

嘉義縣義仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否☑

年級	六年級	年級課程主題名稱	六年級/生活中的資訊科技			課程設計者	鄭國志	總節數/學期(上/下)	20/上學期		
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)										
學校願景	健康、卓越、競合力		與學校願景呼應之說明	1. 培養正確使用電腦的素養建立健康的身心 2. 透過電腦的學習提升資訊能力 3. 藉由電腦的操作開啟學習的一扇窗增加未來競合力。							
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 能依據不同需求具備電腦操作與資訊應用的基本素養，並能理解電腦網路資源內容的意義與影響，增加學習的機會 2. 能利用所學電腦技能應用在藝術領域的欣賞與創作，培養生活環境中的美感體驗							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)										
融入議題實質內涵	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中										
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標		表現任務(學習評量)		學習活動(教學活動)		教學資源	節數

第(1)週 - 第(4)週	校慶海報製作	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1.影像處理軟體	1.理解影像處理的流程	1.學生透過教學說明與指引，理解影像處理軟體的工具與應用。	一、教師導學	PhotoCap 軟體												
		藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	2.網路圖庫的運用	2.能運用影像處理軟體進行影像的剪輯	2.小組學生繪製校慶海報的簡易流程圖。	1.我們經常可以看到各式各樣的海報(賣場廣告、商品促銷、藝文活動....等)，如果我們可以自行設計的話不僅可以發揮自己的創意也可以省下經費	網路圖庫												
				3.能運用影像處理軟體進行影像的去背	3.小組學生共同合作完成校慶海報的製作。	二、組內共學													
				4.能學習並運用多元媒材網路圖庫及相關技法進行美工編輯	◎組內共學檢核單：	1.想看看一張海報組成的內容有那些?請組員研討並發表													
					<table><tr><th>任務</th><th>組內檢核</th></tr><tr><td>繪製流程圖</td><td>☐已完成 ☐需求救</td></tr><tr><td>依據流程圖進行校慶海報設計</td><td>☐已完成 ☐需求救</td></tr><tr><td>美工排版</td><td>☐已完成 ☐需求救</td></tr><tr><td>修正流程圖</td><td>☐已完成 ☐需求救</td></tr><tr><td>校慶海報完成度</td><td>自評分數： ()分</td></tr></table>	任務	組內檢核	繪製流程圖	☐ 已完成 ☐ 需求救	依據流程圖進行校慶海報設計	☐ 已完成 ☐ 需求救	美工排版	☐ 已完成 ☐ 需求救	修正流程圖	☐ 已完成 ☐ 需求救	校慶海報完成度	自評分數： ()分	三、學生自學	
任務	組內檢核																		
繪製流程圖	☐ 已完成 ☐ 需求救																		
依據流程圖進行校慶海報設計	☐ 已完成 ☐ 需求救																		
美工排版	☐ 已完成 ☐ 需求救																		
修正流程圖	☐ 已完成 ☐ 需求救																		
校慶海報完成度	自評分數： ()分																		
					4.給予其他小組完成作品回饋與建議。	1.了解各種繪圖工具功能													
					◎組間互學評分與建議單：	2.能正確操作各種繪圖工具													
					<table><tr><td colspan="2">組別：</td></tr><tr><td>評比項目與基準</td><td>分數</td></tr><tr><td>流程圖： 3 分：所繪製流程圖能充分表達各部件運作流程 2 分：所繪製流程圖只能約略表示各部件運作流程 1 分：所繪製流程圖只能呈現部件運作基本功能</td><td></td></tr><tr><td>運作： 3 分：作品設計排版美觀 2 分：作品尚須調整 1 分：作品配色、排版不佳</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">觀摩後，給予建議與回饋：</td></tr></table>	組別：		評比項目與基準	分數	流程圖： 3 分：所繪製流程圖能充分表達各部件運作流程 2 分：所繪製流程圖只能約略表示各部件運作流程 1 分：所繪製流程圖只能呈現部件運作基本功能		運作： 3 分：作品設計排版美觀 2 分：作品尚須調整 1 分：作品配色、排版不佳		觀摩後，給予建議與回饋：		3.能將不要的背景去背並透明化			
組別：																			
評比項目與基準	分數																		
流程圖： 3 分：所繪製流程圖能充分表達各部件運作流程 2 分：所繪製流程圖只能約略表示各部件運作流程 1 分：所繪製流程圖只能呈現部件運作基本功能																			
運作： 3 分：作品設計排版美觀 2 分：作品尚須調整 1 分：作品配色、排版不佳																			
觀摩後，給予建議與回饋：																			
						4.能將各物件做適當的美工編排													
						四、組內共學													
						1.小組學生共同研討，海報配色及美工編排及呈現主題有無問題。													
						2.小組學生合作製作完成校慶海報作品。													
						五、組間互學													
						1.小組發表與交流													
						2.組間回饋與建議													
						3.作品調整													
					5.參考其他小組建議，調整校慶海報作品。														

第(5)週 - 第(10)週	簡報家鄉嘉鄉	資議 p-III-2 使用數位資源的整理 方法。 <
----------------------	--------	---

第(11)週 - 第(14)週	Scratch(幾何圖形的繪製)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 <
-----------------	------------------	---

第(15)週 - 第(20)週	Arduino 智慧燈、	資議 a-III-1 理解 資訊科技於日常生活之重要性。	1.Arduino 數位腳位	1. 理解 Arduino 腳位於日常生活的應用。	1. 學生透過教學說明與指引,理解 Arduino 腳位的運用。	一、教師導學 1. 道路旁的路燈或家裡的電燈何時會打開?在不方便操作或沒辦法在現場操作時怎麼辦? 2. 教師介紹光敏電阻的原理與應用。 二、組內共學/學生參與定標 想想看如果要製作一個「智慧燈」，需要那些功能?請小組成員研討並發表。 三、學生自學 1. 了解光敏電阻感應模組的功能。 2. 了解光敏電阻感應模組的應用。 3. 將光敏電阻感應模組接上 Arduino 上,利用 scratch 程式來控制，達到連動效果。 三、組內共學/學生參與擇策與監評 1. 小組學生共同研討，並繪製「智慧燈」流程圖，利用程式檢視流程圖有無問題。 2. 小組學生合作製作完成「智慧燈」機電整合作品。 四、組間互學/學生參與調節 1. 小組發表與交流試玩 2. 組間回饋與建議 3. 作品調整	Scratch 積木程式設計 Arduino 光敏電阻感應模組	6																			
		資議 t-III-3 運用 運算思維解決問題。	2. 光敏電阻感應模組。	2. 理解 光敏電阻感應模組在日常生活的應用。	2. 學生透過教學說明與指引，理解光敏電阻感應模組的功能與應用。				3. 小組學生繪製「智慧燈」簡易流程圖。	4. 小組學生共同合作完成「智慧燈」的運作。 ◎組內共學檢核單： <table><tr><th>任務</th><th>組內檢核</th></tr><tr><td>繪製流程圖</td><td>☐已完成 ☐需求救</td></tr><tr><td>依據流程圖進行程式設計</td><td>☐已完成 ☐需求救</td></tr><tr><td>程式碼除錯</td><td>☐已完成 ☐需求救</td></tr><tr><td>修正流程圖</td><td>☐已完成 ☐需求救</td></tr><tr><td>「智慧燈」完成度</td><td>自評分數： ()分</td></tr></table> 4. 給予其他小組完成作品回饋與建議。 ◎組間互學評分與建議單： <table><tr><td colspan="2">組別：</td></tr><tr><td>評比項目與基準</td><td>分數</td></tr><tr><td>流程圖： 3分:所繪製流程圖能充分表達各部件運作流程 2分:所繪製流程圖只能約略表示各部件運作流程 1分:所繪製流程圖只能呈現部件運作基本功能</td><td></td></tr><tr><td>運作： 3分：作品運作順暢 2分：作品尚有錯誤 1分：作品只能運作基本功能</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">試玩、交流後，給予建議與回饋：</td></tr></table>	任務	組內檢核	繪製流程圖	☐ 已完成 ☐ 需求救	依據流程圖進行程式設計	☐ 已完成 ☐ 需求救	程式碼除錯	☐ 已完成 ☐ 需求救	修正流程圖	☐ 已完成 ☐ 需求救	「智慧燈」完成度	自評分數： ()分	組別：		評比項目與基準	分數	流程圖： 3分:所繪製流程圖能充分表達各部件運作流程 2分:所繪製流程圖只能約略表示各部件運作流程 1分:所繪製流程圖只能呈現部件運作基本功能
任務	組內檢核																										
繪製流程圖	☐ 已完成 ☐ 需求救																										
依據流程圖進行程式設計	☐ 已完成 ☐ 需求救																										
程式碼除錯	☐ 已完成 ☐ 需求救																										
修正流程圖	☐ 已完成 ☐ 需求救																										
「智慧燈」完成度	自評分數： ()分																										
組別：																											
評比項目與基準	分數																										
流程圖： 3分:所繪製流程圖能充分表達各部件運作流程 2分:所繪製流程圖只能約略表示各部件運作流程 1分:所繪製流程圖只能呈現部件運作基本功能																											
運作： 3分：作品運作順暢 2分：作品尚有錯誤 1分：作品只能運作基本功能																											
試玩、交流後，給予建議與回饋：																											

嘉義縣義仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六年級/數位高手			課程 設計者	鄭國志	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)								
學校 願景	健康、卓越、競合力		與學校願景呼應 之說明	1. 培養正確使用電腦的素養建立健康的身心 2. 透過電腦的學習提升資訊能力 3. 藉由電腦的操作開啟學習的一扇窗增加未來競合力。					
總綱 核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展， 培養生活 環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 能依據不同需求具備電腦操作與資訊應用的基本素養，並能理解電腦網路資源內容的意義與影響，增加學習的機會 2. 能利用所學電腦技能應用在藝術領域的欣賞與創作，培養生活環境中的美感體驗					
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)								
融入議題 實質內涵	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第(1)週 - 第(5)週	簡報、珍惜水資源	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1.搜尋引擎的搜尋關鍵字 2.搜尋網頁內容 3.簡報播放	1.能使用搜尋引擎查詢氣象局網站氣象觀測雨量的數據 2.能使用網路資源搜尋有關省水節水方法的網頁內容 3.能分析與判讀收集的資料規劃策略並運用簡報軟體呈現以解決日常生活缺水、節水的問題	1.學生透過教學說明與指引，理解簡報軟體的工具與應用。 2.小組學生製作簡報的簡易流程圖。 3.小組學生共同合作完成簡報的製作。 ◎組內共學檢核單： <table><tr><th>任務</th><th>組內檢核</th></tr><tr><td>繪製流程圖</td><td>☐已完成 ☐需求救</td></tr><tr><td>依據流程圖進行簡報製作</td><td>☐已完成 ☐需求救</td></tr><tr><td>內容配置、排版</td><td>☐已完成 ☐需求救</td></tr><tr><td>修正流程圖</td><td>☐已完成 ☐需求救</td></tr><tr><td>簡報完成度</td><td>自評分數： ()分</td></tr></table> 4.給予其他小組完成作品回饋與建議。 ◎組間互學評分與建議單： <table><tr><td colspan="2">組別：</td></tr><tr><td>評比項目與基準</td><td>分數</td></tr><tr><td>流程圖： 3分：所繪製流程圖能充分表達各部件運作流程 2分：所繪製流程圖只能約略表示各部件運作流程 1分：所繪製流程圖只能呈現部件運作基本功能</td><td></td></tr><tr><td>運作： 3分：簡報設計排版美觀 2分：簡報尚須調整 1分：簡報配色、排版不佳</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">觀摩後，給予建議與回饋：</td></tr></table> 5.參考其他小組建議，調整簡報作品。	任務	組內檢核	繪製流程圖	☐ 已完成 ☐ 需求救	依據流程圖進行簡報製作	☐ 已完成 ☐ 需求救	內容配置、排版	☐ 已完成 ☐ 需求救	修正流程圖	☐ 已完成 ☐ 需求救	簡報完成度	自評分數： ()分	組別：		評比項目與基準	分數	流程圖： 3分：所繪製流程圖能充分表達各部件運作流程 2分：所繪製流程圖只能約略表示各部件運作流程 1分：所繪製流程圖只能呈現部件運作基本功能		運作： 3分：簡報設計排版美觀 2分：簡報尚須調整 1分：簡報配色、排版不佳		觀摩後，給予建議與回饋：		一、教師導學 1.每年的3、4月是台灣的枯水期，同時台灣各水庫的儲水率也正值低檔。而近年因氣候異常，短時強降雨經常發生導致水情易受天候影響進而造成我們用水的困擾。 二、組內共學 1.想看看影響台灣水情的原因有那些?相關資訊何處可查詢?請組員研討並發表 三、學生自學 1.能查詢全年各月的降雨分布 2.能查詢水庫的蓄水現況 3.能查詢全年各月的月均溫 4.能省水節水方法 四、組內共學 1.小組學生共同研討，簡報內容編排、播放及呈現主題有無問題。 2.小組學生合作製作完成校慶海報作品。 五、組間互學 1.小組發表與交流 2.組間回饋與建議 3.簡報調整	搜尋引擎 網路資源 PowerPoint 簡報軟體	5
任務	組內檢核																													
繪製流程圖	☐ 已完成 ☐ 需求救																													
依據流程圖進行簡報製作	☐ 已完成 ☐ 需求救																													
內容配置、排版	☐ 已完成 ☐ 需求救																													
修正流程圖	☐ 已完成 ☐ 需求救																													
簡報完成度	自評分數： ()分																													
組別：																														
評比項目與基準	分數																													
流程圖： 3分：所繪製流程圖能充分表達各部件運作流程 2分：所繪製流程圖只能約略表示各部件運作流程 1分：所繪製流程圖只能呈現部件運作基本功能																														
運作： 3分：簡報設計排版美觀 2分：簡報尚須調整 1分：簡報配色、排版不佳																														
觀摩後，給予建議與回饋：																														

第(6)週 - 第(10)週	Scratch-防疫大作戰	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。	1.防疫動畫腳本	1.能運用運算思維設計動畫腳本	1.學生透過教學說明與指引，理解防疫的措施與重要性。	一、教師導學 防疫已成為我們日常生活中基本的習慣，它可以讓我們杜絕病菌的侵害，那我們都有落實防疫的工作嗎?看看別人是怎麼做的? 二、組內共學 1.觀察並想看看防疫的工作有那些?請組員研討並發表 三、學生自學 1.能歸納出防疫的工作與自身可以落實的防疫習慣 2.能利用角色造型的積木運動達到動畫的效果 3. 能利用廣播積木的運用達到動畫的效果 四、組內共學 1. 小組學生共同研討，並繪製防疫動畫腳本的流程圖，利用程式檢視流程圖有無問題。 2. 小組學生合作製作完成防疫動畫整合作品。 五、組間互學 1. 小組發表與交流 2.組間回饋與建議 3.程式積木調整	Scratch 積木程式設計																
		資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	2. 造型轉換、廣播積木 3.自訂積木	2.能運用造型積木、廣播積木設計動畫 3.能運用自訂積木組合不同功能積木將腳本的設計呈現出來	2. 小組學生編寫腳本的簡易流程圖。 3. 小組學生共同合作完成動畫的製作。 ◎組內共學檢核單： <table><tr><th>任務</th><th>組內檢核</th></tr><tr><td>繪製動畫腳本流程圖</td><td>☐已完成 ☐需求救</td></tr><tr><td>依據流程圖進行動畫的設計</td><td>☐已完成 ☐需求救</td></tr><tr><td>修正流程圖</td><td>☐已完成 ☐需求救</td></tr><tr><td>動畫完成度</td><td>自評分數： ()分</td></tr></table> 4. 給予其他小組完成作品回饋與建議。 ◎組間互學評分與建議單： <table><tr><td colspan="2">組別：</td></tr><tr><td>評比項目與基準</td><td>分數</td></tr><tr><td>流程圖： 3 分：所繪製流程圖能充分表達各部件運作流程 2 分：所繪製流程圖只能約略表示各部件運作流程 1 分：所繪製流程圖只能呈現部件運作基本功能</td><td></td></tr><tr><td>運作： 3 分：作品運作流暢 2 分：作品尚須調整 1 分：作品功能尚須修正</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">觀摩後，給予建議與回饋：</td></tr></table> 5. 參考其他小組建議，調整動畫作品。			任務	組內檢核	繪製動畫腳本流程圖	☐ 已完成 ☐ 需求救	依據流程圖進行動畫的設計	☐ 已完成 ☐ 需求救	修正流程圖	☐ 已完成 ☐ 需求救	動畫完成度	自評分數： ()分	組別：		評比項目與基準	分數	流程圖： 3 分：所繪製流程圖能充分表達各部件運作流程 2 分：所繪製流程圖只能約略表示各部件運作流程 1 分：所繪製流程圖只能呈現部件運作基本功能	
任務	組內檢核																						
繪製動畫腳本流程圖	☐ 已完成 ☐ 需求救																						
依據流程圖進行動畫的設計	☐ 已完成 ☐ 需求救																						
修正流程圖	☐ 已完成 ☐ 需求救																						
動畫完成度	自評分數： ()分																						
組別：																							
評比項目與基準	分數																						
流程圖： 3 分：所繪製流程圖能充分表達各部件運作流程 2 分：所繪製流程圖只能約略表示各部件運作流程 1 分：所繪製流程圖只能呈現部件運作基本功能																							
運作： 3 分：作品運作流暢 2 分：作品尚須調整 1 分：作品功能尚須修正																							
觀摩後，給予建議與回饋：																							

5

第(11)週 - 第(14)週	Arduino-變幻的光影	資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 認識 Arduino PWM 腳位	1. 理解 Arduino PWM 腳位的應用。	1. 學生透過教學說明與指引，理解 Arduino PWM 腳位功能與應用。	一、教師導學 1. 我們經常會在夜晚看到一些廣告燈或特效的燈光展示，在在都吸引人們的目光，也營造出不同的氣氛。 2. 教師說明背後原理與原因。 二、組內共學/學生參與定標 想想看如果要製作一個「變幻的光影」，需要那些功能?請小組成員研討並發表。 三、學生自學 1. 了解 Arduino PWM 腳位的功能與應用。 2. 了解 LED 燈的應用。 3. 將 LED 燈接上 Arduino 上，利用 scratch 程式來控制，達到連動效果。 四、組內共學/學生參與擇策與監評 1. 小組學生共同研討，並繪製「變幻的光影」流程圖，利用程式檢視流程圖有無問題。 2. 小組學生合作製作完成「變幻的光影」機電整合作品。 五、組間互學/學生參與調節 1. 小組發表與交流展示 2. 組間回饋與建議 3. 作品調整	Scratch 積木程式設計 Arduino 麵包板 LED 燈	4								
		資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。	2. 運用 LED 燈創作燈光之美。	2. 理解 LED 燈在日常生活的應用。	2. 小組學生繪製”歡迎光臨-自動開門機”簡易流程圖。											
			3. 繪製程式流程圖。	3. 運用程式流程圖設計運算程序，並使用程式語言表達。	3. 小組學生共同合作完成「變幻的光影」的運作。											
					◎組內共學檢核單：											
					<table><tr><th>任務</th><th>組內檢核</th></tr><tr><td>繪製流程圖</td><td>☐已完成 ☐需求救</td></tr><tr><td>依據流程圖進行程式設計</td><td>☐已完成 ☐需求救</td></tr><tr><td>程式碼除錯</td><td>☐已完成 ☐需求救</td></tr><tr><td>修正流程圖</td><td>☐已完成 ☐需求救</td></tr><tr><td>歡迎光臨-自動開門機完成度</td><td>自評分數： ()分</td></tr></table>				任務	組內檢核	繪製流程圖	☐ 已完成 ☐ 需求救	依據流程圖進行程式設計	☐ 已完成 ☐ 需求救	程式碼除錯	☐ 已完成 ☐ 需求救
任務	組內檢核															
繪製流程圖	☐ 已完成 ☐ 需求救															
依據流程圖進行程式設計	☐ 已完成 ☐ 需求救															
程式碼除錯	☐ 已完成 ☐ 需求救															
修正流程圖	☐ 已完成 ☐ 需求救															
歡迎光臨-自動開門機完成度	自評分數： ()分															
				4. 給予其他小組完成作品回饋與建議。	◎組間互學評分與建議單：											
					<table><tr><td colspan="2">組別：</td></tr><tr><td>評比項目與基準</td><td>分數</td></tr><tr><td>流程圖： 3分:所繪製流程圖能充分表達各部件運作流程 2分:所繪製流程圖只能約略表示各部件運作流程 1分:所繪製流程圖只能呈現部件運作基本功能</td><td></td></tr><tr><td>運作： 3分：作品運作順暢 2分：作品尚有錯誤 1分：作品只能運作基本功能</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">試玩、交流後，給予建議與回饋：</td></tr></table>	組別：		評比項目與基準	分數	流程圖： 3分:所繪製流程圖能充分表達各部件運作流程 2分:所繪製流程圖只能約略表示各部件運作流程 1分:所繪製流程圖只能呈現部件運作基本功能		運作： 3分：作品運作順暢 2分：作品尚有錯誤 1分：作品只能運作基本功能		試玩、交流後，給予建議與回饋：		
組別：																
評比項目與基準	分數															
流程圖： 3分:所繪製流程圖能充分表達各部件運作流程 2分:所繪製流程圖只能約略表示各部件運作流程 1分:所繪製流程圖只能呈現部件運作基本功能																
運作： 3分：作品運作順暢 2分：作品尚有錯誤 1分：作品只能運作基本功能																
試玩、交流後，給予建議與回饋：																
				5. 參考其他小組建議，調整歡迎光臨-自動開門機作品。												

第(15)週-第(18)週	影片製作與剪輯	資議 t-III-2 運用 資訊科技解決生 活中的問題。	1.攝影工具	1.能 運用 攝影工具拍攝影片	1.學生透過教學說明與指引，理解影片剪輯軟的的功能與應用。	一、教師導學 現在幾乎人人都有手機，不管拍攝照片或影片都非常方便，尤其是影片可以進行短時間的記錄，另外很夯的微電影也可以自己製作，現在就讓我們一起來學習吧！ 二、組內共學/學生參與定標 想想看如果要製作一段影片或微電影，需要如何拍攝？影片字幕、順序如何呈現?請小組成員研討並發表。 三、學生自學 1. 影片拍攝的工具。 2. 影片剪輯軟體的應用。 3. 透過學會的剪輯軟體將討論的結果製作出來。 四、組內共學/學生參與擇策與監評 小組學生合作製作完成影片剪輯的作品。 五、組間互學/學生參與調節 1. 小組發表與意見交流 2.組間回饋與建議 3.作品調整	Shotcut 軟體	線上影片剪輯網站	4										
		資議 c-III-1 運用 資訊科技與他人合作討論構想或創作作品	2.剪輯軟體 3.能運用線上影片剪輯資源	2.能 運用 影片剪輯軟體進行影片剪輯 3.能 運用 線上資源進行影片剪輯	2.小組學生拍攝影片及旁白或配樂的準備。 3.小組學生共同合作完成影片剪輯製作。 ◎組內共學檢核單： <table><tr><th>任 務</th><th>組內檢核</th></tr><tr><td>拍 攝 影 片</td><td>☐已完成 ☐需求救</td></tr><tr><td>旁白或配樂的準備</td><td>☐已完成 ☐需求救</td></tr><tr><td>影片剪輯完成度</td><td>自評分數： ()分</td></tr></table> 4. 給予其他小組完成作品回饋與建議。 ◎組間互學評分與建議單： <table><tr><th colspan="2">組別：</th></tr><tr><th>評比項目與基準</th><th>分 數</th></tr><tr><td>運作： 5 分：作品剪輯編排流暢 3 分：作品經過剪輯但完成度不夠 1 分：作品只進行基本影片連接</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">觀賞後，給予建議與回饋：</td></tr></table> 5. 參考其他小組建議，調整影片作品。		任 務			組內檢核	拍 攝 影 片	☐ 已完成 ☐ 需求救	旁白或配樂的準備	☐ 已完成 ☐ 需求救	影片剪輯完成度	自評分數： ()分	組別：		評比項目與基準
任 務	組內檢核																		
拍 攝 影 片	☐ 已完成 ☐ 需求救																		
旁白或配樂的準備	☐ 已完成 ☐ 需求救																		
影片剪輯完成度	自評分數： ()分																		
組別：																			
評比項目與基準	分 數																		
運作： 5 分：作品剪輯編排流暢 3 分：作品經過剪輯但完成度不夠 1 分：作品只進行基本影片連接																			
觀賞後，給予建議與回饋：																			
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)																	
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)																	
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.																	
		特教老師姓名： 普教老師姓名：鄭國志																	