

113 學年內埔國民小學數學學習領域課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域課程 (每年5月1日至6月30日)	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					✓	為了促進核心素養之養成，教學設計能符合學習需要，且能結合生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。提供學生多樣化練習的機會。數學教學單元及教學重點能完整納入課綱之教育階段學習重點，且包含學習內容及學習表現之學習。
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		本設計符合學生的能力、興趣，也多提供生活情境讓學生思考。
			2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				✓		有完整的112學年度課程計畫與教學活動設計，融入規定之議題，依據學生的學習較進程安排合適的教學進度，過程中給予多元性的評量檢視學習成效。
			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		課程單元設計間考量學生新、舊經驗設計教學活動，讓課程內容加深加廣，能夠繼續延續。

		3. 邏輯 關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				✓	教學設計注重學習重點與評量之關聯。		
			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				✓	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。		
		4. 發展 過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	配合學校課程願景，能蒐集、參考數學課程規劃所需的資料。		
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	由學年會議及教師專業學習社群之共同討論，並經數學領域會議與學校課程發展委員會審議通過。		
		課程 實施	各課程實施準備（每年6月1日至7月31日）	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V	聘請有數學領域專長的師資，足以有效實施課程。
					5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V

		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V		教師參與各領域會議、學年會議及專業學習社群研討、共同備課、觀課及議課活動，討論數學課程之課綱、課程計畫及教材內容。
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V	課程計畫獲主管機關備查，並運用班親會、書面或網路向學生與家長說明。
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	領域學習課程教材，依規定程序進行教科書評選會議選用；自編教材部分由老師共同討論、設計。
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	每學期初檢視課程實施所需場地與設備，依課程所需進行修繕、補充或淘汰。
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	為了檢視並促進學生的有效學習， 規劃數學課程之活動與學習單。
各課程實施情形 (每學年開學)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	教師依課程計畫之規劃進行教學，採用相應之多元教學策略，並重視適性化的教學過程，以達成學生精熟學習之教學目標。

	日至次年學期結束)		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	教師依課程內容重點、學生特質進行分組，教學策略多元化並著重自主學習與差異化教學原則以利學生學習。
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	能根據不同教學形式（專題研究、實作、合作問題解決等），採多元評量（檔案評量、實作評量、動態評量等）並依評量結果進行教學調整
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	定期召開學年會議、領域會議，成立專業學習社群，滾動式檢討教學進度規劃、創新、評鑑等。
課程效果	領域課程（配合平時及定期學生評量期程辦理）	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V	能依評量結果檢視學生學習精熟度。
			11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	能有與他人合作、共同解決問題及探索的機會，啟發其多元價值。
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V	學生於課程中習得之能力，能運用在下一個學習階段。

綜合性評鑑紀錄

1. 關於科技輔助自主學習之課程規劃：

本校已將科技輔助自主學習融入數學課程活動，以提升學生學習效能。然而，由於學生在科技使用素養上的程度不一，教學成效也受到一定限制。為提升學生整體科技素養，建議其他學習領域亦可增加科技融入課程之設計與活動安排，透過跨領域的實踐經驗，讓學生逐步熟悉科技

工具的運用，進而更有效達成科技輔助自主學習的目標。

2. 關於課程實施推動措施的建議：

在推動課程實施過程中，若欲辦理展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施以促進學習成效，實際執行上常因人力與時間等因素面臨困難。建議可於學期中靈活規劃多元學習評量活動，讓學生透過「學習護照」記錄學習歷程與成果，作為學習評估的依據。此舉不僅有助於學生自主檢視學習成效，也能提升課程推動的實質成效與持續性。

說明：各層面填具時間依評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月3日	評鑑者簽名	楊美緩、林莉玲、郭俊旻、何景翔、 張峻嚴、林意苓、林湘芸
------	----------	-------	---------------------------------