

113 學年內埔國民小學彈性學習課程評鑑檢核表(一年級主題課程)

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域課程 (每年5月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				V		已大都能納入。
			1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					V	均有配合主題設計教學活動。
		2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	均依規定融入。
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。					V	設計時均有注意相關原則。
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					V	彼此都有呼應關聯。
		3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	能呼應學校課程願景及發展特色。
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	設計時均會先參考課綱等教學文獻。
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	規劃設計中均參考主要政策及研究文獻。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	課程計畫經課發會審議通過。

課程 施實	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。				V	正式教師資源均已妥適安排。
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	行政主管和教師均已參加相關研習或成長活動。
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	教師定期參加專業社群研討。
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V	相關計畫運用網路等管道向家長說明。
			7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						V
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	相關活動已規劃在學習課程。
			各課程實施情形(每學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							V
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						V
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。								V

課程效果	領域課程 (配合平時及定期學生評量期課程辦理)	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V	大都能符合預期目標。
			11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	學生在彈性課程學習中，學習到團隊合作、分享討論之正向價值。
		12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V	學生對彈性課程之學習內容能有持續且積極學習之動力。

#### 綜合性評鑑紀錄

1. 在情緒娃娃影片觀賞後，學生能理解各項正面及負面情緒。
2. 在進行想念巴尼繪本教學後，學生能與他人分享生活中對生、老、病、死之感受的過程，老師針對此一生命的意義，進行歸納與總結，達到情緒學習的目的。
3. 學生皆能分組討論失落的經驗並分享。
4. 老師以情緒卡與學生進行情緒分化-悲傷類情緒之討論，流程順暢。

說明：各層面填具時間依評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月11日	評鑑者簽名	張日齊、陳如玉、林莉玲、江青錦、林淑純、楊美緩、廖淑妮、林湘芸、林意苓、侯仁惠、林玥秀、林一偉
------	-----------	-------	---