## 嘉義縣義仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級)否□

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六年級/生活中的	課程     鄭國志     總節數/學期       設計者     (上/下)							
符合 彈性課程 類型	□第一類 跨領域統整□第二類 □社團課程☑第四類 其他類課程	星 □技藝課程	民語文□服務學習	□戶外教育□班際或校際交流□自治 以複選)	活動□班級輔導						
學校願景	健康、卓越、競合力	之說明 3. 藉由電腦的操作開啟學習的一扇窗增加未來競合力。									
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊 養,並理解各類媒體 響。 E-B3 具備藝術創作 養,促進多元感官的 環境中的美感體驗。	豐內容的意義與影 與欣賞的基本素 內發展, 培養生活	1 ' '	<ol> <li>能依據不同需求具備電腦操作與資</li> <li>能利用所學電腦技能應用在藝術領</li> </ol>			的意義與影響,增加。	學習的機會			
議題融入	*應融入 □性別平等	序教育 □安全教育(3	交通安全) □戶外	教育(至少擇一) 或 □其他議題	(非必選)						
融入議題實質內涵	例如:戶 E4/覺知自身 說明: 每個實質內涵均需與										
教學 進度	元名稱 領域學習 /議題實質	<u> </u>		學習目標	表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數	

		資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技	1.影像處理軟體	1.理解影像處理的流程	1. 4	學生透過教學說明與	指引,理解影像處理	一、教師導學	PhotoCap 軟	
		解決生活中的問題。		2.能運用影像處理軟體進行影像的剪輯	軟魚	體的工具與應用。		1.我們經常可以看到各式各樣的海報(賣場廣告、商品	體	
				3.能運用影像處理軟體進行影像的去背	2. /	小組學生繪製校慶海	報的簡易流程圖。	促銷、藝文活動等),如果我們可以自行設計的話不	網路圖庫	
		藝1-Ⅲ-3 能學習多元媒	2.網路圖庫的運		3. /	小組學生共同合作完	成校慶海報的製作。	僅可以發揮自已的創意也可以省下經費		
		材與技法,表現創作主題。	用	4.能學習並運用多元媒材網路圖庫及相關技法進行美工	© #	組內共學檢核單:		二、組內共學		
				編輯		任務	組內檢核	1.想看看一張海報組成的內容有那些?請組員研討並		
						繪製流程圖	□已完成	發表		
						智 表 爪 柱 画	□需求救	三、學生自學		
						依據流程圖進行	□已完成	1.了解各種繪圖工具功能		
						校慶海報設計	□需求救	2.能正確操作各種繪圖工具		
						美工排版	□已完成	3.能將不要的背景去背並透明化		
						<b>夫上排</b> 版	□需求救	4.能將各物件做適當的美工編排		
						修正流程圖	□已完成	四、組內共學		
						沙丘流柱画	□需求救	1. 小組學生共同研討,海報配色及美工編排及呈現主		
第(1)週	校 慶					校慶海報完成度	自評分數:	題有無問題。		
-	海報					<b></b>	<u>( )</u> 分	2. 小組學生合作製作完成校慶海報作品。		4
第(4)週	製作									
	11				4. #	给予其他小组完成作	品回饋與建議。	五、組間互學		
					0 4	組間互學評分與建議	單:	1. 小組發表與交流		
						組別:		2.組間回饋與建議		
						評比項目與基準	分數	3.作品調整		
						流程圖: 3 分:所繪製流程圖能好	· 分表達			
						各部件運作流程 2分:所繪製流程圖只自				
						示各部件運作流程				
						1 分:所繪製流程圖只能 件運作基本功能	5. 主			
						運作: 3分:作品設計排版美觀				
						2分:作品尚須調整 1分:作品配色、排版不				
						觀摩後,給予建議與回信				
					5. 4	<b>參考其他小組建議</b> ,	調整校慶海報作品。			
<u>i                                      </u>					1					

		資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源	1.搜尋引擎關鍵	1.能使用搜尋引擎並輸入精準的關鍵字	1. 4	學生透過教學說明與	具指引,理解簡報軟體	一、教師導學	簡 報 軟 體
		的整理 方法。	字		的	工具與應用。		   如果你的親戚朋友想認識你的家鄉,你要如何介紹	PowerPoint
								   呢?它在什麽地方?有什麼特色呢?就讓我們來探討	
					2.	小組學生確認製作簡	<b>剪報的內容與呈現的風</b>	吧!	網路資源
			2.投影片母片	2.能使用投影片母片的設定呈現整體一致的風格	格	•			
								二、組內共學	
			3.簡報動畫	3.能依照選定的學習主題運用簡報軟體將收集的資料有	3.	小組學生共同合作完	<b>L</b> 成簡報的製作。	想看看與家鄉相關的資訊何處可查詢?簡報要呈現什	
		社 3d-Ⅲ-1 選定學習主題		系統的呈現	(D)	組內共學檢核單:		麼內容?請組員研討並發表	
		或社會議題,進行探究與實				任務	組內檢核	三、學生自學	
		作。				-to 11 11 15	□已完成	1.能查詢家鄉的地理位置	
						資料收集	□需求救	2.能查詢家鄉的相關歷史	
							□已完成	3.能查詢家鄉的特色資料	
						內容配置、排版	□需求救	4.能完成簡報投影片母片的設定	
第(5)週	簡					the safe land	□已完成	四、組內共學	
-	報 家					修正簡報內容	□需求救	1. 小組學生共同研討,簡報內容編排、呈現主題及播	
第(10)	鄉嘉					the house to de	自評分數:	放有無問題。	6
週	鄉					簡報完成度	<u>( )</u> 分	2. 小組學生合作製作完成「家鄉嘉鄉」簡報作品	
					4. \$	给予其他小组完成作	品回饋與建議。	五、組間互學	
					(D)	組間互學評分與建議	單:	1. 小組發表與交流	
						組別:		2.組間回饋與建議	
						評比項目與基準	分數	3.簡報調整	
						5分:簡報內容充實、	排版美觀		
						能充分呈現學校特色 3分:簡報精簡、版面於	当可。		
						2分:簡報尚須調整 1分:簡報配色、排版2	不佳		
						觀摩後,給予建議與回	饋:		
					5. 4	參考其他小組建議,	調整「家鄉嘉鄉」簡報		
					作品	ים סי			

		資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維	1.繪圖積木	1.能運用運算思維觀察分析幾何圖形的組成要素	1.	學生透過教學說明與	.指引,理解「幾何圖	一、教師導學	Scratch 積木
		解決問題。			形	」的繪製原理。		在紙上要畫一個三角形、四邊形等不致於有太大的	程式設計
			2.迴圈積木	2.能運用運算思維繪製幾何圖形繪製的流程圖	2.	小組學生繪製「幾何	圖形」的簡易流程圖。	問題,但如何畫得精準、數量多又有變化恐怕要花很	
					3.	小組學生共同合作完	成「幾何圖形」的製	多的時間,可不可以利用電腦來完成呢?	
			3.自訂積木		作	•			
				3.能運用 scratch 組合不同功能積木將幾何圖形的結果	0:	組內共學檢核單:		二、組內共學	
		資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技		呈現出現		任務	組內檢核	1.觀察並想看看路口紅綠燈的變化有什麼規律?請組	
		與他人合作討論構想或創作					□已完成	員研討並發表	
		作品。				繪製流程圖	□需求救	三、學生自學	
						依據流程圖進行	□已完成	1.能歸納出「幾何圖形」繪製的規律	
						「幾何圖形」的設	1	2.能利用自訂積木的製作達到不同幾何圖形的效果	
						計		3.能調整參數達到顏色、大小變化的效果	
							□已完成		
第(11)	Scratch(幾					修正流程圖	□需求救	四、組內共學	
週	lch(খ					「幾何圖形」完成	自評分數:	1. 小組學生共同研討,並繪製「幾何圖形」的流程圖,	
-	<b>短</b>					度	<u>()</u> 分	利用程式檢視流程圖有無問題。	4
第(14)	<u></u> 過 形							2. 小組學生合作製作完成「幾何圖形」整合作品。	
週	的 繪				4. \$	給予其他小組完成作	品回饋與建議。		
	繪製)				0:	組間互學評分與建議	單:	五、組間互學	
						組別:		1. 小組發表與交流	
						評比項目與基準	分數	2.組間回饋與建議	
						流程圖:	F 0 + 1+	3.程式積木調整	
						3 分:所繪製流程圖能3 各部件運作流程	元分表選		
						2 分:所繪製流程圖只能 示各部件運作流程	<b></b>		
						1 分:所繪製流程圖只能 件運作基本功能	<b></b> 走呈現部		
						運作:			
						<ul><li>3分:作品運作流暢</li><li>2分:作品尚須調整</li></ul>			
						1分:作品功能尚須修正			
						觀摩後,給予建議與回信	蹟: 		
					_	At the state of the state of	m # 「		
					5.		調整「幾何圖形」作品。		

		   資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技	1. Arduino 數位	1. 理解 Arduino 腳位於日常生活的應用。	1. 學生透過教學說明與	指引,理解 Arduino 腳	一、教師導學	Scratch 積
		員職 d=Ⅲ-1 生解 目 訊 什 报	腳位		位的運用。		1. 道路旁的路燈或家裡的電燈何時會打開?在不方便	
		<b>公日申上四○王女任</b>					操作或沒辦法在現場操作時怎麼辦?	
			2. 光敏電阻感應		2. 學生透過教學說明與	指引,理解光敏電阻	2. 教師介紹光敏電阻的原理與應用。	Arduino
			模組。	2. 理解光敏電阻感應模組在日常生活的應用。	感應模組的功能與應用	0	二、組內共學/學生參與定標	
							想想看如果要製作一個「智慧燈」,需要那些功能?請	光敏電阻感
			3. 程式流程圖。		3. 小組學生繪製「智慧)	登」簡易流程圖。	小組成員研討並發表。	應模組
		資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維		3. 運用程式流程圖設計運算程序,並使用程式語言表			三、學生自學	
		解決問題。		達。	4. 小組學生共同合作完)	成「智慧燈」的運作。	1. 了解光敏電阻感應模組的功能。	
					◎組內共學檢核單:		2. 了解光敏電阻感應模組的應用。	
					任務	組內檢核	3. 將光敏電阻感應模組接上 Arduino 上,利用 scratch	
					繪製流程圖	□已完成	程式來控制,達到連動效果。	
					留表 加 在 回	□需求救		
					依據流程圖進行程	≧ □已完成	三、組內共學/學生參與擇策與監評	
					式設計	□需求救	1. 小組學生共同研討,並繪製「智慧燈」流程圖,利用	
<b>M</b>					程式碼除錯	□已完成	程式檢視流程圖有無問題。	
第(15)	Arduino				127 71702	□需求救	2. 小組學生合作製作完成「智慧燈」機電整合作品。	
週					修正流程圖	□已完成		
- (20)	智慧					□需求救	四、組間互學/學生參與調節	6
第(20) 週	慧燈、				「智慧燈」完成度	自評分數:	1. 小組發表與交流試玩	
7.0						<u>(</u> )分	2. 組間回饋與建議 3. 作品調整	
					4 14 7 45 11 1 1 An 15 11.	er	J. TF DD 神企	
l 					4. 給予其他小組完成作。			
					◎組間互學評分與建議。 組別:	<b>半・</b>		
l 					評比項目與基準	分		
					流程圖:	數		
					3分:所繪製流程圖能充分	· 大達各部件運		
					作流程 2分:所繪製流程圖只能約	<b>内略表示各部件</b>		
					運作流程 1分:所繪製流程圖只能呈	<b>呈現部件運作基</b>		
l 					本功能 運作:			
					3分:作品運作順暢 2分:作品尚有錯誤			
					1分:作品只能運作基本	功能		
					試玩、交流後,給予建議	與回饋:		

					5. 參考其他小組建議,調整「智慧燈」作品。								
教材		□選用教材(	)	☑ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)			L						
本主題是	否融入資訊	□無 融入資訊科技教學內容											
科技	<b>数學內容</b>	☑有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)											
		※身心障礙類學生:□無□2	f-智能障礙()人、學	基習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、 <u>(</u> 自行填入類	型/人數)								
				數,如一般智能資優優異2人)									
特教需求	學生課程調			<u> </u>									
	整	※課程調整建議(特教老師填	為)。										
				特表	<b>发老師姓名:(打字即可)</b>								
				普	改老師姓名:(打字即可)								

## 填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。

## 嘉義縣義仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

,		主題名稱	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		設計者	7,14.0	(上/下)	, , , , ,
符合 彈性課程 類型		□技藝課程	民語文□服務學習	□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 「以複選)				
學校願景	健康、卓越、競合力		之說明	<ol> <li>1. 培養正確使用電腦的素養建立健康的身心</li> <li>2. 透過電腦的學習提升資訊能力</li> <li>3. 藉由電腦的操作開啟學習的一扇窗增加未來競合力。</li> </ol>				
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊 養,並理解各類媒體 響。 E-B3 具備藝術創作與 養,促進多元感官的發環境中的美感體驗。	內容的意義與影	, ,	<ol> <li>能依據不同需求具備電腦操作與資訊應用的基本素養,並能理解電腦</li> <li>能利用所學電腦技能應用在藝術領域的欣賞與創作,培養生活環境中</li> </ol>		<b>E的意義與影響,增加</b> 學	學習的機會	
議題融入	*應融入 □性別平等	改育 □安全教育(3	<mark>泛通安全) □戶外</mark>	教育(至少擇一) 或 □其他議題(非必選)				
融入議題實質內涵	<b>例如:</b> 戶 E4/覺知自身的 說明:	的生活方式會對自然	然環境產生影響與	<b>沒衝擊</b> 。				

每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中

教學	單元	領域學習表	<mark>現</mark> 自言	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	表現任務	學習活動	払键次汇	\$7. ml
進度	名稱	/議題實質內	涵   學習內	客	(學習評量)	(教學活動)	教學資源	節數

	1								
		資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的	1.搜尋引擎	1.能使用搜尋引擎查詢氣象局網站氣象觀測雨量的數	1. 學生透過教學說明與	與指引,理解簡報軟	一、教師導學	搜尋引擎	
		整理方法。	的搜尋關鍵	據	體的工具與應用。		1.每年的 3、4 月是台灣的枯水期,同時台灣		
			字		2. 小組學生製作簡報的	勺簡易流程圖。	各水庫的儲水率也正值低檔。而近年因氣候	網路資源	
					3. 小組學生共同合作完	完成簡報的製作。	異常,短時強降雨經常發生導致水情易受天		
			2.搜尋網頁	2.能使用網路資源搜尋有關省水節水方法的網頁內容	◎組內共學檢核單:		候影響進而造成我們用水的困擾。	PowerPoint 簡	
			內容		任務	組內檢核	二、組內共學	報軟體	
				3.能分析與判讀收集的資料規劃策略並運用簡報軟體	16 Mil 16 4 7	□已完成	1.想看看影響台灣水情的原因有那些?相關資		
		綜 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類	3.簡報播放	呈現以解決日常生活缺水、節水的問題	繪製流程圖	□需求救	訊何處可查詢?請組員研討並發表		
		資源,規劃策略以解決日常生			依據流程圖進行	□已完成	三、學生自學		
		活的問題。			簡報製作	□需求救	1.能查詢全年各月的降雨分布		
						□已完成	2.能查詢水庫的蓄水現況		
					內容配置、排版	□需求救	3.能查詢全年各月的月均溫		
						□已完成	4.能省水節水方法		
Mr (1)					修正流程圖	□需求救	四、組內共學		
第(1)	簡報					自評分數:	   1. 小組學生共同研討,簡報內容編排、播放及		
週	珍				簡報完成度	( <u>)</u> 分	呈現主題有無問題。		-
- Mr (=)	借 水					<u> </u>	2. 小組學生合作製作完成校慶海報作品。		5
第(5)	資源				4. 給予其他小組完成作	<b>七</b> 卫 回 健 的 建 議 。			
週	<i>,,</i> ,,,				◎組間互學評分與建詞		五、組間互學		
					組別:	<del>找手:</del>	1. 小組發表與交流		
					評比項目與基準	分數	2.組間回饋與建議		
					流程圖:		3.簡報調整		
					3分:所繪製流程圖能充	5分表達			
					各部件運作流程 2分:所繪製流程圖只能	<b>E約略表</b>			
					示各部件運作流程 1分:所繪製流程圖只能	· 呈現部			
					件運作基本功能 運作:				
					3分:簡報設計排版美觀	L			
					2分:簡報尚須調整 1分:簡報配色、排版不	· <b>4</b>			
					觀摩後,給予建議與回饋				
					5. 參考其他小組建議,	,調整簡報作品。			
	1				, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				

		-   資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解	1.防疫動畫	1.能運用運算思維設計動畫腳本	1. 學生透過教學說明.	與指引,理解防疫的	一、教師導學	Scratch 積木程	
		決問題。	腳本		措施與重要性。		防疫已成為我們日常生活中基本的習慣,它	1	
					2. 小組學生編寫腳本的	的簡易流程圖。	   可以讓我們杜絕病菌的侵害,那我們都有落		
			2. 造型轉	2.能運用造型積木、廣播積木設計動畫	3. 小組學生共同合作第	完成動畫的製作。	實防疫的工作嗎?看看別人是怎麼做的?		
			換、廣播積		◎組內共學檢核單:		二、組內共學		
			木		任務	組內檢核	1.觀察並想看看防疫的工作有那些?請組員研		
					繪製動畫腳本流	□已完成	討並發表		
		資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與	3.自訂積木	3.能運用自訂積木組合不同功能積木將腳本的設計呈	程圖	□需求救	三、學生自學		
		他人合作討論構想或創作作		現出來	依據流程圖進行	□已完成	1.能歸納出防疫的工作與自身可以落實的防		
		п °			動畫的設計	□需求救	疫習慣		
					<i>b</i> - + 40 m	□已完成	2.能利用角色造型的積木運動達到動畫的效		
					修正流程圖	□需求救	果		
第(6)	Sc				5, 4-4, 1) ÷	自評分數:	3. 能利用廣播積木的運用達到動畫的效果		
週	Scratch-				動畫完成度	<u>( )</u> 分			
_	防					·	四、組內共學		5
第(10)	疫大				4. 給予其他小組完成化	作品回饋與建議。	1. 小組學生共同研討,並繪製防疫動畫腳本		
週	作戦				◎組間互學評分與建誌	義單:	的流程圖,利用程式檢視流程圖有無問題。		
					組別:		2. 小組學生合作製作完成防疫動畫整合作		
					評比項目與基準	分數	ਹ °		
					流程圖: 3分:所繪製流程圖能充	5 八丰 法			
					各部件運作流程		五、組間互學		
					2 分:所繪製流程圖只能 示各部件運作流程	E約略表	1. 小組發表與交流		
					1分:所繪製流程圖只能 件運作基本功能	<b>E呈現部</b>	2.組間回饋與建議		
					運作:		3.程式積木調整		
					3分:作品運作流暢 2分:作品尚須調整				
					1分:作品功能尚須修正				
					觀摩後,給予建議與回倒	·			
					<b>三盆牡井</b> 儿 1 /	一四都到事儿口			
					5. 參考其他小組建議	, 調整動畫作品。			

		資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於	1. 認識	1. 理解 Arduino PWM 腳位的應用。	1. 學生透過教學說明與	指引,理解	一、教師導學	Scratch 積木程	
		日常生活之重要性。	Arduino		Arduino PWM 腳位功能與應戶	用。	1. 我們經常會在夜晚看到一些廣告燈或特效	式設計	
			PWM 腳位		2. 小組學生繪製"歡迎光	臨-自動開門	的燈光展示,在在都吸引人們的目光,也營造		
		資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解			機"簡易流程圖。		出不同的氣氛。	Arduino	
		決問題。	2. 運用 LED	2. 理解 LED 燈在日常生活的應用。	3. 小組學生共同合作完成「	變幻的光影」	2. 教師說明背後原理與原因。		
			燈創作燈光		的運作。		二、組內共學/學生參與定標	麵包板	
			之美。		◎組內共學檢核單:		想想看如果要製作一個「變幻的光影」,需要		
					任務	組內檢核	那些功能?請小組成員研討並發表。	LED 燈	
			3. 繪製程式		     繪製流程圖	□已完成	三、學生自學		
			流程圖。	3. 運用程式流程圖設計運算程序,並使用程式語言表	"有 表 加 柱 回	□需求救	1. 了解 Arduino PWM 腳位的功能與應用。		
				達。	     依據流程圖進行程式設計	□已完成	2. 了解 LED 燈的應用。		
					<b>水冰</b> 加在画是打在八成时	□需求救	3. 將 LED 燈接上 Arduino 上,利用 scratch 程		
					   程式碼除錯	□已完成	式來控制,達到連動效果。		
					712 V 1911 V 20	□需求救			
						□已完成	四、組內共學/學生參與擇策與監評		
第(11)	Ard				1921/144	□需求救	1. 小組學生共同研討,並繪製「變幻的光影」		
週	Arduino-				歡迎光臨-自動開門機完	自評分數:	流程圖,利用程式檢視流程圖有無問題。		
-	·變 幻				成度	<u>(</u> )分	2. 小組學生合作製作完成「變幻的光影」機電	4	
第(14)	的光						整合作品。		
週	影				4. 給予其他小組完成作品回信	饋與建議。	了。他用了做/做儿 <b>众</b> 也知然		
					◎組間互學評分與建議單: 「組別:		<b>五、組間互學/學生參與調節</b> 1. 小組發表與交流展示		
					評比項目與基準	分數	1. 小組發衣與文///		
					流程圖:	刀数	3. 作品調整		
					3分:所繪製流程圖能充分表達各	部件運	J. 17 00 99 正		
					│ 作流程 │ 2分:所繪製流程圖只能約略表示△	各部件			
					運作流程 1分:所繪製流程圖只能呈現部件3	運作基			
					本功能 運作:				
					3分:作品運作順暢				
					2分:作品尚有錯誤 1分:作品只能運作基本功能				
					試玩、交流後,給予建議與回饋:	:			
					5. 參考其他小組建議,調整權	炊迎光臨-自動			
					開門機作品。				

		資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解	1.攝影工具	1.能運用攝影工具拍攝影片	1. 學生透過教學說明與指引	,理解影片剪	一、教師導學	Shotcut 軟體	
		決生 活中的問題。			輯軟的的功能與應用。		現在幾乎人人都有手機,不管拍攝照片或影		
					2. 小組學生拍攝影片及旁口	白或配樂的準	片都非常方便,尤其是影片可以進行短時間	線上影片剪輯	
			2.剪輯軟體		備。		的記錄,另外很夯的微電影也可以自己製作,	網站	
				2.能運用影片剪輯軟體進行影片剪輯	3. 小組學生共同合作完成影	片剪輯製作。	現在就讓我們一起來學習吧!		
			3.能運用線		◎組內共學檢核單:		二、組內共學/學生參與定標		
		資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與	上影片剪輯		任務	組內檢核	想想看如果要製作一段影片或微電影,需要		
		他人合作討論構想或創作作品	資源	3.能運用線上資源進行影片剪輯	拍攝影片	□已完成	如何拍攝?影片字幕、順序如何呈現?請小組		
					1 4 4 8 7 1	□需求救	成員研討並發表。		
					旁白或配樂的準備	□已完成	三、學生自學		
第(15)	影				万口以癿未的牛佣	□需求救	1. 影片拍攝的工具。		
週	万製火				影片剪輯完成度	自評分數:	2. 影片剪輯軟體的應用。		
- Mr (10)	作與				炒月 另 种 兀	<u>()</u> 分	3. 透過學會的剪輯軟體將討論的結果製作出		4
第(18)	剪輯						來。		
週					4. 給予其他小組完成作品回	饋與建議。			
					◎組間互學評分與建議單:		四、組內共學/學生參與擇策與監評		
					組別:	T	小組學生合作製作完成影片剪輯的作品。		
					評比項目與基準	分數			
					運作: 5分:作品剪輯編排流暢 3分:作品經過剪輯但完成度不多 1分:作品只進行基本影片連接	狗	五、組間互學/學生參與調節 1. 小組發表與意見交流		
					觀賞後,給予建議與回饋:	,	2.組間回饋與建議 3.作品調整		
					5. 參考其他小組建議,調整	影片作品。			
教材	來源	□選用教材(	)	☑自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
	是否融	□無 融入資訊科技教學內容							
	科技教 9容	☑有 融入資訊科技教學內容 扌	长(20)節 (以連	告資訊科技議題為主)					
		※身心障礙類學生: ☑無 □有-	智能障礙()人	、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u>					
		<b>※資賦優異學生: ☑無</b> □有- <u>(</u>	自行填入類型	<b>人數,如一般智能資優優異2人</b> )					
特教需	求學生	※課程調整建議(特教老師填寫	):						
課程	調整	1.							
		2.							
					特教老師姓名:				
					普教老師姓名:鄭國志	5			