

三、嘉義縣新美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	生活英語	課程 設計者	洋愷威	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新 美好兒童		與學校願 景呼應之 說明	透過「CoolEnglish」線上學習平台，讓學生以自主的方式學習英語，融入教育議題的學習內容，使學生能接觸更多元的學習面向，讓英語學習更加生活且趣味，以培養能自主學習的鄒讚新美好兒童。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團隊 成員合作之素養。		課程 目標	1. 能具備基本語言素養，能聽讀並說出學生日常常用之字詞及句型。 2. 能理解他人用英語表達感受，並樂於與他人互動。			

議題融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵		性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	Colorful Environmen t	英/1-II-9 能聽懂簡 易的日常 生活用 語。 英/2-II-6 能以正確 的發音及 適切的語 調說出簡 易句型的 句子。 英/3-II-3 能看懂課 堂中所學	1. 學 習字 彙： color anima l food water cloud 2. 溝 通句 型 3. 繪 本內 容 4. 繪 本學	1. 學生能聽懂學習平台內本 單元的學習字彙與其溝通句 型。 2. 學生能在課堂中以正確的 發音及語調說出本單元的溝 通句型。 3. 學生能看得懂繪本內容， 了解其故事意涵，能完成學 習單。	1. 學生能聽到教師說 出之句子後，能聽出關 鍵字句，並了解其意 思，來完成活動。 2. 學生能在教師面前 正確唸出溝通語句的 發音及語調。 3. 學生能在平台自學 後，閱讀完繪本，教師 透過提問及完成學習 單方式，知曉學生是否 已了解故事內容。	活動一： 閱讀並練習常用句文本 【教師導學】 1. 教師請學生上網登入 CoolEnglish 學習平台，進入 閱讀專區「環境教育區」，介 紹本單元的學習字彙及溝通句 型。 【學生自學】 2. 學生閱讀文本後跟著音檔唸 讀，並完成線上練習題。 活動二 唸讀常用句文本 【教師導學】 1. 教師複習本單元學習單字與句 型。 【學生自學】 2. 學生自主閱讀學習常用語句， 可利用英語查詢工具。	1. 平板/ 筆電 2. CoolE nglish 平台帳 號密碼 3. 平 台 繪本 https://w ww.coolen glish.edu .tw/cours e/view.ph p?id=46&s ection=8 4. 電視 5. 學 習 單	5
--	--------------------------------------	--	---	---	--	---	--	----------

		的句子。	習單		【組內共學】 3. 教師分派任務，請學生兩人一組輪流唸讀常用句進行練習，練習熟練後，請學生個別唸讀給教師聽。 【組間互學】 4. 教師邀請各組一位同學上台唸讀常用語句給全班聽。 活動三 閱讀繪本故事 【教師導學】 【學生自學】 1. 教師說明：每位學生利用平板或電腦來查詢繪本內的單字及句子意思及發音，並將沒學過的單字標記出。 2. 學生自主閱讀英語繪本 【組內共學】 3. 兩人一組相互分享自己所查詢到的單字及意思，並一起唸讀繪本完整內容。	
--	--	------	----	--	--	--

					4. 學生利用繪本故事進行角色扮演，各組先練習口語對話，之後分組上台發表。 【組間互學】 5. 各組同學及老師給予台上發表完的組別建議及回饋。 活動四 溝通問答 【教師導學】 【學生自學】 1. 教師複習本單元的學習單字與溝通句型。 2. 學生自主複習單字與句型。 3. 教師利用電視顯示圖片，詢問學生，請學生用簡易的溝通句來回答。例如：圖片顯示一隻黃色的老虎，老師則提問「What is that ?」學生則要回答「It' s a <u>yellow tiger</u>. 」。 【組內共學】 【組間互學】		
--	--	--	--	--	---	--	--

						4. 各小組學生利用圖卡相互進行問答練習。 5. 各小組推派一位同學上台進行問答競賽。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	We' re Family	英/1-II-9 能聽懂簡 易的日常 生活用 語。 英/2-II-6 能以正確 的發音及 適切的語 調說出簡 易句型的 句子。 英/3-II-3 能看懂課 堂中所學 的句子。	1. 學 習字 彙： Fam ily Fathe r Dad Mothe r Mom Siste r broth er 2. 溝 通句 型 3. 繪 本內	1. 學生能聽得懂學習平台內 本單元的學習字詞彙與其溝 通句型。 2. 學生能在課堂中以正確的 發音及語調說出本單元的溝 通句型。 3. 學生能看得懂繪本內容， 了解其故事意涵，並能了解 與尊重家庭多樣形態，並完 成學習單。 4. 學生能透過分享作品，來體 察、感知他人與自己的作品之 美及獨特性。	1. 學生能聽到線上測 驗播出之句子後，能聽 出關鍵字詞，並了解其 意思，來完成線上測驗 題目。 2. 學生能在教師及全 班同學面前正確唸出 溝通語句的發音及語 調。 3. 學生能在平台自學 後，閱讀完繪本，教師 透過提問及完成學習 單方式，知曉學生是否 已了解故事內容。 4. 學生能安靜聆聽他 人對作品的分享，透過 教師提問，能察覺到他	活動一： 閱讀並練習常用句文本 【教師導學】 1. 教師請學生上網登入 CoolEnglish 學習平台，進入 閱讀專區「家庭教育區」，介 紹本單元的學習字彙及溝通句 型。 【學生自學】 2. 學生閱讀文本後跟著音檔唸 讀，並完成線上練習題。 活動二 唸讀常用句文本 【教師導學】 1. 教師複習本單元學習單字與句 型。 【學生自學】 2. 學生自主閱讀學習常用語句， 可利用英語查詢工具。	1. 平板/ 筆電 2. CoolE nglish 平台帳 號密碼 3. 平台 繪本 https:// www.coolen glish.edu .tw/cours e/view.ph p?id=46&s ection=8 4. 白紙 5. 色筆	5
---	--------------------------	--	--	---	--	---	---	----------

		綜/2d- II - 1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	容 4. 繪本學習單		人作品與自己作品的不同之美。	【組內共學】 3. 教師分派任務，請學生兩人一組輪流唸讀常用句進行練習，練習熟練後，請學生個別唸讀給教師聽。 【組間互學】 4. 教師邀請各組一位同學上台唸讀常用語句給全班聽。 活動三 閱讀繪本故事 【教師導學】 【學生自學】 1. 教師說明：每位學生利用平板或電腦來查詢繪本內的單字及句子意思及發音，並將沒學過的單字標記出。 2. 學生自主閱讀英語繪本，可運用英語查詢工具。 【組內共學】		
--	--	--	--------------------------	--	-----------------------	---	--	--

					3. 兩人一組相互分享自己所查詢到的單字及意思，並一起唸讀繪本完整內容。 4. 學生利用繪本故事進行角色扮演，各組先練習口語對話，之後分組上台發表。 【組間互學】 5. 各組同學及老師給予台上發表完的組別建議及回饋。 活動四 製作小書 【教師導學】 【學生自學】 1. 教師複習本單元學習的單字與句型。 2. 教師講解製作流程，教師發下白紙，帶學生將白紙摺成小書，並在小書上畫出自己的家人，於每張圖旁寫下英文註解，例如:She is my mother.		
--	--	--	--	--	--	--	--

						【組內共學】【組間互學】 完成小書後，學生在組內進行分 享，再輪流上台用簡易英語介紹自 己的小書內容。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	Look to the World	英/1-II-9 能聽懂簡 易的日常 生活用 語。 英/2-II-6 能以正確 的發音及 適切的語 調說出簡 易句型的 句子。 英/3-II-3 能看懂課 堂中所學 的句子。	1. 學習字彙： Chirst mas Presen t Toys Trees Snow Cookie s Chocol ate Love Share 2. 溝通句型 3. 繪本內	1. 學生能聽得懂學習平台內本單元的學習字詞彙與其溝通句型。 2. 學生能在課堂中以正確的發音及語調說出本單元的溝通句型。 3. 學生能看得懂繪本內容，了解其故事意涵。 4. 學生能使用生活周遭事物及想像力來創作聖誕節卡片。	1. 學生能聽到線上測驗播出之句子後，能聽出關鍵字詞，並了解其意思，來完成線上測驗題目。 2. 學生能在教師及全班同學面前正確唸出溝通語句的發音及語調。 3. 學生能在平台自學後，閱讀完繪本，教師透過提問方式，知曉學生是否已了解故事內容。 4. 學生能運用想像力來創作屬於自己的聖誕節卡片。	活動一： 閱讀並練習常用句文本 【教師導學】 1. 學生上網登入CoolEnglish學習平台，進入閱讀專區「國際教育區」，介紹本單元的學習字彙及溝通句型。 【學生自學】 2. 學生閱讀文本後跟著音檔唸讀，並完成線上練習題。 活動二 唸讀常用句文本 【教師導學】 1. 教師複習本單元學習單字與句型。 【學生自學】 2. 學生自主閱讀學習常用語句，可利用英語查詢工具。 【組內共學】	1. 平板/筆電 2. CoolEnglish平台帳號密碼 3. 平台繪本 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=46&section=8 4. 白紙 5. 色筆	5
--	------------------------------	--	---	--	---	--	--	----------

		藝/1-II-6 能 使用 視 覺元素與 想像力， 豐富創作 主題。	容 4. 聖 誕節 卡片		3. 教師分派任務，請學生兩人一組輪流唸讀常用句進行練習，練習熟練後，請學生個別唸讀給教師聽。 【組間互學】 4. 教師邀請各組一位同學上台唸讀常用語句給全班聽。 活動三 閱讀繪本故事 【教師導學】 【學生自學】 1. 教師說明：每位學生利用平板或電腦來查詢繪本內的單字及句子意思及發音，並將沒學過的單字標記出。 2. 學生自主閱讀英語繪本，可運用英語查詢工具。 【組內共學】	6. 郵票信封	
--	--	--	---------------------------	--	---	---------	--

					3. 兩人一組相互分享自己所查詢到的單字及意思，並一起唸讀繪本完整內容。 4. 學生利用繪本故事進行角色扮演，各組先練習口語對話，之後分組上台發表。 【組間互學】 5. 各組同學及老師給予台上發表完的組別建議及回饋。 活動四 聖誕節卡片製作 【教師導學】 1. 教師講解如何製作聖誕節卡片。 【學生自學】 學生利用紙張及著色筆等文具繪畫，並用簡單的英語常用語句書寫一張聖誕節卡片。完成後帶學生將卡片郵寄至台灣聖誕老公公(台北市北投區明德郵局第 11-111 信		
--	--	--	--	--	---	--	--

						箱)，之後會由台灣聖誕老公公回 寄一份聖誕節卡片。		
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	Beautiful Ocean	英/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 學習字彙： Shark Sting ray Starfish Clown fish Jelly fish Angle fish Dolphin Seal 2. 溝通句型	1. 學生能聽得懂學習平台內本單元的學習字詞彙與其溝通句型。 2. 學生能在課堂中以正確的發音及語調說出本單元的。 3. 學生能看得懂繪本內容，了解其故事意涵，能完成學習單。 4. 學生能參與繪製海洋主題的海報，探索自己藝術興趣，並欣賞他人的作品。	1. 學生能聽到線上測驗播出之句子後，能聽出關鍵字詞，並了解其意思，來完成線上測驗題目。 2. 學生能在教師及全班同學面前正確唸出溝通語句的發音及語調。 3. 學生能在平台自學後，閱讀完繪本，教師透過提問及完成學習單方式，知曉學生是否已了解故事內容。 4. 學生能一小組共同繪畫製作出一張海洋生態主題的海報，與他	活動一： 閱讀並練習常用句文本 【教師導學】 1. 學生上網登入CoolEnglish學習平台，進入閱讀專區「海洋教育區」，教師介紹本單元的學習字彙及溝通句型。 【學生自學】 2. 學生閱讀文本後跟著音檔唸讀，並完成線上練習題。 活動二 唸讀常用句文本 【教師導學】 1. 教師複習本單元學習單字與句型。 【學生自學】 2. 學生自主閱讀學習常用語句，可利用英語查詢工具。	1. 平板/筆電 2. CoolEnglish平台帳號密碼 3. 平台繪本 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2829 4. 學習單 5. 海報	5
---------------------------------------	--------------------	--	---	--	--	--	---	---

		藝/3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	3. 繪本內容 4. 繪本學習單 5. 海洋主題海報		們分享創作想法，欣賞他人的作品。	【組內共學】 3. 教師分派任務，請學生兩人一組輪流唸讀常用句進行練習，練習熟練後，請學生個別唸讀給教師聽。 【組間互學】 4. 教師邀請各組一位同學上台唸讀常用語句給全班聽。 活動三 閱讀繪本故事 【教師導學】 【學生自學】 1. 教師說明：每位學生利用平板或電腦來查詢繪本內的單字及句子意思及發音，並將沒學過的單字標記出。 2. 學生自主閱讀英語繪本，可運用英語查詢工具。 【組內共學】	6. 色筆	
--	--	---	---	--	-------------------------	--	-------	--

					3. 兩人一組相互分享自己所查詢到的單字及意思，並一起唸讀繪本完整內容。 4. 學生利用繪本故事進行角色扮演，各組先練習口語對話，之後分組上台發表。 【組間互學】 5. 各組同學及老師給予台上發表完的組別建議及回饋。 活動四 主題海報製作 【教師導學】 1. 教師將學生分成兩人一組，每組發下一張壁報紙並講解。 【學生自學】 2. 學生分組討論繪製出各組的海底生態海報，學生可依據繪本故事內容提及的海底生物作畫，或是利用平板、筆電上網查詢相關資訊及圖片，學生須在		
--	--	--	--	--	--	--	--

						各圖片旁寫下對應的中英文名稱。		
						【組內共學】【組間互學】 各組完成後，請學生在組內分享， 並推派一員上台進行分享。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：洋愷威						

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。