三、嘉義縣　景山　　國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐(____年級和____年級)　否■

<table>
<tr><td>年級</td><td>四 年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">喜 悅 采 風</td><td>課程
設計者</td><td>曹淑蕊</td><td>總節數/學期
(上/下)</td><td>20 節/下學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性
課程
類型</td><td colspan="8">■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題
需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
☐第二類 ☐社團課程　☐技藝課程
☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流
☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">喜閱采風〝景〞
童心樂活〝山〞</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="5">一、將閱讀融入生活各領域中，培養孩子終身閱讀的習慣與興趣。
二、拓展孩子的視野，培養其邏輯推理、探索發現、思考創造的能力，成為具備多元智能的學童，提升發現問題與解決問題的能力。
三、認識個人特質，發展生命潛能；樂於與人互動，並發揮團隊合作之精神。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心
素養</td><td colspan="2">E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">一、 藉由身體質量指數的計算，覺察具備健康生活習慣養成的重要，認識個人健康知識系統與思維架構，提升自我管理的能力，以促進身心健全發展。
二、 具備探索健康問題的思考能力，透過食物與運動的認知、討論發表體驗與實踐健康生活技能，進而能處理生活中的健康問題。
三、 運用課程活動培養具備健康生活知識與判斷能力，理解各種健康情境的需求，進行檢核、執行與修正，以維護身心健康。
四、 透過生命教育具備理解他人的感受，培養樂於與人互動、合作的素養，使在有限生命中能積極、正向的躍過生命低潮期，勇敢貫徹夢想。</td></tr>
<tr><td>議題
融入</td><td colspan="8">融入　■性別平等教育 ☐安全教育 ☐戶外教育　議題</td></tr>
</table>

融入議題實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第（1）週－第（6）週	健康體位 easy go	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 健體 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 語文 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 健體 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 健體 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	1.BMI 知多少: BMI 值的計算。 2.好康道相報:體位不佳的原因及問題。 3.能分辨吃對得健康，吃錯害健康，多纖多健康: 食物的營養素及紅綠燈食物。 4.做伙來運動:「我的運動日誌」規律運動。	1.運用體重除以身高的平方，計算出個人的 BMI 值，學習健康管理。 2.覺察個人體位的問題，深受生活習慣與周遭環境因素的影響，積極尋找解決問題的辦法。 3.根據六大類食物營養素、食物紅綠燈及多纖食物的相關知識傳達，理解體位不佳是造成健康問題的主要因素，和悅的和同儕意見交流。 4.樂於參與健康問題的討論，積極提供個人守住健康體位的意見，完成各項活動任務。 5.藉由「我的餐盤」口訣歌背唱，「一天的營養菜單」設計，了解促進健康生活的方法。 6.注意體位不佳所造成的問題威脅到生命的安全，進而改變飲食習慣、規律運動。	1.能正確計算出自己體位的 BMI。 2.能與同儕共同討論，找出影響體位 BMI 值的可能因素。 3.能具體說出長期體位不佳可能引起的問題。 4.能說出六大類食物的營養素，並認清紅綠燈食物，了解「吃對得健康，吃錯害健康，多纖多健康」。 5.能與同儕合力完成蔬果大拼圖，清楚說出蔬果對身體的好處。 6.能正確唱出「我的餐盤」口訣歌，設計出一天的營養菜單。 7.能明白規律運動是維持良好健康體位的方式，並樂於參與演練各動作技巧，如期完成「我的運動日誌」。	**活動一：BMI 知多少** 1.老師以 PPT 自編一個「阿肥阿瘦的奇幻之旅」有關健康體位的故事。 2.學校期初身高體重測量，BMI 知多少? 3.指導學生計算 BMI（身體質量指數） ※ $BMI=\frac{體重(公斤)}{身高^2(公尺^2)}$ **活動二：好康道相報** 1.老師檢視學生的 BMI 值，了解學生的體位情形。 2.老師引導學生進行分組討論: (1)體位的 BMI 值是否正常的因素是什麼? (2)如果體位長期不佳會引起什麼問題? **活動三：吃對得健康，吃錯害健康，多『纖』多健康** 1.討論主題： （1）老師準備六大類食物圖卡、討論六大類食物營養素。 （2）認識食物的紅綠燈，理解並掌握綠燈食物可多吃，紅燈食物不常吃的原則。 （3)認識多『纖』食物，小組討論蔬果種類，合力完成該組之『蔬果大拼圖』。 （4)短片介紹「我的餐盤」，習	1.衛生福利部國民健康署/健康五蔬果網站 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=543&pid=715 2.衛福部國民健康署「我的餐盤」口訣歌及影片 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1622&pid=9514	6

						唱口訣歌。 (5)討論學校的午餐菜色表，分組設計一天的營養菜單。 **活動四：做伙來運動** 1.老師再次複習已學過的均衡飲食相關知識，並提問：要維持良好的健康體位還要做到什麼？ 2.「動動跑跳蹦」大集合: 介紹多樣化的運動，如:三角跳躍、側身跳躍、旋轉跳躍及跳躍河溝等。 3.請學生提供並示範可促進健康的其他運動項目。 4.實際演練，引導學生嘗試，多多練習，超越自我。 5.「活出健康力」，請學生完成「我的運動日誌」。		
第（7）週－第（12）週	**健康 Happy Go-健健美**	語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 健體 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 健體 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健體 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	1.健康生活檢查站：課後活動的健康準則。 2.設計健康密碼:85210 健康密碼。 3.時控高手:動手規劃時間。 4.健康應援團:「健康 go go go」。	1.藉由學童課後從事的休閒活動中檢視是否符合健康準則，運用適當的語法表達引發健康體位問題的各種可能因素。 2.設計「我的健康密碼」學習單，表現主動參與促進健康生活的議題，展現嘗試學習的勇氣。 3.熟悉85210宣導短語所代表的意義及好處，讓85210健康密碼變成生活口訣，感受健康身體的維護必須從小建立，進而願意遵守健康生活的規範。 4.透過網路短片及繪本故事的引導，樂於參與討論，釐清問題，並提出個人寶貴意見，作為解決問題的參考。	1.能分享課後從事的休閒活動，並檢視是否符合健康準則，進而說出其可能引發的問題。 2.能完成「我的健康密碼」學習單設計，討論後能了解自己的健康指數。 3.能說出 85210 宣導短語代表的意義及好處。 (8:天天睡足 8 小時的習慣 5:天天吃 5 蔬果的習慣。 2:天天戶外活動 2 小時。 1:天天看電視、玩電動、打電腦、用手機時間少於 1 小時的生活習慣。 0: 0 飲料，天天喝白開水 1500cc 的飲水習慣。) 4.能說出「慌張先生」的問題，並提出解決的辦法。	**活動一：健康生活檢查站** 1.老師提問： 每個人每天都有 24 小時，這 24 小時，除了在學校 8 小時外，你們都做些什麼事？請組討論將結果寫在小白板上，再派一位同學上台報告。 2.學生報告討論內容。（如:看電視、玩電腦、玩手機、睡覺、玩遊戲等） 3.針對學生從事的休閒活動進行討論，檢視內容是否符合健康準則，並說出其可能引發的各種問題。 **活動二：【健康密碼】** 1.請學生設計「我的健康密碼」學習單。 **2.**討論「我的健康密碼」內容，了解自己的健康指數。 **3.學生**發表對健康成長密碼 85210 的想法。 **4.**討論 85210 宣導短語代表的意義。 5.討論遵循 85210 準則的重要性與好處。	1. 教育部全球資訊網-學童成長健康密碼 85210https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=EE52C70FA60F2A1D 2.影片:電玩玩家沉迷暴斃新聞短片 https://www.youtube.com/watch?v=rtPFmN2bMhY&ab_channel=%E8%8F%AF%E8%A6%96%	6

				5.從「我是時控高手」學習單中體驗動手規劃時間，從學習檔案觀摩、自評與他評的經驗中，展現個人生活中的基本健康技能。	5.知道如何動手規劃時間，完成「我是時控高手」學習單。 6.能認真觀摩他人的檔案，進行自評與他評，並分享心得。	**活動三：【時控高手】～睡飽、少電** 1.老師準備 (1).老師準備「慌張先生」繪本故事。 (2).短片:電玩玩家沉迷暴斃新聞短片。 (3).影片：放下手機，找回最真實的感動。 (4).「我是時控高手」學習單 2.播放「慌張先生」故事，討論「慌張先生」故事內容，請學生分享影片中的問題及提出解決的辦法。 3.播放「電玩玩家暴斃」新聞及「放下手機」短片，討論在生活中如何落實「四電 out，睡眠 come」。 **4.**完成「我是時控高手」學習單，動手規劃時間。 **活動四：【健康應援團】** 1.教學準備 (1).老師準備「給你一個讚」圖卡。 (2).師生事先將學生「健康 Happy Go」學習檔案整理好。 2.展示學生學習檔案: 讓我們一起來看看自己，也觀摩別人的成果。 3.學生進行自評及他評，有達到健康指標的就給一張「讚」圖卡。 4.激勵學生「健康 go go go」，分享活動心得。	E6%96%B0%E8%81%9ECH52 3.影片：放下手機，找回最真實的感動 http://www.youtube.com/watch?v=05EP1VzkZSM 4.慌張先生繪本故事 https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=%E7%B9%AA%E6%9C%AC%E6%85%8C%E5%BC%B5%E5%85%88%E7%94%9Fppt&type=E210TW91215G0#id=1&vid=3830289e0c6b49db74ae3a2	
第（13）週－第（17）週	**防狼大作戰（性**	社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社會 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過	**1.劃清你我的界線:** 繪本故事的引導、 危險人物的行為， 黏巴達活動體驗、	1.專注**聆聽**繪本故事內容，帶領學生針對生活周遭潛在的危機問題進行討論，**表達**個人所知的生活經驗。 2.藉由「**黏巴達**」體驗學習遵守活動規則，進行	1.能仔細聆聽繪本故事，參與討論，發表想法。 2.進行「黏巴達」體驗活動時能投入，遵守規則，活動後真誠分享感受。	**活動一：劃清你我的界線** 1.閱讀繪本：「蜘蛛和蒼蠅」甜蜜的誘惑引起動機。 2.問題討論： (1)故事中，蒼蠅遇到什麼危險的情境？ (2)在你們生活中，是否曾聽過或看過類似的人會對小男生或小女生做出	1.「蜘蛛和蒼蠅」繪本 https://children.moc.gov.tw/book/214865 2.Bing 影片 身體的界線	5

	平)	程與結果，進行報告分享或實作展演。 **性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。** **性 E2 覺知身體意象對身心的影響。**	身體地雷區 2.**誰是大野狼:** 紅色警戒影片的引導、性騷擾情境體驗。 3.**SOS 我該怎麼辦？** 性騷擾及性侵害防治及情境演練。	**探究** 生活週遭潛在的危險，並學習**尋求**辨識危險人物的技巧。 3. 將網路影片中遭遇不幸的事件進行討論分析，引導運用正確的救援方式，並**進行**情境「我有絕招」的實作**展演**，以防範事故傷害的發生，確保生命安全。 4. 從**我的身體地雷區中，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌，探究性騷擾的問題**，學習尊重別人的身體自主權，思考尋求自我保護的可能作法。 5. 透過紅色警戒相關影片的引導，**覺知身體意象對身心的影響，並**與同儕合作學習。	3. 能認識並明確說出身體的地雷區，完成活動學習單。 4. 能認真觀賞紅色警戒相關影片，從中發現生活週遭潛在的危險，學習到辨識好人與壞人的技巧。 5. 能大方的參與演練，表現「SOS正確求助」的技能。	侵犯身體的舉動？請說說看情形如何？ 3.「黏巴達」體驗活動 (1)老師將全班數人分一組，每組準備 1 張報紙，學生依照老師的要求站在報紙上，不可站出報紙外。 老師下達口令: a. 請各組的小朋友站在報紙上，不能超出紙張的界線，那一組的紙張能站最多人的，就是冠軍。 b. 現在再摺一半，請各組的小朋友站上去。 c. 再摺一半，請各組的小朋友站上去。 d. 再摺一半，請各組的小朋友站上去。 (2)活動結束後，老師提問： a. 剛剛的活動中，各組為了達到要求，你們使用了哪些方法，請說一說？ b. 身體有哪些部位彼此碰觸呢？ c. 為了能站更多人，不使組員跌出報紙外，大家都黏在一起了，此時你有什麼感覺？請說一說。 （教師引導小朋友能說出對肢體過度緊密接觸的不自在感） 4. 我的身體地雷區 (1)教師發下學習單，學習單上各有一個男生、女生的人形圖。，(2)將遊戲中碰觸的部位會不舒服或不好意思的地方，給一個地雷的圖案。 (3)引導在遊戲中，被同學碰到的地方會覺得不好意思或不舒服的部位，就是踩到地雷區！請在學習單娃娃身上，圈出你自己的地雷區。 (4)學生完成後，上臺發表自己的看法，並說明為什麼。 5. 教師統整與歸納 (1)播放影片「身體的界線」學習尊重別人的身體。 (2)教師說明：不管男女老幼，都是自己身體的主人，要懂得尊重別人的身體，尤其是自己的私處，別人不可	學習單 3. 性騷擾大解析 保護你我安全 第 02 章_變調的好意.wmv (youtube.com) 4.性侵害防治教育宣導_中年級影片 (youtube.com) 5. 有色狼！—公共場所性騷擾(國家教育研究院 性別平等教育 102-5) (youtube.com) 誰是大野狼」電影故事簡介: 平靜的小鎮發生一連串無頭女童虐殺案，兇手誘拐強暴女童，將其手腳指頭、頭顱割下，再將屍體棄於荒郊野外。流氓警探米奇盯上了被視為頭號疑犯、卻看似手無縛雞之力的教師多爾，不惜動用私刑亟欲伸張正義，沒想到有人動作比他更快，那正是痛失愛女的父親吉帝。他仿效兇手的凌虐手法，逼迫多爾說出女兒頭顱的下落，手段兇殘到連米奇都無法直視，多爾卻始終宣稱自己無辜，但兇手究竟是誰呢？ 一宗命案、三個男人與一間地下室，看似簡單的驚悚片原型，卻在兩位新銳導演的精準掌鏡中，營造出絕對毛骨悚然的緊張氛圍。從以牙還牙引	

						隨意碰觸。若有人做出令自己覺得不舒服的行為或言語，就要大聲的說：「不！」當對方碰觸你身體某些部位時，你感覺不舒服、不自在，就是一種性騷擾。 **活動二：誰是大野狼？** 1、教師播放紅色警戒影片，請找出生活中有哪那些危險的事件？ 短片一：「有色狼」 在公車上，陌生人對學生做出毛手毛腳的動作…… 短片二：「陌生人問路」 在公園裡，一位陌生人向娃娃問路並要求她帶路…… 2.提問討論，上台發表： (1)影片中發生了什麼事？ (2) 說說這些小朋友會發生什麼樣的危險？ (3)想一想，誰可能會去騷擾別人？哪些人可能被性騷擾？ (4)壞人有那些特徵？憑一個人的外表可以確定好人或壞人嗎？為什麼？ (5)哪些地方容易發生性騷擾的事件？ 3.教師進行電影「誰是大野狼」內容簡介，引導察覺危險的訊號。 4.教師歸納與統整： 大野狼不一定是陌生人或是骯髒的老頭子，他可能是我們認識的人或是我們信任的人，而大野狼也不一定長得像壞人，他可能是個溫柔的人！不管是陌生人或是認識的人，都有可能是對你性騷擾的人。壞人要侵害你時，在語言或動作上會有讓人不舒服的表現，所以必須從語言、動作和行為上來判斷。 5.角色扮演「狼來了」 抽籤選取情境上臺表演性騷擾的短劇。 情境一：在學校小英和同學下課去玩，同學拿她的胸部與屁股開玩笑，並做出襲胸與摸屁股的動作。 情境二：搭公車或捷運很擁擠的時候，有人從背後貼近小美的身體，讓小美覺得有身體被接觸的感覺。	領出人性的灰色地帶，除了質疑復仇的正當性，峰迴路轉的劇情走勢，更讓每一分鐘都令人屏息。 7.熟人性侵(含求救技巧)(youtube.com) 8.衛福部安全網—性侵害處理 https://www.youtube.com/watch?v=_x_5ZTIwo3Q&ab_channel=TheNewsLens%E9%97%9C%E9%8D%B5%E8%A9%95%E8%AB%96%E7%B6%B2 9.預防性侵害—自我保護五撇步 https://youtu.be/EMpV1I4G_P8?t=82 10.性騷擾情境學習單。	

						情境三：小華在公園玩，不認識的叔叔親切的過來搭訕，靠小華靠得很近，並動手動腳摸他。 情境四：在家中，認識的叔叔來坐客，抱著三年級的小明坐在他的腿上，撫摸小明的身體，讓他覺得很不自在。 6.教師歸納統整： 各組所演出的性騷擾內容，都可能在你身邊發生，老師提醒學生多留意身邊的情境。 **活動三：SOS 我該怎麼辦？** 1.故事分享「嘟嘟怎麼辦？」 （內容：嘟嘟在學校被同學掀裙子，她卻什麼都不敢說。） 2.情境演示討論「我有絕招」: (1)嘟嘟在學校被同學掀裙子，她卻什麼都不敢說。如果你是嘟嘟，你如何脫離被騷擾的情境？可以怎麼說？可以怎麼做？ (2)播放「熟人性侵」影片，觀察如果不幸遭遇性侵事件，該如何正確尋求援助? 怎樣做可以減少性侵害的不良影響？ 3.「SOS 正確求助」實際演練） 小朋友二人一組，依據下列的處理方式互相練習，演練最好的二組上臺示範。 狀況一：在學校屢次遭到同學肢體觸摸自己的私處，你該怎麼處理? 1.告訴父母。 2.告訴老師。 3.告訴自己信任的大人，請他們幫你處理。 4.打 113 求助。 狀況二:小美一個人騎車出去元，來到一個偏僻的角落，結果被一個怪叔叔強行侵害……(小組討論正確救援方式，演練後上台示範) 4.教師歸納統整 1.小朋友你們遇到性騷擾，如果當下的情境是可以自己處理的，要勇敢說：「不！」若無法處理的，也要告		

						知長輩，讓他們來幫你處理，才能脫離被騷擾或侵害的惡夢，避免其他人再受害。 2.教師請學生回家完成「什麼是性騷擾」學習單。		
第（18）週－第（20）週	躍過生命的低潮	語文 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健體 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 健體 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	1.有限的生命：積極樂觀的態度貫徹夢想。 2.身軀的限制:同理身障者，個人優勢發掘，正向思考。 3.改變未來:健康量表檢測活動，情緒的紓解。	1.把握影片內容的重點及其傳達的意義，踴躍分享如何實現生命的夢想，讓生命發揮最大的價值。 2.樂於參與有限生命議題的討論，能仔細聆聽，和同儕互動真誠熱絡，大方提供個人的獨特見解。 3.藉由分享身障者的生命故事，學習同理身障者的處境及體會其可佩之處，了解發掘自己的優勢是能促進健康生活的方法之一。 4.樂於參與「簡易健康量表—憂鬱症自我檢測」活動，覺察自己的情緒狀況，明白培養正向思考的態度有助於情緒的紓解。 5.認識生命中的情緒低潮所帶來的問題，明瞭維護身心健康的重要性，進而積極學習跨越情緒低潮的方法。	1.能樂於參與影片內容問題的討論，踴躍分享如何發揮生命價值的看法。 2 能針對有限生命的議題分享心情及提出個人的觀點，和顏悅色與和同儕互動，上台時落落大方。。 3.能領悟到在人有限的生命中，正向的思維才能貫徹夢想。 4.能認真蒐集、整理有關身障者感人的生命故事，完成回家作業。 5.觀賞【身障者的奮鬥故事】時能專注，同理身障者的不便與弱勢之處，發掘身障者可佩之處，作為自我勉勵效仿的對象。 6.能感恩自己擁有健康的身體，進而積極發掘個人優勢，以正向思考的態度去面對生命中各種難題。 7.能大方的對繪本「糟糕的一天」故事主人翁說出鼓勵的溫馨話語。 8.能參與「簡易健康量表—憂鬱症自我檢測」，察覺自己的情緒狀況，並掌握到紓解情緒的方法。	**活動一：有限的生命** 1.【如何實現生命的夢想】 (1)教師提問:生命的長度有限，如何在有限的生命中，實現幼時的夢想? (2)老師播放蘭迪·鮑許「最後一場講演」的片段，討論影片內容。(3)舉出幾位在得知罹患癌症後，仍然熱心公益的知名人物，例如:單國璽主教在知道罹患癌症後仍然每日努力傳教；孫越先生仍持續參加戒菸等公益團體；基米罹患血癌後，仍持續創作等，讓學生思考生命的意義與價值。 2.【如果自己身患絕症】 老師提問學生下列問題： （1）如果知道自己身患絕症，自己當時的心情會是怎樣？(失落、難過、擔心、絕望……) （2）當時心中會想到哪些事情？(家人會難過、寵物沒人會照顧、有些沒嘗試過的事都沒做過……) 3.【實踐一件最想做的事】 (1)學生二人一組相互訪問對方:如果自己罹患癌症，最想做哪一件事，如何實踐。 (2)學生上台分享想法。 4.【歸納與統整】 老師將學生發表的內容歸納出在人有限的生命中，需要哪些要素才能貫徹夢想。(樂觀態度、保持開朗的心情、確實掌控時間、積極努力……) 5.【回家作業】 蒐集有關身體殘障者仍努力奮鬥的故事或剪報。 **活動二:身軀的限制** 1.【身障者的奮鬥故事】 教師播放肌肉萎縮症曾英齊的影片，讓孩子體會他對生命的熱情與奮鬥的過程，以及他父母親在面對孩子的病痛，仍然咬緊牙根持續關注他。 2.【心得分享】	1.【最後一場演講】 https://www.youtube.com/watch?v=nrMxNIOSuII&ab_channel=%E4%B8%AD%E8%A6%96%E6%96%B0%E8%81%9E 2.肌萎鐵粉曾英齊 https://ent.ltn.com.tw/news/breakingnews/1505215 3.繪本【糟糕的一天】 https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=%E7%B3%9F%E7%B3%95%E7%9A%84%E4%B8%80%E5%A4%A9+%E7%B9%AA%E6%9C%AC&cvid=cd978498604e46d288c0368b6d18f163&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBggBEAAYQDIGCAAQRRg5MgYIARAAGEDSAQkyMTM3NGowajSoAgKwAgE& 4.簡式健康量表(心情溫度計）－ 憂鬱症自我檢測 － 社團法人臺灣憂鬱症防治協會	3

						針對故事內容進行討論，再推派代表上台報告心得。 討論主題為： (1)這些身障者的生活上有哪些不便之處？(肢體有障礙工作不好找、出入不便、容易被人歧視、常需要別人幫忙、學習緩慢……) (2)身障者用什麼心情、態度或方法，來克服生活上的弱勢？(開朗的心面對身體缺陷、不容易屈服、不斷練習、接受社會各方面的協助、擅用自己優勢的地方來學習……) 3.【尋找自己的優勢】 (1)請學生想一想，分享自己擁有健康的身體，比起那些身障者或身患絕症者更有優勢的地方有哪些? (2)練習以正向思考的方式來解決個人所面對的問題。 **活動三：改變未來** 1.【人生小故事】 (1) 老師以繪本「糟糕的一天」中，志成一天的遭遇來提問學生：「故事中的主角在生活中遭遇困難及困擾時，當時的情緒為何？」 (2)請學生對著故事的主角說一句鼓勵的溫馨話。 2.【健康量表檢測】 進行「簡易健康量表—憂鬱症自我檢測」，引導學生覺察自己的情緒。 3.【小組討論】 (1)當自己情緒低落時，可以做哪些事改變心情? (2)用哪些方式來改變自己對事情的想法？ (3)運用哪些態度可以改變事情的結果？ 4.【歸納與統整】 (1)在情緒低落時，應該以正向思考的方式來開導自己，並想想先前課堂上介紹生命有限、肢體障礙的人，他們仍然努力向上，鼓勵自己積極面對問題。 (2)適時尋求他人的支持與協助也很重要。	_ depression.org.tw)	

教材來源	☐選用教材 (　　)　　☐自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:☐無　■有-　智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ■無　☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： (一)學習內容、學習歷程 1.建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如**以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)**、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。 2.該學障學生認知能力不佳、認知負荷量不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。 3.建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量大約僅能參與 10-15 分鐘。 4.多安排學生練習表現的機會，**例如實際演練、表演、訪問活動等**，可以模仿完成。 因此建議教學者或安排夥伴同儕從旁提示、動作協助完成，並適度給予同儕與個案讚美與回饋。 5.由於個案學習困難點在於抽象理解表現弱勢、注意力不集中分心、記憶表現極度不穩定，**因此建議教學者需安排小老師在旁提醒說明課程流程、活動步驟、文本細節等以協助理解。** (二)學習評量 1.採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。 2.評量方**式可以仿說、仿寫、勾選完成。** (三)學習環境 (1)學習環境單純結構化，室內座位面向老師第一排、背向窗戶，減少學生分心。 (2)上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。 (3)合作性的活動，鼓勵夥伴同儕協助、參與，並賦予學生可完成的簡易任務。

	特教老師姓名：蘇亦楣 普教老師姓名：曹淑蕊

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。