

三、嘉義縣水上國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■（五年級和六年級）否□

年級	高年級	年級課程 主題名稱	閩南語社團			課程 設計者	黃詠綺	總節數/學期 (上/下)	40/上學期	
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)									
學校 願景	活力 溫馨 卓越 健康成長 人文美學 國際視野		與學校願景呼應 之說明	活力：藉由聽、說、讀、寫的練習，培養學生善用閩南語溝通於日常生活中，展現台灣風俗民情的熱情與活力。 溫馨：藉由各種不同型態的訓練過程，培養學生相互之間的合作精神，並慣用閩南語於生活日常的溝通方式。 卓越：透過對家鄉文化的理解，包容各地不同腔調的差異性，培養學生展現閩南語文音韻的美感素養。						
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、啟發學生對閩南語文的學習興趣，培養主動探索與持續學習的習慣，養成珍視語言文化的良好生活態度，促進身心健全發展與個人語言潛能。 二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。 四、透過閩南語文的學習與日常應用，促進學生與他人之間的互動與關懷，進一步認識本土語言的文化價值，尊重並包容多元族群與語言文化，培養理解本土與國際多元文化的素養。 五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。						
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)									
融入議題 實質內涵										
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第(1)週-第(4)週	台羅拼音基礎與理解訓練	1-Ⅲ-1 能正確 聽辨 並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	1. 台羅音標母音與子音的基本練習 2. 入聲字特色教學 3. 合唇音的辨識教學 4. 台羅八聲調的呼音練習	1. 提升個人對台語拼音的能力(1) 2. 了解聲母和韻母的發音和聲調的寫法 2. 了解入聲字的特色 3. 透過練習能 聽辨 台語八聲調的區別 4. 運用 閩南語常用辭典，清礎的發出台羅音標	能觀察並發現閩南語的音韻之美，並於日常生活中使用簡單問候語	1. 台羅音標基礎訓練(1) 2. 台羅注音八聲調號的理解(1) 3. 台羅音標呼八聲技巧練習 4. 入聲字發音的練習	1. 自編教材 2. 台灣閩南語常用辭典 3. 旺萊西瓜仙拚仙	8
第(5)週-第(8)週	台語基礎700字練習(1)	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 台語基本字的認識與練習(1) 2. 日常生活用語練習與應用(1) 3. 日常生活用語的拼音練習(1)	1. 提升個人對閩南語生活用語的認知與理解能力(1)，主動上網搜尋閩南語用語 2. 在對話中，應用閩南語進行聲調的練習(呼八聲練習) 3. 閱讀閩南語，了解日常生活用語的音韻之美.	1. 能觀察、了解日常生活用語並使活用於日常生活中 2. 能於日常生活中用閩南語表達出自己的想法	1. 台語基礎700字練習(1) 2. 音義的理解(1) 3. 拼音練習(2)	1. 教育部台語基礎700字 2. 台灣閩南語常用辭典.	8
第(9)週-第(12)週	台語基礎700字練習(2)	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	1. 台語基本字的認識與練習(2) 2. 日常生活用語練習與應用(2) 3. 日常生活用語的拼音練習(2)	1. 運用教育部台語基礎700字提升個人對閩南語生活用語的認知與理解能力(1)， 2. 在對話中，應用閩南語進行聲調的練習(呼八聲練習) 3. 了解日常生活用語的音韻之美	1. 能觀察、了解日常生活用語並使活用於日常生活中 2. 能於日常生活中用閩南語表達出自己的想法	1. 台語基礎700字練習(1) 2. 音義的理解(1) 3. 拼音練習(2)	1. 教育部台語基礎700字 2. 台灣閩南語常用辭典.	8

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■（五年級和六年級）否□

年級	高年級	年級課程 主題名稱	閩南語社團			課程 設計者	黃詠綺	總節數/學期 (上/下)	40/下學期	
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)									
學校 願景	活力 健康成長		溫馨 人文美學	卓越 國際視野	與學校願景呼應 之說明	活力：藉由聽、說、讀、寫的練習，培養學生善用閩南語溝通於日常生活中，展現台灣風俗民情的熱情與活力。 溫馨：藉由各種不同型態的訓練過程，培養學生相互之間的合作精神，並慣用閩南語於生活日常的溝通方式。 卓越：透過對家鄉文化的理解，包容各地不同腔調的差異性，培養學生展現閩南語文音韻的美感素養。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				課程 目標	一、啟發學生對閩南語文的學習興趣，培養主動探索與持續學習的習慣，養成珍視語言文化的良好生活態度，促進身心健全發展與個人語言潛能。 二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。 四、透過閩南語文的學習與日常應用，促進學生與他人之間的互動與關懷，進一步認識本土語言的文化價值，尊重並包容多元族群與語言文化，培養理解本土與國際多元文化的素養。 五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)									
融入議題 實質內涵										
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	24 節 氣與 台灣 民俗 節慶 的認 識	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 24 節氣的義涵和時程與分類 2. 台灣民俗節慶和各地的慶典。	1. 能正確聽辨藉 24 節氣的名稱，由一年四季圖表的解悉了解 24 節氣的由來和時程 2. 運用資訊科技搜尋 24 節慶所寅生的民俗節慶 3. 閱讀 24 節慶相關的俗諺，認識台灣民俗節慶和各地的慶典 4. 透過對於 24 節慶的理解導引學生對於一年四季蔬果產季的認識		1. 能觀察並用閩南語清礎的說出 24 節氣的名稱 2. 能用閩南語清礎的說出台灣一年當中的民俗節慶名稱和各地的民俗慶典 3. 能用閩南語清礎的表答出台灣本土四季蔬果的名稱		1. 一年四季的畫分和四季名稱、十二節氣的教學 2. 24 節氣俗諺的教學 3. 台灣四季蔬果產地的認識和影片欣賞 4. 台灣民俗節慶的認識與影片欣賞	1. 自編教材 2. 台灣閩南語常用辭典. 3. 網路資源	8

第(5)週-第(8)週	俗諺教學(1)	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	1. 台語俗諺 2. 各地的方言差	1. 能正確聽辨台語俗諺，了解台灣先人的智慧、風俗習慣與地方特色。 2. 運用台灣閩南語常用辭典了解俗諺的正確用字 3. 了解俗諺的音韻之美。 4. 運用 youtube、台灣閩南語常用辭典能理解俗諺真正的涵意	1. 能正確的讀出俗諺的語音和分辨各地的腔調。 2. 能流暢的唸出俗諺 3. 能理解俗諺的真正意涵並於適當的時機使用它。	1. 透過網路資源影片”台語珍輾轉”和“旺萊西瓜仙拚仙”欣賞學俗語 2. 教學評量。	1. 台灣閩南語常用辭典. 2. 網路 youtube 影片”台語珍輾轉 3. 網路 youtube 影片”旺萊西瓜仙拚仙	8
第(9)週-第(12)週	俗諺教學(2)	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	1. 台語俗諺 2. 各地的方言差	1. 能正確聽辨台語俗諺，了解台灣先人的智慧、風俗習慣與地方特色 2. 運用台灣閩南語常用辭典了解俗諺的正確用字 3. 了解俗諺的音韻之美。 4. 運用 youtube、台灣閩南語常用辭典能理解俗諺真正的涵意	1. 能正確的讀出俗諺的語音和分辨各地的腔調 2. 能流暢的唸出俗諺 3. 能理解俗諺的真正意涵並於適當的時機使用它	1. 透過網路資源影片”台語珍輾轉”和“旺萊西瓜仙拚仙”欣賞學俗語 2. 教學評量	1. 台灣閩南語常用辭典. 2. 網路 youtube 影片”台語珍輾轉 3. 網路 youtube 影片”旺萊西瓜仙拚仙	8
第(13)週-第(16)週	俗諺教學(3)	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	1. 台語俗諺 2. 各地的方言差異	1. 能正確聽辨台語俗諺，了解台灣先人的智慧、風俗習慣與地方特色 2. 運用台灣閩南語常用辭典了解俗諺的正確用字 3. 了解俗諺的音韻之美。 4. 運用 youtube、台灣閩南語常用辭典能理解俗諺真正的涵意	1. 能正確的讀出俗諺的語音和分辨各地的腔調。 2. 能流暢的唸出俗諺 3. 能理解俗諺的真正意涵並於適當的時機使用它	1. 透過網路資源影片”台語珍輾轉”和“旺萊西瓜仙拚仙”欣賞學俗語。 2. 教學評量	1. 台灣閩南語常用辭典. 2. 網路 youtube 影片”台語珍輾轉 3. 網路 youtube 影片”旺萊西瓜仙拚仙	8

第(17)週-第(20)週	看圖講故事教學(一)	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1 語文競賽情境圖 2. 生活連結 3. 愛 tòi-gi	1. 注意每年語文競賽情境圖，藉由點線面的逐步擴散觀察，理解意境。 2. 運用閩南語連結自己的生活經驗，進而能說出自己的觀點 3. 能運用閩南語訓練口語表達能力	1. 能正確的觀察出圖表所要展現的意境 2. 能用閩南語適切的表達出己的看法並說出來 3. 能有良好的上台儀態與流俐的口說能力	1. 網路字典查詢教學 2. 上台儀態的訓練 3. 上台口說訓練 4. 圖文理解與表達用語訓練	1. 110 年全國語文競賽 33 張情境圖 2. 111 、112、113 年嘉義縣語文競賽 8 張情境圖 3. 台灣閩南語常用辭典 4. 台日辭典 5. 愛 tòi-gi	8
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		特教需求學生課程調整 ※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙 2 人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.兩位個案學生認知能力偏低，但家中主為說閩南語的情境，故可減量聲母、韻母、基礎字等文字和符號的練習，增加口說表達和聽覺的學習。 2.提供適當的學習環境評量，安排小老師指導和合適的同儕對話練習。 特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：黃詠綺						

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。

5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。