

113 學年內埔國民小學彈性學習課程評鑑檢核表(六年級愛活樂活慢生活)

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域課程 (每年5月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				V		課程中的彈性學習內容能呼應學生的實際需要與發展特性
			1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				V		透過設計契合學生程度與興趣的學習練習，促進學生積極進行操作、思考與探究
		2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	在教學過程中融入規定的議題，並透過各種評量工具來持續評估學生的學習效果
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。					V	在設計課程時，會依據學生的舊有經驗與新學習需求，進行教學活動的安排，旨在讓學習內容既能深化也能擴展，並有效延續學習的進程
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					V	針對不同的單元類型，進行必要的靈活整合，以適應教學需求
		3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	在設計教學過程時，強調學習重點與學校課程目標的一致性
			3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	教學內容的目標與評量標準能夠相輔相成，確保學習成果的有效檢視
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	根據學校課程願景，整合所需的資料並參考相關內容進行課程規劃

			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V	透過學年會議及教師專業學習社群的共同討論，再由學校課程發展委員會審核並批准
課程 施實	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。				V	老師具備足夠的專業素養來順利執行彈性學習課程
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	行政主管和教師有機會參加線上自主學習平台的各項研習與成長活動
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	教師積極參與不同領域的會議、學年會議及專業學習社群的研討，進行共同備課、觀課和議課，討論與數學單元相關的教材內容
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				V	課程計畫經主管機關審核備查，並利用班親會及書面資料向學生與家長詳加說明	
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V	彈性學習課程的教材依照規範流程選用因材網教材，自編教材部分由教師共同研討與設計，並與課程目標相符	
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	每學期開始前，會檢查課程實施所需的場地與設備，並進行相應的規劃安排	
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	為了檢測並促進學生的學習進展，規劃了線上測驗及學習單活動	
各課程實施情形(每學年)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	所有計劃內容均已按照預定進度順利執行完畢	

開學日至次年學期結束)		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	根據課程需求與學生特質，提供個別化的教學方式
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	根據評量結果，能靈活調整教學策略並提供適當的輔導
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	定期召開學年會議及教師專業社群，藉由專業討論來改善課程內容與教學方案
課程效果	領域課程(配合平時及定期學生評量)	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V	多數情況下能實現既定的課程目標
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	透過課程，學生學習了團隊合作與公開報告等正向的學習價值
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V	學生的學習表現持續呈現進步的趨勢

綜合性評鑑紀錄

- 小朋友改編歌詞，獻唱給親愛的家人，沒有華麗的詞藻，只有真摯的情感流動在彼此之間。卡片和花，唱歌與擁抱，全都是最溫柔的回報。
- 小朋友用著稚嫩的筆觸模仿印象派畫風作畫，點點色彩不規則地交錯堆疊，或許不算完美，但也有幾分像。

說明：各層面填具時間依評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 6 月 11 日	評鑑者簽名	張日齊、陳如玉、林莉玲、江青錦、林淑純、楊美緩、廖淑妮、林湘芸、林意苓、侯仁惠、林玥秀、林一偉
------	----------------	-------	---