

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	三年級	年級課程主題名稱	課程設計者	翁正舜	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)					
學校願景	在地、多元、品格、健康、國際—— 成就每一位學生	與學校願景呼應之說明	營造一所在地紮根學習，展現多元潛能、良善品格的學習能力，勇於跨域探索，擁有健康體魄與國際視野的成功學子。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	課程目標	一、透過操作與認識資訊科技、培養具備探索問題的思考能力，並運用資訊科技豐富日常生活。 二、利用季節詩與校園生態圖片創作讓學生具備中文輸入、文書編輯、簡易電腦繪圖等基本能力，增進對各類媒體內容的理解。 三、利用季節詩與校園生態圖片創作讓學生了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。			

<b>議題 融入</b>	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題__資訊安全__(非必選)							
<b>融入 議題 實質 內涵</b>	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
<b>教學 進度</b>	<b>單元 名稱</b>	<b>領域學習表現 /議題實質內涵</b>	<b>自訂 學習內容</b>	<b>學習目標</b>	<b>表現任務 (學習評量)</b>	<b>學習活動 (教學活動)</b>	<b>教學資源</b>	<b>節 數</b>

<p style="text-align: center;">第(1)週 - 第(3)週</p>	<p style="text-align: center;">一、與電腦的第一次見面</p>	<p>資訊/資議 t-II-1 <b>體驗</b>常見的資訊系統。</p> <p>資訊/資議 a-II-1 <b>感受</b>資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資訊/資議 a-II-2 <b>概述</b>健康的資訊科技使用習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Window 作業系統</li> <li>2.電腦教室規範書</li> <li>3.常見網路設備與行動裝置</li> <li>4.健康的數位使用習慣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.<b>體驗</b> Window 作業系統的簡易操作</li> <li>2.<b>感受</b>常見網路設備與行動裝置於生活應用的重要性</li> <li>3.瞭解並<b>概述</b>電腦教室規範及健康的數位使用習慣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識電腦生活應用</li> <li>2.能遵守電腦教室規範</li> <li>3.能說出電腦硬體名稱</li> <li>4.能正確學會操控電腦</li> <li>5.能正確開關機</li> <li>6.具備良好的使用電腦習慣</li> <li>7.能完成電腦教室規範宣言並宣誓遵守</li> </ol>	<p><b>學生自學:</b> 學生透過閱讀文本或查詢線上資源,針對以下步驟探索操作,覺察並記錄下難處或疑惑處:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.填寫教室規範的宣言書。</li> <li>2.閱讀文本瞭解為什麼要學習電腦。</li> <li>3.閱讀文本認識常見的電腦類型。</li> <li>4.閱讀文本並說出生活中常見電腦科技,舉例:3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。</li> <li>5.閱讀文本認識行動裝置。</li> <li>6.閱讀文本辨識電腦的各種配備。</li> <li>7.實際操控電腦,認識不同類型的電腦的操作方式,包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。</li> <li>8.自行練習正確開關機。</li> <li>9.閱讀文本學習使用電腦的良好習慣。</li> </ol> <p><b>組內共學:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在小組內互相大聲宣讀及宣誓遵守教室規範。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Windows10 電腦世界初體驗</li> <li>2.老師教學網站互動多媒體:【電腦大觀園】、【硬體大百科】、【電腦硬體貼貼趣】、【硬體神射手】、【硬體猜一猜】、【坐姿糾察隊】</li> </ol>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	--	---	--	---	---	--	--	--------------------------------------

					<p>2.互相提問文本的內容,組內互學他人電腦的操作方式與策略以解決自學階段之疑惑處。</p> <p>3.學習他人的創意做法,並記錄組內操作難處或疑惑處。</p> <p>4.紀錄組內創意做法。</p> <p><b>組間互學：</b></p> <p>1.透過組間報告分享,組間回饋,以解決各組操作難處。</p> <p>2.學習其他組的優秀或創意做法。</p> <p>3.紀錄組間共同操作難處或疑惑處。</p> <p><b>教師導學：</b></p> <p>1.教師對於學生自學內容進行深度與廣度的加強。</p> <p>2.指導操作難處及疑惑處。</p> <p>3.表揚創意做法。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>二、電腦操作好簡單</p>	<p>資訊/資議 t-II-1  <b>體驗</b>常見的資訊系統。          資訊/資議 a-II-1  <b>感受</b>資訊科技於日常生活之重要。</p>	<p>1.視窗作業軟體。          2.網路設備與行動裝置。</p>	<p>1.<b>體驗</b>視窗作業軟體。          2.<b>感受</b>電腦作業系統及周邊滑鼠設備等網路設備與行動裝置於日常生活之重要性。</p>	<p>1.正確操作電腦視窗軟體。          2.正確操作滑鼠與游標。          3.正確操作視窗。          4.正確操作開始功能表。</p>	<p><b>學生自學：</b>          學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.常見的作業系統。</li> <li>2.電腦視窗軟體，個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。</li> <li>3.windows 作業環境與視窗。</li> <li>4.滑鼠與游標的關係，練習正確操控滑鼠。</li> <li>5.練習操作開始功能表的用途以及系統桌面圖示。</li> <li>6.練習操作滑鼠左右鍵的操控，及操作視窗。</li> <li>7.到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。</li> </ol> <p><b>組內共學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀摩他人滑鼠及視窗的操作方式與策略。</li> <li>2.學習他人的創意做法，並記錄組內共同操作難處或疑惑處。</li> <li>3.討論滑鼠操作的訣竅。</li> </ol>	<p>1.Windows10 電腦世界初體驗          2.老師教學網站互動多媒體：  <b>【 Windows 環境 介紹】</b>、  <b>【校園滑鼠小尖兵】</b>、<b>【認識視窗介面】</b>、<b>【電腦大富翁】</b></p>	<p>3</p>
----------------------	------------------	--	--	---	---	---	---	----------

						<p><b>組間互學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.透過組間報告分享，組間回饋，以解決各組滑鼠及視窗的操作難處。</li><li>2.學習其他組的優秀或創意操作方法。</li><li>3.紀錄組間共同操作難處或疑惑處。</li></ol> <p><b>教師導學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.教師對於學生自學內容進行深度與廣度的加強。</li><li>2.指導滑鼠及視窗的操作難處及疑惑處。</li><li>3.表揚創意做法。</li></ol>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">三、英文快打高手</p>	<p>資訊/資議 t-II-1 <b>體驗</b>常見的資訊系統。</p> <p>資訊/資議 a-II-4 <b>體會</b>學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資訊/資議 a-II-1 <b>感受</b>資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1.鍵盤。</p> <p>2 word 文書處理軟體。</p> <p>3.打字指法。</p>	<p>1.能<b>體驗</b>正確打字指法，在鍵盤上輸入英文及輸入特殊符號。</p> <p>2.<b>體會</b>學習打字指法帶來的樂趣及成就感。</p> <p>3.使用基本的 Word 文書處理軟體功能，<b>感受</b>基本文書編輯於日常生活之重要性。</p>	<p>1.能以正確打字指法在鍵盤上輸入自己的英文名字及學校英文網址。</p> <p>2.能表現出樂於打字的態度。</p> <p>3.能使用 Word 開啟、編輯與儲存檔案。</p>	<p><b>學生自學：</b></p> <p>學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處</p> <p>1.鍵盤基本認識，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向 鍵區、數字鍵區等等。</p> <p>2.在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。</p> <p>3.學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。</p> <p>4.依照文本自行練習正確的打字指法。</p> <p>5.使用 Word 開啟、編輯與儲存檔案。</p> <p>6.切換中英輸入法。</p> <p>7.輸入大小寫英文及特殊符號。</p> <p>8.學生輸入自己的英文名字及學校英文網址。</p> <p>9.實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。</p> <p><b>組內共學：</b></p>	<p>1.Windows10 電腦世界初體驗</p> <p>2.老師教學網站互動多媒體：【校園鍵盤】、【認識鍵盤】、【鍵盤正確指法】、【認識鍵盤特殊鍵】、【認識組合鍵】、【認識 Word 基本介面】、【校園打字 GAME】</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	---	---	---	--	--	--	---	--------------------------------------

					<ol style="list-style-type: none"><li>1.學生彼此觀摩打字指法並說出待改進之處據以修正自己的錯誤指法。</li><li>2.學習他人的創意做法,並記錄組內共同操作難處或疑惑處。</li><li>3.紀錄組內創意打字方法</li><li>4.針對鍵盤分區互相提問回答。</li></ol> <p><b>組間互學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.透過組間報告分享指法心得,組間回饋以解決各組操作難處。</li><li>2.學習其他組的優秀或創意操作方法。</li><li>3.紀錄組間共同操作難處或疑惑處。</li></ol> <p><b>教師導學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.教師對於學生自學內容進行深度與廣度的加強。</li><li>2.指導打字指法操作難處及疑惑處。</li><li>3.表揚創意做法。</li></ol>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>四、時事新聞摘錄</p>	<p>資訊/資議 t-II-1 <b>體驗</b>常見的資訊系統。 資議 a-II-1 <b>感受</b>資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 <b>體會</b>學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1.中文輸入法。 2.Word 文書處理軟體。 3.時事新聞。</p>	<p>1.能體驗操作切換中文輸入法 2.感受使用 Word 文書處理軟體基本功能於日常生活之重要性。 3.體會能將時事新聞摘錄檔案存檔保存自己作品的樂趣。</p>	<p>1.能切換中文輸入法。 2.能以 Word 輸入中文及標點符號。 3.能複製時事新聞中相同的語句並貼上。 4.能完成時事新聞摘錄電子檔的創作並將檔案儲存在教師指定的位置。 5.表現出樂於學習的態度。</p>	<p><b>學生自學：</b> 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處 1.閱讀文本認識中文鍵盤位置。 2.練習切換中文輸入法。 3.練習輸入標點符號、選字。 4.開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。 5.練習開啟 Word，新增、編輯與儲存文件。 6.在 Word 中修改字型、字級與文字色彩。 7.操作文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原等。 8.練習中英混打輸入。 9.學生實際繕打【時事新聞摘要】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。</p> <p><b>組內共學：</b> 1.學生朗誦自己的時事新聞摘要作品向組員分享。</p>	<p>1.Windows10 電腦世界初體驗 2.老師教學網站互動多媒體： 【校園鍵盤】、【切換輸入法】、【認識注音輸入】、【認識 Word 介面】、【標點符號輸入教學】、【校園打字 GAME】 3.時事新聞報紙</p>	<p>5</p>
--	-----------------	---	--	---	--	---	--	----------

					<p>2.向組員提問操作難處或疑惑處，組員間相互解惑。</p> <p><b>組間互學：</b></p> <p>1.以季節詩的季節類別分組討論是否有需要調整的語句。</p> <p><b>教師導學：</b></p> <p>1.教師對於文書編輯的方法進行深度與廣度的加強。</p> <p>2.指導文書編輯指法操作難處及疑惑處。</p> <p>3.表揚優秀季節詩作品。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (16) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>五、檔案收納妙管家</p>	<p>資訊/資議 t-II-1 <b>體驗</b>常見的資訊系統。 資訊/資議 a-II-1 <b>感受</b>資訊科技於日常生活之重要性。 資訊/資議 p-II-2 <b>描述</b>數位資源的整理方法。</p>	<p>1.Window 作業系統。 2.檔案分類規劃表。 3.資源回收筒</p>	<p>1.能<b>體驗</b> Window 作業系統中不同檔案類型與建立資料夾。 2.能利用檔案總管設計檔案分類規畫表,並<b>感受</b>檔案分類於整理日常生活資料整理的重要性。 3.能<b>描述</b>並操作清理資源回收桶以整理數位檔案。</p>	<p>1.能說出不同檔案類型的副檔名。 2.能利用檔案總管將檔案分門別類並建立個人資料夾。 3.能清理資源回收桶。</p>	<p><b>學生自學：</b> 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.使用檔案總管,瞭解檔案樹狀結構與檢視模式。</li> <li>2.在紙本上先完成檔案分類規劃表,再於電腦中新增樹狀結構資料夾、命名與搬移檔案。</li> <li>3.操作【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。</li> <li>4.刪除資料夾與清空【資源回收筒】。</li> <li>5.利用內建的相片程式瀏覽校園環境圖片。</li> </ol> <p><b>組內共學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.組內互相分享彼此檔案分類規劃表。</li> <li>2.整理並記錄組內檔案總管的操作難處。</li> <li>3.選出組內最美麗校園圖片。</li> </ol> <p><b>組間互學：</b></p>	<p>1 校園環境照片 2.Windows10 電腦世界初體驗 3.老師教學網站互動多媒體：【常見的電腦檔案】、【管理檔案的重要性】、【認識檔案總管介面】、【超級檔案管家】</p>	<p>2</p>
--	------------------	---	--	--	---	--	--	----------

					<p>1.透過組間報告檔案分類規劃表。</p> <p>2.組間分享最美麗校園圖片，並報告圖片特色。</p> <p>3.紀錄組間檔案總管共同操作難處或疑惑處。</p> <p><b>教師導學：</b></p> <p>1.表揚優秀校園圖片報告同學。</p> <p>2.表揚優秀檔案規劃表作品。</p> <p>3.指導檔案總管操作難處及疑惑處。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>六、校園生態小畫家</p>	<p>科技/科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資訊/資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1.小畫家。 2.幾何圖形與線條。 3.校園照片。</p>	<p>1.能繪製小畫家簡易的幾何圖形與線條。 2.能體會將校園照片填色並儲存創作的樂趣。</p>	<p>1.能完成簡易的幾何圖形與線條繪製。 2.能完成校園生態環境主題的創作畫並儲存於個人資料夾。</p>	<p><b>教師導學：</b> 老師以校園環境照片示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式</p> <p>學生自學： 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作，覺察並記錄下難處或疑惑處</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。</li> <li>2.將不同的圖形組合成各種圖案。</li> <li>3.繪製圖案與填色。</li> <li>4.操作裁切畫布使用筆刷。</li> <li>5.學生運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。</li> <li>6.儲存使用小畫家繪製的校園圖片。</li> </ol> <p><b>組內共學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.組內學生選出喜歡的小畫家作品，並說明喜歡的原因、照片有何特色等想法。</li> <li>2.組內討論畫線及填色的技巧心得。</li> </ol>	<p>1.校園環境生態相關照片。 2.Windows10 電腦世界初體驗。 3.老師教學網站互動多媒體：【電腦畫圖好處多】、【認識小畫家介面】、【填色遊戲】</p>	<p>3</p>
--	------------------	--	--	--	---	---	--	----------

						<p><b>組間互學：</b> 小組成員共同評分，比較分析後，並擇定出一張小畫家作品，作為仿作的樣式。</p> <p><b>教師導學：</b> 教師彙整全班的作品，指導電腦繪圖的小技巧，提供學生可參考的教學網站。</p>		
		各校可視需求自行增減表格						
<b>教材來源</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（windows 10 電腦世界初體驗） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：翁正舜</p>							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。