

三、嘉義縣 竹村 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四年級/食農教育 四上/食安初探 四下/有機 follow me	課程 設計者	孫愛盈	總節數/學期 (上/下)	20 節/上 20 節/下
符合 彈性 課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	魅力竹村 自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	1.藉由探索食品安全的議題與相關資料蒐集，了解食品安全的重要，進而發展竹村獨有的食安選項。 2.活用課程相關的學習，增進對作物種植與食材安全的選擇能力，在趣味學習中拓展知識、享用安全食材，提升熱情、責任感、問題解決能力與自主行動等核心素養，培養關懷環境與實踐永續生活的態度。 3.學生能主動參與並合作實踐，讓食品安全相關議題與食材探索展現熱情、創意與延續力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝。		課程 目標	1.探索並了解食材選用原則與食品安全的追求。 2.使用手札記錄過程與相關知識，持續練習以文字、及插圖的方式進行記錄與創作，彼此心得交換，作品分享。 3.在探索與紀錄創作過程中，學習新知，建立良好的主動學習方式。 4.在食農教育食品安全的理念下發展：種植作物，食材選用，料理小廚師的知識與能力，進行有熱情的語文藝術創作與團隊合作所需的綜合能力。			

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
融入 議題 實質 內涵	安 E3 知道常見事故傷害。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	閱讀食安	語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 藝文 1-II-2 能探索視覺元素並表達自我感受與想像。	1. 食安推理故事 2. 學習單 3. 心得插圖	1. 閱讀食安推理故事，並進行分組討論。 2. 能學習運用所閱讀的食安推理故事篇章並擷取大意，完成學習單。 3. 能探索適合表現的視覺元素，繪製完成心得插圖。	1. 能閱讀食安文章，完成自我提問及擷取大意。 2. 能完成閱讀學習單。 3. 能繪製心得插圖	活動一：食品安全文學導讀 1. 教師與食安議題相關書籍篇章如〈生熟食，分開最放心〉、〈手搖飲料，聰明選〉、〈發霉食物，快丟棄〉及〈塑膠容器有規範〉，請學生閱讀完後向自我提問，教師統整全班提問於黑板上，學生提出的問題層次不一，有些在文章中可獲得答案，有些則有待追尋。教師運用六何提問法幫助學生反思。 2. 在食安主題的文章閱讀後，請學生書寫心得感悟。 3. 指導學生心得插圖繪製，插圖可補文字表達之不足。 4. 當完成一篇大意、心得、插圖三區塊的學習單，學生對食品安全應能有所了解，教師將學生作品張貼於布告欄。 活動二：文章分類與書籍借閱 1. 請學生協助利用班級國語日報蒐集食品安全文學篇章並分類。 2. 以食安相關主題為指定目標到共讀站借閱相關書籍，以作為課後延伸閱讀。	1. 貓偵探的食安推理故事 2. 閱讀學習單 3. 照相錄影設備	6

第 (7) 週 - 第 (10) 週	食農手札在秋冬	語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝文 1-II-2 能探索視覺元素並表達自我感受與想像。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 蔬菜生長情形 2. canva ppt 3. 作品解說 4. 交通設施	1. 能參與討論種植過程與記錄要點。 2. 能透過自己的觀察在 canva 製作觀察記錄 ppt，並探索適合表現的視覺元素，豐富內容。 3. 能為他人作品提供不同觀點或意見。 4. 知道常見交通設施	1. 能細心觀察植物生長，並且發現與適當解決植物生長過程中所遭遇的問題。 2. 能完成食農手札記錄。 3. 能運用 canva 編輯觀察簡報，並加以美化。 4. 能發表解說自己與他人的作品並比較異同。 5. 知道認識常見交通設施並培養交通安全常識	活動一：農場種植活動 1. 教師播放校網魚菜礫共生農場的運作影片，讓學生了解作物除了施用農藥及化肥還有其它助益生長有利於食安的方式。 2. 全班討論決定本季班上所將種植的蔬果種類。 3. 教師準備好秋冬季節所欲種植的高麗菜菜苗植栽，帶領學生安全過馬路，到學校魚菜礫共生農場內進行種植任務。 4. 每生親手種植一棵高麗菜菜苗並拍照記錄。 活動二：食農手札觀察與紀錄 1. 教師指導學生運用 Canva 編輯簡報，以播放簡報欣賞範例並介紹記錄內容基本形式，歸納區分為三個區塊： ①知識記錄：日期、時間、名稱。 ②繪製菜苗生長情形並丈量高度。 ③心得感悟的描寫。 2. 學生進行每周一次的菜苗生長紀錄。 3. 進行蔬果生長所需的農務如摘除腐葉、疏葉、雜草。 4. 將過程中所發現的問題運用相機記錄下	1. 魚菜礫共生農場運作影片 2. Canva 手札簡報 3. 作物探索提問表 4. 照相錄影設備	4
---	----------------	---	---	--	--	---	--	----------

						來，鼓勵學生將所發現的問題進行研究，作為日後種植基礎。 活動三：心得發表互相觀摩 1. 推選優良記錄作品表現來發表解說並互相觀摩。 2. 學習改進自己的觀察手札紀錄。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (11) 週 - 第 (16) 週	設計 menu 秋與冬	語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝文 1-II-2 能探索視覺元素並表達自我感受與想像。 藝文 1-II-6 能用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 美感元素 2. Canva menu 海報 3. 觀點意見	1. 能討論 menu 吸引人的美感元素。 2. 使用須具備的視覺元素豐富 menu 設計製作。 3. 能為他人跟自己的作品提供觀點或意見。	1. 能完成 menu 設計學習單。 2. 能運用 Canva 編輯設計具有美感的 menu。 3. 能發表解說自己與他人的作品並比較異同。	活動一：menu 美感欣賞 1. 教師發給學生提問單並利用網路搜尋具美感的菜單設計，讓學生欣賞後，師生討論菜單設計吸引人的元素為何？為什麼？ 2. 討論菜單風格與菜名的關係。 活動二：秋冬蔬果 menu 製作 1. 教師指導學生運用 Canva 製作搭配秋冬蔬果風格的菜單底色圖紋，建議色彩宜以暖色紅褐色為主，圖紋則讓學生自由發揮，完成特殊風格的菜單設計。 2. 發給學生食譜參考單，初步可利用網路搜尋參考構思所想烹調的菜色，將做菜步驟書寫出來，設計畫出擺盤的樣子並為它命名。 活動三：作品欣賞 1. 菜單設計作品互相觀摩討論。 2. 教師提示解說自己作品的重點在於為什麼想嘗試所選擇的食譜？為何選擇所畫的圖紋來裝飾？解說自己作品並提供對他人作品不同的看法。	1. 電腦網路設備 2. 食譜學習單 3. 照相錄影設備	6
--	------------------------	---	---	---	---	--	---	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	料理初探	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 蔬菜生長記錄 2. 食材料理	1. 能展現自己能力，完成蔬菜生長記錄，並表達自己的想法。 2. 能參與討論他人跟自己的食材料理烹調過程，並分享觀點或意見。	1. 能照相或錄影紀錄小廚師的料理過程。 2. 能清晰地分享自己的菜單料理過程。 3. 能運用 Canva 製作烹煮過程的簡報	活動一：蔬果採收趣 1. 帶領學生至農場採收本季生產高麗菜。 2. 發給每生自己所種植的高麗菜，依照所設計的食譜處理烹煮，並進行照相記錄回傳給教師。 活動二：我是料理小廚師 1. 教師協助每位學生回傳的烹煮過程照片，製作成 ppt。 2. 請學生輪流上台介紹自己設計的食譜以及分享烹調的過程遇到何種困難？如何解決？做菜過程最有趣的事？魚菜礫共生農場所生產的食材做成的料理嘗起來與市面上販賣的有何不同？及其他心得。 3. 將全班作品集合起來張貼於布告欄，呈現出四年甲班共同創作的專屬秋冬高麗菜菜單。	4
--	-------------	---	---------------------------------	--	--	---	----------

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	堆肥體驗閱讀趣	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 語文 5-II-10 透過大量閱讀，體會文本的樂趣。 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	1. 有關耕作主題的文學篇章 2. 筆記重點與大綱 3. 循環心智圖	1. 知道適合有機堆肥的種植材料 2. 能主動閱讀蒐集堆肥相關文本資料 3. 透過實作筆記了解堆肥場的形成	1. 能透過「五感體驗」覺察有機材料分類。 2. 能完成心得與感悟的書寫。 3. 能繪製堆肥場有機堆肥循環心智圖。	活動一：有機堆肥場體驗趣 1. 學生集合至有機堆肥場進行「五感體驗」 2. 透過解說，學生可了解物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 3. 介紹堆肥場的各種工具、機械學。 活動二：有機堆肥文章閱讀與書籍借閱 1. 請學生利用網路蒐集有機堆肥相關文章報導，並完成有機堆肥閱讀學習單及完成有機堆肥循環圖。 2. 以有機堆肥相關主題為目標到共讀站借閱相關書籍書，以作為課後延伸閱讀。	1. 共讀站書籍 2. 有機堆肥的種植材料	6

第 (7) 週 - 第 (12) 週	種植樂春夏	自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 藝文 1-II-2 能探索視覺元素並表達自我感受與想像。 藝文 1-II-6 能用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 瞭解秋葵的生長及種植 2. 實物的觀察與拼繪。 3. 作品解訓練。	1. 能了解秋葵的成長過程及所需的條件。 2. 能透過自己的觀察在手札上做拼繪探索適合表現的視覺元素。 3. 能為他人跟自己的作品提供提出作品觀點或意見。	1. 能上網了解秋葵種植的相關知識，製作秋葵種植探索提問表格。 2. 能完成數篇生動活潑的食農手札 3. 能發表解說自己與他人的作品並比較異同。	活動一：農場種植活動 1. 請學生上網搜尋秋葵種植的相關知識，並進行秋葵種植探索提問表格製作。 2. 教師準備好春與夏季節所欲種植的秋葵植栽，帶領學生到校內魚菜礫共生農場內進行種植任務。 3. 每生親手種植一棵秋葵菜苗並記錄於食農手札中。 活動二：食農手札觀察與紀錄 1. 教師接續上學期的手札訓練，詢問學生是否記得手札內容，再度提示手札內容歸納區分為三個區塊： ①知識記錄：日期、時間、名稱。 ②繪製菜苗生長情形並丈量高度。 ③心得感悟的描寫。 2. 學生進行每周一次的菜苗生長紀錄。 3. 進行蔬果生長所需的農務如摘除腐葉、疏葉、雜草。 4. 紀錄從事農務過程所發現的問題，並將問題呈現於秋葵種植探索提問表格中。 5. 教師依學生表格中的提問將問題劃層次全班進行討論，上網搜尋可能的答案。 活動三：心得發表互相觀摩	1. 電腦網路設備 2. 學習單 3. 照相錄影設備	6
---	--------------	--	---	--	---	---	---	----------

						1. 推選記錄、拼繪、心得不同區塊的優良表現來發表解說並互相觀摩。 2. 學習改進自己的手札紀錄與他人比較異同。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (12) 週 - 第 (15) 週	繽紛的春夏 menu	語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝文 1-II-2 能探索視覺元素並表達自我感受與想像。	1. 秋葵美感元素 2. Canva 秋葵 Menu 3. 作品解說	1. 能探索認識 menu 能吸引人的美感元素。 2. 使用須具備的視覺元素豐富 menu 設計製作。 3. 能為他人跟自己的作品提供觀點或意見。	1. 能完成秋葵 menu 設計學習單。 2. 能體驗設計具有美感的秋葵 menu。 3. 能發表解說自己與他人的作品並比較異同。	活動一：menu 美感欣賞 1. 教師發給學生提問單並利用網路搜尋春夏風格的 menu 設計，讓學生欣賞後，師生討論春夏風格與秋冬風格有何不同？是否色彩較為繽紛？菜單設計吸引人的元素為何？為什麼？ 2. 討論菜單風格與菜名的關係。 活動二：繽紛的春夏蔬果 menu 製作 1. 教師指導學生製作搭配春與夏蔬果風格的菜單底色並利用農場盛產的秋葵剖面蓋印圖紋。 2. 發給每生一張食譜學習單，利用網路搜尋構思以秋葵為主題的食譜將做菜步驟書寫出來，設計畫出擺盤的樣子並為它命名。 3. 將寫好的食譜學習單貼在預先製作好的有底色圖紋的背景紙上，完成特殊風格的菜單設計。 活動三：繽紛春夏 menu 作品欣賞 1. 菜單設計作品互相觀摩討論。 2. 教師提示解說自己作品的重點在於為什麼想嘗試所選擇的食譜？製作底色背景有何發現？接受大家的提問並提供對他人作品不同的看法。 3. 將全班作品集合起來張貼於布告欄，呈現出四年甲班共同創作的專屬春夏秋葵菜單。	1. 網路設備 2. 學習單 3. 照相錄影設備	4
--	-------------------	--	---	--	--	--	---	----------

(16) 週 - 第 (20) 週	有機食材料理王	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 種植成果 2 菜單食材 3. 烹調過程	1 能參加討論並親手動手作並分享種植的成果 2. 能依照菜單設計烹調展現自己的能力。 3. 能在料理烹調過程，覺察性別角色的刻板印象。	1. 能親自動手作並分享種植的成果 2. 能在小廚師的料理過程，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 3. 能清晰地分享自己的菜單料理過程。	活動一：蔬果採收趣 1. 帶領學生至農場採收本季自己親手栽種生產的秋葵。 2. 將所採收的秋葵分配給每生適當的份量，作為料理的食材。 活動二：我是料理小廚師 1. 與家人探討為什麼家裡煮飯的大部分是女生，而外面餐廳的大廚卻大都是男生 2. 回家依自己設計的食譜進行料理體驗，從清洗備料、依做菜步驟一一執行烹調並照相紀錄回傳給老師。 3. 教師協助每位學生回傳的烹煮過程照片，編輯製作成 ppt。 4. 請學生輪流上台介紹自己設計的菜單以及分享烹調的過程與心得。 活動三：票選料理王 1. 教師指導學生為自己以圖畫紙摺出一頂廚師帽，老師製作一頂特別高的廚師帽作為優勝料理王的高冠。 2. 教師將每位學生上下學期的食譜料理過程製作成影片，進行第一輪投票。 3. 第一輪勝出者則進行角逐料理王的自我介紹及推薦自己的創意料理讓全班欣賞	1. 我是料理小廚師 ppt 2. 照相錄影設備 3. 四開圖畫紙	5
--	----------------	--	---------------------------------------	--	---	--	--	----------

					評判。 4. 全班進行「票選料理王」投票活動，勝出者由教師為其戴上廚師高帽。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-語言障礙(1)人、學習障礙(1)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容: 閱讀食安相關書籍, 教師可提供簡化過的文本, 或文本中有部分重點提示。 2.學習歷程: 閱讀食安相關書籍時, 可提供文字轉語音或同儕共同唸讀; 使用 Canva 製作食農手札、製作 menu、製作簡報需要確認學生已經會的步驟, 教師和同儕適時示範和提示。 3.學習環境: 安排小幫手; 提供較多立即性增強。 4.學習評量: 提供多元表達機會, 討論發表可提供架構表或口語提示引導回答。 特教老師姓名: 顏祥育 普教老師姓名: 孫愛盈						