教材版本		翰林版國小英語 4 上 Here We Go (3) 教材		教學節數		每週 1 節，本學期共 20 節				
課程目標		1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v-, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1-2 週	Alphabet, Numbers, Classroom English, Starter Unit	2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 性-E13 了解不同社會中的性別文化差異。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能認識及使用簡易的教室用語。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。 3. 能聽辨並使用本冊的教室用語 4. 能了解日本、阿拉伯聯合大公國、美國、義大利等國的文化特色與性別文化差異。	第一節課 暖身活動 教師自我介紹，並點名認識學生。 Numbers 數字教學 1. 教師介紹英語數字 16-20，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 2. 教師引導學生完成 C 大題，每格答案的總和都是 20，請學生想想看要加上哪個數字才會符合。 World Map 教學 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生分享他們對這四個國家的認識(日本、阿拉伯聯合大公國、美國、義大利)。 3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國的代表文化(服飾、節慶、角色、職業等)。 4. 小組討論： (1)哪個國家女性可以成為首相？ (2)哪個國家的傳統服飾有明顯性別差異？ (3)哪些國家強調男女家庭責任平等？ 5. 小組發表，教師給予補充。 回家作業 1. 請學生查詢四個國家的性別文化差異(傳統性別角色特徵、現代性別發展、性別刻板印象)。 2. 請學生預習教室用語。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	性別平等教育 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	
						第二節課				

						<p>暖身活動 復習英語數字 16-20。 Classroom English 教室用語教學 1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。 World Map 教學 1. 小組根據回家作業，討論日本、阿拉伯聯合大公國、美國、義大利性別文化差異(傳統性別角色特徵、現代性別發展、性別刻板印象)。 2. 小組討論並發表 3. 教師給予補充 (1)日本: 男性為家庭支柱、女性內勤居多；女性地位逐漸提升，但仍有職場不平等。 (2)阿拉伯聯合大公國: 傳統性別分工明確、女性著罩袍；現代鼓勵女性教育與創業，但保守氛圍仍在。 (3)美國: 個人主義強、強調性別自由；多元性別認同合法化進展快。 (4)義大利: 傳統天主教影響下的性別分工；女性參政率提升，家庭角色重構中。 回家作業 1. 請學生練習本課字母拼讀、發音例字、韻文和英語小提醒單元。 2. 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-E。</p>				
第 3 週	Moon Festival	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能了解中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂並說出課堂中所習得的字詞 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。 3. 能聽懂、朗讀課本中的句型和故事。</p>	<p>暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>		

			<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>適切的<u>速度</u>朗讀簡易句型句子。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的<u>外國節慶</u>習俗。</p>		<p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 依故事內容提問： <ol style="list-style-type: none"> 為什麼嫦娥要奔月？ 嫦娥的形象是什麼？她快樂嗎？ 后羿是什麼樣的角色？ 小組討論故事中主要角色的性別角色定位（嫦娥、后羿、吳剛、玉兔）。 問題引導：這些角色是否受到性別刻板印象的影響？ 小組發表，教師給予補充： <ol style="list-style-type: none"> 嫦娥：描述女性為了愛情與家庭犧牲自己，是溫柔、隱忍的代表；缺乏主動選擇與自主意識，行動常依附在男性角色的決定之後。 后羿：將男性定型為「力量與勇氣」的代表。 吳剛：男性被期待承擔沉重的工作與責任。 玉兔：傳統動畫或圖像常將玉兔擬人化為女性特質的小動物。 <p>回家作業 請學生練習本課故事並跟念。</p>			
第 4-6 週	Unit 1 How's the Weather?	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的<u>速度</u>朗讀簡易句型句子。</p>	<p>Ab-II-4 所學的<u>字母拼讀</u>規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的<u>生活用語</u>。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學<u>字詞</u>。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學<u>字詞</u>及<u>句型</u>的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並說出本課字詞 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 能聽懂並應用本課的<u>生活用語</u> I have an idea. / Let's have fun。 能說出課堂中所習得的<u>句型</u> How's the weather? It's sunny. It's hot. 能朗讀故事內容的<u>句型</u>。 能聽辨本課<u>字母拼讀</u>韻文。 	<p>第一節課 暖身活動 請學生回想節慶中秋節的單字和句型</p> <p>單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>回家作業 請學生練習單字和日常用語。</p> <p>第二節課</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 紙筆測驗</p>	

習俗之理解。

暖身活動

教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。

句型教學

1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。
2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。
4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。
5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。

習作

請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。

回家作業

請學生練習本課的句型。

第三節課

暖身活動

欣賞課文動畫

Story Time 故事對話教學

1. 請學生看本課 p. 7 章名頁，請學生猜猜看故事內容。
2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。
3. 請學生看本課 pp. 8-11 故事，試著說出故事內容。
4. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。
5. 學生跟著老師朗讀課文。

Phonics 字母拼讀教學與練習活動

1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 e, i, o, u 與子音 d-, t- 的聽辨與拼讀。
2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 t 寫在黑板上，帶念發音，再將 o 和 t 合起來帶念 ot。
3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 d 的下方，再滑向音組 -ot 的下方。帶領學生拼讀出 dot。接著以步驟 2、3 的方式進行 -uck、-ig 的拼讀。

Song 歌謠教學

1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。

							<p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生練習字母拼讀例字及韻文。</p>			
第 7-9 週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>性-E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並說出本課字詞 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課的生活用語 Watch out! 及 Are you OK?</p> <p>3. 能說出課堂中所習得的句型 Are you hungry? Yes, I am. / No, I'm not. Is he / she tired? Yes, he / she is. / No, he / she isn't.</p> <p>4. 能朗讀故事內容的句型。</p> <p>5. 能聽辨本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 欣賞和跟讀單字動畫</p> <p>單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生念讀和背誦單字。</p> <p>2. 請學生預習本課的句型。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>		

						<p>回家作業 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>第三節課 暖身活動 1. 請學生看本課 p. 21 章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 請學生看本課 pp. 22-25 故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p>			
<p>第 10-11 週</p> <p>第 10 週</p> <p>期中定期評量</p>	<p>複習一</p> <p>Review 1</p>	2	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並說出 Unit1 和 Unit2 字詞。</p> <p>2. 能說出 Unit1 和 Unit2 中所習得的句型</p> <p>3. 能聽辨 Unit1 和 Unit2 字母拼讀。</p> <p>4. 能了解語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>第一節課 暖身活動 請學生回想 Unit1 和 Unit2 的單字和句型 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Weather and Me 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	

			<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>				<p>合力完成口述短文。</p> <p>Phonics 字母拼讀練習</p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Review 1 的 Part A-H。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)英文裡的人稱代名詞有哪些嗎？</p> <p>(2)如果不確定一個人的性別，要怎麼說比較好？</p> <p>人稱代名詞</p> <p>1. 介紹 he、she、it、they 用法</p> <p>2. 引導學生討論：如果有人不想被稱作 he 或 she 呢？</p> <p>3. 說明：在英文裡，也可以用 they 作為單數性別中立的代名詞</p> <p>影片或故事</p> <p>1. They, She, He, Me: Free to Be!</p> <p>2. TED-Ed 影片：關於代名詞與性別認同的小故事</p> <p>討論與回饋</p> <p>學生分享對「they 作為性別中立代名詞」的想法</p>		
第 12-15 週	食物 Unit 3 What Are These?	4	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句</p>	<p>1. 能聽懂並說出本課字詞 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課的生活用語 I have an idea. / Let's have fun。</p> <p>3. 能說出課堂中所習得的句型 What are these / those? They're oranges. Do you like apples? Yes, I do. / No, I don't. I like bananas.</p> <p>4. 能朗讀故事內容的句型。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>欣賞和跟讀單字動畫</p> <p>單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生念讀和背誦單字。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 紙筆測驗</p>	

		<p>能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>型的生活溝通。</p>	<p>5. 能聽辨本課字母拼讀韻文。</p>	<p>2. 請學生預習本課的句型。</p> <p>第二節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 回家作業 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>第三節課 暖身活動 欣賞故事動畫 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 40-43 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出</p>			
--	--	---	---------------------------------------	----------------	------------------------	--	--	--	--

						<p>來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第四節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動 動 1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, e, o, u 與子音 v-, f- 的聽辨與拼讀。 2. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 n 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 n 合起來帶念 an。 3. 將字首音字母 v 寫在音組 -an 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 v 的下方，再滑向音組 -an 的下方。帶領學生拼讀出 van。接著以步驟 2、3 的方式進行 -at、-et 的拼讀。</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-F。</p> <p>平時測驗 1. 利用紙筆測驗複習 Unit 2.3。 2. 檢討紙筆測驗內容。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>				
第 16-19 週	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	4	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽懂並說出本課字詞 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。 2. 能聽懂並應用本課的生活用語 hich one? This / That one. 及 Me, too。 3. 能說出課堂中所習得的句型 Do you want some pizza?	第一節課 暖身活動 欣賞和跟讀單字動畫 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量		

		<p>力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Yes, I / we do. / No, I / we don' t. I / We want some milk.</p> <p>4. 能朗讀故事內容的句型。</p> <p>5. 能聽辨本課字母拼讀韻文。</p>	<p>出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生念讀和背誦單字。</p> <p>2. 請學生預習本課的句型。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>欣賞故事動畫</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 54-47 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						<p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第四節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, i, o 與子音 z-, s- 的聽辨與拼讀。 2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 p 合起來帶念。 3. 將字首音字母 z 寫在音組 -ip 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 z 的下方，再滑向音組 -ip 的下方。帶領學生拼讀出 zip。接著以步驟 2、3 的方式進行 -ack、-it 的拼讀。 <p>習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-F。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 			
第 20 週 期末定期評量	複習二 Review 2	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	<p>1. 能聽懂並說出 Unit3 和 Unit4 字詞。</p> <p>2. 能說出 Unit3 和 Unit4 中所習得的句型</p> <p>3. 能聽辨 Unit3 和 Unit4 字母拼讀。</p> <p>Listen, Circle, and Match</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容、圈選正確的答案、再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 紙筆測驗		

		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>Food I Like</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。 <p>Phonics 字母拼讀練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 <p>平時測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用紙筆測驗複習 Unit3.4。 檢討紙筆測驗內容。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-H。</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		翰林版國小英語 4 下 Here We Go (4) 教材		教學節數		每週 1 節，本學期共 20 節				
課程目標		1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組例字及韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第 1-2 週	Alphabet、Phonics Review、Sentence Review、Numbers、Classroom English、Starter Unit	2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞。 2. 能使用教室用語並做出正確回應。 3. 能了解英國、泰國、德國、墨西哥等國的性別文化差異。	第一節課 暖身活動 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並導學生回答。 Classroom English 教室用語教學 1. 介紹本冊教室用語，以動作示範本冊教室用語。 2. 教師說出用語，請學生一邊做動作，並跟著覆誦。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -a- 及 -a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 World Map 教學 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生分享他們對這四個國家的認識(英國、泰國、德國、墨西哥)。 2. 播放影片介紹四國日常生活中性別角色的對比(如德國職場平權、泰國第三性、英國性別教育、墨西哥女性參政)。 3. 將學生分為四組，每組負責一國，閱讀簡要介紹(提供圖表與故事)並完成「性別角色觀察紀錄單」。 4. 小組分享與教師補充：如英國性別教育政策、泰國對第三性的社會接受度等。	口頭評量 參與度評量 觀察評量		

							<p>回家作業 1. 請學生複習教室用語 2. 請學生思考「性別是否是固定？」</p> <p>回家作業 請學生預習第一課內容。</p>			
第 3-5 週	Unit 1 What Time Is It?	3	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並說出課堂中所習得的字詞：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。</p> <p>2. 能說出課堂中所習得的句型 What time is it? It's four o'clock. / It's seven thirty.。</p> <p>3. 能朗讀並使用本課的生活用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀規則讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these.。</p>	<p>第一節課 暖身活動 沙漏是古代常用的計時工具，你還知道有哪些計時的方法或工具嗎？</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 教師請學生翻到課本第 xix 頁複習英語數字 21-30。 <p>回家作業 請學生練習本課的單字</p> <p>第二節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 將學生分成 A、B 兩組，引 	口頭評量 參與度評量 作業評量		

導學生輪流合唱本課歌謠。

Daily Talk 日常用語教學

1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。
2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。
3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。

回家作業

請學生預習本課的課文。

第三節課

暖身活動

1. 請學生看本課 p. 7 章名頁，請學生猜猜看故事內容。
2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。

Story Time 故事對話教學

1. 請學生看本課 pp. 8-9 故事，試著說出故事內容。
2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。

故事提問

(1) What is the time according to Big Ben? It's ten thirty.

(2) Where are they going? They're going to the Buckingham Palace.

3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。
5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。

Phonics 字母拼讀教學與練習

1. 教師將短母音音組 -et 寫在黑板上，帶念 -et 的發音；接著將長母音音組 -ete 寫在黑板上，帶念 -ete 的發音。
2. 將字首音的字母 p 寫在 -et 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 p 的下方，再滑向短母音音組 -et 的下方。帶領學生拼讀例字 pet，接著以此方式進行長母音音組 -ete 的拼讀。
3. 接著進行短母音 -e- 例字教學，將短母音音組 -et 寫出，同時帶念數次。再將字首音 p 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 pet。再依相同步

							<p>驟，拼讀例字 web。</p> <p>4. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -e_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。 請學生練習本課字母拼讀例字。</p>		
第 6-9 週	Unit 2 What Are You Doing?	4	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的問題。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並說出課堂中所習得的字詞：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。</p> <p>2. 能說出課堂中所習得的句型 What are you doing? / What's he / she doing? I'm writing. / He's / She's swimming.</p> <p>3. 能朗讀並使用本課的生活用語 Wait a minute. / Time for lunch.</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀規則讀出以-i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。</p> <p>5. 能覺察性別角色的刻板印象，建立活動無性別的觀念。</p>	<p>第一節課 暖身活動 請學生寫出 5 種日常生活中常做的事情，分享其活動與性別的關聯性</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p>性別討論活動</p> <p>1. 教師出示一組對比圖片：（女孩游泳、男孩畫畫、爸爸餵奶、媽媽開車）</p> <p>2. 問學生： (1)這些活動是「誰」在做？ (2)只能是女生/男生嗎？</p> <p>3. 引導學生思考： “Can boys write stories?” “Can girls run fast?”</p> <p>回家作業 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p>第二節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，</p>	<p>口頭評量 參與度評量 作業評量 紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

- 帶領學生做代換練習。
- 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。
 - 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。

多元活動角色卡

- 學生設計一個角色（可自由設定性別），畫出他/她正在做的事（可選擇7個單字之一或自由發揮）。
- 用英文寫句子：“This is Alex. Alex is swimming.”
- 可以出現「男生在閱讀育兒書、女生在寫電腦程式」等顛覆刻板印象的情境。
- 學生輪流口頭分享：“This is my character. He is writing.”
- 教師引導全班正向回饋與性別平等觀念統整。

回家作業

- 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。
- 請學生預習本課的課文。

第三節課

暖身活動

請學生看本課 p. 21 章名頁，請學生猜猜看故事內容。

Story Time 故事對話教學

- 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。
- 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。

故事提問

- (1) What are the elephants doing? They' re eating bananas. They' re having lunch.
- (2) Who is swimmig with an elephant? Rocky is swimming with an elephant.

素養導向提問

- (1) 一顆椰子樹，除了果實的椰子水可以喝外，還有哪些功用呢？(2) 你有和動物相處的經驗嗎？我們應如何對待動物呢？
- 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
- 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。

5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。

Daily Talk 日常用語教學

1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。
2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。
3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。

回家作業

請學生聽讀本課故事並跟念。

第四節課

暖身活動

1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。
2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。
3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。

Song 歌謠教學

1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。
2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。
3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。

Phonics 字母拼讀教學與練習

1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。
2. 教師將短母音音組 -it 寫在黑板上，帶念 -it 的發音；接著將長母音音組-ite 寫在黑板上，帶念 -ite 的發音。
3. 將字首音的字母 k 寫在 -it 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 k 的下方，再滑向短母音音組 -it 的下方。帶領學生拼讀例字 kit，接著以此方式進行長母音音組 -ite 的拼讀。
4. 接著進行短母音 -i- 例字教學，將短母音音組 -it 寫出，同時帶念數次。再將字首音 k 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 kit。再依相同步驟，拼讀例字 Tim。
5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -i_e 的例字，並帶學生

							跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。 回家作業 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字。			
第 10 週 期中定期評量	複習一 Review 1	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 的問題。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的字詞、句型。 2. 能聽辨字母拼讀規則讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。	暖身活動 教師使用 U1 及 U2 的單字字卡帶領學生複習單字。 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Our School Day 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。 Phonics Land 字母拼讀練習 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 習作 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-H。	作業評量		
第 11 週	Easter	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 的問題。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並說出課堂中所習得的字詞 :the easter bunny, a basket, color the eggs, go egg hunting。 2. 能說出課堂中所習得的句型 Let's go egg hunting. Let's color the eggs.	暖身活動 教師拿出圖卡，引導學生猜出今天上課的節慶。 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕	參與度評量		

			能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				犯錯。 Story Time 故事對話教學 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。 7. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯。 回家作業 請學生預習 Unit 3 的內容。			
第 12-15 週	Unit 3 Where Are You?	4	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的的生活溝通。	1. 能聽懂並說出課堂中所習得的字詞 :bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能說出課堂中所習得的句型 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? / I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 3. 能朗讀並使用本課的生活用語 Turn right. / Turn left. 4. 能聽辨及運用字母拼讀規則讀出以-o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。	第一節課 暖身活動 教師請學生分享家裡的設計空間，並觀察家庭空間與性別角色的關聯。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 性別反思討論 1. 教師出示一張傳統圖片：媽媽在廚房煮飯、爸爸在客廳看電視，提問引導：(1)Can dads be in the kitchen? (2)Can moms fix things in the yard? (3)Is it okay if a boy helps in the dining room? 2. 開放分享家庭經驗，鼓勵多元觀點 回家作業	口頭評量 參與度評量 作業評量 紙筆測驗		

1. 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A。
2. 學生回家觀察家人最常出現在哪些空間，下節課帶來分享，作業句型：“My mom is often in the _____.”

第二節課

暖身活動

分享作業句型：“My mom is often in the _____.”

Target Language B. 句型教學

1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。
2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。
4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。
5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。

創意繪畫：我的性別友善家庭空間

1. 教師引導觀察性別角色是否出現在特定空間。
2. 學生在家庭平面圖（學習單）的各個空間畫上家人與他們正在做的活動（如：「爸爸在打掃廚房」、「哥哥在陽台曬衣服」、「奶奶在客廳打電動」）。
3. 為每個人物寫出對應句子：“Dad is in the kitchen. He is cooking.”
4. 學生分享，教師給予肯定：每個人都能在各個空間中表現自己，不分性別。

回家作業

請學生練習本課的單字及句型。

第三節課

暖身活動

請學生看本課 p. 39 章名頁，請學生猜猜看故事內容。

Story Time 故事對話教學

1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。
2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。

故事提問

- (1) Where are Grandma and

Mia? They' re in the box.
(2) Why does Rocky look so happy? He thinks he is a hero.

素養導向提問

- (1) 小紅帽的媽媽分享美味的食物給奶奶，想一想，你會如何表達對他人的關心呢？
- (2) 沒有大人的陪伴，小朋友一個人出門該注意什麼呢？
3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。
5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。

Daily Talk 日常用語教學

1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。
2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。
3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。

回家作業

請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。

第四節課

暖身活動

教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。

Song 歌謠教學

1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。
2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。
3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。

Phonics A. 字母拼讀教學與練習

1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。
2. 教師將短母音音組 -op 寫在黑板上，帶念 -op 的發音；接著將長母音音組 -ope 寫在黑板上，帶念 -ope 的發音。
3. 將字首音的字母 h 寫在 -op 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向短

							<p>母音音組 -op 的下方。帶領學生拼讀例字 hop，接著以此方式進行長母音音組 -ope 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行短母音 -o- 例字教學，將短母音音組 -op 寫出，同時帶念 數次。再將字首音 h 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 not。</p> <p>5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -o_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p>回家作業 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字。</p>			
第 16-19 週	Unit 4 Where's My Hat?	4	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並說出課堂中所習得的字詞：box, bag, chair, desk, table, computer。</p> <p>2. 能說出課堂中所習得的句型 Where's my / the bag? It's on / in / under / by the box.</p> <p>3. 能朗讀並使用本課的生活用語 What happened? / Don't worry。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀規則讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。</p>	<p>第一節課 暖身活動 老師上課前先將一件物品藏在教室某處，上課時請全班猜猜看所藏的地方。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p>回家作業 請學生練習本課的單字</p> <p>第二節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯</p>	口頭評量 參與度評量 作業評量 紙筆測驗		

錯。
5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。

Daily Talk 日常用語教學

1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖, 試著說說看情境內容。
2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。
3. 請學生分組討論, 學到的日常用語還能用在哪些情境, 再請學生上臺發表。

回家作業

請學生練習本課的句型及日常用語。

第三節課

暖身活動

帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事, 請學生試著念出故事對話。

Story Time 故事對話教學

1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事, 請學生試著說出故事內容。
2. 簡單說明故事內容, 並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。

故事提問

- (1) Where is Teddy' s bag?
It' s on the table.
- (2) What does Abu say to his friends? "Don' t worry."

素養導向提問

- (1) 你有在旅行中遇到困難的經驗嗎? 你如何解決問題?
- (2) 你有參加過或知道任何的藝術或文化的活動嗎? 請跟大家分享。
3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。
4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的字。
5. 接著請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。接著將學生以角色分組, 進行對話練習。

回家作業

請學生聽讀本課故事並跟念。

第四節課

暖身活動

教師發給各組本課單字圖卡或字卡後, 播放歌曲, 請學生找出聽到的單字。

						<p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 <p>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。 2. 教師將短母音音組 -ut 寫在黑板上，帶念 -ut 的發音；接著將長母音音組 -ute 寫在黑板上，帶念 -ute 的發音。 3. 將字首音的字母 c 寫在 -ut 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向短母音音組 -ut 的下方。帶領學生拼讀例字 cut，接著以此方式進行長母音音組 -ute 的拼讀。 4. 接著進行短母音 -u- 例字教學，將短母音音組 -ut 寫出，同時帶念數次。再將字首音 c 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cut。再依相同步驟，拼讀例字 tub。 5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -u_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。 <p>平時測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用紙筆測驗複習 Unit 1-4。 2. 檢討紙筆測驗內容。 <p>回家作業</p> <p>請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字。</p>			
第 20 週 期末定期評量	複習二 Review 2	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 的問題。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的的生活溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並說出 Unit 3-Unit 4 所習得的字詞、句型。 2. 能聽辨字母拼讀規則讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。 	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師使用 U3 及 U4 的單字字卡帶領學生複習單字。</p> <p>Listen, Circle, and Match</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <p>My Bedroom</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到 	作業評量	

		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>				<p>的內容將圖片依序編號。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> <p>5. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>6. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>習作 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-H。</p>			
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--