

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	五年級	年級課程主題名稱	課程設計者	翁正舜	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)					
學校願景	在地、多元、品格、健康、國際——成就每一位學生	與學校願景呼應之說明	營造一所在地紮根學習，展現多元潛能、良善品格的學習能力，勇於跨域探索，擁有健康體魄與國際視野的成功學子。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。	課程目標	1. 透過操作與認識簡報軟體資訊科技、培養具備 探索 問題的思考能力，並運用資訊科技促進日常生活問題的實踐能力。 2. 具備 進階簡報科技與資訊應用的基本素養，並 理解 簡報動畫超連結內容的意義與影響。 3. 具備 簡報動畫與母片設計創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的數位色彩運用的美感體驗。			

議題 融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題__資訊安全__(非必選)							
融入 議題 實質 內涵	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p style="text-align: center;">第(1)週 - 第(5)週</p>	<p style="text-align: center;">一、成語萬花筒·四格動漫</p>	<p>資訊/資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資訊/資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1.簡報軟體 2.成語網站 3.成語簡報</p>	<p>1.運用簡報軟體與成語網站與他人合作討論成語簡報構想。 2.使用成語簡報的整理方法彙整製作圖說文字。</p>	<p>1.分組討論並選定合乎自身生活經驗與學習階段的成語素材。 2.口頭問答：說出進入動畫的設計方法。 3.操作評量：完成成語萬花筒簡報。 4.學習評量（我是高手）：開啟練習檔案，能將人物角色增加動畫效果，設計有趣的對白設計。</p>	<p>教師導學： 1.教師介紹成語網站。 2.教師解說以圖解文的設計概念腳本設計的祕訣。</p> <p>組內共學： 1.小組討論後決定要使用的成語素材。 2.小組討論進行人物選定與劇情討論。</p> <p>學生自學： 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處 1.插入圖說文字並設計樣式。 2.製作「移動路徑」動畫。 3.將簡報匯出為 mp4 影片檔案格式。</p> <p>組間互學： 1.分組發表簡報向同學解說選定的成語意義及動畫的設計理念。</p>	<p>1. 小石頭 - PowerPoint2019 簡報製作 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	-----------------------------	---	---	--	--	--------------------------------------

					<p>2.觀察各組簡報發表時的姿勢、手腕的動作、眼神、聲音等肢體語言,討論適宜的發表技巧。</p> <p>教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none">1.教師展示小組簡報作品，指導須改進之處。2.表揚優秀具巧思之簡報作品。3.指導自學階段的簡報操作問題。		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>二、視力保健小常識</p>	<p>資訊/資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資訊/資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p>	<p>1.視力保健 簡報 2.視力保健宣導網站</p>	<p>1.建立互動式視力保健簡報中健康的數位使用習慣與態度。 2.展現使用視力保健宣導網站的正向態度。</p>	<p>1.口頭問答：能說出互動式簡報的特點。 2.操作評量：能完成視力保健簡報。 3.學習評量（我是高手）：能開啟練習檔案，設定頁面的互動連結。 4.能養成健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>教師導學： 1.老師介紹視力保健網站，使學生體認視力保健重要性,引起學習動機。 2.教師說明簡報與觀眾互動的測驗遊戲設計及問答遊戲的規劃要領。</p> <p>組內共學： 1.小組討論後決定要使用的視力保健主題及素材。 2.小組討論互動的測驗遊戲設計及問答遊戲規劃。</p> <p>學生自學： 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處 1.插入 GIF 動畫圖片做為主視覺圖片。 2.藉由按鈕設計，製作頁面互動連結。</p> <p>組間互學：</p>	<p>1. 小石頭 - PowerPoint2019 簡報製作 2. 老師教學網站影音互動多媒體【視覺暫留】【認識 GIF 圖檔】</p>	<p>5</p>
-----------------------	------------------	--	--	--	--	--	--	----------

					<p>1.播放遊戲與同學互動玩玩看。</p> <p>2.觀摩他組設計反思如何讓遊戲更生動。</p> <p>教師導學：</p> <p>1.教師展示小組簡報作品，指導須改進之處。</p> <p>2.表揚優秀具巧思之簡報作品。</p> <p>3.指導自學階段的簡報操作問題。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">三、認識臺灣古蹟，專題介紹</p>	<p>資訊/資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>3.資訊/資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p>	<p>1.簡報軟體 2.古蹟介紹 網站</p> <p>3.創用 CC 古蹟圖片</p> <p>4.維基百科</p>	<p>1.運用簡報軟體分享古蹟學習資源與心得。</p> <p>2.使用古蹟介紹網站的整理方法。</p> <p>3.遵守創用 CC 古蹟圖片與維基百科使用的相關規範。</p>	<p>1.口頭問答：說出什麼是母片。</p> <p>2.操作評量：完成台灣古蹟專題簡報。</p> <p>3.口頭報告台灣古蹟專題簡報。</p> <p>4.學習評量（我是高手）：能在本課成果加上作者創用 CC 的授權資料。</p>	<p>教師導學：</p> <p>1.老師說明臺灣古蹟專題設計概念。</p> <p>2.教師說明維基百科及創用 CC 授權要素。</p> <p>學生自學：</p> <p>學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處</p> <p>1.設計母片，編輯共用母片。</p> <p>2.從維基百科擷取網頁文字與圖片。</p> <p>3.運用插入檔案功能合併完成簡報。</p> <p>組內共學：</p> <p>1.組內針對自學階段母片設計及圖文製作所遇到的操作問題提出討論。</p> <p>2.針對問題提出個人的操作技巧或心得。</p>	<p>1. 小石頭 - PowerPoint2019 簡報製作</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體【什麼是母片】、【什麼是創用 CC】、【 wiki 的特點】</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	---	---	--	---	---	--------------------------------------

						<p>組間互學：</p> <p>1.組間分組發表向同學介紹選定的古蹟。</p> <p>教師導學：</p> <p>1.教師展示小組簡報作品，指導須改進之處。</p> <p>2.表揚優秀具巧思之簡報作品。</p> <p>3.指導自學階段的簡報操作問題。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>四、臺灣野生動物保育</p>	<p>資訊/資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資訊/資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 綜合/3d-III- 1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1.簡報圖表與表格 2.野生動物及昆蟲圖片 3.動物保育簡報</p>	<p>1.使用簡報圖表與表格的方法整理野生動物及昆蟲圖片。 2.運用動物保育簡報分享動物保育學習資源與心得。 3.實踐動物保育簡報中環境友善行動，珍惜野生動物資源與環境。</p>	<p>1.操作評量：完成野生動物介紹簡報並發表。 2.學習評量（我是高手）：能以尊重的態度觀摩他人簡報成果。 3.能展現出環境友善珍惜資源的行動。</p>	<p>教師導學： 1.老師說明動物保育的概念，使學生體認動物保育的重要性,引起學習動機。 組內共學： 小組利用網路資源進行野生動物及昆蟲的整理分類以決定簡報主題。 學生自學： 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處 1.針對選定主題進行 Word 文案製作。 2.使用大綱模式，將 Word 文案匯入簡報。 3.在簡報插入 Excel 圖表。 4.在簡報製作表格。 組間互學：</p>	<p>1. 小石頭 - PowerPoint2019 簡報製作 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>	<p>5</p>
--	-------------------	---	---	---	---	--	--	----------

					<p>1.分組發表動物保育簡報並宣誓實踐環境友善行動，珍惜野生動物資源與環境。</p> <p>教師導學：</p> <p>1.教師展示小組簡報作品，指導須改進之處。</p> <p>2.表揚優秀具巧思之簡報作品。</p> <p>3.指導自學階段的簡報操作問題。</p>		
		各校可視需求自行增減表格					
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (PowerPoint 2019 簡報製作) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：翁正舜</p>						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。