

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (____年級和____年級) 否

年級	六年級	年級課程主題名稱	雲端任你遊	課程設計者	翁正舜	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	在地、多元、品格、健康、國際— 成就每一位學生	與學校願景呼應之說明	營造一所在地紮根學習,展現多元潛能、良善品格的學習能力,勇於跨域探索,擁有健康體魄與國際視野的成功學子。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力,並透過體驗與實踐日常 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊 應用的基本素養,並理解各類 媒體內容 的意義與影響。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養,促進多元	課程目標	一、 探索 並 具備 課程主題資料蒐集與編輯、網頁使用等基本能力,運用科技與資訊技能 處理 日常生活各項問題。 二、認識網路倫理與資訊安全,並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 三、結合藝術設計與科技創作,製作才藝展演晚會邀請卡片與年節電子賀卡,培養將科技與資訊知能應用於日常生活中。				

	感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題__資訊安全__(非必選)							
融入議題實質內涵	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>一、天氣預報小專家</p>	<p>資訊 資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統。 資議 m-III-2 運用資訊科技解決 生活中的問題。</p> <p>自然 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1.網路使用規範 2.網路運作原理 3.網頁瀏覽器 4.搜尋引擎</p>	<p>1、能遵守網路使用規範，正確的運用網路。 2、能運用網路來解決天氣的資訊蒐集。 3、分析自己搜尋的天氣預報。</p>	<p>1.能說明一項網路使用的規範。 2.能運用搜尋引擎找到最近的天氣報告。</p>	<p>教師導學： 教師說明遵守網路使用規範的重要性。</p> <p>學生自學： 學生蒐集網路規範相關資料。(安排學生主動學習任務)</p> <p>教師導學： 教師說明利用網路來獲取天氣資訊的便利性。</p> <p>組內共學： 學生分組上網搜尋天氣圖表。(安排學生主動學習任務)</p> <p>組間互學： 學生分組報告及聆聽其它組別的天氣資訊報告。(學習策略:發表與聆聽)</p> <p>教師導學：</p>	<p>1. 中小學網路素養與認知 2. Google 搜尋引擎 3. 中央氣象局網站</p>	<p>5</p>
----------------------	------------------	--	---	---	--	--	--	----------

						教師針對學生的天氣資訊報告給予 統整及鼓勵。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>二、老師，您辛苦了！</p>	<p>資訊 資議 t-III-1 運用 常見的資訊系 統。 資議 m-III-2 運 用資訊科技解決 生活中的問題。</p> <p>藝術 藝 1-III-6 能學 習設計思考，進 行創意發想和實 作。</p>	<p>1.登入帳 號 2.電子 郵件 編 輯器 3.寄送教 師節賀卡</p>	<p>1、能運用帳號登入搜尋引擎。 2、能使用電子郵件寄信給同學，解決聯繫問題。 3、使用電子郵件編輯器設計教師節賀。 4、能運用電子郵件寄送教師節賀卡給老師。</p>	<p>1.能正確登入個人帳號。 2.能寄出電子郵寄給老師。</p>	<p>教師導學： 教師說明人類訊息傳遞的重要性。</p> <p>學生自學： 學生寫下有什麼方法可以傳遞訊息。(安排學生主動學習任務)(學習策略:紀錄)</p> <p>教師導學： 教師介紹電子郵件的使用方法。</p> <p>組內共學： 學生利用電子郵件寄信給同組同學。(有具體作品)</p> <p>組內共學： 分組討論設計教師節賀卡，並寄給老師。(有實作與生活連結)</p> <p>組間互學： 各組分享自己設計的教師節賀卡。</p>	<p>1..Google Gmail 網 站</p>	<p>5</p>
---	-------------------	--	--	--	---------------------------------------	---	--------------------------------	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>三、才藝展演一起來</p>	<p>資訊 資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享 學習資源與心得。 藝術 藝 1-III-7 能構 思表演的創作主題與內容。</p>	<p>1.雲端硬碟 2.文件 共用 共編</p>	<p>1、能運用雲端硬碟儲存資料。 2、使用雲端硬碟分享檔案給同學。 3、運用雲端硬碟之文件與他人共用共編。</p>	<p>1.會使用雲端硬碟儲存上課作業。 2.會使用共編功能與同學共同構思才藝展演之表演內容。</p>	<p>教師導學： 教師引導學生討論才藝展演的演出內容。 教師導學： 教師介紹雲端硬碟及共編功能。 組內共學： 學生分組討論才藝展演分工。(安排學生主動學習任務) 學生自學： 學生各自使用雲端硬碟儲存搜尋的資料。(安排學生主動學習任務) 組內共學： 學生分組使用共編功能進行才藝展演討論。(安排學生主動學習任務) 組間互學： 各組分享自己設計的才藝展演內容並比較其他組別的優缺點。(有反思)</p>	<p>1. Google 雲端 硬碟網站</p>	<p>5</p>
--	------------------	---	------------------------------	--	--	---	------------------------------	----------

第 (16) 週 - 第 (21) 週	四、交通安全不能少	<p>資訊 資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統。 資議 p-III-3 運用 資訊科技分享 學習資源與心得。</p> <p>綜合 綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機，運用各項 資源或策略化解 危機。</p>	<p>1.協作平台 2.編輯 網站 3.發佈 網站</p>	<p>1、能運用網路協作平台的操作。 2、辨識周遭環境中潛藏的 交通危機。 3、運用協作平台進行交通 安全專題的編輯與網站呈 現。4、設計交通安全網 站進行，並發佈分享。</p>	<p>1.能利用協作平台完成專 屬網站。 2.能成功發佈個人網站。</p>	<p>教師導學： 教師說明周遭環境隱藏許 多交通危機，請同學討論。</p> <p>學生自學： 學生寫下生活中可能遭遇 的交通危機。(學習策略:紀 錄)</p> <p>教師導學： 教師介紹使用協作平台編 輯網站的方法。</p> <p>組內共學： 學生分組共同進行交通危 機主題網站的編輯。(安 排學生主動學習任務)</p> <p>教師導學： 教師統整各組的交通危機 主題網站，並與學生共同 討論。</p>	<p>1. Google 雲端 硬碟</p>	5	
		各校可視需求自行增減表格							
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. <p style="text-align: center;">特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:翁正舜</p> </p>

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。