

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (年級和 年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	景采農園—在地旅行	課程 設計者	王秀榕 葉玲君	總節數/學 期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	喜閱采風” 景” 童心樂活” 山”		與學校 願景呼 應之說 明	1. 觀察農村風貌及認識家鄉農作物及產業，培養學生主動親近並關懷學校暨社區的人文及自然環境，增加對家鄉社區的了解與關懷，進而理解生態保護與自然和諧相處的重要。 2. 藉由學生實作蘿蔔栽種的活動，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境，愛護地球。課程融入生活化的國際語言，從在地及生活出發，接軌國際化的多元觀點，帶給孩子不一樣的新世界。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由實際種植體驗種植的樂趣；並透過觀察蘿蔔的成長過程，隨時處理種植時遇到的問題並做紀錄。 2. 透過戶外學習參觀蘿蔔工廠體驗的課程，探索加工利用的食品知識，並能應用自己種植的食材，讓學童學習處理食材製作美味餐點，體會食材到餐桌的過程。 3. 理解友善環境耕作是關懷自然生態與家鄉環境的方法，從國際化的多元視角，進而思考解決環境問題的方法，善盡公民責任。 4. 學生能理解並尊重同儕意見，並樂於溝通、協調、合作以達成團體目標。			
議題 融入	*是否融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育（至少擇一） ☐ 其他議題_____						

融入議題實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
----------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	認識他鄉產業環境(山海農園小記者)	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。 資訊/資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不	1. 觀賞閱讀影片：觀賞「下課花路米」：第310集尋找黃金蔬菜並討論家鄉特色作物問題 2. 分組製作嘉義縣各地特色農產地圖 3. 調查蒐集資料並知道布袋鎮各地生產的農產品有哪些 4. 閱讀觀賞影片並認識家鄉的特產—菜脯 5. 參觀家鄉的特色工廠—菜脯工廠	1. 能觀賞閱讀影片並參與討論並歸納製作嘉義縣各地特色農產地圖，地圖中應包含哪些元素。 2. 能運用網路資源和同學協同合作製作嘉義縣各地特色農產地圖 3. 能調查蒐集資料並知道布袋鎮各地生產的農產品有哪些，於課堂中分享並完成學習單 4. 能透過觀賞閱讀影片及討論認識家	1. 能從觀賞閱讀影片中理解嘉義縣各鄉鎮，常因時因地發展出各式各樣的當地特色農作產物並參與問題討論 2. 能分組完成製作嘉義縣各地特色農產地圖 3. 能完成家鄉農作物踏查學習單 4. 能透過觀賞閱讀影片及討論進而認識家鄉的農特產→菜脯，並分組討論與實際踏查，繪製	引起動機： 觀賞「下課花路米」： 1. 第310集尋找黃金蔬菜(2004/01/07)，理解嘉義縣各鄉鎮，常因時因地發展出各式各樣的當地特色農作產物 2. 教師搭配詞彙 vegetable(蔬菜)、gold(黃金)、village(村落)、famous(有名的)，幫助學生自然接觸生活英語。 問題討論： 1. 你知道嘉義縣各鄉鎮的特色農作物嗎？你怎麼知道的？ 2. 如果你想製作嘉義縣各地特色農產地圖，地圖中應包含哪些元素？(嘉義縣各鄉鎮地圖、調查各鄉鎮特色作物……等) 3. 你知道布袋鎮各地生產的農產品有哪些？你怎麼知道的？(詢問家人、親戚家種植的……、路邊看到的農作等。) 4. 你知道你家附近的農田裡都種些甚麼作物嗎？利用假日到家鄉走走，看看學校附近都種些甚麼作物紀錄在學習單中，並於課堂中和大家分享。(於分享中，發現學校兩側在冬季種植許多蘿蔔並經常散發出曬蘿蔔的香味) 活動一：認識家鄉的特產—菜脯 1. 新聞影片觀賞 2. 看完影片，你知道全台9成的菜脯都來	● 下課花路米310集 ● 嘉義縣鄉鎮地圖 ● 布袋鎮各里地圖 ● 靠「菜脯」長大成人五姐弟演奏感謝「養育之恩」—民視新聞 產出成果：	10

		同觀點或意見。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		鄉的特產——菜脯 5. 能透過資料規劃參觀計畫書，配合校外教學時程執行參觀菜脯工廠活動	出家鄉菜脯工廠地圖 5. 能透過規劃與執行配合校外教學時程參觀菜脯工廠，並能參與討論，準備好拜訪時要詢問的內容及注意事項並實行(完成校外教學計畫書)	自嘉義布袋?你知道學校附近有多少家菜脯工廠?實際走訪並繪製出家鄉菜脯工廠地圖 3. 小組討論菜脯的特色與製作方式。教師搭配詞彙 radish (蘿蔔)、dry (曬乾)、factory (工廠)、smell (氣味)，讓學生理解菜脯文化與語彙。 4. 你知道影片中的菜脯工廠其實離學校很近嗎? 5. 在你繪製的家鄉菜脯工廠地圖中你能指出影片中的工廠在哪裡嗎? 6. 你認識那裏的人嗎?你想知道他們的故事嗎?讓我們去參觀這家工廠吧! 活動二:參觀家鄉的特色工廠 - 菜脯工廠 要如何才能參觀一家工廠? 1. 先請學校幫忙聯絡?(完成校外教學計畫書，並遞交各處室申請並尋求協助聯絡相關事宜) 2. 參觀前你們要做甚麼功課(回想下課花路米中的主持記者們在參觀一個地方前會先準備甚麼?) 3. 敲定參觀日期和時間 4. 準備好拜訪時要詢問的內容及注意事項。 5. 學生練習用英語問候與簡單問句: "Hello. What do you make here?"、 "Can I ask a question?" 活動三:前進工廠 1. 教師帶領學生實際參觀菜脯工廠，由工廠人員介紹製作流程。 2. 學生現場觀察與拍照，記錄重點:如堆放蘿蔔、日曬區、包裝區等。 3. 教師引導學生完成簡單雙語筆記:	★製作嘉義縣各地特色農產地圖 ★完成家鄉農作物踏查學習單 ★繪製出家鄉菜脯工廠地圖	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

						"This is a radish. It is dried under the sun." 4. 教師提供報導格式範例，學生依據「時間、地點、發現、學到」進行撰寫。 6. 雙語詞彙整合：radish（蘿蔔）、sun-dry（日曬）、machine（機器）、family（家庭）		
第(6)週－第(9)週	在地產業典範：友善環境耕作農場（蘿蔔響叮噹）	資訊/資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 自然 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同	1. 利用網路資源，找出家鄉農業達人相關資料 2. 利用網資源，找出友善環境耕作相關資料 3. 探討有機作物和一般作物的差異性	1. 能使用網路資源家鄉找出農業達人的相關資料並能解讀與判斷資料內容做重點整理並參與討論 2. 能利用網路資源，蒐集友善環境耕作相關資料和同學討論並了解友善環境耕作農場 3. 能分組蒐集並和組員協同合作根據資料分析比較探討有機作物和一般作物的差異	1. 能利用網路資源搜尋家鄉農業達人的資料並能解讀與判斷資料內容做重點整理，進行問題討論，並上台分享 2. 能利用網路資源，蒐集找出友善環境耕作相關資料和同學討論並了解友善環境耕作農場並上台分享 3. 能根據蒐集的資料和組員共同探究討論後一起製作有機作物與一般作物	引起動機： 1. 影片：從蘿蔔到菜脯 2. 教師搭配詞彙：radish（蘿蔔）、dry（曬乾）、change（改變），強調自然變化與加工過程。 3. 報告參觀工廠的心得 4. 教師引導學生用簡單英文句型描述經驗，如："I saw a radish."、"It became dry."、"I liked the smell." 問題討論 1. 除了菜脯工廠，在家鄉四周你還知道那些農場？或認識那些農業達人嗎？ 2. 教師搭配詞彙：farm（農場）、farmer（農夫）、famous（有名的）。 3. 還記的 3 年級時老師介紹的家鄉農業達人嗎？ 4. 請你利用網路資源，例如：根據 3 年級時的介紹，輸入關鍵字「江山米」及「崇美農場」，找出相關資料於下周報告 5. 你知道家鄉農業達人之所以有名或被報導是因為他們實施友善環境耕作農場嗎？ 6. 教師搭配詞彙：friendly（友善的）、nature（自然）、safe（安全的）、healthy（健康的）。 7. 你知道甚麼是「友善環境耕作農場」嗎？ 活動一：探討有機作物和一般作物的差異性 一、有機耕種和一般種植法的簡介及比較：	● https://www.youtube.com/watch?v=wee46uo7CD4 ● 堅持不用化學農藥產銷履歷達人創「江山米」－生活－自由時報 ● 鮮享在地金獎你的農夫好朋友－崇美農場	8

		合作達成共同目標。		性並製作有機作物與一般作物的分析比較圖表	物的分析比較圖表，並派員上台報告 4. 能根據蒐集的資料和組員共同探究討論後上台分享分析報告	1. 有機：完全不使用化學肥料、農藥、除草劑、生長調節劑及飼料添加物等，利用自然資源，以兼顧生產與生態保育之農業生產方式。 2. 教師搭配詞彙：organic（有機的）、chemical（化學的）、fast（快速的）、quality（品質）。 3. 傳統農戶在種植蔬菜講求在於「量」及「速度」，越快採收成本越低，而量越多則錢賺越多，因此常使用大量化肥及農藥，蔬菜的「質」就被忽略了。 4. 學生練習句型："Organic farming is..."、"They don't use..."。 5. 比較一般農法追求產量與速度，容易忽略品質。 教師引導學生觀察蔬菜的外觀與口感差異。搭配詞彙：taste（味道）、fresh（新鮮）、big（大的）、small（小的）。 6. 分組討論：「你希望吃什麼樣的蔬菜？為什麼？」	YouTube	
第(10)週－第(12)週	在地產業典範：友善	資訊/資議p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. 討論「有機驗證」及「友善環境耕作」的差異性 2. 利用網路資源，找出友	1. 能使用網路資源家鄉找出農業達人的相關資料並能解讀與判斷資料內容做重點整理並參與討論 2. 能分組蒐集並	1. 參與資料收集及分析討論比較「有機農業驗證」及「友善環境耕作」，及一般慣行農法差別在哪裡，討論三	活動二：探討「有機農業驗證」及「友善環境耕作」，差別在哪裡？ 1. 看完文本後討論及歸納兩者的特色相同及不同之處 2. 教師搭配詞彙：organic（有機的）、friendly（友善的）、safe（安全的）、label（標籤）。	● 「有機驗證」及「友善環境耕作」，	6

	環境耕作農場(蘿蔔叮噹2)	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自然 2a-III-2 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。表達對在地與全球議題的關懷。	善環境耕作相關資料 3. 分析比較「有機驗證」及「友善環境耕作」，及一般慣行農法差別在哪裡	和組員協同合作根據資料分析比較探討有機作物和一般作物的差異性並製作有機作物與一般作物的分析比較圖表 3. 能參與資料收集及分析討論比較「有機農業」及「友善環境耕作」，及一般慣行農法差別在哪裡及對環境的影響，引發關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係的情懷。並於討論中表達對在地與全球議題的關懷。 1.	者對環境的影響並上台分享。 2. 能根據蒐集的資料和組員共同探究討論後上台分享分析報告 1. 3. 引發關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係的情懷。並於討論中表達對在地與全球議題的關懷。	3. 分組蒐集相關資料 4. 小組討論文本內容，比較兩種耕作方式的相同與不同之處。 教師引導句型："They both..."、"Organic farming is..."、"Friendly farming uses..." 5. 製作「有機農業」及「友善環境耕作」的差異性圖表 6. 學生分組記錄討論結果，練習用中英文句子整理觀察到的重點。 教師搭配詞彙：same（相同的）、different（不同的）、use（使用）、no（不）。 7. 分組上台分享分析報告 活動三：探討「有機農業」及「友善環境耕作」，及一般慣行農法差別在哪裡，對環境的影響有何不同？ 1. 請學生發表一般有實施慣行農法的耕作方式。 2. 學生分享自己家中或田間觀察到的耕作方式 3. 小組蒐集資料，討論「有機農業」及「友善環境耕作」，及「一般慣行農法」的差異，作成報告。 4. 教師搭配詞彙：compare（比較）、healthy（健康的）、harm（傷害）、cost（成本）。 5. 各組製作簡單報告，圖文並茂，並上台進行分享練習句型："We made a report."、"This is organic."、"This hurts the environment." 6. 分組上台分享報告。	<u>差別在哪裡？</u> ● <u>鮮享在地金獎你的農夫好朋友-崇美農場</u> <u>YouTube</u> <u>e</u> https://lyoldtea.com/the-difference-between-customary-natural-and-organic-farming-methods/	
--	----------------------	---	--	--	--	--	--	--

						教師總結：好的耕種方式對整個生態環境、農民與消費者健康，都是很有好處的。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

第 (13) 週 - 第 (16) 週	從產地到餐桌 (食材與食物)	語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 資訊/資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。	1. 根據影片及網路搜尋資料，思考並判斷知道蘿蔔有許多種類 2. 觀賞蘿蔔種植的影片，並上網蒐集蘿蔔種類相關資訊、以認識蘿蔔的種類及各自的特性 3. 大家來種蘿蔔(一)→觀賞蘿蔔種植的影片，並上網蒐集蘿蔔種植相關資訊相互討論並完成蘿蔔種植方法	2. 能根據從影片聽聞的內容及網路資料，進行提問，並透過提問與討論做出思考判斷，進而知道蘿蔔有許多種類 3. 小組能溝通互動使用網路上網蒐集蘿蔔種類相關資訊、影片，知道蘿蔔有各式品種，並認識蘿蔔的種類有哪些及其特色 4. 能根據從觀賞蘿蔔種植的影片的聽聞內容，及上網所蒐集蘿蔔種植相	2. 能完成蘿蔔的種類學習單 3. 能完成白蘿蔔種植方法學習單 能完成蘿蔔成長史紀錄單	引起動機： 1. 參觀完工廠大家知道菜脯工廠的菜脯其實是哪一種蘿蔔製作的嗎？ 2. 教師搭配詞彙：radish（蘿蔔）、kind（種類）、food（食物）、dried（乾的）。 3. 你們知道蘿蔔其實有很多種類嗎？ 4. 教師搭配詞彙：white radish（白蘿蔔）、green radish（青蘿蔔）、long（長的）、round（圓的）。 5. 讓我們一起來認識蘿蔔的種類吧！ 6. 學生分組畫出蘿蔔種類，並標記中英文名稱。 活動一：認識蘿蔔的種類。 一、透過影片介紹來認識蘿蔔的種類。 1. 學生分組畫出蘿蔔種類，並標記中英文名稱。教師搭配詞彙：draw（畫）、label（標籤）、name（名稱）、group（小組） 二、認識家鄉蘿蔔栽種的情形： 1. 栽種季節。 2. 教師搭配詞彙：season（季節）、grow（種植）、	★ https://www.youtube.com/watch?v=4DmKx1NFku0 ★[我的友善自然農法]11 https://www.youtube.com/watch?v=GChediJJJEI ★ https://www.youtube.com/watch?v=IVZLhMp6TqU ★ https://www.youtube.com/watch?v=4DmKx1NFku0 ★ https://www.youtube.com/watch?v=GChediJJJEI ★	8
---------------------------------------	-------------------	--	---	---	---	---	---	---

		自然 3c-III-3 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作 資訊/資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	<u>學習單</u> 4. 大家來種蘿蔔(二)→依據上述活動，發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作實際體驗蘿蔔種植，並透過觀察與記錄完成蘿蔔成長史紀錄單 5. 大家來做蘿蔔料理囉！→先上網蒐集蘿蔔料理食譜和同學討論，聆聽他人意見，表達自我觀點後，一起票選要做的蘿蔔料理後分工準備食材、用具並分組烹飪 1.	關資訊，完成蘿蔔種植方法學習單 5. 能根據分組討論並分工進行團隊合作在學校的(景采農園)，實際體驗種植白蘿蔔，並能仔細觀察與記錄完成蘿蔔成長史記錄單 1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，並運用科技分組上網蒐集蘿蔔料理食譜及與他人討論，全班票選要做的蘿蔔料理，透過分工進行團隊合作，共同準備食材、用具並分組烹飪	place (地點)、map (地圖)。 3. 栽種分布地區。 4. 學生練習用簡單句描述：「Radish grows in _____ place.」或「We can see radish in _____ place.」 教師搭配句型練習：It grows in... / We can find radish in... 活動二：大家來種蘿蔔 一、分享種植的經驗： 1. 課前準備：請學生分組上網搜尋植物栽種方法的資料。 2. 請各組介紹所查得的資料。 3. 請各組分享曾經栽種植物的經驗，作為栽種蘿蔔先備知識。 4. 教師搭配詞彙：search (搜尋)、how to grow (如何種植)、website (網站)、information (資料) 5. 分享自己或家人種植植物的經驗，建立背景知識。。 6. 參觀學校→「景采農園」 7. 教師搭配詞彙：garden (菜園)、plant (種植)、soil (土壤)、sunlight (陽光)。 二、介紹種植植物生長所需要素： 1. 植物種植的基本要素為陽光、空氣、水。 2. 教師搭配詞彙：sun (太陽)、air (空氣)、water (水)、organic (有機的)。	https://www.youtube.com/watch?v=IVZLhMp6TqU 產出成果： ★蘿蔔的種類學習單 ★完成白蘿蔔種植方法學習單 ★完成蘿蔔成長史紀錄單 ★完成蘿蔔料理	
--	--	---	--	--	---	---	--

					3. 因不同的植物種類，需要添加其他的營養素也有所不同。 4. 選擇有機種植方式 三、蘿蔔的種植： 1. 分組進行品種選擇。 2. 小組選擇蘿蔔品種，並準備鬆土、播種等 工具材料。教師搭配詞彙：choose（選擇）、tool（工具）、seed（種子）、grow（生長）。 3. 蘿蔔栽種步驟和注意事項：鬆土、播種、間拔、追肥、澆水、除蟲等。 4. 教師搭配詞彙：loosen（鬆動）、plant（種）、pull out（間拔）、water（澆水）、bug（蟲）。 5. 完成種植紀錄表及學習單。 6. 學生分組上台簡單報告栽種過程與發現，用句型："We planted..."、"We saw..." 教師鼓勵句型應用：The seed is small. Now it is big! 活動三：大家來做蘿蔔料理囉！ 1. 上網蒐集蘿蔔料理食譜 2. 票選要做的蘿蔔料理 3. 準備食材、用具 4. 小試身手烹飪 ★(本學期聘請農會家政班教導學童完成蘿蔔糕) 教師搭配詞彙：cook（烹飪）、chop		
--	--	--	--	--	---	--	--

						(切)、steam (蒸)、mix (混合)。 ★收成後全班一起煮蘿蔔排骨湯、蘿蔔湯底火鍋……等。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (17) 週 - 第 (20) 週	在地產業藝術創作田園守護者- (稻草人製作)	藝術 1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。 1-III-8 能嘗試不同創作形式, 從事展演活動。 1-III-3 能學習多元媒材與技法, 表現創作主題。 綜合 2d-III-1 運用美感與創意, 解決生活問題, 豐富生活內涵	2. 觀賞幫幫稻草人影片, 引發創意發想與設計思考 3. 聆聽並歡唱稻草人歌曲, 嘗試欣賞同一主題不同創作的展演形式 4. 設計草圖 5. 準備多元媒材, 並學習用多元媒材與技法, 表現創作稻草人。 6. 運用完成的稻草人作品妝點在景采農園裡, 美化農園、校園豐富生活內涵	2. 安靜觀賞幫幫稻草人影片, 引發創意發想與設計思考 3. 聆聽並歡唱稻草人歌曲, 嘗試欣賞同一主題不同創作的展演形式 4. 根據設計思考與發想設計設計草圖, 並動手準備多元媒材材料 5. 學習用多元媒材材料與技法, 實際製作並表現創作主題→稻草人。 6. 運用美感與創意完成多媒材立體作品→稻草人, 妝點布置在景采農園裡, 美化農園、校園, 豐富生活內涵	1. 能安靜觀賞幫幫稻草人影片, 並能回答問題以了解早期農業依靠稻草人的情形, 及稻草人的功用進而參與共同討論引發創意發想與設計思考 2. 能安靜聆聽並歡唱稻草人歌曲, 嘗試欣賞同一主題不同創作的形式 3. 能根據設計思考與發想設計草圖, 準備多元媒材材料。 4. 能學習用多元媒材與技法, 表現創作稻草人主題作品 5. 能運用完成多媒材立體作品妝點在	引起動機: 農田裡的小幫手 1. 觀賞影片→i 玩魔法書-幫幫稻草人, 了解早期農業依靠稻草人的情形, 及稻草人的功用 2. 教師搭配詞彙: scarecrow (稻草人)、farm (農田)、bird (鳥)、protect (保護)。 3. Mita 愛卡拉-稻草人→大家一起歡唱稻草人, 從稻草人的歌詞中了解稻草人和農田的關係, 引起學生創作的興趣。 4. 教師搭配詞彙: song (歌曲)、field (田野)、friend (朋友)、stand (站立)。 5. 根據影片及歡唱歌曲討論稻草人於早期農村生活之功用及製作方式與材質 6. 教師搭配詞彙: straw (稻草)、stick (木棍)、old clothes (舊衣服)、handmade (手工的)。 活動一: 大家來製作稻草人。 一、創意發想與設計思考 1. 討論手邊有些材料 2. 教師搭配詞彙: material (材料)、reuse (重複使用)、cloth (布料)、plastic (塑膠)。 3. 發想設計思考創作元素 4. 繪製草圖 5. 根據設計與草圖準備多元媒材 6. 教師搭配詞彙: prepare (準備)、paper (紙)、bottle (瓶子)、string (繩子)。 二、動手製作做主題 1. 根據設計的草圖及材料動手製作創作主題→稻草人	i 玩魔法書-幫幫稻草人 Mita 愛卡拉-稻草人 產出成果: ★稻草人創作作品	8
--	-------------------------------	---	---	--	---	--	---	----------

					景 采 農 園 裡，美化農 園、校園並 裝置布展在 校園中	- 強調合作與分工，每組安排頭、身體、手、腳不同部位的負責人。 - 製作過程中，學生記錄過程與想法，練習口說描述作品：This is the head. We used a plastic ball. - 教師鼓勵學生創作有特色、有故事的稻草人角色，如「保護玉米的強壯先生」、「微笑小姐姐」。 - 教師搭配詞彙：character（角色）、strong（強壯的）、smile（笑）、guard（守護）。 活動二：大家來將創作的稻草人布置在校園中。 - 運用完成的多媒材立體作品→稻草人，妝點布置在景采農園裡，美化農園、校園豐富生活內涵 - 學生介紹自己的稻草人作品，分享名字、特色、用的材料。 - 各組設計「稻草人名牌」，上面寫上中英文名字與一句小故事。 - 教師搭配詞彙：name card（名牌）、story（故事）、funny（有趣的）、kind（親切的）。 - 教師總結：透過雙手創作稻草人，不但學習傳統農村智慧，也讓我們的校園更有生命力與創意。 教師搭配詞彙：creative（有創意的）、happy（快樂的）、life（生命）、tradition（傳統）。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節（以連結資訊科技議題為主）網路資料搜尋及應用
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-學習障礙(0)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：王秀榕葉玲君

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。