

113 學年內埔國民小學彈性學習課程評鑑檢核表(五年級愛活樂活慢生活)

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域課程 (每年5月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				v		彈性學習課程的單元或主題設計，貼近學生的學習需求
			1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				v		規劃貼近學生能力與興趣的練習活動，使其能夠充分參與練習、思考與探索學習內容。
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					v		將教學內容結合指定的議題，並在過程中透過多元評量方式來檢視學生的學習成果。
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。					v		課程設計時會考慮學生的先前經驗與新知識，並根據這些經驗來安排教學活動，讓課程內容得以深化與拓展，並持續延續學習。
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					v		根據各單元的特性，進行適當的彈性整合與調整。
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					v		教學設計著重於學習重點與學校課程願景之間的連結。
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					v		教學目標與評量目標之間能夠相互對應，達成一致
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					v		依照學校課程願景，收集相關資料並參考所需的課程規劃內容

			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	經由學年會議和教師專業學習社群的討論，並經學校課程發展委員會審議後通過。	
課程 施實	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。					V	教師的專業能力足以確保彈性學習課程的有效實施。	
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	行政主管與教師可以參與線上自主學習平台上的研習或發展活動。	
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	教師參與各學科會議、學年會議及專業學習社群的討論，並共同備課、觀察課程及進行教學評議，討論數學相關單元的教材內容	
	6. 家長溝通		6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						V	課程計畫經主管機關備查後，並透過班親會及書面形式向學生與家長進行說明。
			7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	彈性學習課程的教材根據規定程序使用因材網教材，教師針對自編教材進行共同討論與設計，確保與課程目標一致。
				7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	每學期初，已對課程實施所需的場地與設備進行檢視並作妥善規劃。
			8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	為了評估並促進學生的學習成效，設計了線上測驗與學習單。
	各課程實施情形(每學年)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	已依照規劃順利完成實施。	

開學日至次年學期結束)		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				v	能根據課程內容和學生特點進行量身定制的教學。
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				v	能根據評量結果進行個別輔導並調整教學策略。
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				v	定期舉行學年會議和教師專業社群，透過專業對話來優化課程與教學計畫。
課程效果	領域課程(配合平時及定期學生評量期程辦理)	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			v	大部分能達成預期的課程目標。
			11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			v	學生在課程中學會了團隊合作、上台報告等積極向上的價值觀。
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			v	學生的學習成就表現正在穩步提升。	

### 綜合性評鑑紀錄

1. 學生透過分組討論初次製作柿子簡報，因缺乏經驗，花費時間較多且難以聚焦重點，需老師事先講解簡報要領。
2. 學生透過製作偉人簡報了解偉人事蹟，也藉此機會學習上台發表的技巧，提升表達與整理資訊的能力。
3. 學生透過製作母親節簡報表達內心情感，有些原本不擅表達的同學在同儕帶動下勇於分享，家長觀看後十分感動。
4. 學生分組設計菜單時興致高昂，從查閱資料、製成表格、上傳至 Padlet 平台，到上台報告，全程皆能充分合作、積極參與。

說明：各層面填具時間依評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 6 月 11 日	評鑑者簽名	張日齊、陳如玉、林莉玲、江青錦、林淑純、楊美緩、廖淑妮、林湘芸、林意苓、侯仁惠、林玥秀、林一偉
------	----------------	-------	---