 發下學習單，並請學生完成。(具體作品) 活動三: 馬拉拉上學路 1. 確認每個學生都發下平板，上網閱讀「馬拉拉的上學路」繪本。 2. 全班透過平板共讀繪本內容，擷取大綱，以喚起「保護兒童人權」的舊知識。 3. 老師提問，請學生發表，馬拉拉的成長過程中,可能受到那些不平等的對待?有哪些權利遭受侵犯呢?請學生口頭發表想法。 4. 教師利用圖卡，解釋各項兒童權利，並歸納出馬拉拉有哪些權利被剝奪。 5. 完成「馬拉拉上學路」學習單。(具體作品) 活動四:認識兒童人權公約	1. 電腦 2. 圖片 3. 便條紙 4. 紙箱 5. 繪本:馬拉拉的上學路 6. 平板 7. 影片 8. 學習單	1 節 2 節 3 節 2 節

					融入教學情境，專心觀賞影片，認識兒童人權公約四大原則。 使用平板，完成兒童人權線上遊戲。(具體操作)	1. 教師利用聯合國兒童權利公約兒童版，說明兒童人權公約四大原則。，並播放兒童權利公約影片。 2. 老師總結兒童人權公約四大原則。 3. 利用聯合國兒童權利公約網站，每個學生使用平板進行「遊戲總動員」遊戲。(有具體操作)		

第(5)週－第(7)週	當我們童在一起	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	兒童節慶祝活動海報 兒童節心願單	1. 在同儕發表自己的想法時，能專心聆聽並尊重對方的發言。 2. 能透過小組討論，共同設計兒童節慶祝活動海報。 3. 能主動參與活動並表現探究的學習態度。 4. 能發揮想像力和創造力完成兒童節心願單。 5. 能主動且踴躍的說出模範生的條件。 6. 能參與小組討論，樂於分享自己的想法。	口頭發表兒童節慶祝方式。(分享表達) 說出並寫下兒童節心願單。(具體作品) 班級票選模範生活動。(具體操作) 小組設計兒童節慶祝活動。(合作討論) 班級兒童節慶祝活動。(具體操作)	活動一：兒童節心願 1. 因應兒童節在四月份即將到來，老師依序提出下列三個問題：學生希望如何慶祝兒童節？兒童節有什麼心願？希望大人用什麼方法為他們慶祝? 2. 請學生將答案寫在便條紙上，並準備三個紙箱，將答案放入紙箱內。 3. 老師依序個別抽念便條紙上的答案與學生們分享。 4. 老師從學生的回答中,歸納出現在學生最盼望的兒童節活動與心願。 5. 請學生完成兒童節心願單。(具體作品) 活動二:票選模範生 1. 老師說明:兒童是國家未來的主人翁，大人世界會用選舉選出適當的國家領導人或是民意代表，在班上也有值得全班學習的典範，請學生舉手發表，模範生要具備什麼樣的特質，教師歸納統整學生的想法後，書寫在黑板上。 2. 教師依據學生說出的模範生條件，請全班同學舉手表決，選出班上最適合的鄉模範生與校模範生人選。 3. 當選模範生的同學上台說出當選感言。(具體操作) 活動三:慶祝兒童節 1. 教師將分組，請小組組員設計出專屬於自己的兒童節慶祝活動，並將活動設計內容寫在海報上。(具體作品) 2. 教師將選出最適合的活動，在班上進行兒童節慶祝活動。 3. 請小上台分享兒童節慶祝活動內容，並請其他組給予回饋與反思。(反思 分享表達) 4. 教師將學生設計的活動海報張貼在教室公佈欄，請全班同學觀賞。 5. 老師選出學生設計的兒童節慶祝活動，利用一節課時間，在班上進行兒童節慶祝活動。	1. 電腦 2. 紙箱 3. 便條紙 4. 海報 5. 兒童節心願單	2 節 1 節 3 節

第(8)週－第(10)週	世界兒童大不同	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人 互動及合作的方法。 語文 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	各國兒童節的習俗與活動 平板載具 博物館網站大意	1. 感受與欣賞不同國家兒童節的慶祝方式。 2. 透過小組合作，找出不同國家兒童節的習俗與活動差異。 3. 能對表達意見的學生提出問題並反思各國文化差異。 4. 理解不同國家有不同的方式慶祝兒童節並懂得欣賞多元文化的差異性。 5. 體驗運用平板載具，查詢及閱讀線上閱讀資源。 6. 能讀取網路資源，讀懂並能擷取博物館網站的大意。	觀賞兒童節由來影片，並認真參與課堂活動，踴躍回答問題。(分享表達) 能知道兒童節的由來 能說出世界各國兒童節的慶祝活動。 正確使用平板，線上閱讀世界童遊趣簡介。(具體操作) 能主動完成線上學習單，並知道亞洲國家慶祝兒童節的方式。(具體作品) 小組合作，查詢世界各國兒童節的慶祝方式與文化差異。(合作討論) 小組共同完成各國兒童節慶祝方式的海報。(合作討論) 比較各國慶祝兒童節活動的異同。(反思)	活動一:兒童節由來 1. 喚起舊經驗:四下國語課本第三課「快樂兒童日」，學生已經認識土耳其、日本和澳洲兒童節的由來與慶祝方式，老師提問相關問題。 2. 老師請學生觀賞「為什麼有兒童節」的影片，讓學生知道兒童節的由來以及臺灣兒童節的慶祝方式。 活動二: 世界童遊趣 1. 老師利用維基百科說明，兒童節設立目的。 2. 請學生利用平板，進入「十三行博物館數位博物館」，線上閱讀「世界童遊趣」簡介。(具體操作) 3. 老師提問亞洲地區國家慶祝兒童節的活動與方式 4. 完成線上學習單。(具體作品) 活動三:世界兒童大不同 1. 老師將學生分成五組，依照世界五大洲，請小組抽籤抽出分配的洲別，並選出每一洲的一個國家，查詢該國家兒童節的日期，慶祝活動與習俗與文化差異。 (學習策略) 2. 學生能上網查詢各國慶祝兒童節方式的異同，並合作整理成海報。(合作討論) 3. 請各組上台與同學們分享各國兒童節異同處，並能適時的給予回饋。 4. 學生能上台發表最喜歡哪個國家的兒童節慶祝方式與說明原因。(反思分享表達)	1. 兒童節由來影片 https://youtu.be/oI1_PrlNuuk 2. 國語課本 3. 電腦 4. 平板 5. 十三行博物館數位博物館 https://sshm.vm.ntpc.gov.tw/ 6. 世界童遊趣學習單 7. 維基百科 https://zh.wikipedia.org/zhtw 8. 海報	1 節 2 節 3 節 2 節

第(11)週－第(12)週	媽媽，我從哪裡來	語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健康: po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等提出問題。 社會 c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	嬰兒時期照片觀後心得 繪本:我從哪裡來 對照顧者感恩之情	樂於參加討論嬰兒時期照片觀看心得並提供自己的想法。 閱讀「我從哪裡來」繪本，並思考、討論等提出關於生命起源的問題。 聆聽他人摘取繪本大意，體會照顧者行為情感，並表達對照顧者的感恩之情。 表現樂於愛護己身態度，傳遞對照顧者的回饋。	能說出自己是從哪裡來的。(分享表達) 主動蒐集照片，參與班級問答活動。(和學生生活脈絡連結) 融入教學情境，專心觀賞生命的起源影片。 觀賞影片，認識生命的起源。 閱讀繪本，尊重生命的起源。(學習策略)	活動一:猜猜我是誰 1. 老師提問，請問大家知不知道，自己是從哪裡來的?請全班同學踴躍舉手，回答問題。 2. 喚起舊經驗:學生在三年級上學期健體課本第二單元「生命的樂章」已經學習到，嬰兒的出生是母親懷胎十月才辛苦誕生，學生已有先備經驗。 3. 老師將事前蒐集全班嬰兒時期的照片展示於觸碰螢幕上，並請全班同學猜猜看，螢幕上的是哪些同學的照片? 4. 將學生帶來的親子合照輪流展示於觸碰螢幕上，請同學們分享自己身上遺傳爸爸和媽媽的特徵。(和學生生活脈絡連結) 活動二: 我從哪裡來 1. 請學生觀賞「生命的起源」影片。 2. 閱讀繪本「我從哪裡來」，透過全班共讀，喚起學生認識對生命的起源。 3. 學生能摘取繪本的大意，體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。。	1. 電腦 2. 觸控螢幕 3. 照片 4. 繪本:我從哪裡來	2 節 2 節

第(13)週－第(16)週	感天動地謝親恩	社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 語文 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 藝術與人文 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 綜合 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 國語文 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	家人慶祝母親節方式 繪本「我媽媽才是超級英雄」 母親外表特徵 母親節由來影片 感恩祈福活動 「感恩在我心」作文徵文	表達自己與家人慶祝母親節的方式 閱讀繪本「我媽媽才是超級英雄」，提取重要訊息，並與同儕分享心得。 。 觀察母親外表特徵，並畫下母親的模樣。 實際參與感恩祈福活動，體會活動理念與價值。 培養感受力，以「感恩在我心」為主題進行之寫作	口頭發表家人慶祝母親節的方式。(分享表達) 觀賞母親節由來影片，理解母親節的由來與意義。。 專注閱讀，讀懂相關文本，並參與分享討論。(學習策略) 熱烈參與學校舉辦感恩祈福活動。 自行完成「感恩在我心」徵文比賽。(具體作品) 自行設計母親節卡片。(具體作品) 完成學習單，並與同學共同欣賞。 完成「我的超人媽媽」學習單。(具體作品) 主動送卡片給母親或是主要照顧者。(具體作品)	活動一:我要謝謝你 1.老師請學生發表家中主要照顧者是誰?家裡如何慶祝母親節?怎麼跟家人一同過節?如何表達對照顧者的感謝? 2.老師歸納統整，五月是感恩的季節，母親節的感恩孝親活動，感謝對象是主要照顧者。 活動二:我的超人媽媽 1.老師請學生觀賞母親節由來影片，讓學生知道母親節的由來與意義。 2.請學生一起閱讀「我媽媽才是超級英雄」繪本，請學生擷取主要內容。(學習策略) 3.請學生發表讀完繪本後的心得。 4.發下「我的超人媽媽」學習單，請學生完成。(具體作品) 5.請學生細心觀察主要照顧者的模樣，鼓勵學生寫下平時不敢開口對照顧者表達的感謝。 活動三:感恩祈福謝親恩 1.配合學校輔導室感恩祈福活動，四年級學生參與「浴佛謝親恩活動」。 2.學生主動參加校內「感恩在我心」徵文比賽。(具體作品) 3.完成母親節卡片。(具體作品) 4.學生完成「我的超級媽媽」學習單後，將班上學生的作品張貼於教室公布欄，讓學生們共同欣賞同學的作品。(具體作品) 5.學生能將卡片送給主要照顧者，表達感恩之意。	1.母親節由來影片 https://www.youtube.com/watch?v=BL1y7wS1NGc 2.電腦 3.繪本: 我媽媽才是超級英雄(ISBN：9789579529426) 4.我媽媽才是超級英雄學習單 5.感恩在我心學習單	1 節 3 節 4 節

第(17)週－第(20)週	天下的媽媽都是一樣的	語文 1- Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 藝文 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	母親節相關台語字 各國象徵母親節的花與花語 各國的母親節慶祝方式 繪圖軟體	能聽懂並學會唸讀母親節相關台語字。 體會學習及搜尋主題各國象徵母親節的花與花語網站與資源。 透過同儕合作，進行資料收集與介紹各國象徵母親節的花與花語 感受與欣賞各國的母親節慶祝方式國家的文化差異。 能使用繪圖軟體設計最具母親節代表性的花 合作整理不同國家母親節慶祝方式的比較，並製作海報	踴躍回答問題。(分享討論) 說出臺灣的母親節的象徵花束與其他國家的慶祝方式。(分享討論) 觀賞影片，學會唸讀母親節的台語語詞。 認識臺灣其他族群祝賀母親節的象徵花朵。(學習策略) 查詢世界各國母親節代表的花朵和花語。 能使用創意，設計出心目中象徵母親節的花。 小組合作，查詢世界各國母親節的慶祝方式與文化差異。(合作討論) 小組共同完成各國母親節慶祝方式的海報。(合作討論) 說出並比較各國母親節活動的異同。(反思)	總結性任務： 探索世界各國母親節的異同，透過查詢、研討、整理資訊，製作海報。 活動一:臺灣的母親節 1.老師提問，母親節是哪個國家發起，的?每個國家的慶祝活動、日期或是傳統習俗都相同嗎?學生可以先依據自己所知的常識舉手回答。 2.老師提問，在臺灣，習慣上母親節會送什麼代表的花束給母親?其他國家有哪些慶祝方式? 活動二:母親節花語 1.老師播放「台語字珍趣味」影片，讓學生學會讀母親節相關語詞的台語發音。 2.影片中得知:中國傳統母親節花是萱草、客家人代表母親節的花是魯冰花、魯凱族代表母親節的花是百合花。 3.老師請學生使用平板，查詢世界各國代表母親節的花以及花語。 4.請學生將查到的國家以及代表的母親花書寫在黑板上，讓全班同學核對答案。(學習策略) 活動三:天下的媽媽都是一樣的 1.學生利用繪圖軟體，自行設計自己心目中，最能代表母親節的花。(具體操作) 2.學生能將自行設計的花，存檔後上傳至班級網站，讓同學欣賞。 3.老師將學生分組，請小組成員討論最想調查哪個國家的母親節活動與慶祝方式。 4.老師請小組使用平板上網查詢該國家母親節的傳統習俗、慶祝方式與日期，與臺灣的母親節活動做比較，並整理成海報。(合作討論) 5.請各組上台與同學們分享各國母親節異同處，並能適時的給予回饋。(反思 分享表達)	1.台語字珍趣味影片 https://www.youtube.com/watch?v=zgKE3xnZJXI 2.平板 3.繪圖軟體 4.海報 5.班級網站	1 節 3 節 4 節
教材來源	☐選用教材（　　）　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否融入資訊科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(　8　)節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：**□無　■有-智能障礙(0)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(7/人數) **※資賦優異學生：**□無　■有-**(一般智能資優優異 1 人)** **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1.建議學習障礙學生書寫學習單能減少規定字數或給予大綱提示。口頭報告活動時，能適當給予口頭引導。識字及書寫困難學生，評量方式能調整為錄音或口頭發表。進行資訊設備操作活動時，能安排小組同儕協助指導，其餘課程活動毋需調整。 2.建議自閉症學生參與資訊設備操作活動時，安排同儕協助示範，並給予適時提醒。分組活動也須留意給予適當分工，避免課堂干擾。下達指令時，可搭配圖片範例說明步驟，可有效協助理解課程內容。其餘課程活動毋需調整。 3.資賦優異學生課程毋須調整。 特教老師簽名：蕭紫頤 普教老師簽名：林有光、張玉坪、黃奕綺、林惠芳、陳惠玲

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。