## 三、嘉義縣水上國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■ (五年級和六年級)否□

| 年級                | 高年級  | 年級課程<br>主題名稱  |                | 閩南語社團  |   | 課程<br>設計者 | 黄詠綺            | 總節數/學期<br>(上/下) | 40/上學 | <b>≥期</b> |
|-------------------|--|---|----------------|--|---|-----------|----------------|-----------------|-------|-----------|
| 符合<br>彈性課程<br>類型  | ■第二類 ■社團課和   | □第一類 跨領域統整性探究課程□主題 □專題 □議題 ■第二類 ■社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選) |                |  |   |           |                |                 |       |           |
| 學校願景              | 活力 温健康成長 人文  | 馨 卓越<br>.美學 國際視野  | 與學校願景呼應<br>之說明 | 溫馨:藉由各種不同型態的訓練過程,  | 藉由聽、說、讀、寫的練習,培養學生善用閩南語溝通於日常生活中,展現台灣風俗民情的熱情與活力。<br>藉由各種不同型態的訓練過程,培養學生相互之間的合作精神,並慣用閩南語於生活日常的溝通方式。<br>透過對家鄉文化的理解,包容各地不同腔調的差異性,培養學生展現閩南語文音韻的美感素養。 |           |                |                 |       |           |
| <b>總綱</b><br>核心素着 | 健全發展,並認識命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說基本語文素養,並<br>礎數理、肢體及藝<br>以同理心應用在生<br>足-C3 具備理解與關 | 、讀、寫、作」的<br>具有生活所需的基<br>析等符號知能,能  | 課程目標           | 一、啟發學生對閩南語文的學習與趣,培養主動探索與持續學習的習慣,養成珍視語言文化的良好生活態度,促進身心健全發展與個人語言潛能。  二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力,使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗,運用所學於生涯發展,進而關懷在地多元文化。 四、透過閩南語文的學習與日常應用,促進學生與他人之間的互動與關懷,進一步認識本土語言的文化價值,尊重並包容多元族群與語言文化,培養理解本土與國際多元文化的素養。 五、透過閩南語文進行多元文化思考,以增進國際視野。 |   |           |                |                 |       |           |
| 議題融入融入議與實質內沒      |  | 等教育 □安全教育(3   | 交通安全) □戶外      | N教育(至少擇一) 或 □其他議題  | _(非必選)  |           |                |                 |       |           |
| 教學<br>進度          | 單元名稱 /議題實  |   |                | 學習目標   | 表現任務<br>(學習評量)  |           | 學習活動<br>(教學活動) |                 | 教學資源  | 節數        |

| 第(1)<br>週<br>-<br>第(4)<br>週  | 台拚基與解練                          | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並<br>尊重閩南語方音與<br>語詞的差異性。<br>2-Ⅲ-1 能妥善運用科<br>技媒材增進閩南語<br>的口說能力。<br>3-Ⅲ-1 能初步運用<br>字、辭典及其他工<br>具書,輔助閩南語<br>文的閱讀。 | 1. 母的 2. 色 3. 辨 4. 調習 4. 調習 4. 調習 4. 調習 4. 調習  | 1. 提升個人對台語拼音的能力(1)<br>2. 了解聲母和韻母的發音和聲調的寫法<br>2. 了解入聲字的特色<br>3. 透過練習能 <b>聽辨</b> 台語八聲調的區別<br>4. <b>運用</b> 閩南語常用辭典,清礎的發出台羅音標 | 能觀察並發現閩南語的音韻之美,並於日常生活中使用簡單問候語                       | 1. 台羅音標基礎訓練(1)<br>2. 台羅注音八聲調號的理解(1)<br>3. 台羅音標呼八聲技巧練習<br>4. 入聲字發音的練習 | 1. 材 2. 南辭 3. 瓜仙拚仙                       | 8 |
|------------------------------|---------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|
| 第(5)<br>週<br>·<br>第(8)       | 台語<br>基礎<br>700 字<br>練習<br>(1)  | 1-Ⅲ-2 能主動注意並<br>理解科技、資訊及各類<br>媒體的閩南語訊息。<br>2-Ⅲ-2 能運用閩南語<br>進行對話、分享與討<br>論。<br>3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南<br>語文過程中認識在地的<br>文化特色。         | 1. 字練 (1)<br>語 認 (1)<br>2. 用應用日語網 (1)<br>生 網 (1) 生 辨 (1)<br>(1)<br>(2)<br>(3)<br>(4)<br>(5)<br>(6)<br>(7)<br>(7)<br>(8)<br>(9)<br>(1)<br>(1)<br>(1)<br>(1)<br>(2)<br>(3)<br>(4)<br>(4)<br>(5)<br>(6)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7)<br>(7) | 1.提升個人對閩南語生活用語的認知與理解能力(1),主動上網搜尋閩南語用語<br>2.在對話中,應用閩南語進行聲調的練習(呼八聲練習)<br>3.閱讀閩南語,了解日常生活用語的音韻之美.                             | 1. 能觀察、了解日常生活用語並使活用於日常生活中<br>2. 能於日常生活中用閩南語表達出自己的想法 | 1. 台語基礎 700 字練習(1)<br>2. 音義的理解(1)<br>3. 拚音練習(2)                      | 1. 教語<br>700 字<br>2. 台語<br>開<br>離典.      | 8 |
| 第(9)<br>週<br>-<br>第(12)<br>週 | 台<br>基<br>700字<br>練<br>習<br>(2) | 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書,輔助閩南語文的閱讀。  |  | 1. 運用教育部台語基礎 700 字提升個人對閩南語生活用語的認知與理解能力(1),<br>2. 在對話中,應用閩南語進行聲調的練習(呼八聲練習)<br>3. 了解日常生活用語的音韻之美                             | 1. 能觀察、了解日常生活用語並使活用於日常生活中<br>2. 能於日常生活中用閩南語表達出自己的想法 | 1. 台語基礎 700 字練習(1)<br>2. 音義的理解(1)<br>3. 拚音練習(2)                      | 1. 教語 字<br>700 字<br>2. 台語 常<br>時期<br>部典. | 8 |

| 週 - 7                         | 基礎<br>700字<br>練習    | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材 追   | 1. 字練 2. 用應 3. 用練台的習(3) 生習 日語用日語習(3) 生習(3) 生辨的(3) 基識 活 音 文                     | 1. 提升個人對閩南語生活用語的認知與理解能力(1),主動上網搜尋閩南語用語 2. 增進聲調的練習(呼八聲練習) 3. 運用台灣閩南語常用辭典,了解日常生活用語的音韻之美 1. 運用閩南語說出人體內外部器官 | 用於日常生活中<br>2. 能於日常生活中用閩南語表達出自 | <ol> <li>台語基礎 700 字練習(1)</li> <li>音義的理解(1)</li> <li>拼音練習(2)</li> </ol> 1. 人體器官名稱的漢字教學    | 1. 台 700 台 語 典<br>育 基 字 灣 常<br>1. 自編教 | 8 |  |  |
|-------------------------------|---------------------|---|--|---|-------------------------------|--|---------------------------------------|---|--|--|
| 第(17)<br>週<br>-<br>第(20)<br>週 | 人器外內器與指用與知體官觀部官手的字認 | 型生活問題<br>對生活問頭描述。<br>4-Ⅲ-2 能運用閩南語<br>文媒材、工具書或以輔<br>文媒科 典檢索系統以輔<br>財書の<br>第二十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五   | 村工外部 名稱 南 達語 人間 五人間 五人間 五人間 南 五人間 南 五日 五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二 | 2. 運用閩南語文媒材工具,正確說出人體內外部器官的語詞<br>3. 能運用資訊科技與同儕進行經驗分享   |                               | 1. 八胆岛百石柵的侯子教学<br>2. 人體器官的拚音練習和發音練習<br>3. 透過遊戲熟悉人體器官的名稱.<br>4. 透過人體外觀圖和人體內臟器官圖能正確的寫出其名稱. | 1. 材 2. 南 瓣 閩 用                       | 6 |  |  |
| 教材來                           | き源                  | □選用教材(  | )  | ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)   |                               |  |                                       |   |  |  |
| 本主題是否<br>科技教學                 | •                   | <ul><li>■無 融入資訊科技教學內容</li><li>□有 融入資訊科技教學內容</li></ul>   | 共( )節 (以連  | 結資訊科技議題為主)  |                               |  |                                       |   |  |  |
| 特教需求學生課程調整                    |                     | <ul> <li>※身心障礙類學生:□無 ■有-智能障礙 2 人、學習障礙()人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</li> <li>※實賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</li> <li>※課程調整建議(特教老師填寫):</li> <li>1.兩位個案學生認知能力偏低,但家中主為說閩南語的情境,故可減量聲母、韻母、基礎字等文字和符號的練習,增加口說表達和聽覺的學習。</li> <li>2.提供適當的學習環境評量,安排小老師指導和合適的同價對話練習。</li> <li>特教老師姓名:朱原禾<br/>普教老師姓名:黃詠绮</li> </ul> |  |   |                               |  |                                       |   |  |  |

## 填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導,5-7週為自治活動,8-10週為班際交流,11-14週為戶外教育,15-20週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。

## 表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■(五年級和六年級)否□

| 年級       | 高年級   | 年級課程<br>主題名稱   |      | 閩南語社團  | 課程<br>設計者         | 黄詠綺                    | 總節數/學期<br>(上/下) | 40/下學期 |
|----------|---|--|------|--|-------------------|------------------------|-----------------|--------|
| 符合       | □第一類 跨領域統整性探究課程□主題 □專題 □議題 ■第二類 ■社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選) |  |      |  |                   |                        |                 |        |
| 學校願景     | 活力 溫馨 卓越<br>健康成長 人文美學 國際視野<br>之說明 之說明 本意學之一,是現台灣風俗民情的熱情與活力。<br>之說明 之說明 之說明 本意學生相互之間的合作精神,並慣用閩南語於生活日常的溝通方式。          |  |      |  |                   |                        |                 |        |
| 總綱核心素養   | E-A1 具備良好的生健全發展,並認識個命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說基本語文素養,並具礎數理、肢體及藝術以同理心應用在生活E-C3 具備理解與關的素養,並認識與包                              | 人特質,發展生<br>、讀、寫、作」的<br>有生活所需的基<br>行等符號知能,能<br>與人際溝通。<br>心本土與國際事務 | 課程目標 | 一、啟發學生對閩南語文的學習興趣,培養主動探索與持續學習的習情能。<br>二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力,使其能靈活運用於<br>三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗,運用所學於生涯發展,<br>四、透過閩南語文的學習與日常應用,促進學生與他人之間的互動與關<br>化,培養理解本土與國際多元文化的素養。<br>五、透過閩南語文進行多元文化思考,以增進國際視野。 | 《思考、表情達<br>進而關懷在地 | 注意、解決問題、欣賞和<br>2.多元文化。 | 創作之中。           |        |
| 議題融入     | *應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題(非必選)   |  |      |  |                   |                        |                 |        |
| 融入議題實質內涵 |   |  |      |  |                   |                        |                 |        |

| 教學   | 單元名稱 | 領域學習表現       | 自訂       | 學習目標                      | 表現任務                | 學習活動                  | 教學資源           | 節數 |
|------|------|--------------|----------|---------------------------|---------------------|-----------------------|----------------|----|
| 進度   | 千八石冊 |              |          | 子自口休<br>                  | (學習評量)              | (教學活動)                | <b>秋子</b> 貝/// | 即数 |
|      |      | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並 | 1.24 節氣的 | 1. 能正確聽辨藉 24 節氣的名稱,由一年四季圖 | 1. 能觀察並用閩南語清礎的說出 24 | 1. 一年四季的畫分和四季名稱、十二節氣的 | 1. 自編教         |    |
|      | 24 節 | 尊重閩南語方音與語詞   | 義涵和時程    | 表的解悉了解24節氣的由來和時程          | 節氣的名稱               | 教學                    | 材              |    |
| 第(1) | 氣與   | 的差異性。        | 與分類      | 2. 運用資訊科技搜尋 24 節慶所寅生的民俗節慶 | 2. 能用閩南語清礎的說出台灣一年當  | 2.24 節氣俗諺的教學          | 2. 台灣閩         |    |
| 週    | 台灣   | 2-Ⅲ-1 能妥善運用科 | 2. 台灣民俗  | 3. 閱讀 24 節慶相關的俗諺,認識台灣民俗節慶 | 中的民俗節慶名稱和各地的民俗慶典    | 3. 台灣四季蔬果產地的認識和影片欣賞   | 南語常用           |    |
| -    | 民俗   | 技媒材增進閩南語的口   | 節慶和各地    | 和各地的慶典                    | 3. 能用閩南語清礎的表答出台灣本土  | 4. 台灣民俗節慶的認識與影片欣賞     | 辭典.            | 8  |
| 第(4) | 節慶   | 說能力。         | 的慶典。     | 4. 透過對於 24 節慶的理解導引學生對於一年四 | 四季蔬果的名稱             |                       | 3. 網路資         |    |
| 週    | 的認   | 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南 |          | 季蔬果產季的認識                  |                     |                       | 源              |    |
|      | 識    | 語文過程中認識在地的   |          |                           |                     |                       |                |    |
|      |      | 文化特色。        |          |                           |                     |                       |                |    |

| 第(5)<br>週<br>·<br>第(8)        | 俗諺<br>教學<br>(1) | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並<br>尊重閩南語方音與語詞<br>的差異性。<br>2-Ⅲ-1 能妥善運用科<br>技媒材增進閩南語的口<br>說能力。<br>3-Ⅲ-1 能初步運用<br>字、辭典及其他工具<br>書。<br>書。         | <ol> <li>台語俗諺</li> <li>各地的方言差</li> </ol> | 1. 能正確聽辨台語俗諺,了解台灣先人的智慧、風俗習慣與地方特色。 2. 運用台灣閩南語常用辭典了解俗諺的正確用字 3. 了解俗諺的音韻之美. 4. 運用 youtube、台灣閩南語常用辭典能理解俗諺真正的涵意 | 1. 能正確的讀出俗諺的語音和分辨各地的腔調。 2. 能流暢的唸出俗諺 3. 能理解俗諺的真正意涵並於適當的時機使用它。 | 1. 透過網路資源影片"台語珍輾轉"和"旺萊西瓜仙拚仙"欣賞學俗語2. 教學評量。  | 1. 南辭<br>台語典<br>2. youtube<br>影語<br>3. youtube<br>影類<br>youtube<br>影類<br>youtube<br>影類<br>系<br>的<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以   | 8 |
|-------------------------------|-----------------|---|--|---|--|--|--|---|
| 第(9)<br>週<br>-<br>第(12)<br>週  | 俗諺<br>教學<br>(2) | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並<br>尊重閩南語方音與語詞<br>的差異性。<br>2-Ⅲ-1 能妥善運用科<br>技媒材增進閩南語的口<br>說能力。<br>3-Ⅲ-1 能初步運用<br>字、辭典及其他工具<br>書,輔助閩南語文的閱<br>讀。 | 1. 台語俗諺<br>2. 各地的方<br>言差                 | 1. 能正確聽辨台語俗諺,了解台灣先人的智慧、風俗習慣與地方特色 2. 運用台灣閩南語常用辭典了解俗諺的正確用字 3. 了解俗諺的音韻之美. 4. 運用 youtube、台灣閩南語常用辭典能理解俗諺真正的涵意  | 1. 能正確的讀出俗諺的語音和分辨各地的腔調 2. 能流暢的唸出俗諺 3. 能理解俗諺的真正意涵並於適當的時機使用它   | 1. 透過網路資源影片"台語珍輾轉"和"旺萊西瓜仙拚仙"欣賞學俗語 2. 教學評量  | 1. 南辭 2. youtube H 3. youtube H 5. youtube H 4. youtube | 8 |
| 第(13)<br>週<br>-<br>第(16)<br>週 | 俗諺<br>教學<br>(3) | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並<br>尊重閩南語方音與語詞<br>的差異性。<br>2-Ⅲ-1 能妥善運用科<br>技媒材增進閩南語的口<br>說能力。<br>3-Ⅲ-1 能初步運用<br>字、輔助閩南語文的閱<br>讀。              | 1. 台語俗諺 2. 各地的方言差異                       | 1. 能正確聽辨台語俗諺,了解台灣先人的智慧、風俗習慣與地方特色 2. 運用台灣閩南語常用辭典了解俗諺的正確用字 3. 了解俗諺的音韻之美. 4. 運用 youtube、台灣閩南語常用辭典能理解俗諺真正的涵意  | 1. 能正確的讀出俗諺的語音和分辨各地的腔調。 2. 能流暢的唸出俗諺 3. 能理解俗諺的真正意涵並於適當的時機使用它  | 1. 透過網路資源影片"台語珍輾轉"和"旺萊西瓜仙拚仙"欣賞學俗語。 2. 教學評量 | The state of the | 8 |

| 第(17)<br>週<br>-<br>第(20)<br>週 | 看講事學(一)       | 1-Ⅲ-2 能主動注意並<br>理解科技、資訊及各類<br>媒體的閩南語訊息。<br>2-Ⅲ-2 能運用閩南語<br>進行對話、分享與討<br>論。<br>2-Ⅲ-3 能運用閩南語<br>對生活周遭事物進。              | <ol> <li>語文競賽情境圖</li> <li>生活連結</li> <li>愛 tâi-gí</li> </ol> | <ol> <li>注意每年語文競賽情境圖,藉由點線面的逐步擴散觀察,理解意境。</li> <li>運用閩南語連結自己的生活經驗,進而能說出自己的觀點</li> <li>能運用閩南語訓練口語表達能力</li> </ol> | 意境                | 2. 上台儀態的訓練 | 1.110<br>年文<br>33<br>張情 2.111<br>112、113<br>年語 8<br>圖 3.南辭<br>4.<br>8 |  |  |  |
|-------------------------------|---------------|--|---|---|-------------------|------------|---|--|--|--|
|                               | ,             |  |   |   |                   |            | 3. 台灣閩<br>南語常用<br>辭典  |  |  |  |
|                               |               |  |   |   |                   |            | 4. 台日辭<br>典<br>5. 愛 tâi-<br>gí  |  |  |  |
| 数                             |               | □選用教材(   | )   | ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)   |                   |            |   |  |  |  |
| 本主題是                          | 否融入資訊<br>改學內容 | ■無 融入資訊科技教學內容<br>□有 融入資訊科技教學內容   | 共( )節 (以連   | 結資訊科技議題為主)  |                   |            |   |  |  |  |
|                               |               | 特教需求學生課程調整  ※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙 2 人、學習障礙 ()人、情緒障礙 ()人、自閉症 ( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) |   |   |                   |            |   |  |  |  |
| 特教需求                          | 學生課程調整        | <ul><li>※課程調整建議(特教老師填寫):</li><li>1.兩位個案學生認知能力偏低,但家中主為說閩南語的情境,故可減量聲母、韻母、基礎字等文字和符號的練習,增加口說表達和聽覺的學習。</li></ul>          |   |   |                   |            |   |  |  |  |
|                               |               | 2.提供適當的學習環境評量,   | 安排小老師指導和《   | 合適的同儕對話練習。  |                   |            |   |  |  |  |
|                               |               |  |   | *   | <b>寺教老師姓名:朱原禾</b> |            |   |  |  |  |
|                               |               |  |   | 有   | <b>鲁教老師姓名:黃詠綺</b> |            |   |  |  |  |

## 填表說明:

- 4. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
- 5. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。